



МКУ «Управление образования  
администрации Саянского района»

***Сборник материалов  
районной педагогической конференции «Мои  
инновации: эффективные педагогические и  
управленческие практики – основа  
системных изменений»***

***29 апреля 2022г.***

**Материалы**  
**районной педагогической конференции**  
**работников муниципальных образовательных учреждений**  
**Саянского района «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие**  
**практики – основа системных изменений»**

Двадцать девятого апреля 2022 года прошла районная педагогическая конференция «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений».

Педагогическая конференция это традиционное место для обмена инновационным опытом педагогов и управленцев нашего муниципалитета.

Цель конференции представить и обсудить новые образовательные технологии и методики обучения и воспитания, обеспечивающие освоение детьми базовых умений и навыков, повышение их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс.

Конференция прошла в преддверии введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Представленные практики позволили оценить степень сформированности и эффективности управленческой и педагогической деятельности, а также уровень готовности к решению главной задачи, стоящей перед школами – достижение качества образовательных результатов обучающихся, отвечающих современным требованиям.

Конференция проходила в дистанционном формате с использованием платформы Zoom.

Благодаря активной работе образовательных организаций в работе конференции приняли участие более 150 педагогических работников.

Для участия в конференции было подано 59 образовательных практик, после заочной экспертизы эффективный опыт работы представили 38 педагогов.

Обсуждение управленческих и педагогических практик прошло на восьми секциях.

Эксперты выделили 15 инновационных практик, опыт которых рекомендован к распространению и использованию в ОО Саянского района и будет опубликован в сборнике методических материалов конференции.

Все статьи сборника сохраняют авторскую редакцию, ответственность за содержание несут авторы.

Управление образования администрации Саянского района благодарит педагогических и руководящих работников образовательных организаций, принявших участие в Конференции.

Управление образования администрации Саянского района, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Резолюция районной педагогической конференции .....	5.
2. Практики	
<b>Секция 1 «Достижение качества новых образовательных результатов: современные методы и технологии обучения, инструменты оценки функциональной грамотности, мониторинг личностных образовательных результатов. Начальная школа»</b>	
Иванникова Татьяна Валерьевна, МБОУ «Агинская СОШ №2», «Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира и внеурочной деятельности».....	7.
Веретенникова Елена Петровна, МКОУ Кулижниковская СОШ, «Использование составных текстов для развития читательской грамотности на уроках литературы и русского языка».....	8
.	
<b>Секция 2 «Достижение качества новых образовательных результатов: современные методы и технологии обучения, инструменты оценки функциональной грамотности, мониторинг личностных образовательных результатов»</b>	
Лагодзинская Виктория Николаевна, МКОУ Межовская СОШ, «Использование инструментов формирующего оценивания на уроках биологии» .....	12.
Кононова Елена Николаевна, МБОУ «Агинская СОШ №1», «Организация исследовательской деятельности – как основа формирования естественно-научной грамотности обучающихся» .....	14.
<b>Секция 3 «Современные формы и методы воспитания, обеспечивающие формирование инициативности, позитивной социализации, выработку умения сотрудничать. РДШ, медиация»</b>	
Шаманова Татьяна Владимировна, МКОУ Тинская СОШ, «Воспитание межэтнической толерантности младших школьников» .....	19.
Орехова Наталья Николаевна, МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества» «Использование метода проектов при развитии способностей и талантов у детей в дополнительном образовании» .....	22.
Тюрина Татьяна Анатольевна, Мельникова Елена Васильевна, МБОУ «Агинская СОШ №1» «Практика инклюзивного добровольчества в школе» .....	24.
<b>Секция 4 «Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования посредством совершенствования образовательной среды и эффективной организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»</b>	
Никитина Любовь Ивановна, МКДОУ Агинский детский сад №2 «Золотой ключик», «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры» .....	27.
Курбатова Светлана Павловна, МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок», Мастер-класс по развитию коммуникативных способностей «Парные коммуникации» .....	32.
Светкина Лидия Иосифовна, МКДОУ Агинский детский сад №1 «Солнышко», «Социализация дошкольников с использованием технологии «Гость группы» .....	35.
<b>Секция 5 «Становление цифровой образовательной среды»</b>	
Гусев Александр Витальевич, МКОУ Тинская ООШ, «Влияние информационных технологий на повышение учебной и творческой мотивации» .....	37.

Кузнецова Надежда Александровна, МКОУ Большеарбайская СОШ, «Сервисы Google в работе преподавателя» .....39.

**Секция 6 «Модели реализации инклюзивного образования в ОО, ДОО направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ»**

Кудрявцева Наталья Юрьевна, МКОУ Унерская СОШ, «Практика сотрудничества с семьёй обучающегося школьного возраста с ОВЗ, при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ» .....45.

Маркова Светлана Александровна, МКОУ Гладковская СОШ, «Модель инклюзивной среды для обучающихся с задержкой психического развития» .....48.

**Секция 7 «Создание условий для профессионального развития педагогических работников»**

Козина Елена Владимировна, МКОУ Кулижниковская СОШ, «Организационно-деятельностная игра как средство развития профессиональных компетенций педагога».....52.

Коломыченко Елена Владимировна, МКОУ Межовская СОШ, «Планирование методической деятельности на основе выявления профессиональных дефицитов как условие для непрерывного развития педагога» .....55.

Пылова Лариса Юрьевна, МБОУ «Агинская СОШ №2», «Деятельностный подход в организации методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагога» .....61.

**Секция 8 «Управление качеством образования на уровне образовательной организации в рамках реализации федеральных и региональных проектов в сфере образования: модели, проекты, дорожные карты»**

Даценко Сергей Васильевич, МКОУ Межовская СОШ, «Реализация программы повышения качества образования в условиях цифровой трансформации школы» ..... 70.

Троцкая Наталья Владимировна, МКОУ Кулижниковская СОШ, «Целевая модель наставничества: как инструмент развития профессиональных компетенций молодых педагогов»..... 72.

## Резолюция

**по итогам районной конференции «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений»**

**29 апреля 2022г.**

На конференции 2022 года прошло представление и обсуждение успешных практик, направленных на реализацию приоритетных направлений муниципальной и краевой системы образования в рамках национального проекта «Образование».

По итогам работы конференции, заслушав экспертные мнения руководителей и модераторов секций, на итоговом заседании принята резолюция, которая включает следующие рекомендации и предложения

### управлению образования:

- продолжить работу по созданию и развитию единого информационно-образовательного и методического пространства района;

- осуществлять обобщение и распространение эффективного педагогического и управленческого опыта образовательных организаций района;

- обеспечивать информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в области воспитания и обучения;

- оказывать методическую поддержку образовательным организациям по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

- обеспечивать непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

- развивать сетевую организацию методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, ресурсов муниципалитета;

- активно использовать цифровой образовательный ресурс сети Интернет (дистанционное образование, виртуальные технологии, онлайн-курсы, вебинары и другие ресурсы) для ликвидации ресурсного дефицита муниципальной системы образования;

### образовательным организациям:

- обеспечить внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, повышения мотивации обучающихся к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс;

- продолжить работу по построению образовательной среды образовательной организации, расширяющей возможности развития высокомотивированных и талантливых детей средствами интеграции общего и дополнительного образования;

- продолжить работу по развитию ШСОКО включающую в себя оценку образовательных результатов, учительских компетенций, качества образовательной среды;

- обеспечить развитие системы методического сопровождения педагогов по внедрению инструментов формирования и оценки функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов;

- продолжить работу по тиражированию успешных практик организации коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях, способствующих их успешной социализации и адаптации в обществе;

- осуществлять методическое сопровождение педагогических работников по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта как системы педагогической деятельности с указанием адресности образовательных технологий и методов;

- обеспечить освоение и использование педагогами при организации образовательной деятельности образовательных платформ, онлайн-сервисов и электронных ресурсов;

- обеспечить доступное и качественное дошкольное образование посредством совершенствования образовательной среды и эффективной организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- обеспечить системную работу в дошкольных образовательных организациях для повышения психолого-педагогической компетентности родителей посредством районного консультационного пункта, родительских клубов и других форм работы, в том числе с детьми раннего возраста;

- организовать работу в ОО по повышению роли родителей в создании новой образовательной среды;

РМО, ШМО, тьюторским группам, муниципальным стажерским площадкам, творческим и проектным группам:

- продолжить работу по совершенствованию форм методической работы с учетом результатов национально-региональных оценочных процедур по определению уровня сформированности предметных и методических компетенций педагогов в образовательных организациях с целью выявления профессиональных затруднений и организации на основе этих данных адресной методической поддержки;

- обеспечить рассмотрение и обсуждение вопросов оценки и формирования функциональной грамотности у обучающихся с учетом данных по результатам диагностических процедур, а также методическое сопровождение по освоению способов формирования различных грамотностей обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- способствовать устранению выявленных профессиональных дефицитов педагогов и профессиональному росту педагогов через супервизорское и тьюторское сопровождение, через организацию деятельности проблемных и творческих групп;

Резолюция принята на секционных заседаниях конференции, одобрена на итоговом заседании оргкомитета конференции.

### **«Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира и внеурочной деятельности»**

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. А основы функциональной грамотности мы должны закладывать уже в начальной школе!

Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, поэтому моя задача на уроке, подобрать такие образовательные технологии, которые формируют функциональную грамотность учащихся. Методы, используемые на уроках окружающего мира, направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности. В обучении использую инновационные методы, современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, т.е. технологии дистанционного обучения на учебных платформах, применяю on-line уроки, которые способствуют формированию именно функциональной грамотности. Для формирования функциональной грамотности на уроках окружающего мира необходимы условия: обучение должно носить деятельностный характер, учащиеся становятся активными участниками процесса изучения нового материала, учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.

Учебник «Окружающий мир» УМК «Школа 21 века» опирается на коммуникативные технологии. В урочной и внеурочной деятельности использую продуктивные формы групповой работы. Работа в группах помогает формировать коммуникативные навыки, учит школьников: общаться с одноклассниками и взрослыми; обосновывать собственную точку зрения; уважать другую точку зрения; владеть устной диалогической речью, смотреть на любое изучаемое явление с разных точек зрения. Групповую работу использую на разных этапах уроков окружающего мира, в проектной деятельности по предмету, во внеурочной деятельности.

Постановка задач урока очень важный этап, именно он обеспечивает необходимую учебную мотивацию.

Формирование умения «увязывать» свой жизненный опыт с приобретаемой на уроке системой знаний, дополнительными сведениями, полученными из других источников, можно считать работу по формированию естественнонаучной грамотности. На уроке по теме «Термометр» -устройство термометра ребята изучили благодаря умению делать аналогии своему жизненному опыту, а также читательской грамотности. Уже во 2 классе работая с информацией, представленной в иной нетекстовой форме, проводим наблюдения, делаем выводы из проделанных опытов.

В своей практике в урок включаю практико-ориентированные задания, которые позволяют показать связь теоретических знаний с практическими умениями. Так, понять принцип работы термометра помог опыт измерения температуры холодной и горячей воды.

Формированию естественнонаучной грамотности помогают используемые задания. Учащимся необходимо записать показания термометра, а затем распределить карточки с

температурами по временам года. Ученики проявили умения применять соответствующие знания для объяснения явления.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития обучающихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Во внеурочной деятельности, обучающиеся не столько должны что-то узнать, а научиться действовать и принимать решения.

Программа внеурочной деятельности «Что мы знаем о том, что нас окружает» и внеклассные мероприятия, направлены на развитие функциональной грамотности. Работа над проектами и проектными задачами позволяет формировать различные виды функциональной грамотности. В классе проведены мероприятия: «Азбука безопасной зимы» (олимпиада), проектная задача «Берегите природу!». Учащиеся в группах составляли план «Как школьники могут помочь природе», работали с экологическими знаками, составляли мини-сочинения.

В школе появилась возможность выйти за пределы уроков. Это и работа на учебных платформах «Учи. Ру», «Образовариум», где ребята являются активными участниками мониторингов по предметам, олимпиад по математике, финансовой грамотности, окружающему миру, и цифровая лаборатория центра образования «Точка роста». Активно участвуют в уроках Цифры.

Цифровая грамотность стала неотъемлемой частью учебного процесса.

Большой интерес, вызванный использованием цифровой лаборатории центра образования «Точка роста», в которой используем различные ресурсы, позволит обеспечить учебную мотивацию в дальнейшей работе в формировании функциональной грамотности

*Е.П.Веретенникова*  
*учитель русского языка и литературы*  
*МКОУ Кулижниковская СОШ*

### **«Использование составных текстов для развития читательской грамотности на уроках литературы и русского языка»**

Так, на уроках литературы в 5-7 классах, посвященных значительные объемы информации, с которыми работают школьники, необходимость использовать одновременно несколько источников информации влияют на структуру читательской деятельности. Если в конце XX века основным и преобладающим подходом при формировании и оценивании читательской грамотности школьников была направленность на оценку умений понимать, интерпретировать и осмысливать отдельные тексты, то в XXI веке актуальным становится формирование читательских умений при работе с составными текстами, которые «включают в себя несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным... в составной текст объединяются тексты, содержащие взаимоисключающие или взаимодополняющие точки зрения их авторов. Разные части составного текста могут быть похожи по формату (например, быть двумя сплошными текстами), а могут и различаться» [1]. Было бы неправильным думать, что чтение сплошных текстов, включая литературные тексты, теряет свою ценность. Но при этом «современному школьнику важно научиться понимать информацию из многочисленных разнообразных

текстовых или других источников, что предусматривает, помимо анализа, синтеза, интеграции и интерпретации информации, формирование таких умений, как сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся, а иногда противоречащих по содержанию, источников» [2].

К сожалению, несмотря на достаточно высокий потенциал для формирования читательской грамотности, составные тексты не так широко распространены в школьной практике, видимо, по причине их редкого использования в учебниках. В связи с этим целесообразно самому учителю разрабатывать составные тексты. Важно, чтобы эти тексты не искусственно «привязывались» к уроку, а составлялись с учетом достижения образовательных (предметных, метапредметных, личностных) результатов урока.

биографии В.П.Астафьева, учащимся можно предложить составной текст, включающий научно-популярный текст учебника и фрагменты географических карт Красноярского края и России.

**Биография В.П.Астафьева**

**Составной текст**

Виктор Петрович Астафьев родился в деревне Овсянка, что находится близ Красноярска на берегу реки Мана. Рано потерял мать. Около трёх лет жил у бабушки и дедушки. Затем переехал с отцом и мачехой в Игарку, убежал из дому, беспризорничал, поступил в железнодорожную школу на станции Енисей, работал в пригороде Красноярска, участвовал в боях в Великую Отечественную войну, был ранен, потом работал разнорабочим.

Источник <http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-5-klass-2/viktor-petrovich-astafev.htm>

Анализируя составной текст, учащиеся отмечают на карте места, где жил писатель, выстраивают экскурсионный маршрут «Вслед за Астафьевым», предполагают, какие природные особенности отражены в его произведениях и др. Подобные задания формируют умения анализировать, синтезировать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников, а также прогнозировать события, течение процесса на основе информации составного текста.

В процессе изучения в 5 классе рассказа В.П.Астафьева «Васюткино озеро» целесообразна работа с текстом, составленным из фрагмента рассказа о том, как Васютка заблудился и ночевал в лесу, и инфографики «Инструкция по разведению костра».

«Тайга, наша кормилица, хитрых не любит» – вспомнилась ему слова отца и дедушки. И стал он припоминать все, чему его учили, что знал из рассказов рыбаков и охотников. Перво-наперво надо развести огонь. Ладно, что спички захватила из дому. Пригодилась спички.

Васютка обломал никакие сухие ветки у дерева, ощупью сорвал лучок сухого мха-бородача, искрошила мелко сучки, сложила все в кучку и поджег. Огонек, покачиваясь, неуверенно пополз по сучкам. Васютка подбросил еще веток. Между деревьями зашуршала горячая земля, темнота отступила подальше. Момотонно жудя, на огонь налетело несколько комаров.

Надо было запасть на ночь дровами. Васютка не шевельнул рукой, наломал сучья, приложил сухую валяжку, выворотил старый пеня. Вытащил из мешка краюшку хлеба, вздохнул и с тоской подумал: «Плачет, поди, мамка». Ему тоже захотелось плакать, но он переборол себя и, опираясь на плечо, начал перочинным ножиком потрошить его. Потом сгрэб костёр в сторону, на горячем месте выкопал ямку и положил туда птичку. Плотно закрыв её злом, присыпал горячей землей, золой, углями, сверху положила пылающие головки и подбросил дров.

Источник: <http://nir.ru/doc/achebuk/literatura-5-klass-2/tykor>

Сопоставляя информацию сплошного художественного текста и несплошного текста-инструкции, пятиклассники определяют тип костра, который развёл Васютка, его предназначение, определяют, всё ли герой сделал согласно инструкции, какие пункты инструкции не выполнил, какой костер следовало разжечь, чтобы вскипятить воду, какими практическими умениями и личными качествами обладает герой рассказа и др. Ценность работы с подобными (разноформатными) составными текстами еще и в формировании умения соотносить визуальное изображение с вербальным текстом, обнаруживать противоречия, формулировать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.

В процессе изучения романа Д. Дефо «Робинзон Крузо» можно использовать составной текст с фрагментом о том, как Робинзон, оказавшись на необитаемом острове, обустроивал свое жилище, и фрагментом рассказа Астафьева о том, как Васютка заблудился и ночевал в лесу. Пятиклассникам предложить вопросы: *В чем схожесть ситуаций, в которых оказались герои? Какие открытия они сделали? Куда и зачем им приходилось забираться? В чем сходства и различия обустройства героев на ночлег? Кто может назвать себя "робинзоном"? Какими качествами должен обладать такой человек?* Формируемые при этом читательские умения – устанавливать скрытые связи между событиями, формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, обнаруживать противоречия, содержащиеся в текстах и др.

На уроках русского языка можно использовать составные тексты, созданные на основе текстов упражнений. Например, к тексту упр. 183 (*Русский язык. 8 класс: учебник/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др.*) на уроке по теме «Назывные предложения» можно добавить дополняющий его содержание художественный текст легенды о Святом Георгии (*по материалам Интернета*) и фотографию военного ордена Св.Георгия.

### Текст №1

Георгиевские кавалеры... Их имена и фамилии увековечены занесением на мраморные доски в Георгиевском зале Большого Кремлёвского дворца и в тех учебных заведениях, в которых они воспитывались. Известно, что награждение офицеров военным орденом Св. Георгия было высокой честью. «За

### Текст №2

По легенде, неподалеку от города Бейрута на Средиземном море находилось озеро, в котором жил огромный змей-людоед. Жители города были язычниками и каждый день приносили в жертву чудищу своих детей. Дошла очередь и до единственной царской дочери. Ее отвели на берег озера и оставили там. Она стала ждать, когда из воды выползет

службу и храбрость» — таков девиз этого военного ордена. Орден Св. Георгия имел четыре степени, среди которых орден 1-й степени был чрезвычайно редок и почётен. И если высшим орденом России — орденом Андрея Первозванного — до 1917 года было награждено более тысячи человек, то 1-й степенью Георгия удостоено лишь 25 человек. (По Ю. Лубченкову)



змей и сожрет ее. Но тут перед ней явился святой Георгий на коне, с копьем наперевес. Осенив себя крестным знаменем, герой вонзил копье в змея. Затем он велел девушке накинуть свой пояс на шею чудовища и вести его за собой. Когда они пришли в город, прохожие стали в ужасе шарахаться от монстра. Но святой воскликнул: — Не бойтесь, надейтесь на Господа Иисуса Христа и веруйте в Него. Это Он послал меня к вам, чтобы избавить от змея. После этого святой Георгий прикончил змия на городской площади при большом скоплении народа, и все жители города с того дня уверовали во Христа и приняли крещение. На месте убийства чудовища построили храм во имя Пресвятой Богородицы и в честь святого великомученика Георгия, которого отныне стали звать Победоносцем. Говорят, в этом храме тоже совершалось много чудес. (по материалам Интернета)

Учащимся предложите подумать: почему один из самых почетных военных орденов носит имя Святого Георгия? А в качестве домашнего задания –подготовить стендовый материал, посвященный Георгиевским кавалерам Великой Отечественной войны. Задания не только развивают читательское умение интегрировать и интерпретировать информацию, но и умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения ( и с привлечением) фоновых знаний, формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

На развитие этих умений направлен и составной текст, используемый на уроке русского языка в 5 классе по теме «Имена существительные собственные и нарицательные».Текст включает искусственно созданный текст о водных ресурсах Саянского района и карту района.

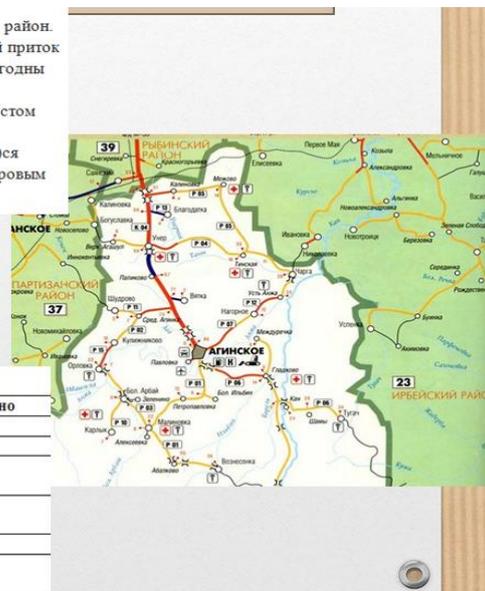
Богатство разнообразными водными ресурсами выгодно отличает Саянский район. Самой крупной и жизнеобразующей в районе является река Кан - крупный правый приток Енисея. Кан и его притоки: Пезо, Кирель, Анжа, Большая Уря, Рыбная, Агуд - пригодны для сплавов и рыбалки.

Вблизи населенных пунктов района имеются озера, которые являются местом популярного отдыха жителей всего Красноярского края. В селе Большой Арбай расположено живописное озеро Арбайское. Здесь на мостиках всегда можно увидеть рыбаков, а в пене водопада плещутся отдыхающие. Озеро Тинское с двухметровым водопадом - также излюбленное место для купания и отдыха.

Выпишите все имена собственные, называющие водные объекты Саянского района, в алфавитном порядке.

Оцените утверждения как верные/неверные.

Утверждение	Верно	Неверно
1 Анжа - приток Кана.		
2 Село Ивановка входит в состав Саянского района.		
3 Поездка на оз. Арбайское из д. Чарги займет больше времени, чем из с. Малиновки.		
4 На территории Саянского района протекает река Енисей.		
5 Саянский район граничит с Партизанским районом.		
6 Слово «Агуд» не является существительным собственным.		



Систематическое использование составных текстов на уроках позволяет формировать и развивать читательские умения всех групп, включая умения сравнивать, интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся, а иногда противоречащих по содержанию, источников. Практика показывает, что включение в урок работы с составными текстами делает процесс обучения более продуктивным, помогает повышать познавательную активность, мотивацию обучающихся.

Литература

1.Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.centeroko.ru/public.html#pisa\\_pub](http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub)

2.Читательская грамотность. Методические рекомендации //ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» [Электронный ресурс]. URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost>

*В.Н. Лагодзинская,  
учитель биологии  
МКОУ Межовская СОШ*

### **«Использование инструментов формирующего оценивания на уроках биологии»**

Основной принцип педагогических действий – способствовать развитию учащихся. Обучение и развитие ребенка постоянно находятся в процессе изменения. Для достижения учебной самостоятельности, инициативности и ответственности школьника особое значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка, то есть умения самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников, устанавливать и устранять причины возникающих при обучении трудностей. Востребованным оказывается такой подход к оцениванию достижений учащихся, который позволил бы устранить негативные моменты в обучении, способствовал бы индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Эти умения возможно сформировать, систематически используя в повседневной практике инструменты формирующего оценивания.

Это связано с тем, что такое оценивание действует так, что информация, которую дают инструменты, используется в процессе. Она дает возможность определить пробелы в знаниях, понимании, навыках ученика, а также изменить стратегию действий. Важно, что эти оценочные инструменты не должны быть абсолютно одинаковыми для всех, а должны адаптироваться под особенности нужных потребностей ученика.

Исследуя эффективность и целесообразность использования инструментов формирующего оценивания, анализируя существующую литературу и опыт работы, я сделала вывод: отдельные инструменты формирующего оценивания возможно и необходимо использовать на уроках биологии. Меня заинтересовали такие инструменты как «Карта понятий» и «Визуальные ассоциации».

Карта понятий - это диаграмма, состоящая из определенных понятий, связанных прямыми линиями. Понятия расположены на разных иерархических уровнях, соответствующих движению от наиболее общих к конкретным специальным понятиям.

Этот инструмент я использую, чтобы оценить, насколько хорошо ученики понимают общую картину темы, т.е. удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать их.

Составляя «Карты понятий» на моих уроках, учащиеся работают индивидуально или в парах.

Прежде чем приступить к составлению «Карты понятий», я объясняю ученикам правила:

1. Ключевое понятие должно находиться в центре карты или сверху. От него расходятся основные понятия, которые связаны с ключевым стрелками. Связи должны иметь поясняющие названия в виде глаголов;
2. После основных понятий указываются дополнительные и приводится пример;
3. Понятия на карте можно сопровождать рисунками и примечаниями, раскрывающими его смысл;
4. Оформление понятий, несущих одну и ту же смысловую нагрузку, должно быть идентичным (форма и цвет, вид текста и т.п.).

На уроках биологии использую разные варианты «Карты понятий»:

1. Заполнение карт. Я предварительно составляю карту понятий, а затем убираю все подписи в рамках (т.е. собственно названия понятий), сохраняя подписанные связи – линки. Затем учащиеся подписывают пустые рамки так, чтобы вся структура, изображённая на карте, приобрела смысл.
2. Выборочное заполнение карты понятий. Составляю карту и убираю часть понятий из рамок – примерно 1/3. Извлечённые из карты понятия размещаю ниже, для того чтобы ученики выбрали нужные и вставили их в соответствующие рамки. Оцениваю выполнение этого задания по проценту правильных ответов.
3. Карта для выборочных понятий. Учащимся предлагаю лишь список понятий, из которых карта должна быть построена, и ключевой вопрос, для ответа на который строится карта понятий.
4. Фрагмент экспертной карты. Используя данный вариант карты, учащиеся устанавливают связи между понятиями.

Для того чтобы оценить составленные карты понятий, мы с учащимися составляем критерии оценивания. Разработка критериев проходит по определенному плану:

1. Учащиеся определяют цели и задачи урока перед началом изучения темы, главы, раздела.
2. Каждый учащийся пишет один-два критерия, по которым будут оцениваться работы.
3. Записываю на доске критерии, предложенные учащимися.
4. Убеждаюсь, что все учащиеся поняли предложенные критерии.
5. В процессе обсуждения ученики выбирают приоритетные критерии. Располагаем критерии по степени важности.
6. Если предполагается выставление отметки, определяем количественное выражение (баллы) каждого критерия.
7. В дальнейшем работы учащихся оцениваем только в соответствии с разработанными критериями.

Визуальные ассоциации – это шаблон таблицы, который состоит из четырех частей. В левом верхнем углу пишется термин - основа, на которую мы накладываем весь этот инструмент; в левом нижнем углу определение термина; в правом верхнем углу образ или та самая визуальная ассоциация (изображение термина); в правом нижнем углу метафора - словесная ассоциация.

Данный инструмент направлен на то, чтобы проверить знает ли ученик термин/определение; глубину понимания термина у учащихся; на сколько термин вписан в картину мира учащегося, как он его воспринимает.

Особая ценность инструментов заключается в том, что ученика вынуждают думать, анализировать и систематизировать знания, так как составление «Карты понятий» и заполнение «Визуальных ассоциаций» невозможно, если учащийся просто выучил материал, он должен его понимать

Эти инструменты позволяют развернуть образовательный процесс таким образом, что становится понятной степень усвоения знаний по определенной теме не только мне, но и учащимся.

*Е.Н. Кононова,  
учитель физики  
МБОУ «Агинская СОШ №1»*

### **«Организация исследовательской деятельности – как основа формирования естественно-научной грамотности обучающихся»**

Методологической основой как обновлённых ФГОС, так и ФГОС 2010 остаётся системно-деятельностный подход, предполагающих формирование функциональной грамотности обучающихся, одним из видов которой является естественно-научная грамотность.

Компетенции, которыми должен обладать обучающийся после обучения в основной школе делятся на три группы:

- Научное объяснение явлений
- Понимание особенностей естественно-научного исследования
- Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В основе формирования этих компетенций лежит организованная учителем исследовательская деятельность обучающихся.

Сущность исследовательского метода заключается в самостоятельной поисковой деятельности учащихся (практической или теоретической). Для успешной исследовательской деятельности необходимо выработать у учащихся элементарные навыки этой работы и пробудить интерес к исследовательской работе.

Обучение учащихся началам исследования возможно через различные организационные формы, но основной является урок, так как на уроке закладываются, формируются и совершенствуются умения, в совокупности образующие инструмент познания.

К ним относятся следующие группы умений, формирующих естественно-научную грамотность учащихся:

1. Распознавать и формулировать цель данного исследования;
2. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
3. Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
4. Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.

Цель мини – исследований, организованных на уроках, является развитие следующих умений (Таксономия Блума):

- видеть проблемы;
- задавать вопросы;

- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- умения и навыки проводить эксперимент;
- структурировать полученный в ходе исследования материал;
- делать выводы, умозаключения;
- формулировать цель исследования;
- устанавливать предмет и объект исследования.
- моделировать;
- составлять алгоритмы;
- схематизировать;
- интерпретировать.

Кроме этого, организованная исследовательская деятельность формирует навыки :

- проведения физического эксперимента;
- выявления физических закономерностей;
- работы с текстом;
- работы с описаниями, условиями задачи;
- работы с графиками;
- работы с формулами;
- работы с векторами и т.п.

Различают три уровня исследовательского метода обучения:

- 1-й уровень - учитель ставит перед учеником проблему и подсказывает пути ее решения;
- 2-й уровень - учитель только ставит проблему, а ученик самостоятельно выбирает метод

исследования;

• 3-й уровень - и постановка проблемы, и выбор метода, и само решение осуществляются учеником.

Организацию исследовательской деятельности обучающихся на уроках физики я, осуществляю через:

- уроки изучения нового материала;
- уроки решения задач;
- лабораторные и практические работы, которые преобразованы в уроки-исследования;
- домашние экспериментальные задания;
- участие в конкурсах исследовательских проектов;
- систему диагностики уровня сформированности исследовательских умений и навыков.

Исследовательская деятельность предполагает системную работу с каждым учащимся индивидуально или с мини-группой учащихся. В первую очередь, это задания экспериментального и исследовательского характера, которые они выполняют в рамках урока.

Исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Б.В. Всесвятский писал о том, что исследования влекут ребенка к наблюдениям, к опытам над свойствами отдельных предметов. И то и другое при сопоставлении и обобщении дает прочный фундамент фактов (а не слов) для постепенной ориентировки детей в окружающем,

для построения прочного здания знаний и созидания в собственном сознании научной картины мира. Важно и то, что весь этот процесс - как процесс, отвечающий потребностям активной детской натуры, - окрашен положительными эмоциями.

В ходе **исследовательского урока (фрагмента урока)** присутствуют все этапы, характерные для реализации любого исследовательского проекта:

1. В процессе беседы или дискуссии формулируется проблемный вопрос, актуализируются необходимые для дальнейшего исследования знания, ставятся цели и задачи работы. *(Изучение механических колебаний. Проблема: от каких величин зависит период колебаний математического маятника. Соответственно проблеме ставится цель и задачи)*

2. Посредством мозгового штурма выдвигается гипотеза исследования. *(Период колебаний может зависеть от: массы тела на нити, длины нити, начального отклонения тела от положения равновесия)*

3. Выбирается метод исследования. Этот выбор может быть осуществлен в ходе фронтальной беседы, самостоятельного обсуждения проблемы и гипотезы в группе или же сформулирован учителем. Далее же проблему выбора метода учащиеся должны научиться решать самостоятельно. *(Измерять период колебаний, изменяя один из параметров и оставляя другие фиксированными. Например, изменять длину нити, оставляя массу тела и амплитуду неизменными)*

4. Учащиеся, работая в группе, ведут поиск решения выдвинутой проблемы, применяя выбранный на третьем этапе урока метод. Затем анализируют полученный результат и делают выводы о своей работе. *(Каждая группа проводит свое исследование, проводят измерения, обобщают, делают вывод).*

5. Полученные в ходе своих исследований результаты каждая группа оформляет в виде конспекта, плана, алгоритма и т.д. Вид отчета оговаривается до начала выполнения работы.

6. Каждая группа представляет результаты своей работы в виде устного сообщения.

7. Подводятся итоги работы, и дается оценка деятельности каждой группы.

8. Рефлексия (беседа, самооценка, взаимооценка)

На всю работу может быть отведено от 15 минут урока до двух академических часов (пары уроков) в зависимости от объема рассматриваемого вопроса. *(Например, уроки-исследования по темам «Сила Архимеда», «Механические колебания», «Закон Ома для полной цепи», «Соединение сопротивлений», «Явление электромагнитной индукции» и др).*

Основной формой исследовательской работы на уроках изучения нового материала является групповая работа. Если каждая группа решает одну и ту же задачу (ведет исследование одного и того же объекта), то целесообразно формирование разноуровневых групп. При дифференциации задач можно формировать группы, в которые войдут учащиеся одного образовательного уровня. Такой урок не требует больших временных рамок и может иметь место при изучении свойств объектов, определении взаимосвязей между объектами, установлении причинно - следственных связей между событиями и явлениями, доказательстве теорем и выводе формул и т.д.

#### **Решение исследовательских задач на уроках физики.**

Решению задач на уроках физики отводится большое место.

В методике под физической задачей понимают проблему, решаемую с помощью логических умозаключений, математических действий, эксперимента на основе законов и методов физики.

Каждая задача содержит информационную часть, условие и требование – вопрос. Информационная часть может быть достаточно богатой, поэтому само содержание задачи позволяет знакомить с историей, с достижениями техники, сообщать сведения из других наук.

Общая структура деятельности по решению задач:

**Анализ условия.** Ученик должен не только запомнить условие, но и осознать его, выделить главные элементы. (Дано)

**Поиск.** Ученик должен вспомнить физические законы, определения и составить план решения, правильно подобрав методы решения.

**Решение.** Ученик должен преобразовать записанные формулы, осуществить намеченный план решения.

**Проверка результата.** Прикидка достоверности решения.

**Исследование решения.** Ученик должен изменить немного задачу, поразмышлять, проанализировать, как еще можно было бы её решить.

### **Применение исследовательского метода при проведении лабораторных работ**

Большие возможности в применении исследовательского подхода к изучению явлений открывает фронтальный исследовательский эксперимент обучающихся, домашние эксперименты. Короткие, 10-15 минутные экспериментальные исследовательские работы, выполняемые обучающимися в процессе изучения нового материала, я провожу значительно чаще, чем предусмотренные программой лабораторные работы. На первых порах даю обучающимся необходимые для работы приборы и материалы, а по мере накопления у них исследовательских умений и навыков предлагаю им самим подбирать необходимое оборудование в соответствии с избранными способами решения поставленной проблемы.

Например, типовая лабораторная работа «Измерение плотности твердого тела», проводимой в 7 классе выполняется по алгоритму: сообщается название работы, записывается в тетрадь цель работы, на парты ставится необходимое лабораторное оборудование, учащиеся выполняют работу по описанному алгоритму.

Но ведь можно сообщить учащимся только название работы, причем это можно сделать как предложение: «Хотите научиться измерять плотность вещества?» *Сформулировав вместе цель, предложить учащимся подобрать оборудование самостоятельно, сообщив, что прибора для измерения плотности твердого тела нет.*

Предоставить обучающимся самостоятельно определить ход работы, тем более, что измерять массу и объем тела они уже умеют.

На лабораторных занятиях решаю многие учебные задачи:

- подтверждение справедливости изучаемых законов (например, проверка условия равновесия рычага);
- овладение методами измерения физических величин (измерение сопротивления резистора, ЭДС источника тока);
- привитие умений пользования измерительными приборами (динамометром, весами, амперметром, вольтметром);
- изучение устройства и принципа действия физических приборов (модели электродвигателя, электромагнита);
- выработка умения чтения электрических схем.

И самое главное – ребята желают работать с более современными приборами, это явно нам продемонстрировало использование оборудование центра «Точки роста».

### **Домашние экспериментальные задания**

Хорошим подспорьем в формировании и развитии исследовательских навыков учащихся стали домашние экспериментальные задания.

Наиболее простые наблюдения, опыты, не требующие специального оборудования и не угрожающие жизни и здоровью ребенка, рекомендую выполнять дома, (снимая на гаджеты, такая возможность сейчас существует у большинства учеников), самостоятельно, тем более такие задания имеются в учебнике физики автора Л.Э. Генденштейна. *(Кроме того сам учебник построен на основе метода исследования ключевых ситуаций (МИКС)).*

Домашние исследования имеют большое преимущество - они проводятся самостоятельно, рядом нет подсказчика-учителя, поэтому все решения обучающийся должен принимать сам. Это очень важно, так как в жизни им придется столкнуться именно с этой проблемой. Как отмечал Э. М. Браверман, в новых условиях, при получении задания без инструкции, они, скорее всего, попадут в тупик, так как привыкнут следовать указаниям без размышлений.

### **Оценивание исследовательской деятельности учащихся**

При оценке успешности обучающегося в исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков исследовательской деятельности важно т.к. мы работаем над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над учебным исследованием;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и метапредметных знаний;
- количество новой информации использованной для выполнения исследования;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы и формулирование цели исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

### **Заключение**

Исследовательская работа – это активная теоретическая и практическая деятельность учащихся, которая будоражит мысль, формирует подвижность ума, приучает к творческому и критическому осмыслению знаний.

Исследовательские умения являются общими для многих учебных дисциплин, что позволяет формировать функциональную грамотность обучающихся.

К исследовательской деятельности учащихся нужно готовить. Выяснилось, что при самостоятельной работе у школьников возникают проблемы. Как показал опыт, наибольшие затруднения вызывает у учащихся умение правильно формулировать цель исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу, которую можно положить в основу исследования.

При выполнении работ исследовательского характера необходимо обращать внимание на то, чтобы учащиеся отрабатывали весь состав структурных элементов.

Систематическая и целенаправленная работа по формированию исследовательских умений учащихся дает возможность уже на начальном этапе изучения физики приобщить их к научному поиску, научить излагать свои мысли на бумаге, вести публичную дискуссию, отстаивать собственные выводы. И значит сделать обучение более эффективным и отвечающим современным требованиям.

#### **Литература:**

1. [Научная статья "Исследовательское обучение" | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)
2. [Основные понятия учебно-исследовательской деятельности - Основы учебно-исследовательской деятельности \(google.com\)](#)
3. [Исследовательский метод в обучении - Дошкольное образование \(multiurok.ru\)](#)
4. А.В.Перышкин, В.Г.Разумовский, В.А.Фабрикант «Основы методики преподавания физики в средней школе». Москва. «Просвещение» 1984г.
5. И.Я.Ланина, А.П.Тряпицина «Раздвигая границы привычного».Лениздат.1990г.
6. И.Я.Ланина «Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики» Москва. Просвещение 1985г.
7. Е.Н.Ястребцева, Я.С.Быховский «Обучение для будущего» Москва 2005г.
8. А.Г.Ефремов «Проектная деятельность на уроках физики».www/eduinfo/debryansk/ru

**Т.В. Шаманова,**  
**учитель начальных классов**  
**МКОУ Тинская ООШ**

*«Мы рождены, чтобы жить совместно,  
наше общество – свод из камней,  
который обрушился бы,  
если бы один не поддерживал другого»*

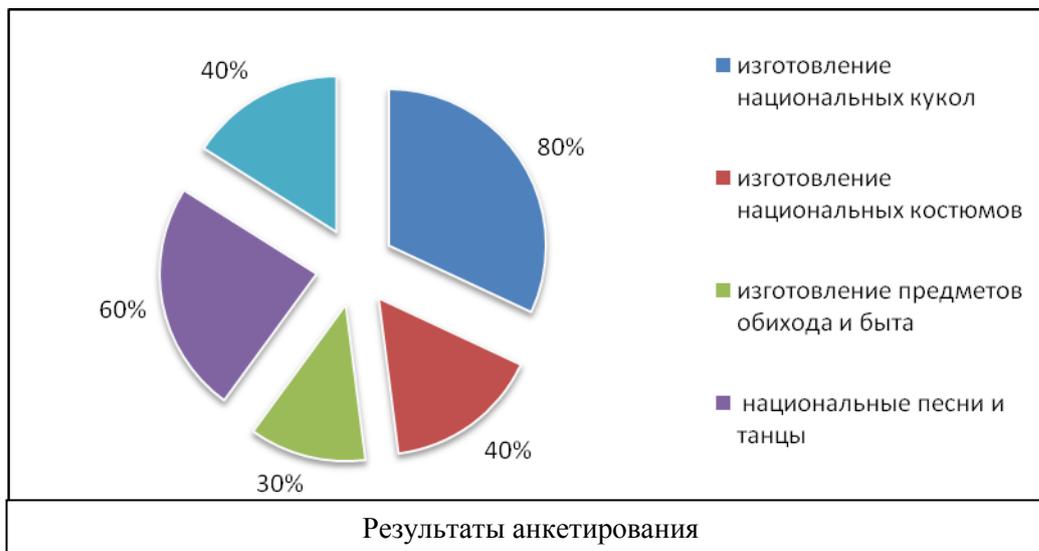
#### **«Воспитание межэтнической толерантности младших школьников»**

Основы толерантности формируются у младших школьников в процессе образовательной деятельности, во время досуга, занятий внеурочной деятельности. Одним из главных аспектов по воспитанию толерантности у школьников является взаимодействие педагога и социума. Поэтому, кроме теоретических занятий в школе, я организую практическую совместную работу по толерантному воспитанию младших школьников с родителями и сельским домом культуры.

В нашей школе учатся дети разных национальностей (русские, азербайджанцы, марийцы, тувинцы и другие) и проблема воспитания толерантного отношения к представителям другой национальности, культуры очень актуальна. Для решения этой проблемы я при взаимодействии с администрацией школы организовала изучение курса внеурочной деятельности «Праздники, традиции и обычаи народов России» совместно с сельским домом культуры (СДК).

Работу, в этом направлении, я начала с беседы с родителями по вопросам толерантного отношения к людям в семье и поиску интересных форм работы в этом направлении. По результатам анкетирования, выяснилось, что детям и родителям интересно не только изучение

новых сведений о традициях других народов, но и практическое изготовление предметов обихода, костюмов, национальных кукол, музыкальных инструментов определенного периода и другое.



Так как такой вид деятельности имеет свои особенности, то мы обратились за помощью в сельский дом культуры (СДК) к специалистам.

В результате мы организовали совместную деятельность по трем направлениям.

▪ *Одежда, традиционный костюм:* работу в этом направлении мы с детьми начинаем с изучения дополнительной литературы по теме. Учащиеся по собранному материалу составляют презентации, оформляют мини-проекты. На защиту проектов приглашаются родители, которые приносят с собой элементы старинных традиционных костюмов и знакомят детей с этими элементами, историей их происхождения. Практическая часть по созданию эскизов костюмов проходит в доме культуры. Руководитель объединения обсуждает с родителями и детьми выбор костюма и помогает в его изготовлении. На заключительном этапе дети и родители презентуют свои выполненные кукольные модели на фестивале национальных кукол. В ходе тесного сотрудничества родителей, детей, учителей и работников культуры формируются навыки коммуникативного общения, уважение к традициям другого народа. У детей появляется желание глубже изучить историю своих предков. На основе данного материала мои учащиеся пишут исследовательские работы, которые отмечены на муниципальном и краевом уровне.



▪ *Традиционная русская и азербайджанская кухня:* это направление курируют родители. Знакомят учеников с рецептами блюд, проводят фестивали, где представляют блюда народов, проживающих на территории поселения.

▪ *Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды:* это направление предоставляет каждой семье рассказать о своих традициях, ценностях и познакомить с историей своей семьи. У каждой семьи выполнен герб семьи, с учетом семейных традиций и историей предков. К гербу составляется древо семьи, с учетом нескольких поколений. И вся выполненная работа презентуется всей семьей. Многие из этих выполненных работ имеют награды муниципального и краевого уровня. И самое большое мероприятия, которое длится в течение долгого промежутка времени это разучивание игр и песен разных народов, изучение и проведение национальных обрядов. Модели музыкальных инструментов, используемых в обрядах и играх, учащиеся изготавливают сами с использованием 3d ручки.



Я использую различные пути и средства в воспитании толерантности, но одна из форм моей работы, описанная выше создает систему взаимодействия детей и взрослых, при которой формируется ценность терпимого, равноправного, уважительного отношения людей друг к другу.

Хотелось добавить, что в течение всей работы ребята получают дополнительное развитие, совершенствуют социальные навыки, развивают навыки общения и получают первую информацию для определения их будущей профессии.

#### **Литература:**

1. Рабочая программа курса «Праздники, традиции и ремесла народов России» в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г. и авторской программы Л.Н. Михеевой «Праздники, традиции и ремесла народов России».

2. Асташова Н. А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.-метод. Ст. — 2-е изд., стереотип. — М.:, 2003. — С. 74–85.

3. Русский костюм /Под ред. В. Рындина.-М.:ВТО,2003

*Н.Н Орехова,*  
*педагог дополнительного образования*  
*МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества»*

### **«Использование метода проектов при развитии способностей и талантов у детей в дополнительном образовании»**

Новые стандарты общего образования ставят перед образовательными учреждениями широкий комплекс поисково-исследовательских задач. В этой связи существенно возрастает роль и значение системы дополнительного образования детей. Перед педагогами дополнительного образования стоит задача научить ребенка ориентироваться и успешно жить в будущей взрослой жизни. Мы должны учить ребенка планировать путь достижения его целей, подобрать необходимые средства; освоить нужные методы и, корректируя по мере необходимости свои действия, выполнить намеченное, при этом уделяя большое внимание развитию творческих способностей детей.

В своей педагогической деятельности для решения данных задач я применяю метод проектов. Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит:

- развитие познавательных навыков детей,
- умение самостоятельно конструировать свои знания,
- умение ориентироваться в информационном пространстве,
- развитие критического и творческого мышления.

Применение данного метода даёт детям возможность самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач и проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Целевая аудитория: педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов и технологии.

Цель: познакомить с практикой использования метода проектов через интеграцию предметов литературы, истории и декоративно-прикладного искусства при выполнении творческого проекта.

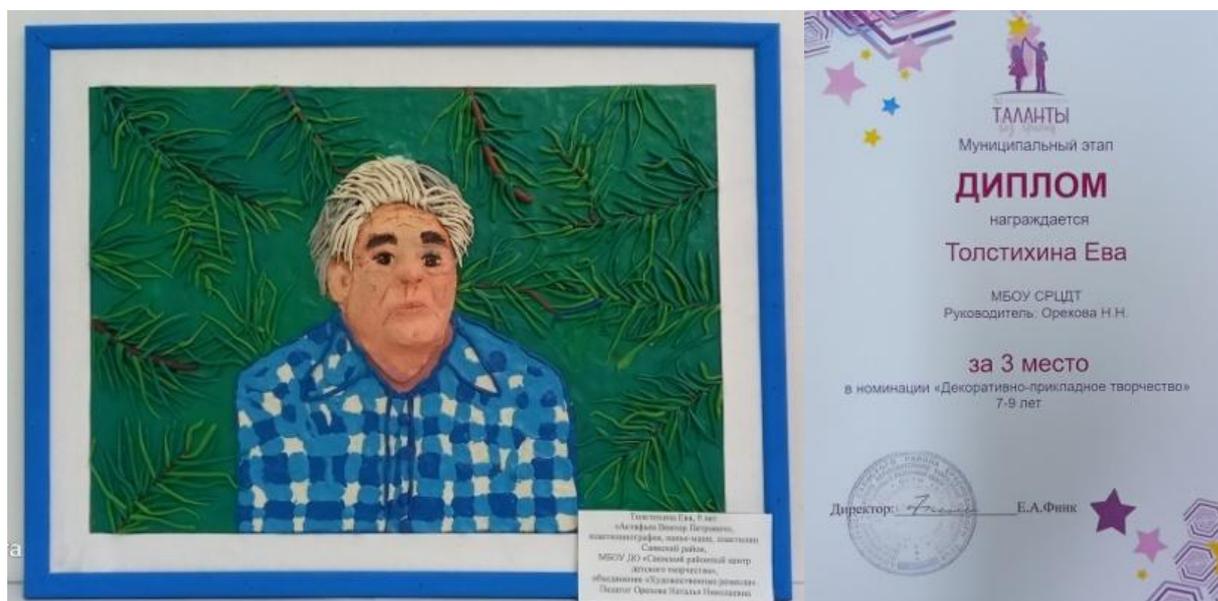
2022 год объявлен Годом народного искусства и культурного наследия народов России. В Красноярском крае проходят мероприятия, посвященные 200-летию Енисейской губернии. Проводится много творческих конкурсов и фестивалей разных уровней, посвященных теме культурного наследия. Участие детей в творческих конкурсах различного уровня способствует развитию способностей и талантов. Поэтому мы с ребятами, посещающими объединение «Художественные ремесла» тоже участвуем во многих творческих конкурсах.

Применяя метод проектов, на занятиях был осуществлен творческий проект посвященный Астафьеву Виктору Петровичу, его литературному творчеству. Для того, чтобы выполнить работы (придумать идею, сюжет, композицию), нам необходимы были знания не только

декоративно-прикладного характера, но и информация, связанная с литературой, историей родного края. На первом этапе выполнения проекта, мы познакомились с биографией писателя, его произведениями. Для этого мы посетили музей, использовали сетевые ресурсы Интернета (просмотр фотографий, видео роликов, читали статьи, прослушивали аудиорассказы). На основании собранной информации ребята определились с сюжетом своих творческих работ. Затем, для ребят стояла задача определиться с техникой выполнения работ и необходимыми материалами, для воплощения идеи. На следующем этапе реализации проекта ребята выполнили творческие работы. И заключительным этапом проекта было оформление выставки с краткой информацией об Астафьеве В. П., его произведениях.

В ходе реализации проекта были выполнены следующие творческие работы в различных техниках декоративно-прикладного искусства:

- Портрет Астафьева Виктора Петровича (пластилинография);



- Композиция Памятник «Царь-рыбе» (папье-маше);



- Капалуха (аппликация из ниток).



Работы, выполненные в ходе проекта стали победителями муниципального этапа краевого творческого фестиваля «Таланты без границ», победителями районного конкурса «Скворушка». Отправлены для участия в краевом конкурсе «Астафьевские берега».

Завершился проект обсуждением в группе по следующим вопросам: «Что больше всего запомнилось?», «Что было самым полезным?», «С какими трудностями столкнулись?», «Что готовы в дальнейшем делать по продвижению проекта?». Очень важна была и для ребят внешняя оценка их работы со стороны экспертов, гостей выставки.

При реализации этого проекта произошла интеграция предметов литературы, истории и декоративно-прикладного искусства. Интеграция создаёт возможность получить больший объём знаний за меньшее количество времени, помогает активизировать познавательную деятельность ребят, помогает познавать окружающий мир в своём многообразии и единстве. Способствует формированию метапредметных и личностных результатов.

*Т. А. Тюрина,  
заместитель директора по ВР  
Е. В. Мельникова,  
педагог-организатор,  
МБОУ «Агинская СОШ №1»,*

### **«Практика инклюзивного добровольчества в школе»**

В последнее время увеличилось число людей с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что у большого количества людей данной категории возникает проблема полноценных социальных контактов, отсутствия достаточного круга общения. Это ведёт к недостаткам развития, ограничивает положение в обществе. И тогда это становится проблемой не только отдельных людей, но и общества в целом. Для того чтобы привлечь внимание к проблемам инвалидов увеличилось количество инклюзивных мероприятий, конкурсов, событий.

Но время не стоит на месте, и тот, кто ранее нуждался в помощи, теперь сам может оказать её. У людей с инвалидностью появилась возможность реализовать свой потенциал, вступить в различные добровольческие проекты. В связи с этим появился термин «инклюзивное добровольчество».

Почему же волонтерская(добровольческая) деятельность стала так востребована? Согласно проведенным исследованиям одним из перспективных направлений социальной политики государства, а также системы современного воспитания является развитие института добровольчества. Это не только форма вовлечения молодежи в социальную практику, но и важнейший инструмент формирования у обучающихся активной жизненной позиции и ответственности.

Подготовка и осуществление добровольческой деятельности приводит к формированию у добровольцев способности быть толерантным. Эта способность проявляется в умении проявлять терпимость к другим, способность судить непредвзято.

Практика реализуется волонтерами школьного объединения «Ты и Я» в рамках сетевого взаимодействия МБОУ «Агинская СОШ №1» и «Комплексный центр социального обслуживания населения «Саянский», МЦ «Саяны», социальный посёлок «Ветеран».

Цель практики:

создание условий для повышения коммуникативной компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации творческих мероприятий.

Задачи практики:

- 1.повышение социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью;
- 2.психологическое сопровождение волонтеров, детей с ОВЗ и инвалидностью;
- 3.развитие коммуникативных навыков, расширение социальных контактов;
- 4.развитие организаторских способностей;
- 5.вовлечение детей с ОВЗ и инвалидностью в социально-значимые мероприятия.

Практика реализуется через организацию и проведение творческих мастер-классов, акций, дискуссий с элементами обсуждения, часы общения, ролевые игры, вовлечение в трудовую деятельность с привлечением детей с ОВЗ и инвалидностью. Сопровождение волонтеров, детей с ОВЗ и инвалидностью психологом школы посредством социально-психологического консультирования, коррекционно - развивающих занятий, тренингов, направленных на социальную адаптацию.

Основная идея практики

В 2017 году в школе был организован отряд добровольцев «Ты и Я», в который входило 15 волонтеров 12 – 17 лет, а в 2021 году в отряд уже входят 40 волонтеров. Это значит, что волонтерская деятельность востребована.

На протяжении пяти лет одним из основных направлений деятельности волонтерского отряда являлось развитие волонтерского движения в школе и районе. Но в 2021 году появилась необходимость в другом не менее важном направлении - это инклюзивное добровольчество. Это работа добровольцев с людьми, находящимися в социальной эксклюзии их последующее вовлечение в добровольчество.

Инклюзивное добровольчество требует специальных навыков для его управления и организации с учетом специфики имеющихся ограничений дееспособности, индивидуального подхода и соблюдения четких принципов взаимодействия добровольцев и людей с ОВЗ. На добровольцев ложится основная роль при организации и проведении мероприятий,

непосредственная работа с детьми с ОВЗ (подготовка атрибутов, сценария, организация репетиций).

Для того чтобы работа была успешной, к работе привлекается школьный психолог, которым разработана программа психологического сопровождения «Формула общения», направленная на развитие психологических особенностей и свойств личности, формирование характера добровольца. Для рефлексии своей волонтерской деятельности психологом разработан «*Дневник волонтера*». Данный вид деятельности является новым подходом к решению коррекционно-развивающих задач в инклюзивном добровольчестве. Анализ участия в мероприятиях помогут детям обрести новый опыт самодиагностики и самооценки общения и взаимодействия. А также можно отметить и качественные изменения психоэмоционального состояния детей.

Постепенно волонтеры совместно с детьми с ОВЗ включаются в совместное проведение мероприятий, где они отрабатывают технологии организации совместных коллективных дел, закрепляют навыки взаимодействия. Тематика мероприятий выбирается в зависимости от календарных праздников.

Практика имеет двустороннюю направленность. С одной стороны, дети с ОВЗ и инвалидностью получают практические навыки, способствующие их социализации и интеграции в общество. Общаясь с волонтерами, они начинают чувствовать себя востребованными, интересными обществу. Видят позитивные образцы поведения и стараются им следовать. Получают возможность реализовать свой потенциал. С другой стороны, волонтеры, не имеющие специальной подготовки, учатся организовывать волонтерскую деятельность, дарить радость и праздник особенным детям, проявлять эмпатию по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Инструменты измерения образовательной практики:**

- дневник волонтера;
- педагогическое наблюдение;
- психодиагностические методики.

#### **Результативность практики:**

- улучшение эмоционального состояния;
- более 20% детей с ОВЗ и инвалидностью вовлечены в организацию и проведение социально-значимых мероприятий;
- повышен уровень развития навыков эффективного общения и коммуникативной компетенции у всех представителей целевой группы практики (добровольцев и инвалидов).

Таким образом, с помощью волонтерской деятельности обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в школе предоставляется уникальная возможность для самореализации, развития уверенности в себе и социальной значимости.

Подросток обретает самоуважение, становится уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять уважение к окружающим. А, кроме того, в среде остальных учеников рушатся стереотипы и предвзятое отношение к людям с особыми потребностями, что особенно актуально ввиду внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования.

Индивидуализм и подростковый эгоизм уступают место состраданию, заботе о ближних, совместной деятельности и дружеской поддержке.

### **Оценка возможности использования опыта в других учреждениях:**

возможно использовать в любой образовательной организации, на базе которой есть добровольческие (волонтерские) отряды и обучающиеся с ОВЗ.

*Л.И. Никитина,  
заведующий МКДОУ  
Агинский детский сад №2  
«Золотой ключик»*

### **«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста через сюжетно - ролевые игры»**

Современные дети участвуют в покупках в магазине, с четырёх-пяти лет, с семи лет детям могут разрешить иметь карманные деньги. При этом многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки, и родители ищут помощи педагогов в решении этих проблем. Работа с дошкольниками по формированию финансовой грамотности через игру позволит решить данную проблему.

Новизна опыта изучения основ финансовой грамотности дошкольников тема новая, полностью не исследована, поэтому, изучив некоторые авторские программы по финансовой грамотности было, решено вводить данный материал в сюжетно-ролевые игры. Именно в дошкольном возрасте наиболее естественным, увлекательным и эффективным средством формирования финансовой культуры детей является игровая деятельность, которая способствует расширению кругозора в вопросах экономики и бережливости, закреплению и обогащению знаний о финансовой сфере деятельности взрослых, выработке элементарных практических навыков. Кроме задач общей целевой направленности, игры развивают психические процессы, интеллект ребенка, совершенствуют личностные качества, создают предпосылки для психологической подготовленности в будущий мир финансов. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников основ культуры финансов. Экономическое воспитание детей через сюжетно-ролевые игры не только приближает детей к реальной жизни, но и помогает успешнее обучать их ориентироваться в происходящем, формировать деловые качества личности, способствовать лучшей социализации детей к окружающему миру и усвоению программного материала.

В сюжетно-ролевой игре дети получают все необходимые знания: о профессиях, о поведении в семье, в общественных местах, таких как, магазин, салон красоты, больница и др. Через игру ребенок знакомится с элементарными представлениями о товарно-денежных отношениях, узнает что многие услуги в нашей стране платные, знакомятся с тем, что работая, люди получают заработную плату за свой труд (бюджет семьи), который в последствии могут «тратить» на свои нужды: продукты, одежда, лекарства, коммунальные услуги, и др.

Сюжетно-ролевые игры имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, вживаться в роль и избегать возможных конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу в детском коллективе.

С помощью сюжетно – ролевых игр мы имеем возможность формировать у детей знания о мире профессий, а также развивать финансовую грамотность через игру.

Цель опыта: формирование финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр.

Задачи по реализации цели:

- развивать предпосылки финансовой грамотности детей через сюжетно-ролевую игру;
- создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей;
- помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;
- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- сформировать у детей полезные экономические навыки и привычки;
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями);
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Ожидаемый результат:

Дети:

- использование детьми элементарных финансово-экономических понятий в ходе сюжетно-ролевых игр;
- проявление уважения к труду людей разных профессий, формирование знаний о современных профессиях, их назначении;
- формирование у детей полезных экономических навыков и привычек, в частности, беречь свои и чужие вещи, поддерживать порядок, экономить свет и воду.

Родители:

- повышение интереса родителей к совместной работе по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Педагоги ДОУ:

- повышение теоретического и педагогического уровня компетентности по экономическому воспитанию дошкольников;
- изменение игровой среды, подбор игрушек и игрового материала, способствующих обогащению сюжетов ролевых игр.

Теоретическая значимость. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности. Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным. В качестве предпосылок экономического воспитания необходимо выделить доступные детям знания из области экономики и качества деятельности, которые постепенно станут личностными. Раннее приобщение детей к экономике, содержание экономического воспитания рассматривается как дополнение к содержанию программ для дошкольников.

Этапы реализации. Внедрение основ финансовой грамотности посредством сюжетно-ролевых игр у дошкольников проводилась в 3-х направлениях: работа с детьми, родителями и педагогами.

Работа с детьми: Для формирования финансово-экономических знаний необходимо выявить уровни сформированности этих знаний у детей. Для этого проведена диагностика элементарных финансово-экономических знаний воспитанников (диагностический инструментарий взят из пособия «Финансовая грамотность дошкольника», авторы-составители Г.П. Поварничина, Ю.А. Киселёва) Проанализировав результаты исследования уровня финансовых знаний, были сделаны выводы, что дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Ребята также затрудняются в характеристике понятий, явлений, не могут установить причинно-следственные связи. Редко используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности. Поэтому необходима целенаправленная работа в данном направлении.

Для организации изучения основ финансовой грамотности совершенствовалась развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, а именно:

- подобраны и изготовлены тематические плакаты, картинки, фотографии, иллюстрации;
- в игровой комнате размещена информации по ознакомлению детей с миром профессий: лэпбук «Все профессии нужны - все профессии важны», альбом «Профессии родителей»; оформлен стенд со сменяющимися картинками по ознакомлению с профессиями;
- создана подборка мультфильмов с экономическим уклоном («Уроки тетушки Совы», «Смешарики», «Фиксики») и др.;

У нас в ДОУ при создании развивающей предметно-пространственной среды, оформлены центры сюжетно-ролевых игр для первоначального формирования у детей знания о мире профессий.

Такие как:

«Семья». В ходе сюжетно-ролевой игры «Семья» у детей формируются такие понятия, как «профессии в семье: мамы, папы, бабушки, дедушки»; «домашние обязанности по дому»; «планирование расходов в семье»; «бюджет семьи: заработная плата, пенсия», «планирование покупок для семьи».

В ходе сюжетно-ролевой игре «Магазин» дети знакомятся с профессиями «Продавец - продает товар», «Грузчик - разгружает товар на склад», «Водитель -осуществляет доставку товара в магазин»; понятиями как «очередь»; «покупатель»; «денежные знаки»; «размен денежных знаков»; «экономия» (это когда семья может купить дорогой товар, но один или дешевле, но больше)

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» знакомит ребят с профессией «Парикмахер - мастер, который помогает людям поддерживать в порядке их внешний вид»; учит детей благодарить мастера за оказанную услугу, согласно прейскуранту цен: стрижка мужская/женская, укладка волос, окрашивание.

Сюжетно-ролевая игра «Аптека» знакомит с профессией «Провизор», а также позволяет ребенку сформировать понятие того, что для более эффективного лечения врач выписывает рецепты на покупку лекарств; также дети знакомятся с понятиями «денежные знаки»; «размен».

Сюжетно-ролевая игра «Гараж» знакомит ребят с профессией «Авто слесарь» и с понятием «ремонтный сервис автомобиля», где люди могут отремонтировать личные автомобили, оплатив услуги авто слесаря.

Сюжетно-ролевая игра «АЗС» позволяет детям познакомиться с профессией кассир АЗС, который принимает оплату от граждан за бензин.

А также в нашем ДООУ есть «Сбербанк», «Почта России» и т.д.

Для сюжетно – ролевых игр обязательно иметь костюмы, атрибуты они необходимы для того, чтобы дети могли в игровой форме более реалистично представить себе ту или иную профессию.

Результативность опыта.

Дети:

- могут активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги;
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий, в случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведется хозяйство...).

Родители:

- повышение интереса родителей к совместной работе по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- проведение консультаций по ознакомлению родителей с необходимостью воспитывать у детей экономическое начало;
- проведение родительских собраний для выявления трудностей в усвоении детьми или родителями экономических знаний;
- проведение совместных праздников и развлечений повышают интерес, доставляют радость, оживляют путь познания сложных экономических явлений.

Педагоги ДООУ:

- распространение опыта работы на уровне ДООУ (педагогический совет, мастер-классы, консультации, открытые мероприятия);
- оформление методических разработок (обобщение опыта работы);
- повышение качества воспитательно–образовательного процесса;

- повышение теоретического и педагогического уровня компетентности по экономическому воспитанию дошкольников;
- изменение игровой среды, подбор игрушек и игрового материала, способствующих обогащению сюжетов ролевых игр.

Реализуя задачи педагогического опыта, разработаны информационные листы экономической направленности (памятки, рекомендации, советы, консультации).

Результатом проводимой работы явилась положительная динамика формирования основ экономического воспитания детей. Использование нетрадиционных игровых методов и приёмов с дошкольниками позволило добиться высоких стабильных результатов и реализации поставленных задач. Дети стали активны, коммуникабельны в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях общения. Повысился интерес детей к играм экономического содержания, что подтверждает эффективность использования методов и приёмов в формировании экономического воспитания. К концу года проведено анкетирование, которое показало, что большая часть родителей считают: экономический аспект в воспитании играет важную роль. Таким образом, проведя целенаправленную работу, убедилась, что экономическое развитие детей вышло на более высокий уровень. В дальнейшем также планируется работа по этому направлению. Будет продолжаться оснащение предметно-развивающей среды атрибутами для новых сюжетно-ролевых игр с экономическим содержанием.

Используемая литература:

- Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А.Киселёва. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 186 с.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школу).
- Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с. – (Вместе с детьми).
- Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки).
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. (разработанная при поддержке Банка России и Министерства образования и науки РФ).
- Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. (разработанная при поддержке Банка России и Министерства образования и науки РФ).
- Попова Е.И. Сюжетно-ролевые игры 21 века для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста 5–7 лет. Технологические карты. Предметно-игровая среда. Сценарии сюжетно-ролевых игр : для воспитателей дошкольных образовательных организаций бакалавров направления Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование / Е.И. Попова, А.Ф. Кондрашина, С.С. Сунцова. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2018. – 80 с. Интернет-ресурсы: [fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»; [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) — официальный сайт Министерства

образования и науки Российской Федерации; вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»;

*С.П. Курбатова,  
воспитатель МКДОУ Агинский  
детский сад №3 «Родничок»*

### **Мастер-класс для педагогов «Парные коммуникации»**

**Целевая аудитория:** специалисты, воспитатели ДОУ.

Сегодня под влиянием времени меняется система образования. Прогрессивные идеи развития дошкольного образования реализуются через введение Федерального государственного образовательного стандарта. Требования Стандарта выполнимы при условии использования новых подходов, инновационных технологий в дошкольном образовании. Реализация инновационных изменений в ДОУ возможна только в режиме развития. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель содействовать становлению ребенка как личности.

Во время обсуждений интересных тем или проблемных ситуаций на утреннем или вечернем круге у воспитателя не всегда есть возможность услышать мнение каждого ребенка. Работа в парах в этом случае является одним из лучших решений: все дети принимают участие в обсуждении, учатся договариваться, конструктивно общаться друг с другом.

**Цель:** знакомство педагогов с технологией «Парные коммуникации», способствующей развитию умений и навыков совместной деятельности детей дошкольного возраста.

**Задачи:** - познакомить участников мастер-класса с педагогической технологией «Парные коммуникации»;

- повысить уровень компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике представленной технологии;

- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.

**Оборудование:** ноутбук, экран, карточки, смайлики, доска магнитная.

**Ожидаемые результаты:**

1. Знакомство участников мастер-класса с инновационной педагогической технологией и ее применением в практике работы воспитателя ДОУ.

2. Создание условий для обретения педагогами собственного профессионального стиля, который позволил бы укрепить партнерство педагога с воспитанником.

3. Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.

Осенью (в ноябре 2021 года) прошла обучение в марафоне практических технологий («Рыбаков Фонд»), ориентированных на ребенка, основанной на лучших международных и российских практиках. На марафоне я познакомилась с практическими технологиями,

направленными на развитие познавательного интереса, инициативы дошкольников, коммуникативных способностей и саморегуляции «Парные коммуникации», которая основана на культурно-исторической теории Льва Семёновича Выготского. Согласно ей, психические функции существуют в распределённой форме и только потом становятся индивидуальными. Сначала ребёнок учится проверять действия другого человека и только потом учится применять контроль по отношению к своему поведению, что способствует формированию у ребенка саморегуляции, которая так важна для регуляции себя и своего поведения.

В наше время развитие саморегуляции у детей дошкольного возраста является одной из актуальных проблем теории и практики. Очень часто приходится слышать от родителей, что дети неуправляемы, ничего не слышат, не сидят на месте.

Практика показывает, что работа в парах – эффективна и полезна, для детей работа превращается в игру, играть в которую нужно строго по правилам.

С помощью данной технологии мы развиваем способность к планированию и контролю собственных действий – саморегуляцию.

**Ценность данной технологии:** Во-первых, мы предоставляем возможность каждому ребёнку быть активным в роли собеседника или обучающего в рамках определённых правил.

В процессе игр дети тренируют внимание, учатся слушать и слышать, замечать и исправлять свои ошибки и ошибки собеседника.

Выполняя задания без постоянной помощи взрослого, дети приучаются к самостоятельности. Постоянно прослеживается распределенный характер деятельности.

Данная технология дает возможность развивать диалогическую речь детей, совершенствовать коммуникативные навыки. В процессе работы в парах у каждого ребенка есть возможность высказаться и быть услышанным, научиться активному слушанию, задавать вопросы, контролировать свое поведение в соответствии с правилами.

Применима эта технология к разным детям и может использоваться как с детьми на одном уровне развития, так и в разновозрастной группе. Так же эта методика хороша тем, что ребёнок может менять партнёров в течение дня.

**Основные принципы:**

- Один делает другой проверяет, слушает,/говорит;
- Наличие подсказок графических обозначающих роли;
- Смена ролей.

Содержание может меняться в зависимости от педагогической задачи возможности детей.

**Суть технологии** заключается в том, что дети делятся на пары и каждая пара получает две карточки. На одной изображено ухо, что означает «слушаю», на другой изображены губы - «говорю». Дети самостоятельно распределяют, кто будет говорить, а кто слушать, затем меняются карточками.

**Задачи данной технологии:**

- внимание;
- умение использовать знаки и символы;
- корегуляция (когда ребенок сам учится контролировать своего партнера) и самоконтроль (когда умею регулировать себя);
- коммуникация в парах;
- мотивация и вовлечённость детей.

В результате применения данной технологии взаимные коммуникации между детьми

проходят организованной ; дети активно высказывают свое мнение и отстаивают его; развиваются умения межличностных взаимоотношений в группе, активизировалась индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника, повысился интерес, и желание участвовать в работе ,формируются условия для самообразования.

#### **Реализация технологии на практике в двух вариантах:**

##### **Варианты применения технологии «Парные коммуникации»:**

- при обсуждении новостей на утреннем или вечернем круге;
- после прочитанного произведения или рассказанной истории;
- после просмотра мультфильма и т.п.

#### **1.Слушаю, говорю (спрашиваю).**

–Со всей группой на утреннем круге. Когда дети могут обсудить какой-то вопрос или какую-то проблему, которую они сами сформулировали. Обозначается вопрос, дети берут карточку и обсуждают его.

–В центрах активности. Дети рассказывают историю по картинке в паре, например, в «Центре грамоты и письма».

##### **Шаги реализации технологии:**

- дети играют по очереди роли слушателя и читателя,
- используют для этого карточки с обозначением губ(рот) я говорю, ухо я слушаю;
- для детей старшего возраста можно добавить карточку с вопросом обозначения.

#### **2.«Счётчик - контролер».**

Дети по очереди играют роль «счётчика и контролёра». Используют карточки с рисунками и галочками. Идея схожая. Счётчик отсчитывает, контролер не вмешивается, только наблюдает. После проверяет.

Что нужно для игры:

- карточки;
- коробка со счётным материалом;
- карточки с числами, чашка;
- карточки для проверки.

Контролер выбирает карточку. Кладёт предметы из чашки на метки на проверочной карточке (1:1), контролер даёт обратную связь счётчику (оценка). Дети меняются ролями.

В дальнейшем Технологию «Парные коммуникации» можно применять как отдельно взятый инструмент проведения коммуникативной игры, так и последовательно использовать несколько технологий объединив их каким-либо сюжетом игры .

И в завершение нашего мастер-класса коллеги предлагаю **рефлексию «Педагогический смайлик».**

Вам на выбор предлагаются 3 смайлика с разными эмоциями выберите для себя наиболее привлекательный для вас.

Веселый смайлик означает, что вы готовы забирать с собой и использовать в своей деятельности предоставленный вам материал;

Выбор грустного смайлика говорит о том, что все оказалось ненужным, бесполезным;

выбор удивленного смайлика скажет о том, что что-то оказалось интересным, но пока не готовым к использованию в своей работе, что нужно еще додумать, доработать.

*Л.И.Светкина,  
воспитатель  
МКДОУ Агинский детский сад №1  
«Солнышко»*

### **«Социализация дошкольников с использованием технологии «Гость группы»**

Актуальной проблемой в дошкольном образовательном учреждении является социализация воспитанников. Для успешного вхождения ребенка в мир социальных отношений необходима совместная деятельность семьи воспитанников и педагогов ДОУ в этом направлении.

Другая сторона проблемы видится в том, что, прививая ребенку культурные, социально-нравственные нормы, творческие начинания, мы опираемся на литературных героев, примеры из жизни, но практически не пользуемся тем, что свойственна ребенку способность подражать, будет проявляться интенсивнее и ярче, если пример для подражания будет рядом с ним.

Наш мир не ограничен только семьей и дошкольным учреждением, а общение детей только дошкольного возраста с социумом вне сада и семьи довольно ограничено, и поэтому было решено расширить границы общения детей с людьми разных профессий, сотрудниками детского сада, другими родственниками и т.д.

Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых, их увлечениями, вносят в жизнь воспитанников радость увлечения, а также прививают детям разные культурные ценности.

Сотрудничество такого рода оказывает положительное влияние на образовательный, развивающий, а также на всех участников образовательных отношений.

Цель проекта: успешная социализация и самореализация воспитанников группы.

Задачи проекта:

1. развивать социальные навыки детей для установления доброжелательных отношений в коллективе, готовности и умения общаться с другими людьми;

2. Развивать коммуникативные качества ребенка – способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, придерживаясь общепринятых норм поведения; включаться в совместную деятельность, ценить результат собственного и коллективного труда.

3. Развивать физические, творческие способности детей, развивать речевую активность.

4. Вовлекать родителей в образовательный процесс ДОУ для совместного воспитания и развития детей, повышать педагогическую грамотность родителей.

Вид проекта: долгосрочный, групповой, комплексный.

Участники проекта: педагоги ДОУ, воспитанники детского сада группы Ягодка, их семьи, сотрудники библиотеки, ЦДТ Саянского района, выпускники ДОУ.

Срок реализации: сентябрь 2019-май 2022г

Воспитанники:

- узнают новое о профессии, об окружающем мире, а главное, запоминают, так как это необычное занятие, его ведет новый человек. Новый человек вызывает интерес, активизирует внимание, память;

- учатся слушать, слышать, задавать вопросы;

- видят своих родителей, (мама, пап, бабушку, сотрудников ДОУ, знакомых и т.д.) в новой роли «воспитатель»;

- получают образец, наглядный пример социальной активности;

- испытывают гордость, что, именно, его родитель ведет занятие, его слушают другие дети, тем самым, повышается самооценка ребенка.

Гости группы:

- понимают, как нелегко справиться с коллективом детей, удержать их внимание, как важна подготовка к занятию. Это повышает значимость профессии воспитателя;

- родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в новой для родителя обстановке.

Педагоги:

- могут поучиться чему-то у гостей группы, посмотреть на ситуацию по-новому.

**Этапы работы**

**Подготовительный этап**

**Педагогическая деятельность:**

- планирование, разработка мероприятий,

**Взаимодействие с родителями:**

- обсуждение, идеи и мероприятий проекта на родительском собрании и во время индивидуальных консультаций,

- консультация «Учите детей общаться»

- анкетирование, опрос родителей.

**Работа с детьми:**

- беседа «Кого можно назвать своим другом»,

- чтение произведений: Ю. Энтин «Про дружбу», А. Барто «Вовка добрая душа», В. Березная «Много у меня друзей» и т.д.

**Основной этап**

**Педагогическая деятельность:**

- создание условий для успешной реализации мероприятий,

- обеспечение сотрудничества с семьями детей, выпускниками, педагогами ДОУ.

**Взаимодействие с родителями:**

- консультации для родителей,

- участие родителей в проведении мероприятий;

- рефлексия.

**Работа с детьми:**

- беседы,

- чтение художественных произведений,

- проведение мероприятий по плану.

**Итоговый этап**

**Педагогическая деятельность:**

- Обобщение материалов, подведение итогов,

- Создание слайдовой презентации

**Взаимодействие с родителями:**

- анкетирование, опрос по итогам проекта

- рефлексия.

**Работа с детьми:**

- Итоговое мероприятие

Благодаря совместной деятельности в ходе реализации проекта укрепились взаимоотношения между детьми, их семьями и воспитателями. Каждое общение вызывало у

детей нашей группы положительный эмоциональный отклик, расширились границы интересов, появились новые увлечения, активизировалась речь. Было проведено 10 встреч и 2 совместных мероприятий с родителями и детьми группы

Дети получили возможность расширить границы повседневного общения, навыки повседневного взаимодействия и сотрудничества в совместных играх и трудовой деятельности, стали более раскрепощенными, контактными и заинтересованными. В группе стали формироваться дружеские отношения. Родители увидели, насколько их дети готовы и умеют общаться с другими людьми и насколько успешнее этот процесс проходит в совместной деятельности. В лице семей воспитанников мы нашли поддержку и заинтересованность в решении задач успешной социализации и самореализации их детей.

Все положительные наработки и удачные формы сотрудничества будут использоваться нами и в дальнейшем.

*А.В.Гусев,  
учитель технологии  
МКОУ Тинская ООШ*

### **«Влияние информационных технологий на повышение учебной и творческой мотивации»**

В условиях модернизации системы школьного образования одной из актуальных задач технологического образования школьников, является создание условий для творческой самореализации личности, умеющей использовать приобретенные навыки в практической деятельности и повседневной жизни, творчески решать поставленные задачи, способной к профессиональному самоопределению.

Для решения данной задачи я использую метод проектов, который предполагает использование ИКТ-технологий. Информационные технологии предоставляют возможности для индивидуализации учебного процесса, способствует формированию универсальных учебных действий, и позволяют рационально организовать рабочее время учителя и ученика. Использование на уроках метода проектов позволяет мне решать проблему мотивации, повышения интереса к предмету технология. Выполняя проекты, учащиеся самостоятельно осуществляют поиск информации, анализируют ее и применяют для решения выявленной проблемы. При этом развиваются творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения.

В 5-6 классах у учащихся вызывают интерес выполнение проектов при изучении тем: «Интерьер жилого дома», «Конструирование и моделирование изделий из древесины, металла».

Проектная работа в 5 классе начинается с изучения векторно-графического редактора «Inkscape» <https://inkscape.softok.info/>. На первом занятии ученики знакомятся с интерфейсом программы, изучают панель инструментов и возможности графического редактора (создания объектов с помощью инструментов векторно-графического редактора: изменение размеров, положения объектов, группировку и работа с инструментом кривая Безье). На последующих занятиях работу с программой «Inkscape» выстраиваю следующим образом: ученики просматривают фрагмент видеоурока (3-5мин) с объяснением и выполняют по видеофрагменту короткую практическую работу (создание основных фигур; заливка и обводка, выделение и группировка объектов, работа с контурами).

На внеурочном занятии учащиеся выполняют начальную часть проекта с использованием графического редактора, а практическую часть выполняют во время урока (выпиливание, обработка материала, покраска и др). Данный вид работы прививает ученикам навыки самостоятельной работы, умение использовать предоставленный материал в практической деятельности, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.

В 6-8 классах при изучении темы «Интерьер жилого дома» обучающиеся выполняют проекты с использованием программы «3D дизайн-интерьера»<https://dizajn-interera-3d.softok.info/>. При выполнении проектов: «Дизайн моей комнаты», «Дом, в котором я живу», «3D модель школьной столовой», «Интерактивный музей» обучающиеся подбирают цветовую гамму помещения, располагают освещение, проводят расстановку мебели, бытовой техники, картин. По окончании работы учащийся может посмотреть, как интерьер помещения будет выглядеть в реальной жизни, с источниками освещения и тенями, а также с учетом естественного освещения, выполнив визуализацию трехмерного вида. При визуализации создается растровая картинка, на которой отображается трехмерный вид помещения. При работе с данной программой у учеников появляется интерес к изучению таких профессий, как дизайнер-оформитель, художник, модельер и другие.

В 7-9 классах ученики выполняют проекты более сложные, требующие умения работать в программах «TINCERCAP» <https://www.tinkercad.com/?ref=dtf.ru>, «FreCAD» <https://programnew.ru/3d-modelirovanie/425-autodesk-123d-na-russkom.html>.

Программа «TINCERCAP» позволяет работать ученикам в трех направлениях: 3dмоделирование, блочное моделирование, программирование. На заключительном этапе реализации проекта учащиеся выполняют работы на 3dпринтере, лазер гравировка, а также ручными и электрическими инструментами по деревообработке.

Работая с программами «3D-моделирование» и «3Д-печать» обучающиеся 8-9 классов овладевают знаниями компьютерной трехмерной графики конструирования, что способствует развитию технических, конструкторских компетенций. 3D модели, выполненные учениками, используются в школьной учебной лаборатории и при выполнении исследовательских работ школьников.

В старших классах сформированные умения применяются при разработке и оформлении документации в социальных проектах. Так в 2021 году социальный проект «Мы помним, мы гордимся!» стал победителем регионального этапа социальных проектов «Мой край, мое дело». Используя графический редактор «Inkscape» участники проекта разработали эскизы и в программе «3D дизайн» создали 3d модель проекта, которую презентовали.

Хотелось бы отметить, что технологическое обновление содержания предполагает взаимодействие урочной и внеурочной деятельности, а также тесное сотрудничество с преподавателями других предметов (информатика, изобразительное искусство, английский язык, черчение, математика).

### **Список использованной литературы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

3. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

4.Области применения 3D-моделирования:

[http://www.k5.by/uslugi\\_16/article/razrab\\_po\\_04\\_3dmodelirovanie.shtml](http://www.k5.by/uslugi_16/article/razrab_po_04_3dmodelirovanie.shtml)

*Н.А. Кузнецова,  
учитель английского языка  
МКОУ Большеарбайская СОШ,*

### **«Сервисы Google в работе преподавателя»**

Руководство нашей страны в ходе выработки и обсуждения Стратегии социально-экономического развития России до 2024 года с перспективой до 2035 года определило курс на построение цифровой экономики, где важную роль играет цифровая трансформация образования.

Цифровые технологии быстро распространяются и обновляются, открывают неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам.

В статье Высшей школы экономики под редакцией Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин рассматриваются процессы цифровизации не только экономики, но и образования. Цифровая экономика требует, чтобы каждый обучаемый (а не только лучшие) овладел компетенциями XXI века (критическим мышлением, способностью к самообучению, умением полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и мог творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстроразвивающейся цифровой среде. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт уже поставил задачу формирования у каждого обучающегося способности управлять собственным учением. Цифровая трансформация образования должна решить эту задачу [5].

Ускоренное внедрение в образовательный процесс новаций, эффективность которых подтверждается мировым опытом, способствует повышению качества образования. Среди таких новаций отмечается, прежде всего, электронное обучение [4].

Понятия электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий введены в учебно-воспитательный процесс Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.09.2012 (статья 16).

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1].

Использование или создание своего электронного ресурса требует рассмотрения ряда вопросов. Педагог должен решить, какой цели он хочет достичь и через выполнения каких задач это произойдет.

Цель: создание условий для реализации деятельностного подхода, достижения планируемых образовательных результатов обучающихся, повышения уровня их ИКТ-компетентности, навыков самообразования и мотивации к саморазвитию.

Задачи:

1. Проанализировать и создать электронные образовательные ресурсы.
2. Организовать хранение, сопровождение и предоставление доступа к ЭОР всем участникам образовательного процесса.

3. Использовать ЭОР:

- создание условий работы над учебным материалом, которые позволят учащимся работать самостоятельно, выбирая удобное для них место и время, а также темп учебного процесса;

- совместная работа над учебным материалом (проекты, исследования и т.д.);

- эффективное проведение онлайн урока;

- включение в образовательный процесс моделей смешанного обучения;

- возможность автоматизированного контроля знаний, умений и навыков;

- возможность распространения на локальных носителях.

В своей педагогической деятельности работаю над созданием электронного образовательного ресурса на основе пакета инструментов Google. Данный опыт работы может быть использован в работе педагогов разных предметных областей.

Сервисы Google – это целостная система, доступ к которой получает любой владелец аккаунта Google. Данные web-приложения требуют от пользователя только наличия браузера интернет-подключения. Также возможна работа с учениками через гугл формы, не имеющим свой аккаунт. Можно создать задания на своем гугл диске и отправить ссылку в различные мессенджеры.

С помощью всех сервисов Google можно организовать изучение темы и провести как онлайн урок, так и урок в традиционной форме. Они обладают всем необходимым функционалом для индивидуальной и групповой работы. Возможна совместная работа одновременно, оставление комментариев. Формы Google помогают создавать опросы, викторины, тесты, анкеты. Необходимо отметить, что сервисы мобильны – они доступны со смартфонов, что позволяет работать с ними в любых условиях. Все документы, презентации, аналитические таблицы можно сохранить в форматах DOC и PDF, а также при необходимости скачать на локальный носитель.

Сервис GoogleJamboard - интерактивная онлайн доска, которая помогает учителю организовать продуктивную командную работу. Сервис Google Рисунки поможет в создании интерактивных заданий.

Сервис «Google Формы» позволяет:

*Ученику*

- использовать свой темп работы, пересматривать материал многократно, возвращаться к нему (к материалам с удаленным доступом можно обращаться в любое время и в любой день недели);

- учиться самостоятельно, ставить перед собой цели, планировать пути их достижения и отвечать за результат обучения, работать с информацией, готовиться к жизнедеятельности в информационном обществе (необходимые для сегодняшней жизни навыки);

- после просмотра обучающего видео, выполнения заданий, выполнить тест и сразу увидеть свой результат, правильные и неправильные ответы (в тесте настроена автопроверка, так что обучающийся сразу увидит свой результат, правильные и неправильные ответы);

- развитие функциональной грамотности.

*Учителю*

- применять разнообразные ресурсы, задействующие различные каналы восприятия: видео и аудиофайлы, анимацию, графику;

- используя возможности учебной аналитики, педагог может составить представление о том, какие затруднения испытывали ученики, что оказалось самым сложным; получить информацию по каждому ученику: кто справился с заданиями, кто их не выполнял, кто допустил много ошибок;

- эффективное проведение онлайн-урока;

- возможность включить в процесс обучения такую модель смешанного обучения, как «Перевернутый класс».

Таким образом, Google сервисы обеспечивают реализацию деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС и, как следствие, достижение планируемых образовательных результатов обучающихся, повышение уровня их ИКТ-компетентности, навыков самообразования и мотивации к саморазвитию.

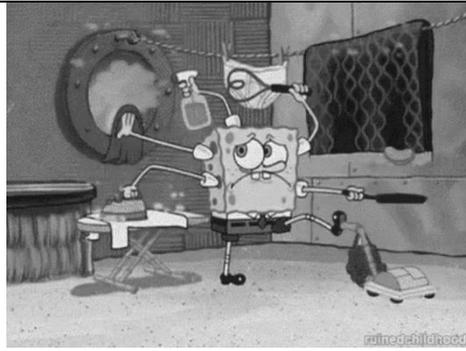
Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 273-Н от 29.12.2012.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. № 2036-р «СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 – 2020 годы и на перспективу до 2025 года».
5. «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДОСТИЖЕНИЯ, ВЫЗОВЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ». Научные редакторы серии Я.И. Кузьминов, И.Д. Фруммин, М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.

Приложение 1.

### Примеры из учебного процесса по каждому инструменту

Сервис	Варианты использования
Google Docs	<p><b>Daily chores</b></p> <p><b>Activity 1</b> (warm-up) Watch the video and guess what we are going to talk about today: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p2LYTTaJmSo">https://www.youtube.com/watch?v=p2LYTTaJmSo</a></p> <p><b>Activity 2</b> Do you know this character? Can you say what he is doing?</p>



**Activity 3** Let's learn some daily chores



make the bed



sweep the floor



clean up the room



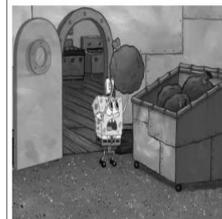
feed the pet



wash up / do the dishes



water the plants



throw away the rubbish



vacuum the floor



help with dinner

**Activity 4** Listen and repeat Household chores vocabulary for kids.  
 Daily vocabulary for children 2020  
[https://www.youtube.com/watch?v=rfjnBn\\_QU3w](https://www.youtube.com/watch?v=rfjnBn_QU3w)

**Activity 5** Match two parts to make up a phrase

- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| 1. make       | a) the rubbish     |
| 2. sweep      | b) up the room     |
| 3. clean      | c) the dinner      |
| 4. feed       | d) the floor       |
| 5. wash       | e) the bed         |
| 6. water      | f) the pet         |
| 7. throw away | g) the plants      |
| 8. vacuum     | h) the floor       |
| 9. help with  | i) up (the dishes) |

Household chores

**Activity 6** What are the people doing in the pictures? Write sentences. ex.1 p.102  
 Listen and repeat.

<https://www.youtube.com/watch?v=vHPJTN53q7k>

### Английские глаголы MAKE и DO

<https://www.youtube.com/watch?v=7ZmndxR8RBU>

Copy and complete the table with words from exercise 1. p. 102

<https://www.liveworksheets.com/nd18756ea>

listen and drag

<https://www.liveworksheets.com/rb19546ld>

GoogleJamboard

**Present Simple**  
usually, always, every day (week, month, year, ...), often, sometimes

	+	-	?
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	play	don't play	Do...
He She It	plays	doesn't play	Does...

Bob (to play) football every Monday. Mary (to have) dinner with Bob at 6 pm.

They (to be) in love. Bob (walk) the dog twice per day.

(Do/does) Mary (to play) piano? Yes, she (do/does).

**Present Simple**  
usually, always, every day (week, month, year, ...), often, sometimes

	+	-	?
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	play	don't play	Do...
He She It	plays	doesn't play	Does...

My family and I (to eat) dinner. We (to be) happy family. I (to be) always hungry.

(Do/does) Bob and Mary (to go) to the bar on Tuesday? No, they (don't/doesn't).

<https://jamboard.google.com/u/0/>

Google Рисунки

Приветствие

Английский Язык для Де... youtube.com

Задание 1. 2.

<https://goo.su/CfojH>

Google Spreadsheet

Present Simple and Present Continuos. (Ответы) ☆ 📄 🗨

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Расширения Справка Последнее изменение: 2 минуты наза...

1	Отметка времени	Баллы	Фамилию Имя	Класс	I ... my homework.	We ... in English at the n	Вставить слова в предл	Вставить слова в
2	10.11.2020 15:58:27		10 / 10 я		7 always do	are writing	is raining	dont cycle
3	05.02.2021 12:26:17		9 / 10 Ш.А.		7 am always doing	are writing	is raining	dont cycle
4	05.02.2021 12:26:20		2 / 10 Б.В.		7 am always doing	are writing	dont cycle	is raining
5	05.02.2021 12:30:20		6 / 10 Б.В.		7 always do	are writing	is raining	dont cycle
6	05.02.2021 12:34:34		5 / 10 А.Т.		7 always do	are writing	dont cycle	is raining
7	05.02.2021 12:39:03		6 / 10 И.Е.		7 always do	write	is raining	dont cycle
8	05.02.2021 12:43:04		8 / 10 Б.Т.		7 always do	are writing	is raining	dont cycle
9	05.02.2021 12:46:38		10 / 10 Б.Т. и А.Т.		7 always do	are writing	is raining	dont cycle

Present Simple and Present Continuos. (Ответы) ☆ 📄 🗨

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Расширения Справка Последнее изменение: 3 минуты наза...

1	Вставить слова в предл	Выбрать ответ [am]	Выбрать ответ [is]	Выбрать ответ [are]	Выберите один вариант	Выберите ответ [I ... to :	Выберите ответ [We ...	Выберите ответ [I
2	dont cycle	I	He, She, It	You, We, They	Я хочу получить 5	go	are writing	didnt do
3	dont cycle	I	He, She, It	You, We, They	Я хочу получить 5	go	are writing	didnt do
4	is raining	I	He, She	You, We, They, It	Мне достаточно заданий.			
5	dont cycle	I, We	He, She, It	You, We, They	Мне достаточно заданий.			
6	is raining	I	He, She, It	You, We, They	Мне достаточно заданий.			
7	dont cycle	I	He, She, It	You, We, They	Мне достаточно заданий.			
8	dont cycle	You, We, They	He, She, It	I	Я хочу получить 5	go	are writing	didnt do
9	dont cycle	I	He, She, It	You, We, They	Я хочу получить 5	go	are writing	didnt do

<https://goo.su/KFknvy>

<https://goo.su/kb1UF>

Google Slides

<https://goo.su/oEiyUET>

<https://goo.su/i7VzuF>

Google Forms

Новая форма 📄 ☆

Вопросы Ответы 4 Настройки Всего: 20

**Household chores**

Daily chores

класс \*

Развернутый ответ

Фамилия Имя \*

Развернутый ответ

Match two parts to make up a phrase \*

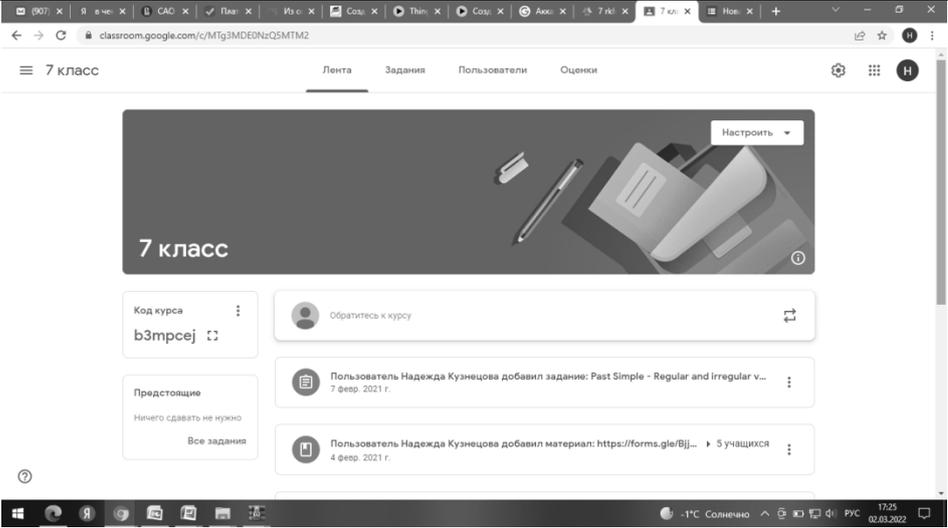
the rubbish... up the r... the dinn... the floor the bed the pet the plan... up (the ... the floor...



<https://goo.su/WbFmU>

<https://goo.su/5TCsm>

<https://goo.su/FMlbcP>

<p>Google Classroom</p>	 <p>Организация отдельного курса для обучающихся</p>
-------------------------	--

*Н.Ю. Кудрявцева,  
учитель-дефектолог,  
МКОУ Унерская СОШ*

**«Практика сотрудничества с семьёй обучающегося школьного возраста с ОВЗ, при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ»**

Семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещает школу, различные центры и другие образовательные учреждения. Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться.

С 2019 года в нашей школе реализуется «Модель инклюзивного образования». Основанием для реализации модели служит нормативная база: федеральные законы, концепции развития, локальные акты муниципального и школьного уровней. *Одна из приоритетных задач модели - это работа с семьями учащихся и социализация детей с ОВЗ.*

Основной целью инклюзивной политики школы: обеспечение прав детей на доступное и качественное образование с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, через сетевое и межведомственное взаимодействие.

**Задачи:**

1. Обеспечить вариативность предоставления образования детям с ОВЗ.
2. Создать универсальную безбарьерную среду.
3. Формировать инклюзивную культуру.
4. Создать условия для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ.

Обеспечить комплексное психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Инклюзивное образование в МКОУ Унерская СОШ реализуется по следующим направлениям:

- формирование инклюзивной культуры;
- создание условий для социализации и трудовой занятости учеников;
- методическое сопровождение инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогического сообщества.

Для решения задачи «Взаимодействие и привлечение родителей к коррекционно-реабилитационному и воспитательному процессу в ОУ» в школе была разработана программа по работе с родителями детей ОВЗ «Мы вместе», она направлена на поддержку семей, воспитывающих детей ОВЗ, развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей. В школе также реализуется программа по профориентации «Разные возможности - равные права». Основной целью данной программы является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Благодаря системе работы, созданной в школе с обучающимися ОВЗ, ребята успешно заканчивают школу и социализируются в обществе. Решение социальных проблем детей данной категории может быть только комплексным. Поэтому в нашей школе разработана единая целостная система социальной реабилитации семьи.

В школьную программу «Мы вместе!». Цель которой: обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида, привлечение родителей к коррекционно-реабилитационному и воспитательному процессу.

*Задачи:*

1. учить родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
2. оказывать своевременную психологическую и информационную помощь семьям;
3. формировать позитивный взгляд на будущее ребенка через изменение уровня родительских притязаний;
4. расширять представление родителей о современном рынке профессий.

В программу включены разнообразные формы (групповые, индивидуальные, наглядно – информационные) по взаимодействию педагогов, специалистов с родителями.

Их можно разделить на две группы:

Традиционные (эффективными формами работы считаем профориентационную работу. Родителям дают представление о современном рынке профессий, рассказывают какие профессии востребованы в Саянском районе. А также, в какие образовательные учреждения их дети могут поступить после школы).

Инновационные (более эффективными считаем круглый стол, интернет – консультации – это общение с помощью различных месенджеров, видео конференции в zoom, обмен сообщениями на сайте школы, по эл. почте, онлайн просмотр мероприятий – мероприятия записываются на видео и фотографируются и выкладываются на сайт образовательного учреждения в разделе новости или инклюзивное образование, совместные экскурсии и прогулки). После проведенного мероприятия родителям предлагается написать отзыв о нем или ответить на несколько вопросов Анкеты «Оценка мероприятия».

Инструменты измерения практики:

- АНКЕТА № 1 получения сводных данных по удовлетворенности качеством условий предоставляемых образовательных услуг в МКОУ Унерской СОШ детям с ОВЗ -

<http://i.unerschool.ru/u/35/e3c02669ef11eba1f8993285c2cd0d/-/АНКЕТА%201%20-%20качеством%20условий%20предоставляемых%20образовательных%20услуг%20в%20МКОУ%20Унерской%20СОШ%20детям%20с%20ОВЗ..docx>;

- Анкета «Оценка мероприятий» -

<http://i.unerschool.ru/u/5b/5b6f7069ef11eb930ca04587262106/-/Анкета%20-%20Оценка%20мероприятий.docx>;

- Опрос №1 – коррекция работы специалистов;
- Отзывы родителей.

Благодаря индивидуальным формам работы, родители совместно с детьми и учителями - предметниками участвуют в различных мероприятиях различной направленности на уровне школы, муниципалитета, зоны и края.

- в олимпиаде по социально-бытовой ориентировке;
- в НПК школьного и муниципального уровней и краевом проекте «Мое Красноярье» (рисунки, декоративно – прикладное искусство, видеоролики);
- в краевом конкурсе «Лучший по профессии» г. Зеленогорск.;
- в спортивных соревнованиях – занимают призовые места;
- в конкурсах патриотической направленности («Зарница», «Песни и строя»);
- в добровольческих акциях (Милосердие, обелиск).

Все учащиеся ОВЗ занимаются в системе ДО. Им предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям (художественно – эстетическое, техническое, спортивное.)

Обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком, а также оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям происходит через информационное, педагогическое, психологическое, медицинское и социально-правовое направления.

Благодаря тому, что в школе осуществляется межведомственное взаимодействие со специалистами различных структур, **более эффективной становится работа по социализации детей с ОВЗ.**

Систематически проводятся профессиональные пробы в ОАО «Комбикормовый завод», КФХ «Солдатов». Дети осваивают навыки профессий, которые им будут необходимы, когда они придут работать на данные предприятия.

Родители активно участвуют в профориентации своих детей. Совместно с педагогами они организуют экскурсии по рабочим местам, где рассказывают о своей профессии.

Помимо посещений предприятий в школу приглашаются выпускники техникумов.

Привлечение родителей к жизни школы, правильно подобранные технологии и методы обучения способствуют повышению качества образования.

Благодаря правильно выстроенной работе в школе:

- родители стали активнее участвовать в жизни школы;
- повысилась компетентность родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах;
- увеличилось количества обращений родителей за помощью к педагогам по вопросам воспитания и образования детей;
- увеличилось количества родителей, участвующих в подготовке и проведении мероприятий, проводимых в школе;

- возросло удовлетворенность родителей работой педагогов школы и результатами обучения детей в целом.

*С.А. Маркова,  
учитель начальных классов  
МКОУ Гладковская СОШ*

### **«Модель инклюзивной среды для обучающихся с задержкой психического развития»**

В настоящее время наиболее востребованным стало инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, что обосновано как нормативно-правовыми документами, поддержкой государства, так социальным запросом.

В нашей школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся обучающиеся умственно отсталые (легкая степень) и дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей равные условия развития, как для обычных детей, так и для детей с ОВЗ.

Наша школа является малокомплектной, поэтому начальные классы обучаются в классах-комплектах. Я столкнулась с такой проблемой, когда на уроке необходимо реализовать две, а то и три программы, так как в классе - комплекте встречаются и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Я разработала модель инклюзивной среды для помощи в обучении и развитии обучающихся с задержкой психического развития.

Актуальность модели заключена в том, что обучающиеся с ОВЗ (задержкой психического развития, именно для таких детей была разработана модель) должны иметь равные возможности с другими обучающимися в получении образования.

Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на школьном уровне. При создании модели я учитывала внешние условия успешного инклюзивного образования:

- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь от учителя;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения, а также внутренние условия успешного инклюзивного образования;
- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней (работа узких специалистов).

#### **Цель модели:**

Внедрить модель инклюзивной среды для детей ОВЗ (с задержкой психического развития), физически и эмоционально комфортной, гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в условиях МКОУ Гладковской СОШ

в рамках ФГОС. Развивать различные формы альтернативного обучения для максимально успешной адаптации в социуме.

**Задачи:**

1. Пройти, по необходимости, курсы повышения профессиональной квалификации педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивных классах.
3. Создать условия для освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС;
4. Создание условий для толерантного взаимодействия всех участников образовательных отношений по вопросам инклюзивного образования;
5. Консультирование семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

Данная модель была разработана и апробирована в классе – комплекте (2, 4 класс: в 4 классе обучается один ребенок с задержкой психического развития). Модель была рассчитана на один учебный год (4 класс). В первую очередь работа идет на результат, как предметный, так и метапредметный. В данной модели показано через что или с помощью чего мы достигаем этого результата.



**Рис.1 Модель модели инклюзивной среды для обучающихся с задержкой психического развития**

Основной составляющей в школе является урок, поэтому необходимо подобрать методы, технологии и приемы, которые будут эффективны в преподаваемом классе. Использование таких методов как объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, метод контроля и самоконтроля, являются наиболее приемлемыми в практической работе обучающихся с задержкой психического развития. Также на уроках использую ряд приемов,

таких как: «Корзина идей», «Метод шести шляп», «Знаю. Хочу знать. Узнал». Для достижения наилучшего результата в своей работе я использую такие технологии как: игровая, здоровьесберегающая, индивидуальный и дифференцированный подход, ИКТ-технологии.

Внеурочная деятельность также необходима для общего развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. В данной работе я делаю упор на развитие логического мышления, реализуя программу «Мир геометрии». Немаловажным считаю развитие исследовательской деятельности у обучающихся.

Совместная деятельность между классами (2,4класс) тоже приносит свои результаты. При работе в паре 4 класс (учащиеся с ЗПР) повторяют уже полученные знания, а для второго класса это проходит в этапе закрепления.

Посещение кружка «Шахматы» способствует развитию усидчивости, внимательности, развитие логического мышления и тренировка памяти.

Узкие специалисты ведут коррекционную работу с обучающимися, в результате которой улучшается их учебная деятельность.

Для толерантного взаимодействия участников процесса была создана так называемая «Толерантная образовательная среда», в которую входило в первую очередь сотрудничество, психолого – педагогическая поддержка, благоприятная атмосфера в детском коллективе.

Основываясь на рекомендации ПМПК, в нашей школе был разработан и ведется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для каждого обучающегося, относящиеся к ОВЗ. В данном маршруте фиксируются все наблюдения и результаты по ребенку (классный руководитель, учитель, педагог – психолог, дефектолог и т.д.).

Для реализации данной модели важную роль занимает работа с родителями. Классный руководитель, совместно с педагогом-психологом, проводил беседы, целью которых являлось нейтрализовать страхи родителей, создать у них убеждение о возможных высоких результатах ребенка в учебе, поощрение ребенка за малейшие успехи. Оказание помощи в подготовке школьных мероприятий или конкурсов.

Классным руководителем было проведено анкетирование и посещение семьи, с целью узнать ее микроклимат и готовность к совместной работе со школой. Совместно с родителями был разработан режим дня для школьника, определены общие единые требования учителя и родителя. По необходимости проводились индивидуальные беседы с родителями, как классным руководителем, так и педагогом-психологом. Также оказывалась консультативная помощь родителям в программном материале (при выполнении домашней работы).

Для ребенка с ОВЗ нужно понимать, что он ничем не отличается от других детей, поэтому необходимо заинтересовать обучающихся участвовать в конкурсах и акциях различного уровня. Обучающаяся по АООП НОО 4 класса принимала участие в конкурсе поделок «Дары осени» (школьный уровень, 3 место); конкурс новогодних масок (школьный уровень, 2 место); являлась командиром в конкурсе «Смотр песни и строя» (школьный уровень, 1 место). Участвовала в конкурсе «При солнышке тепло, при матери добро» (муниципальный уровень, участие). Принимала активное участие в различных районных акциях: «Новогодние окна», «Зимняя сказка», «Веселые моменты», «Чудесная валентинка» и т.д. Участвовала в научно – практической конференции на школьном уровне по теме: «Вода - источник жизни». Участвовала в олимпиаде по ОРКСЭ, также на школьном уровне.

С согласия родителей (законных представителей) обучающаяся с задержкой психического развития принимала участие в написании ВПР и ККР.

В результате написания работы по русскому языку, обучающаяся с ОВЗ (задержкой психического развития) показала удовлетворительный результат (оценка «3»). Набранных баллов – 16.

В результате написания работы по математике, обучающаяся показала хороший результат и получил отметку «4». Набранных баллов – 13.

По результатам ВПР по окружающему миру обучающейся не хватило несколько баллов до отметки «4». Набранных баллов – 15.

Также обучающаяся успешно прошла промежуточную аттестацию по всем предметам. Прошла повторную комиссию ПМПК и на данный момент обучается по основной образовательной программе в 5 классе.

При написании ККР ребенку было предложено написать две работы: для обучающихся с ЗПР и для обучающихся, которые учатся по общеобразовательной программе. В результате написания работы были получены следующие результаты: работа для обучающихся с ЗПР, выполнив которую показал хороший результат, а за вторую работу получен неудовлетворительный результат.

При реализации данной модели я столкнулась с такими трудностями:

1. Кратковременная память. Для решение данной проблемы, обучающаяся посещала занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие психических процессов. На уроке подбирались задания на развитие памяти. Родителям были предложены игры с текстом и карточками, кроссворды.

2. Низкий темп чтения, не всегда правильно произносит слоги и слова, поэтому не понимает прочитанное. Чтобы справиться с данной проблемой я на уроках литературного чтения использовала разные приемы по скорочтению, такие как «Разминка», «Клиновидные таблицы», «Лабиринт», «Сбор урожая». На всех уроках необходимо было самому прочитать задания и по памяти вслух его воспроизвести.

Все поставленные задачи были реализованы, исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что разработанная модель показала свою значимость, но необходимо вносить коррективы, так как читательская грамотность все же показана на низком уровне.

#### **Список литературы:**

1. Александровская, Э.М., Кокуркина, Н.И., Куренкова, Н.В. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. - М.: Академия, 2012.

2. Битянова, М.Р., Азарова, Т.В., Афанасьева, Е.И. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева. - М.: НОРМА-ИНФРА, 2014.

3. Гибкоескорочтение - ваш ШАНС. Путь к творчеству и профессионализму в чтении / Н.Л. Мышкина и др. - М.: АСТ, Восток-Запад, 2006.

4. Козловский, О.В. 600 слов в минуту: Скорочтение: Современные методики обучения / О.В. Козловский. - М.: Рипол Классик, 2004.

5. Зырянова, С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С.И. Зырянова // Дефектология. - 2015. - №6.

*Е.В.Козина,*

**«Организационно - деятельностная игра как средство развития профессиональных компетенций педагога».**

Изменения, происходящие в стране, в обществе, реализация приоритетного национального проекта «Образование», предъявляют новые требования к современному учителю. Повышение профессионального уровня педагогов, соответствующего запросам современной жизни – необходимое условие модернизации системы образования. На фоне повышенного внимания к этой проблеме особую актуальность приобретает вопрос об устойчивой мотивации профессионального развития педагогов. Решение этого вопроса требует нестандартных подходов, привлечения творческого потенциала педагогического коллектива, который сложно актуализировать, применяя традиционные формы работы. Одним из нестандартных подходов к решению вопросов по праву можно считать организационно-деятельностную игру как средство продуктивного личностного и профессионального развития педагогов на основе взаимного сотрудничества. Что же такое организационно-деятельностная игра?

**Организационно - деятельностная игра (ОДИ)** - «это особая форма организации взаимодействия людей, коллективного мышления и деятельности, направленная на решение самых разнообразных проблем: социально-политических, научных, экономических, педагогических, управленческих»<sup>1</sup>. Любые практические задачи или проблема решаются за счет сознательных усилий одного или многих людей.

Разработал и описал ОДИ выдающийся отечественный методолог Г.П.Щедровицкий в середине прошлого века. В настоящее время ОДИ зарекомендовали себя во многих сферах деятельности, в том числе, в педагогической.

Попробую поделиться опытом применения ОДИ в нашей школе как эффективным способом планирования работы педагогического коллектива и активной формы сотрудничества для решения самых разных педагогических вопросов, в том числе повышение профессиональных компетенций учителя.

Основная ценность ОДИ состоит в том, что она «помогает организовать коллективное мышление и деятельность сотрудников, при этом выступает как мотивирующий фактор саморазвития и самопознания каждого участника, способствует превращению знаний в интеллектуальный ресурс организации»<sup>2</sup>.

Игра называется деятельностной, так как ее участники выступают активными субъектами игры, деятелями. Смысл ее – не в том, чтобы научить каким-либо правильным действиям, а чтобы развить саму сферу деятельности.

**Цель ОДИ** - создание мотивационной основы для повышения профессиональных компетенций педагога, развитие самих участников, внутреннее их продвижение в собственной деятельности. В процессе игры необходимо коллективно обсудить вынесенную тему или проблему, выработать

мыслительные средства анализа и понимания проблемы, определить возможные подходы и пути решения.

В игре создаются специально условия для коллективного мышления и деятельности, в ходе которой участники игры могут разбирать и собирать, как «конструктор», совместную деятельность, пока не будет найдено решение проблемы.

#### **Какие же это условия, правила?**

1. Четкая постановка групповой задачи, что само по себе ограничивает объем деятельности.
2. Искренность и открытость.
3. Принцип «Я». Основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания и рефлексии.
4. Конфиденциальность. Вся личная информация, сообщения о себе или другом человеке в группе, является закрытой.
5. Добровольность включения в общую деятельность.

По окончании игры участник уносит с собой новые открытия и новые возможности. Как известно, можно забыть то, что ты услышал от других, но почти невозможно забыть то, что ты в муках создал сам.

**Тематика ОДИ** может быть разнообразна, она зависит от наличия тех проблем в педагогическом коллективе, которые требуют разрешения. Например:

«Успешная адаптация пятиклассников», «Мотивация учения - условие успешного обучения», «Молодой педагог», «Как повысить эффективность урока», «Современный учитель, кто он?»

#### **ОДИ имеют три этапа.**

**1. Этап подготовки - восприятие проблемной ситуации как задачи.** На этом этапе разрабатывается основной замысел и концепция игры, формулируются основные рабочие цели, которые должны быть достигнуты с помощью игры, а также формируются команды участников игры. Первая фаза должна закончиться для коллектива четким осознанием расхождения между имеющимися возможностями и поставленными целями. Т.е. возникает противоречие между имеющимися собственными ресурсами и необходимыми для решения проблемы. Это своего рода «вызов», мотив для продвижения, внутреннего развития.

**2. Основной этап - поиск альтернатив.** На второй фазе начинается практическое вхождение участников в игру, проработка и освоение рабочих и игровых целей, организация, соорганизация и самоорганизация игровых групп. Основным процессом здесь является самоопределение участников, когда происходит формирование единого коллектива для поиска средств и решения заданной проблемы. Таким образом, ОДИ дает каждому участнику направление развития от индивидуального к коллективному и наоборот.

**3. Рефлексия.** Этап целенаправленного и сознательного рефлексивного и мыслительного анализа опыта проведения игры и фиксация этого опыта в тех или иных культурно значимых формах. Функции рефлексии в ОДИ – помочь каждому познать и оценить самого себя, самоопределиться в сложившейся ситуации и определить меру своего личного вклада в общую работу.

Характерное требование в ОД-игре состоит в том, что на всех фазах работы участники должны зафиксировать проблемное содержание ситуации в теоретической форме.

#### **Преимущества ОДИ перед другими методами:**

1. Цели игры согласуются с практическими потребностями коллектива.
2. Позволяет соединить широкий охват проблем и глубину их осмысливания.

3. Включает момент социального взаимодействия, готовит к профессиональному общению « без погон», т.е. без учета должности, заслуг, стажа работы.

4. Присутствует момент «неожиданности», т.е. нельзя заранее прогнозировать результат игры.

5. Формируются установки профессиональной деятельности, корректировка самооценки.

6. Рефлексивные процессы как осмысление полученных результатов. (Что я знаю и что должен знать, чего не хватает).

Несомненным результатом ОДИ можно считать интенсивное развитие каждого участника игрового действия, его обогащение новыми знаниями, умениями, навыками, технологиями. Игра предполагает также совершенствование процессов взаимодействия участников, расширение их коммуникативной и профессиональной компетентности.

**Формы работы в ОДИ:** мозговой штурм, дискуссия, тренинг, беседа, блиц-игра, дидактическая игра.

**Инструментами измерения результатов** данной практики могут быть различные мониторинги (входные, промежуточные, итоговые), анкетные данные, личностные опросники, психологические тесты, листы самооценивания и др.

Как видим, возможности ОДИ широки, как метод может успешно применяться в самых разных областях для решения различных проблем.

В качестве примера можно представить ОДИ-игру на тему: **«Современный учитель, кто он?»**

Для проведения занятия была проведена предварительная работа:

1. Формирование практического запроса на проблему.
2. Анкетирование педагогов по выбранной теме.
3. Подборка литературы по теме.
4. Подготовка игры, материалов к ней.

Продолжительность занятия около полутора часов. Для достижения цели занятия с каждым учителем необходима обратная связь, а значит, возникает необходимость создания «общего круга». Участников лучше посадить на стулья для удобства проведения упражнений, требующих перемещений и организации работы в творческой группе. Организация работы может быть представлена в виде следующей технологической цепочки:

На первом этапе игротехник (ведущий) определяет правила игры, делит коллектив на группы, формулирует цели и задачи игры: актуализация творческого потенциала педагога как одного из составляющих профессиональной компетенции педагога.

Отправной точкой служит проблемный вопрос: «Какими качествами должен обладать современный учитель?» Участники высказывают свое мнение, затем на бумаге фиксируют нужную, на их взгляд, информацию и обосновывают ее.

Главным качеством современного учителя среди прочих называют творчество, креативность.

На втором этапе продолжается работа в группах. Командам предлагаются различные задания нестандартного характера, например, презентация своих профессиональных качеств, задачи на ассоциации, изобретательские задачи, творческие и др. Их цель - путем совместной мыследеятельности искать нестандартные решения, мыслить креативно, находить нестандартные решения и тем самым повышать свой профессиональный уровень. Таким образом, задачи и проблемы становятся предметом не индивидуального, а коллективного обсуждения и решения. Каждый участник погружается в игру и предлагает свои варианты

решения заданий, среди которых будет выбран наиболее интересный, оригинальный, креативный.

На этапе рефлексии происходит оценивание результатов по опроснику «Оценка уровня творческого потенциала», где каждый участник определит свой уровень творчества по шкале и наметит для себя личную траекторию развития. Анализ ответов по «Листку обратной связи» показал следующие результаты. На утверждение «Я извлек для себя много пользы из игры» по пятибалльной шкале на 4 балла оценили значимость для себя 18% участников, на 5 баллов - 82% участников. Самым полезным для них оказалось: общение с коллегами, значимость поднятой проблемы, создание ситуации успеха лично для себя, приемы работы с коллективом,

О результативности ОДИ как метода можно считать следующие позитивные изменения в педагогическом коллективе:

1.Создание эмоционально благоприятной мотивационной среды для профессионального развития, ОДИ обеспечивает интенсивное развитие каждого участника игрового действия, его обогащение новыми знаниями, умениями, навыками, технологиями.

2.Игра предполагает также совершенствование процессов взаимодействия участников, расширение их коммуникативной компетентности. Это повышает чувство включенности в выполняемую работу, самоуважение и ощущение собственной значимости. Каждый участник в игре находит для себя личностный смысл.

Таким образом, ОДИ можно использовать как средство повышения профессиональных качеств педагогов, которая позволяет: «коллективно прожить будущее», что позволяет построить более реальную программу. Во время ОДИ у членов коллектива складывается общая картина будущей деятельности - общие представления, что в итоге позволяет влиять на свое будущее, согласовывая свои личные цели с целями коллектива.

#### **Список литературы:**

1.Щедровицкий Г. П. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности // Методы исследования, диагностики и развития международных трудовых коллективов. М., 1983.

2.Кирдянкина С.В. Концепция « Мотивация профессионального роста педагогов»//Управление современной школой. № 6,2010.

3. Шмони́на Л.В. Инновационные технологии в методической работе педагога. М.: Издательство « Учитель»,2009.

4. Крюкова Е.М. Мотивация педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности. Справочник заместителя директора школы. №3-2011.

*Е.В.Коломыченко,  
заместитель директора по УВР  
МКОУ Межовской СОШ*

#### **«Планирование методической деятельности на основе выявления профессиональных дефицитов»**

На сегодняшний день существует множество сложностей в деятельности педагогов:

- растут требования к качеству образования;
- растут требования к квалификации, к личностным качествам педагогов;
- педагоги должны успевать совместить учебный материал и личностное развитие каждого обучающегося;

–образовательные программы все более наполняются информационно-коммуникационным контентом.

Для преодоления подобных проявлений и получения удовлетворения от профессиональной деятельности необходимо организовать непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников, исходя из их дефицитов.

Процесс обновления образовательной системы школы требует постоянного совершенствования содержания обучения, воспитания, а также систематическую реконструкцию методической службы.

Методическая служба в образовательных учреждениях дает возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося. Цели и задачи методической службы тесно связаны с системой внутришкольного управления.

Предметом управления методической работой являются различные способы внедрения, поддержки и продвижения новых технологий, которые позволяют достигать новые образовательные результаты в условиях образовательной организации. Поэтому моя задача, как методиста управлять не людьми, а процессами и методическими знаниями.

Весь процесс управления любой деятельности носит циклический замкнутый характер. Результатом данной цикличности является то, что управленческая деятельность разделяется на ряд взаимосвязанных, но обособленных видов деятельности - функции управления.



В своей работе я использую цикл управления, включающий шесть функций управлений:

- постановка целей;
- планирование;
- организация;
- мотивация;
- контроль;
- анализ и мониторинг.

Все эти функции управления полностью должны присутствовать в управлении методической работой образовательного учреждения. А правильно их реализовать, подобрать соответствующие средства и методы — это моя задача, как методиста.

Если задача функции «постановка целей» — это наметить перспективные цели, задачи методической работы и указать пути их достижения, то функция «планирование» ставит

Критерий	Да	Нет
----------	----	-----

конкретные цели и сроки, определяет исполнителей и ответственных. Планирование призвано обеспечить структуризацию процесса работы, выстроить всю технологическую цепочку для достижения целей.

В процессе планирования мне необходимо решить следующие задачи:

1) оценить текущую ситуацию, проанализировать ее, выявить дефициты.

Этой задаче я уделяю особое внимание, т. к. именно здесь определяются цели. Правильно поставив цель для методической работы с педагогическими работниками, мы сумеем обосновать необходимость мероприятий, которые будут запланированы. Для этого использую различные ресурсы диагностики профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Внешние ресурсы	Ссылка на ресурс
 <b>Академия Минпросвещения России</b>	<a href="https://apkpuro.ru/">https://apkpuro.ru/</a>
• Всероссийский экспертный педагогический совет	<a href="https://apkpuro.ru/develop/ostakademii/veserossiyskiyveset">https://apkpuro.ru/develop/ostakademii/veserossiyskiyveset</a>
• Сопровождение деятельности классных руководителей	<a href="https://apkpuro.ru/develop/ostakademii/soprovozhdeniye-deyatelnosti-klassnykh-rukovoditeley/">https://apkpuro.ru/develop/ostakademii/soprovozhdeniye-deyatelnosti-klassnykh-rukovoditeley/</a>
• Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР)	<a href="https://apkpuro.ru/develop/ostakademii/cnppmp/">https://apkpuro.ru/develop/ostakademii/cnppmp/</a>
• Сопровождение деятельности учителей естественно-научных дисциплин	<a href="https://apkpuro.ru/develop/ostakademii/soprovozhdeniye-deyatelnosti-uchiteley-esestvenno-nauchnykh-disciplin/">https://apkpuro.ru/develop/ostakademii/soprovozhdeniye-deyatelnosti-uchiteley-esestvenno-nauchnykh-disciplin/</a>
• Академическая мастерская	<a href="https://apkpuro.ru/develop/ostakademii/akademicheskaya-master-skaya/">https://apkpuro.ru/develop/ostakademii/akademicheskaya-master-skaya/</a>
• «Учительская» Академии	<a href="https://apkpuro.ru/develop/ostakademii/uchitel-skaya/">https://apkpuro.ru/develop/ostakademii/uchitel-skaya/</a>
• Всероссийская космическая лабораторная работа	<a href="https://apkpuro.ru/develop/ostakademii/veserossiyskaya-kosmicheskaya-laboratornaya-rabota/">https://apkpuro.ru/develop/ostakademii/veserossiyskaya-kosmicheskaya-laboratornaya-rabota/</a>
• Семинар для учителей естественно-научных дисциплин «Просто космос. Космическая ночь в Академии»	<a href="https://apkpuro.ru/develop/ostakademii/seminar-dlya-uchiteley-esestvenno-nauchnykh-disciplin/">https://apkpuro.ru/develop/ostakademii/seminar-dlya-uchiteley-esestvenno-nauchnykh-disciplin/</a>
• КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ	<a href="https://apkpuro.ru/develop/ostakademii/kalendar-образовательnykh-sobytiy/">https://apkpuro.ru/develop/ostakademii/kalendar-образовательnykh-sobytiy/</a>
• УПРАВЛЕНЦАМ	<a href="https://apkpuro.ru/develop/ostakademii/upravlyentsam/">https://apkpuro.ru/develop/ostakademii/upravlyentsam/</a>
• РЕГУЛЯРНЫЙ СЕМИНАР «ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ, ТРЕНДЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PLH5DdAY13M">https://www.youtube.com/watch?v=PLH5DdAY13M</a>
• Федеральный реестр образовательных программ	<a href="https://reestr.obrazovaniya.ru/">https://reestr.obrazovaniya.ru/</a>

Внешние:

Внешние ресурсы	Ссылка на ресурс
 <b>Мероприятия и ресурсы на уровне муниципалитета и коллег из других муниципалитетов</b>	
<b>Образовательные организации Красноярского края</b>	
<b>Образовательные организации РФ</b>	
<b>Цифровые образовательные платформы:</b>	
• Яндекс	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
• Фоксфорд	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
• Открытое образование	<a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>
• РЭШ	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
• МЭШ	<a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
• Инфурок	<a href="https://infurok.ru/">https://infurok.ru/</a>

Внутренние: наблюдение, анкетирование, тестирование, интервью, анализ документации, диагностика, моделирование ситуаций, анализ ситуаций (кейсы);

2) определить, какие результаты нужно получить в будущем.

Результаты работы обязательно должны быть измеряемыми и представлены в количественных и качественных характеристиках, поэтому необходимо предусмотреть форму предъявления результатов педагогом;

3) необходимо оценить ресурсы.

Т.е. оцениваю те ресурсы, которые есть или которые необходимы для достижения поставленных целей (курсы повышения квалификации, наставничество, различные формы и методы методической работы с разнообразными форматами совместной работы, самообразование).

4) подобрать комплекс мер.

	Соответствие плана методической деятельности заданному формату	1 б	
	Согласованность инструмента диагностики содержанию плана	1 б	
	Согласованность структурных элементов плана преобладающей функции методической деятельности	1 б	
	Корректность постановки производственных задач с позиции методиста	1 б	
	Соответствие преобладающей функции выбору форм и методических инструментов (для варианта 1)	1 б	
	Указаны корректные и реалистичные сроки выполнения	1 б	
	Определены формы предъявления результата	1 б	
	Итого:	7 б	

Определить формы решения поставленной задачи и подобрать методические инструменты для их реализации.

5) установить сроки и ответственных за реализацию данных мероприятий

Планирование в методической работе должно осуществляться не только в общих планах методической работы, но и в индивидуальном планировании. Результатом функции планирования является документ – **план методической деятельности**. В процессе реализации все остальные действия совершаются в соответствии с этим документом.

При составлении плана нужно учитывать преобладающую функцию методической деятельности: сопровождение, разработка, обучение, рефлексия.

Каждый план содержит несколько этапов (диагностика - мотивационный этап; проектировочный этап, реализационный этап, аналитический этап) и отвечает определенным критериям.

**План методической деятельности по устранению профессионального дефицита учителя биологии (молодой специалист)**

I. Инструмент(ы) диагностики: анкета

II. Профессиональный дефицит: не владеет методикой формирующего оценивания, направленного на формирование естественно-научной грамотности.

III. Преобладающая функция методической деятельности, направленная на устранение профессионального дефицита (сопровождение, обучение)

Производственная задача/функция	Формы решения задачи (действия, мероприятия)	Методические инструменты	Сроки	Форма предъявления результатов
Обеспечить освоение педагогом методикой формирующего оценивания, направленного на формирование естественно-научной грамотности (сопровождение)	Провести семинар	Семинар по теме: «Индивидуальный маршрут педагога, как форма устранения профессионального дефицита»	Март 2022	Круглый стол (Разработанный ИОМ)
	Провести консультации по поиску и предложению возможных решений по изучению методик формирующего	1. Подбор литературы по методикам формирующего оценивания, направленными на формирование естественно-научной грамотности учащихся. 2. Методический марафон "Эффективные практики повышения качества	Март 2022  Март - Апрель 2022	Составлен список литературы.  Мастер-

е)	оценивания, направленными на формирование естественно-научной грамотности	<p>образовательных результатов школьников" Тема "Формирующее оценивание"</p> <p>3. Вебинар «Методики формирующего оценивания, направленными на формирование естественно-научной грамотности учащихся» на сайте «Я – учитель»</p> <p>4. Индивидуальное изучение методических материалов по теме на сайте Интенсив «Я Учитель». <a href="https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/">https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/</a></p> <p>5. Курсы повышения квалификации на сайте ЦНППН ККИПК. Трек НППН естественно – научная грамотность <a href="https://cnppm.kipk.ru/local/crw/index.php?cid=15">https://cnppm.kipk.ru/local/crw/index.php?cid=15</a></p>	Апрель – май 2022	<p>класс</p> <p>Сертификат.</p> <p>Подборка примеров применения</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации.</p>
	Организовать консультации с педагогами, владеющими инструментами по формированию естественно – научной грамотности	Консультирование у педагогов школы по формированию естественно – научной грамотности, через метод кейсов.	Май 2022	Разработка фрагмента занятия по биологии 8 класс. Подборка кейсов выставлена на сайт школы
	Оценить результативность применения формирующего оценивания, направленного на формирование естественно-научной грамотности	<p>Тест: Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учащихся <a href="https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/test/start-3/">https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/test/start-3/</a></p> <p>Конкурс «Молодые педагоги – 2022» Саянского района. «Мои инновации» 2022.</p>	Июнь 2022  2022г	<p>Рекомендации и подборка полезных материалов</p> <p>Мастер – класс, демонстрирующий применение формирующего оценивания по формированию</p>

				ию естественно- научной грамотности .
Обеспечить освоение педагогом методикой формирующего оценивания, направленного на формирование естественно-научной грамотности (обучение)	Провести семинар по теме: «Методы, принципы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»	Семинар по теме: «Методы, принципы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»	Март 2022	Консультация, выступление на ШМО
	Организовать мероприятия по взаимопосещению занятий и уроков	Взаимопосещения уроков педагогов школы с целью организации совместного анализа и совместного обсуждения по поставленной проблеме.	Март-апрель 2022	Лист анализа уроков, технологические карты, выступление на ШМО
	Организовать мероприятия по внедрению в практику методики формирующего оценивания, направленные на формирование естественно – научной грамотности учащихся	1. Открытые занятия по применению изученных приемов на уроках биологии.  2. Воркшоп, в рамках которого педагоги решают кейс – задачи на формирование естественно – научной грамотности с применением методик формирующего оценивания	Май 2022  Май 2022	- Методические материалы выставлены на сайт школы (конспект урока, дидактический материал) - Выступление на педагогическом совете.
	Организовать площадку по предъявлению результата работы педагога по освоению методики формирующего оценивания, направленного на формирование естественно-научной грамотности	Конкурс «Молодые педагоги – 2022» Саянского района	Июнь 2022	- Мастер - класс Предъявление опыта работы по теме «Карта понятий, как элемент формирующего оценивания»

*Л. Ю. Пылова,  
заместитель директора школы  
по МР и инновациям  
МБОУ «Агинская СОШ № 2»*

### **«Деятельностный подход в организации методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагога»**

Приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, то есть - формирование умения учиться. ФГОС диктуют необходимость перехода от декларации к реальному использованию деятельностного (компетентностного) подхода и соответствующих ему технологий обучения, осуществлению внутри предметной и межпредметной интеграции содержания образования.

Актуальным становится необходимость непрерывного совершенствования профессиональных качеств педагогических работников в деятельностном подходе.

Немаловажным моментом в методической работе школы является выбор формы проведения мероприятия. Формы методической работы определяем с учетом деятельностного подхода в обучении взрослых, а также пожеланий педагогов, высказанных при анкетировании в конце учебного года. В педагогической литературе организационные формы методической работы классифицируются по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), а также по степени активности участников (пассивные, активные, интерактивные). Пассивные формы работы сориентированы в большей степени на репродуктивную деятельность и обеспечивают опору на зону актуального развития педагогов. Активные формы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов. Интерактивные формы предполагают создание (выращивание) нового образовательного продукта в процессе взаимодействия, вовлеченных в образовательный процесс субъектов.

В школе используются различные формы методического сопровождения педагогической деятельности, профессионального роста и повышения квалификации, наиболее эффективными считаем:

- **Участие в профессиональных конкурсах различных уровней** - описание и представление опыта работы.
- **Стажировочные площадки** на базе школы, участие в практической работе других школ.
- **Включение в инновационную деятельность.**
- **Педагогические мастерские** - обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности (планов уроков, учебных планов, освоение электронной дидактики и т.д.) под руководством одного из наиболее опытных учителей.
- **Обучение на открытых уроках** (включая собственные).
- **Участие в управлении реализацией проектов** в рамках реализации ФГОС, работа в составе методического объединения.
- **Многоэтапные педагогические советы**

Некоторые используемые формы, приемы работы представлю подробнее.

**Включение педагогов в инновационную деятельность** позволяет педагогам влияет на повышение уровня их профессиональной компетентности, активизирует его стремление к

получению новых знаний, к самовыражению, самореализации при решении **педагогических** задач, к развитию творческого потенциала, и как следствие стимулирование интереса посещения занятий учащимися, повышению образовательных результатов.

Несмотря на то, что большинство педагогов не являются авторами и руководителями инновационных проектов, но коллектив школы успешно реализовывал мероприятия в направлениях:

- преподавание основ финансовой грамотности - МБОУ «Агинская СОШ № 2» - опорная школа Банка России по включению в образовательный процесс;

- оказание консультационной, методической, организационной и других видов поддержки по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – школа победитель конкурса по отбору общеобразовательных организаций, имеющих условия для оказания поддержки;

- формирование функциональной грамотности – школа признана региональной инновационной площадкой по реализации проекта «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся».

На базе школы проходят **тематические стажировочные площадки**, работа которых также способствует профессиональному росту учителей: у них есть возможность не только представить накопленный опыт коллегам школ Саянского района, но и в результате совместной работы в рамках стажировочных площадок на базе школы повысить собственную квалификацию, обучая других, учишься сам.

Стажировка как форма повышения квалификации позволяет осваивать инновационные способы и средства профессиональной деятельности непосредственно в тех условиях, в которых они формировались, в контакте с педагогами-практиками, имеющими позитивный опыт в инновационном направлении деятельности; проектировать индивидуальную модель инновационной деятельности, адаптированную к условиям своего образовательного учреждения на практике, под руководством опытных учителей.

Для эффективной работы стажерской площадки в школе разработана программа, план и график работы, готовится методический и аналитический инструментарий (анкеты, карты, оценочные листы и другие) – материалы, содержание которых направлено на повышения методического уровня.

Не только стажеры, но и педагоги МБОУ «Агинская СОШ № 2» проводят уроки, занятия неурочной деятельности, занятия внеурочной деятельности, которые на сегодняшний день записываются и авидео.. Урок, неурочное или внеурочное занятие планируют, используя разработанную методическим координационным центром школы технологическую карту, использование которой позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС.

За 7 лет работы муниципальной стажировочной площадки обучилось более 200 человек. Эффективность работы площадки отмечают специалисты управления образования, коллеги школ района, педагоги школы - стажеры площадки.

Одним из актуальных направлений работы по формированию компетенций педагога является **освоение электронной дидактики**.

В школе создана инициативная группа педагогов по изучению возможностей использования сервисов «Якласс», «Образовариум», «Учи.ру» для организации учебной, внеклассной деятельности, изучения новых возможностей, предоставляемых разработчиками,

возможностей использование на занятиях ЭОР, ЦОР: виртуальных лабораторий (УМК «Сфера» издательство Просвещение). Инициативные педагоги выходят за рамки урочной системы, используя образовательную среду при работе с высокомотивированными школьниками. Работа инициативной группы по включению в практику современных образовательных сред позволяет вести постоянную диагностику проблем, возникающих в связи с использованием образовательных порталов, использованием платформ и онлайн-досок для проведения занятий ZOOM, Padlet, Discort, оказывать консультативную помощь в решении данных проблем, обучает новым возможностям сервиса, представляет коллегам положительный опыт использования платформ. На сегодняшний день практически все педагоги зарегистрированы на платформе ЦОК, изучают материалы ведущих образовательных онлайн-сервисов России.

Одним из эффективных элементов методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагога считаем горизонтальное обучение. Которое реализуется в разных формах: наставничество, взаимообучение через мастер-классы, мастерские, сопровождение конкурсов, консультации и другие.

В школе реализуются различные *ролевые модели в рамках форм наставничества*.

- «опытный учитель (педагог) – молодой специалист» - классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы; на сегодняшний день в школе 6 педагогов имеющие стаж менее 5 лет сопровождаются более опытными педагогами..

- «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы» - конкретная психоэмоциональная, методическая поддержка (проблемы могут быть различными разработка рабочих программ, в связи с изменением нормативных актов, «не могу найти общий язык с учениками «испытываю стресс во время уроков), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив.

Это позволяет обеспечить реализацию эффективного методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагога.

**Для организации совместной работы применяем приемы и технологии**, которые педагоги в дальнейшем будут использовать в своей работе с обучающимися при организации образовательной деятельности.

**«Лови ошибку»** - преднамеренная ошибка для аргументации, поиска доказательства правоты, проверки знаний (*приложение 1*).

**«Практичность теории»** - введение в теорию осуществляется через практическую задачу, полезность решения которой очевидна. Например, на практикоориентированном семинаре необходимо было составить шаблон для разработки тематического планирования на основе обновленных ФГОС. Для этого необходимо изучить соответствующую статью стандартов. Таким образом, педагог сам учиться читать нормативные документы.

**«Да – нет»**. Игру «данетку» можно использовать в работе учащихся при аргументации противоположных позиций. Такой подход мы используем и при работе с педагогами. Педагогам предлагается выразить свое отношение к проблеме в форме поиска аргументов «ЗА» или «ПРОТИВ» какого нидудь суждения, понятия, подхода (*приложение 2*).

**«Свои примеры»** - педагоги предлагают свои примеры по заданной тематике, выдвигают идеи по применению изученного материала (проектируют на будущее). При проведении педагогических советов тема известна заранее. Педагогам необходимо индивидуально или в группах подготовить, а затем представить конкретные примеры из своей практики. Это

позволяет актуализировать свои собственные знания и умения, проводить рефлексию деятельности.

**Организация работы в группе.** Данную форму работы используют все. Но наша задача – включение в работу максимального количества педагогов. В зависимости от задания результат работы группы может быть использован в работе в дальнейшем. Одна из групп представляет работу, другие дополняют или опровергают. Задание группам может быть одинаковым или разным.

Примеры командной работы:

- *Разработка паспорта образовательного проекта:*

- Организация форм работы по устранению дефицитов (знаний) обучающихся
- Индивидуализация образовательных маршрутов для устранения пробелов в знаниях;
- ИОМ как средство достижения образовательных результатов
- ИОМ средство достижения предметных образовательных результатов школьников с низкой учебной мотивацией

- *Создание арт-объекта «Возьмёмся за руки и сделаем вместе!».* Изготовление арт-объекта (тематического смыслового символа) своими руками из бумажных ладошек и воздушных шаров. Упражнение на коммуникацию «Варежки». Такие задания необходимы для командообразования.

**Мозговой штурм.** Особо интересный вопрос – решение творческих задач организуется в форме мозгового штурма. Ценности мозгового штурма – это активная форма работы, хорошее дополнение и противовес репродуктивным формам работы, участники учатся слушать и слышать друг друга, создание банка идей.

Мозговой штурм используем при подготовке к проведению образовательных событий, марафонов, стажировочных площадок. Когда необходимо продумать серию мероприятий, опираясь на опыт и возможности педагогов.

При подготовке материалов на профессиональные конкурсы, при выборе конкурсного направления, разработке конкурсных мероприятий, необходимо много креативных, свежих идей, в этом случае также используем мозговой штурм.

**Кейс-игры.** Практикоориентированная форма работы с педагогами – разбор кейсов с проблемными ситуациями. Работа педагогов выстраивается по разным алгоритмам, например: выявление проблем, перевод проблем в область задач, разработка решений выявленных задач. Педагоги школы имели возможность работать с кейсами по темам «Формирующее оценивание», «Использование в образовательной деятельности ИКТ», воспитательные кейсы (*приложение 3*).

**Деловая (ролевая) игра** – эффективный метод взаимодействия педагогов. Она является формой моделирования тех систем отношений, которые существуют в реальной действительности или в том или ином виде деятельности. Принимая различные роли, педагоги приобретают новые методические навыки и приемы (*приложение 4*).

Важно **мотивировать** педагогов к деятельности. При проведении педсоветов, семинаров включаем задания позволяющие принимать проблемную ситуацию, удивлять, искать ответ на поставленный вопрос. Возможности использования «**облака слов**» в работе связаны с тем, что в облако можно записать тему педсовета, которую педагоги должны определить, ключевые понятия темы. При работе по теме «Функциональная грамотность» педагоги составляли

ключевые принципы по теме. «Облако» выступило в качестве опорного конспекта (*приложение 5*).

При проведении педагогического совета по формирующему оцениванию педагогам было предложено сделать рисунок, а после оценить рисунок соседа. Не имея критериев оценивания, педагоги столкнулись с проблемой, решение которой привели к определению темы педсовета и дальнейшей работы (*приложение 6*).

Включение **аукциона педагогических идей** по конкретной теме с определенными заранее критериями «продаваемого» товара обеспечит активную работу педагогов по анализу и отбору своих методических ресурсов, проведение «ревизии» накопленного опыта по заявленной теме. Так как на аукционе можно продать только качественную идею. При проведении педагогического совета по формированию читательской грамотности мы представляли приемы, формирующие этот вид функциональной грамотности. В конце работы провели аукцион приемов и техник. «Приобретенные» на аукционе приемы педагоги будут использовать в работе (*приложение 7*).

Рефлексивные технологии, используемые в работе, позволяют подвести итог мероприятию, обеспечить обратную связь, определить проблемные поля и спроектировать задачи на будущее (*приложение 8*). Мы используем в работе приемы «Все в твоих руках», «Открытие дня», ...

**«Колесо баланса».** Это методика анализа, синтеза и разностороннего планирования. Это полезный инструмент, обобщающий результаты анализа и рефлексии.

Чтобы катиться по дороге без перебоев, колесо должно быть ровное и круглое. В школьной жизни, на занятиях, оно может покатить нас в разные стороны. Как глубоко мы готовы продвинуться в решении различных задач, учебных педагогических, в разных направлениях?

Для составления колеса баланса необходимо окружность разделить на несколько равных частей. Эти части могут быть заполнены самым разным содержанием по одному направлению (разделы, элементы занятия, этапы решения, главные герои, сферы, области, условия, факторы...) (*приложение 9*).

Можно прямо на радиусах, можно в секторах записать определенные вами содержательные элементы.

Визуализация позволяет выделить главное, найти правильное соотношение, составить план действий. Оценочная шкала колеса баланса позволяет проводить мгновенный анализ готовности к той или иной работе, выбору нового направления.

Для определения важности (роли, очередности, уровня освоения) разных сегментов на колесе используем 10-балльную шкалу, где 0 означает наименьшую важность, стартовый уровень, а 10 – максимальную значимость или первоочередность. Оцениваем каждый сегмент не по стандартным требованиям, а исходя из личного либо коллективного мнения и ситуации.

По итогам работы, заполняя таблицу, фиксируем стартовое положение дел, анализируем и планируем дальнейшие шаги.

Условия формирования функциональной грамотности	Сейчас (оценка по шкале от 0 до 10)	Цель (оценка от 0 до 10)	Пути (варианты) достижения цели	Срок, дата	Участники /ответственные

На сегодняшний день профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к образовательной деятельности.

В школе 44% и 28% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории соответственно. За три последних года учителя становились победителями и призерами конкурсов различных уровней, в том числе: Всероссийской профессиональной метапредметной олимпиады для учителей «Команда большой страны», Всероссийских профессиональных конкурсов «ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ШКОЛА» и «Учитель будущего», Учитель года Красноярского края.

Анализ результатов мониторинга педагогов (по тестам Интенсива «Учитель 3.0») показал, что с заданиями по читательской грамотности, креативному мышлению, глобальным компетенциям педагоги справились хорошо, набрав около 70%, по математической, естественнонаучной и финансовой грамотностям результат чуть выше 80%.

10 педагогов школы представляли свой опыт в реализации региональной стажировочной площадки «Организация образовательной среды сельской школы, способствующей достижению современных образовательных результатов» на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2» (стажировка) [http://www.aginskayasosh2.ru/index/municipalnaja\\_stazherskaja\\_ploshhadka/0-445](http://www.aginskayasosh2.ru/index/municipalnaja_stazherskaja_ploshhadka/0-445)

Стабильно высокое число педагогов, занимающихся инновационной деятельностью (ежегодная публикация успешных практик в РАОП – 11 практик).

Накопленный опыт (по итогам ежегодных апробационных недель) регулярно представляется на муниципальных стажировочных площадках [http://www.aginskayasosh2.ru/index/municipalnaja\\_stazherskaja\\_ploshhadka/0-445](http://www.aginskayasosh2.ru/index/municipalnaja_stazherskaja_ploshhadka/0-445)

Инновационный опыт педагогов опубликован в рецензируемых изданиях (в том числе по итогам различных конференций, форумов) «Формирование ключевых компетенций XXI века: эффективный региональный опыт», «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности: практики 2020–2021 гг.» «Красноярское образование: вектор развития» [2021 – № 4 \(спецвыпуск про РАОП\)https://kipk.ru/images/docs/journal\\_Vektor\\_razvitiya/Vektor\\_2021\\_1-4.pdf](https://kipk.ru/images/docs/journal_Vektor_razvitiya/Vektor_2021_1-4.pdf)

Используемые техники, приемы и задания в методической работе стимулируют поиск, творческую деятельность, повышают профессиональную компетентность педагогов. Продуктивные формы работы позволяют создавать новый образовательный продукт.

Включая такие задания в работу, мы даем учителю возможность использовать подобные типы и форму заданий при работе с учениками, что является условием формирования современных образовательных результатов учащихся.

В нашей образовательной организации созданы психолого-педагогические, методические условия - совокупность необходимых и достаточных мер, обеспечивающие эффективность профессионального развития педагогов, процесса формирования образовательных результатов обучающихся.

### ***Приложение 1.***

Задание на практическое занятие по теме «Центр образования «Точка Роста».

Найди ошибку

- Все педагоги нового центра должны пройти специальную подготовку.
- «Точка роста» – это федеральная сеть центров образования цифрового, гуманитарного, естественно-научного и технического профилей.
- «Точка роста» создаётся в рамках проекта «Успех каждого ребенка» на базе сельских школ и общеобразовательных учреждений малых городов численностью до 60 тыс.

## Приложение 2.

Педагогам предлагается выразить свое отношение к проблеме критериального оценивания (КО) в форме поиска аргументов «ЗА» или «ПРОТИВ».

Примеры ответов

«ЗА»	«ПРОТИВ»
<ul style="list-style-type: none"><li>• КО — индивидуальный подход к каждому ребенку</li><li>• КО позволяет научить детей анализировать свои действия, оценивать свои знания</li><li>• КО позволяет проследить динамику успеха каждого ребенка (незначительный результат — тоже результат)</li><li>• КО позволяет привлечь к учебному процессу родителей</li><li>• В качестве критериев могут выступать различные характеристики (этапы работы, умения и навыки, уровень сложности, характеристика продукта)<ul style="list-style-type: none"><li>• при критериальном оценивании достижения учащегося сравниваются с эталоном — планируемым результатом обучения, представленным критериями оценивания, которые известны учащимся заранее</li><li>• Учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень своей работы и информировать родителей</li><li>• Оценивают у учащихся только то, чему учили, так как критерий оценивания представляет конкретное выражение учебных целей</li><li>• Повышается мотивация учащихся к самооценке и обучению</li><li>• Оценивается только работа учащегося, а не его личность</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Детям трудно привыкать к новой форме оценивания</li><li>• КО — большая трата времени для учителя</li><li>• КО не соответствует форме оценки на ГИА</li><li>• КО вызывает затруднения у родителей</li></ul>

## Приложение 3.

1. В школу с анонсом дистанционной образовательной программы "Виртуальный педагогический класс" приехали представители педагогического университета. - Ребята, кто из вас хочет заниматься в школе дистанционного образования по программе "Виртуальный педагогический класс". На приглашение в 10 классе сразу откликнулись 3 человека. Стоит ли учителям школы помочь, посодействовать педагогам университета для привлечения большего количества человек на курс?

2. «Ольга Ивановна, я уже пошла домой» - сообщила Лариса Павловна коллеге. «Ты уже проверила тетради? У тебя же сегодня была самостоятельная в 9 классе, практикум в 5 классе» - отозвалась Ольга Ивановна. «Да, но я практикум проводила в виртуальной лаборатории, а самостоятельная работа на сайте УЧИ.РУ. Там автоматическая проверка». Ольга Ивановна не успокаивалась: «А работа над ошибками?»

### Решение кейса

1. Название

2. Субъекты кейса, их действия в использовании ИКТ, цифровых ресурсов в образовательной деятельности.



образом вы из нее выходите? Нужно ли оценивание в учебном процессе? Что вы оцениваете на уроке

**Вывод:** многие не довольны той отметкой, которую получили, потому что посчитали, что необъективно поставили оценку, и нет комментариев, за что им поставили такую оценку. Во время оценивания вы увидели себя со стороны, и это вероятно помогло понять что, что-то необходимо **поменять в системе оценивания**, так как мы часто сталкиваемся с такой ситуацией.

Ведущий просит участников оценить цветок соседей, сидящих за столом рядом по таким критериям как:

<b>Наполненность</b>	Полный лист-3 балла	Заполнен на половину листа- 2 балла	Заполнен на треть листа- 1 балл
<b>Цветовая гамма</b>	Использование более 4 цветов- 3 балла	Использование 2-3 цвета-2 балла	Использование 1 цвета- 1 балл
<b>Количество элементов</b>	Нарисовано более 10 элементов тела- 3 балла	Нарисовано 6-7 элементов - 2 балла	Нарисовано менее 6 элементов - 1 балл

**Рефлексия.** Какие виды оценивания были применены?

Насколько отличались оценки и почему?

Какую оценку вам было легче всего поставить и почему?

Какой из оценок вы остались довольны и почему?

**Вывод:** Вначале вы самооценили себя, я оценивала вас: кого-то оценила и поставила отметку без комментариев, оценка-контроль, кого-то оценила, именно оценила, поддержала в дальнейшем развитии оценка-поддержка.

Затем вы взаимооценили друг друга, а потом оценили свои работы по критериям, критериальное оценивание, что оценки отличаются друг от друга, так как при самооценивании были самокритичны и поставили низкую оценку, легче всего было оценить по критериям. И наиболее объективной оценкой, на их взгляд была та, что выполнялась в соответствии с критериями.

### **Приложение 7.**

На аукцион выставлены необычные лоты – педагогические продукты (технология, методы и приёмы работы с текстом). Лоты в виде слайдов, видео-фрагмента урока, мастер-класса, фрагмента стендового урока представляют учителя – аукционисты (представитель от каждой группы).

После представленного лота каждая группа оценивает его денежной единицей «Фишкой», имеющей разное оформление и смысловое значение:

фишка «Принимаю» - стикер зеленого цвета;

фишка «Принимаю частично» - стикер жёлтого цвета.

### **Приложение 8.**

1). К анализу представленных технологий ведущий опрашивает присутствующих по схеме:

- Изюминкой техники является...

- Почему я бы не стал пользоваться данной техникой...
- Для оценки каких результатов можно использовать данную технику.

## 2) Рефлексивная методика «Семь шляп»

**Белая шляпа** Никаких эмоций и чувств, укажите **только факты**.

**Красная шляпа** Сделайте анализ педсовета с **позиции чувств**.

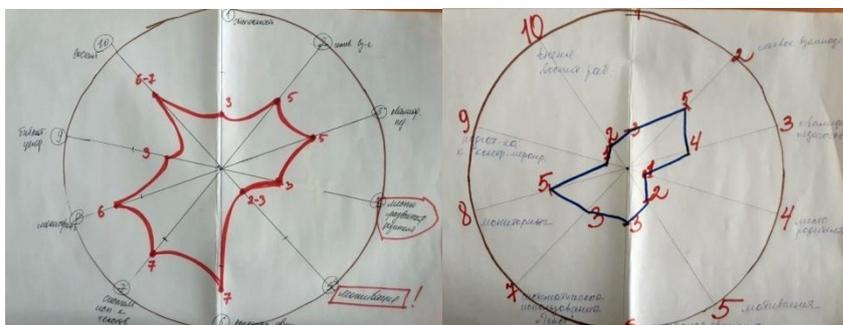
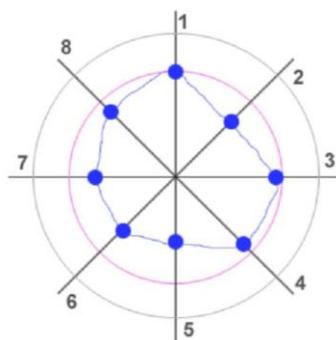
**Черная шляпа** Укажите на возможные **риски и опасности**.

**Желтая шляпа** Найдите самое **всё самое хорошее**.

**Зеленая шляпа** Уйдите от стереотипов и **стандартного мышления** и предложите нам **креативные идеи** развития темы.

**Синяя шляпа** Контроль над процессом мышления, осмысленность и рефлексия (для чего, что дальше, чего достигли)

### Приложение 9.



**С.В. Даценко,**  
директор  
**МКОУ Межовская СОШ**

### «Реализация программы повышения качества образования в условиях цифровой трансформации школы»

В 2020 году наша школа прошла конкурсный отбор и стала участницей регионального проекта «Школ с низкими образовательными результатами работающими в сложных социальных условиях». В ходе реализации проекта команда школы прошла стажировку в АСШ №2 по теме «Организация образовательной среды сельской школы». В рамках проекта была предоставлена возможность бесплатно работать на образовательных платформах МЭО и Учи.RU.

При анализе деятельности школы были определены следующие проблемы низкого качества образования:

- слабо развитая система по формированию математической и читательской грамотностей;
- неэффективная методическая работа, которая не обеспечивает внедрение в практику учителей поддерживающего оценивания, работу с результатами;
- снижение профессионального роста педагогических кадров, выражающееся в низких результатах внешних оценочных процедур;
- устаревшее материально-техническое оснащение не соответствует актуальным запросам обучающихся и педагогов;
- низкий уровень мотивации учеников;

С целью решения этих проблем в школе была разработана «Программа повышения качества образования». Ключевая идея которой – освоение эффективных способов деятельности, способствующих повышению качества образования. Целью программы является повышение качества образования в МКОУ Межовской СОШ.

Задачи программы:

1. Создание условий для повышения образовательных результатов учащихся МКОУ Межовской СОШ через повышение читательской и математической грамотностей
2. Разработка эффективной системы управления образовательным процессом, через внесение изменений в систему оценивания качества образования.

Одно из средств реализации программы повышения качества образования это использование цифровой образовательной платформы МЭО и Учи.RU.

Для организации работы с платформами потребовались организационные инфраструктурные изменения.

- Увеличили количество компьютеров в компьютерном классе за счет полученных по проекту и инвентаризации своих фондов.
- Провели обучающие семинары для учителей.
- Провели корректировку рабочих программ учителей.
- Раздали пароли и логины ученикам и учителям.
- Разместили на каждом компьютере папку с паролями для учеников.
- Составили еженедельное «Живое расписание» работы в компьютерном классе.

Главный вопрос, который интересовал учителей школы, как провести урок с МЭО? Разнообразные задания, итерактивные схемы, тренировочные задания и тесты, метапредметные задания, задания на формирование функциональной грамотности которые в большом количестве представлены в МЭО, дают учителю возможность выбора материала для проведения урока с учетом особенностей класса и отдельных учеников.

Проведение уроков с МЭО в том числе позволило хоть и незначительно повысить образовательные результаты:

- КДР в 4 классе показала, что уровень читательской грамотность повысился с 56% до 60%,
- КДР в 6 классе показал, что уровень читательской грамотности повысился с 62% до 70%
- С ВПР по математике справились на 12% учащихся больше(47%-59%)
- ВПР по русскому языку справились на 1% учащихся меньше (57%-56%)
- ГИА (100% учащихся прошли ГИА в 9 и 11 классах)

С использованием МЭО и Учи.RU появились новые возможности в организации методической работы:

- интересные мероприятия: эдьютоны, цифровой клуб по пятницам, вебинары;

- возможность обмена опытом с учителями всей страны;
- консультации со специалистами команды МЭО;
- учителя получили возможность представлять свой опыт, участвовать в вебинарах в качестве спикеров. Реализация программы продолжается, а имеющийся опыт может быть полезен коллегам и любой школе работающей над повышением качества образования.

**Н.В.Троцкая,**  
**директор**  
**МКОУ Кулижниковская СОШ**

### **«Целевая модель наставничества: как инструмент развития профессиональных компетенций молодых педагогов»**

*«...Как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более опытных педагогов...»*  
**А.С. Макаренко**

Сегодня вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. По-прежнему существует проблема того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, как удержать молодого учителя в школе, помочь ему освоить профессию, мотивировать, преодолеть профессиональные дефициты.

За последние пять лет наш педагогический коллектив претерпел большие изменения. Наряду со стажистами в коллективе трудятся и молодые специалисты, которые ежегодно поступают к нам на работу. Сегодня в нашей школе работает 4 молодых педагога со стажем работы до 5 лет. Одной из первостепенных задач, которую я ставлю перед собой как руководитель не просто привлечение молодых специалистов, но и (что еще существеннее) удержание их на педагогическом поприще.

Кроме того, в сентябре при проведении внутришкольного мониторинга профессиональных компетенций педагогов школы, молодые педагоги показали недостаточный уровень методических компетенций. Перед администрацией школы встала задача создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Мы пришли к общему мнению, что решить эту задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

**Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Данная технология позволяет передавать знания, формировать необходимые компетенции быстрее, чем традиционные способы.

**Цель внедрения целевой модели:** создание условий для профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

### **Задачи, которые помогает решать модель наставничества:**

- диагностировать педагогические затруднения начинающих педагогов и содействовать в их разрешении;
- повысить профессиональный потенциал и уровень молодого педагога;
- закрепить в ОО молодого специалиста;
- удовлетворить потребность молодого специалиста в непрерывном образовании и оказании им методической помощи;
- помочь внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер.

**Первый этап: подготовка условий для запуска программы наставничества.** На данном этапе необходимо сформировать команду и выбрать куратора программы, собрать предварительные запросы от потенциальных наставляемых. Проинформировать педагогический коллектив о задачах, формах наставничества и ожидаемых результатах. Обеспечить нормативно-правовое оформление модели. *(Приказ МКОУ Кулижниковская СОШ №85-О от 11.10.2021г о назначении куратора и проектной группы по внедрению проекта «Целевая модель наставничества»; разработали, обсудили на педагогическом совете и утвердили положение о наставничестве, программу наставничества (Протокол № 3 от 28.10.2021г).*

Результатом первого этапа стала дорожная карта внедрения целевой модели наставничества, в которой прописан поэтапный ход работы *(Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в МКОУ Кулижниковская СОШ Приказ № 87-О от 28.10.2021г).*

**На втором этапе формируем базу наставляемых и наставников.** Работа на этапе сфокусирована на взаимодействии с коллективом. Значимая часть работы посвящена мониторингу, который заключается в сборе и систематизации запросов от потенциальных наставляемых. Эти данные в дальнейшем станут основой для мониторинга результативности программы, измерения динамики изменений. Каналы получения данных: беседа с педагогами, анкетирование, самооценка уровня развития метанавыков. На этом же этапе поиск потенциальных наставников из числа педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта. Сбор данных включает первичное анкетирование кандидатов. Кандидатуры наставников могут быть рассмотрены на заседании педагогического совета.

При назначении наставника администрация ОО должна помнить важные критерии отбора наставника: • профессиональный опыт; • развитые компетенции, сильные стороны; • развитые навыки коммуникации; • ресурс времени; • положительный профессиональный опыт; • соответствие запросам наставляемых; • активная гражданская позиция; • мотивация.

**Этап третий: формирование пары наставник – подопечный.** Он предусматривает анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. Организация групповой встречи наставников и наставляемых. Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого и соединение наставников и наставляемых в пары. Закрепление наставнических пар утверждается приказом директора ОО. В итоге в ОО образовалось четыре пары. *(Приказ МКОУ Кулижниковская СОШ № 89-О от 01.11.2021г).*

**Этап четвертый: организация работы наставнических пар, обучение наставников.** В процессе обучения наставников (1–2 встречи) куратор проекта вместе с педагогом-наставником формирует стратегию, определяют регламент будущих встреч и их примерный тематический план. Кроме того Куратор программы предоставляет наставникам разработанные методические материалы для работы с молодыми педагогами: формы плана и отчета по работе наставника с молодым педагогом, бланки контроля качества обучения подопечного, форматы анкет обратной связи для промежуточной оценки.

**Этап пятый: основной (конструктивный).** Реализуется сопровождение молодого специалиста (составление планов индивидуального развития наставляемых, индивидуальные траектории обучения (эти траектории могут быть уточнены и скорректированы в середине года (январь, февраль) — во время процедуры промежуточной оценки деятельности), проходят регулярные встречи наставника и наставляемого: встреча-знакомство; встреча- планирование, на которой формулируются конкретные цели развития с указанием отрезков времени; комплекс последовательных встреч с обязательным заполнением форм обратной связи, в ходе которых происходит постепенная корректировка конкретных профессиональных или личностных навыков наставляемого; итоговая встреча, на которой проводится оценка полученной степени компетентности наставляемого.

Чтобы взаимодействие с молодым специалистом было конструктивным и приносило желаемый эффект в ОО используется не только технология сотрудничества (обучение в малых группах; собеседования; встречи с учителями - профессионалами; взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий), но и активно в течение года используется кейс- метод (обсуждение деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики) и коучинг (методические консультации, интерактивное общение, дискуссии). Молодые педагоги под руководством своих наставников показывают мастер – классы на школьных методических советах, участвуют в профессиональных конкурсах (*2021-2022 учебный год: участие 1 молодого специалиста в конкурсе учителей начальных классов по разработке урока по формированию функциональной грамотности; «Молодой педагог»- 2 молодых специалиста, «Учитель года»- 1 молодой специалист (мун. уровень)*). С целью повышения квалификации и профессионализма молодые специалисты посещают районные методические объединения, участвуют в кустовых тьюторских группах, участвуют в вебинарах, семинарах, конференциях на различных уровнях (*Повышение квалификации в 2021-2022 учебном году: «Школа современного учителя», г. Москва- 2 молодых педагога; «Развитие функциональной грамотности» – 4 молодых педагога; «Обновленные ФГОС»- 4 молодых педагога;*).

В педагогической реальности существуют различные виды наставничества. В этом году в ОО используется две модели: модель традиционного наставничества для молодых педагогов со стажем работы до 3 лет и модель «Флэш - наставничество».

При традиционном наставничестве наставник, успешный и опытный профессионал, работает с менее опытным подопечным для улучшения профессиональной педагогической деятельности, карьерного роста и налаживания рабочих связей. В центре внимания – профессиональное развитие подопечного. Наставник передает свой опыт и профессиональные знания, правила и традиции отношений в образовательной организации, дает конструктивную обратную связь и советы, как достичь успеха. Наставник имеет возможность понять и оценить, насколько его подопечный способен к дальнейшему профессиональному развитию. Подопечный легче и быстрее осваивает новые функции, роли, ценности и традиции образовательного учреждения.

Вторая модель «Флэш - наставничество». Наставничество через одноразовые встречи или обсуждения. Флэш-наставники предоставляют ценные знания и опыт работы, но в очень ограниченном временном интервале. Эту модель мы используем с молодым специалистом со стажем работы более 3 лет.

Ролевой репертуар наставника в современной действительности может быть разным: коуч, ментор, тьютор, эдвайзер.

В нашей ОО роль наставника реализует ментор. Менторинг — вид наставничества, который подразумевает более глубокую работу с подопечными. Ментор, как опытный специалист, не просто делится знаниями, а и оказывает моральную поддержку, помогает в решении сложных задач и, в общем, положительно влияет на развитие молодого специалиста.

Основным методом обучения молодого специалиста в менторинге является модель расскажи— покажи— сделай. Наставник - ментор формулирует цель обучения. Он оговаривает, что молодой специалист должен уметь по окончании обучения из того, что он не умел делать до этого. В течение года наставник проводит две встречи в рамках процесса оценки деятельности (промежуточной и итоговой). На промежуточной (как правило, полугодовой) встрече наставник отмечает прогресс за прошедший период и корректирует план действий до конца года.

Главным инструментарием оценки наставничества является мониторинг. В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации: анкеты и опросники, диагностики педагогической деятельности молодого специалиста, в т. ч.: анализ статистических данных; анализ открытых занятий; анализ документов; участие в методических мероприятиях; участие в профессиональных конкурсах; портфолио молодого специалиста.

На каждого педагога в ОО создано портфолио профессиональных достижений, позволяющий осуществлять мониторинг личных и профессиональных достижений молодого специалиста. Портфолио даёт возможность увидеть потребности педагога, динамику профессионального роста, скорректировать дальнейшую стратегию сопровождения, определить перспективы профессионального развития, и создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности. Данный мониторинг проводится в течение всего педагогического пути начинающего молодого специалиста.

**Шестой этап – аналитический (конец мая- начало июня).** Подведение итогов работы каждой пары и всей программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение открытого итогового мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников.

Таким образом, выстроенная система наставничества, правильно спланированная работа педагога- наставника, использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов позволяет им достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, быстро адаптироваться к работе в школе, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность, остаться в профессии, стать настоящим Учителем.

Применение наставничества возможно в любой образовательной организации при наличии молодых специалистов или педагогов имеющих потребность в наставничестве, но с учетом особенностей организации. При организации данной работы необходимо помнить: работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих педагогов.

### **Библиографический список.**

#### **Нормативно-правовые материалы:**

1. Национальный проект «Образование»: «Молодые профессионалы», «Учитель Будущего». — URL: <https://projectobrazovanie.ru>.
2. Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». — URL: <https://clck.ru/QWQZt>.

#### **Методические материалы:**

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. — М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.— URL: <https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/>
2. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-метод. материалы / авт.-сост.: Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. — Казань: ИРО РТ, 2019. — 48 с.

Общая редакция и корректура:

*Сазанович Светлана Михайловна*

Компьютерная верстка:

*Пушков Константин Михайлович*

Муниципальное казенное учреждение

«Управление образования администрации Саянского района»

663580, Саянский район, с. Агинское, ул. Парковая, 23

Тел/факс 8(39142)21474

e-mail: [sayano@krasmail.ru](mailto:sayano@krasmail.ru)