

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ САЯНСКОГО РАЙОНА»

ПРИКАЗ

31.08.2022

№ 231-0

«Об организации и совершенствовании
деятельности Территориальной психолого-
медико-педагогической комиссии (ТПМПК)»

В соответствии со статьей 42 Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 20.09.2013г №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», письмом Минобрнауки России от 23.05.2016 №ВК – 1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий», руководствуясь Постановлением администрации Саянского района от 15.11.2016г. №302 – п «О создании территориальной психолого- медико – педагогической комиссии», в целях осуществления деятельности территориальной психолого – медико-педагогической комиссии на основании положения о территориальной психолого- медико-педагогической комиссии ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить документы для проведения обследования несовершеннолетних детей на Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Саянского района:

1.1. форму заявления родителя (законного представителя) на проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка (приложение № 1);

1.2. форму направления в Центральную ПМПК (приложение № 2);

1.3. форму согласия законного представителя на обработку персональных данных несовершеннолетнего (приложение №3);

1.4. форму согласия на обработку персональных данных родителя (законного представителя) (приложение № 4);

1.5. формы протоколов обследования детей специалистами ТПМПК:

1.5.1. педагога - психолога (приложение № 5);

1.5.2. учителя дефектолога (приложение № 6);

1.5.3. учителя – логопеда (приложение № 7);

1.5.4. социального педагога (Приложение № 8).

2. Приказ управления образования от 26.05.2020 г №120 – О «Об организации и совершенствовании работы Территориальной психолого - медико – педагогической комиссии (ТПМПК)», считать утратившим силу.

3. Организовать работу ТПМПК по проведению комплексного психолого – медико – педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовку по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения или изменения ранее данных рекомендаций, еженедельно по средам в соответствии с формами, утвержденными данным приказом.

4. Контроль за исполнение настоящего приказа возложить на заместителя руководителя управления образования (Атаскевич И.Э.)

Руководитель
управления образования



Е.В. Рябцева

ЗАЯВЛЕНИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) РЕБЕНКА

Руководителю Территориальной психолого–
медико–педагогической комиссии

от _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

_____ полностью

_____ документ, удостоверяющий личность

_____ выдан

_____ регистрация по адресу:

_____ тел.:

_____ e-mail _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребенка

_____ Ф.И.О. ребенка полностью, дата рождения

_____ регистрация по месту жительства (фактического проживания) ребенка при необходимости включающее предварительное обследование у специалистов соответствующего профиля в Центре психолого-педагогической и медико-социальной помощи или у независимых экспертов, а также запрос сведений из других организаций (медицинских, осуществляющих социальное обслуживание, профилактику общественно опасного поведения и т.п.).

Ознакомлен с тем, что при предварительном обследовании и в работе ПМПК применяются методики комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Прошу предоставить мне копию заключения ПМПК и особых мнений специалистов (при их наличии).

"__" _____ 20__ г.
дата оформления направления

_____/_____
подпись законного представителя ребенка с расшифровкой

НАПРАВЛЕНИЕ N ____ В ЦЕНТРАЛЬНУЮ ПМПК

_____ официальное наименование территориальной ПМПК

_____ адрес местонахождения, контактный телефон

направляет _____
(Ф.И.О. ребенка)

"__" ____ года рождения, проживающего _____

_____ адрес регистрации по месту жительства (или фактического проживания)

на обследование в Центральную ПМПК в связи с _____

_____ указываются причины направления ребенка на ЦПМПК

Приложение:

_____ перечень документов, выданных родителю (законному представителю) на руки

_____ для предъявления в ЦПМПК

_____ Подпись родителя (законного представителя) ребенка

"__" ____ 20__ г.
_____ дата оформления направления

_____ / _____
подпись руководителя территориальной ПМПК с расшифровкой

М.П.

**СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РЕБЕНКА**

Я, _____
Ф.И.О. родителя/законного представителя полностью в именительном падеже по документу, удостоверяющему личность

проживающий по адресу: _____

паспорт серия _____ N _____, выданный _____,

_____ телефон, e-mail
данные ребенка _____
Ф.И.О. ребенка полностью в именительном падеже

На основании _____
свидетельство о рождении или документ, подтверждающий, что субъект является законным представителем подопечного

N _____ от _____
как его (ее) законный представитель настоящим даю свое согласие
на обработку в _____

_____ полное наименование ПМПК

персональных данных ребенка, к которым относятся:

- данные, удостоверяющие личность ребенка (свидетельство о рождении или паспорт);
- данные о возрасте и поле;
- данные о гражданстве;
- данные медицинской карты, полиса обязательного/добровольного медицинского страхования;
- данные о прибытии и выбытии в/из образовательных организаций;
- Ф.И.О. родителя/законного представителя, кем приходится ребенку, адресная и контактная информация;
- сведения о попечительстве, опеке, отношении к группе социально незащищенных обучающихся; документы (сведения), подтверждающие право на льготы, дополнительные гарантии и компенсации по определенным основаниям, предусмотренным законодательством (ребенок-инвалид, родители-инвалиды, неполная семья, многодетная семья, патронат, опека, ребенок-сирота);
- форма получения образования ребенком;
- изучение русского (родного) и иностранных языков;
- сведения об успеваемости и внеурочной занятости (посещаемость занятий, оценки по предметам);
- данные психолого-педагогической характеристики;
- форма и результаты участия в ГИА;
- форма обучения, вид обучения, продолжение обучения после получения основного общего образования;
- отношение к группе риска, поведенческий статус, сведения о правонарушениях;
- данные о состоянии здоровья (сведения об инвалидности, о наличии хронических заболеваний, медицинское заключение об отсутствии противопоказаний/о рекомендациях к обучению в образовательной организации;
- данные медицинских обследований, медицинские заключения);
- сведения, содержащиеся в документах воинского учета.

Обработка персональных данных обучающегося осуществляется исключительно в целях обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов; содействия ребенку в реализации его конституционного права на образование, трудоустройство, обеспечение его личной безопасности и безопасности окружающих; контроля качества обучения и обеспечения

сохранности имущества.

Я даю согласие на использование персональных данных ребенка в целях:

- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов;
- учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных организациях;
- соблюдения порядка и правил приема в образовательную организацию;
- учета реализации права обучающегося на получение образования в соответствии с Федеральными государственными стандартами;
- учета обучающихся, нуждающихся в социальной поддержке и защите;
- учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;
- использования в уставной деятельности с применением средств автоматизации или без таких средств, включая хранение этих данных в архивах и размещение в информационно-телекоммуникационных сетях с целью предоставления доступа к ним;
- заполнения базы данных автоматизированной информационной системы управления качеством образования в целях повышения эффективности управления образовательными процессами, проведения мониторинговых исследований в сфере образования, формирования статистических и аналитических отчетов по вопросам качества образования;
- обеспечения личной безопасности обучающихся.

Настоящим подтверждаю свое согласие на следующие действия с указанными выше персональными данными.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных ребенка, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничений): сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе, передачу третьим лицам - территориальным органам управления образованием, государственным медицинским организациям, военкомату, отделениям полиции), обезличивание, блокирование, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с персональными данными ребенка, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

ТПМПК Саянского района гарантирует, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Я проинформирован, что ТПМПК Саянского района будет обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки.

Данное Соглашение действует до достижения целей обработки персональных данных ребенка на ПМПК.

Согласие на обработку персональных данных может быть отозвано мною путем направления в ТПМПК Саянского района письменного отзыва.

Согласен/согласна, что ТПМПК Саянского района обязана прекратить обработку персональных данных в течение 10 (десяти) рабочих дней с момента получения указанного отзыва.

Я, _____, _____, _____
фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) ребенка

подтверждаю, что давая такое Соглашение, я действую по собственной воле и в интересах ребенка.

Дата _____ Подпись _____/_____/

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РОДИТЕЛЯ
(ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)

Я, _____,

Ф.И.О. полностью в именной падеже по документу, удостоверяющему личность
проживающий по адресу: _____
паспорт серия _____ N _____, выданный _____

_____ телефон, e-mail

настоящим даю свое согласие на обработку в ТПМПК Саянского района своих персональных данных, к которым относятся:

-данные, удостоверяющие личность (паспорт); данные о возрасте и поле; данные о гражданстве; адресная и контактная информация; сведения о попечительстве, опеке, усыновлении/удочерении.

Обработка персональных данных осуществляется исключительно в целях обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов; содействия в реализации конституционного права на образование своего ребенка. Я даю согласие на использование персональных данных в целях:

-обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов;

-использования в уставной деятельности с применением средств автоматизации или без таких средств, включая хранение этих данных в архивах и размещение в информационно-телекоммуникационных сетях с целью предоставления доступа к ним;

-заполнения базы данных автоматизированной информационной системы управления качеством образования в целях повышения эффективности управления образовательными процессами, проведения мониторинговых исследований в сфере образования, формирования статистических и аналитических отчетов по вопросам качества образования;

-обеспечения личной безопасности обучающихся.

Подтверждаю свое согласие на следующие действия с указанными выше персональными данными.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничений): сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе, передачу третьим лицам

-территориальным органам управления образованием, государственным медицинским учреждениям, военкомату, отделениям полиции), обезличивание, блокирование, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными, предусмотренных действующим законодательством РФ.

ТПМПК Саянского района гарантирует, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Я проинформирован, что ТПМПК Саянского района будет обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки. Данное Согласие действует до достижения целей обработки персональных данных ребенка на ТПМПК.

Согласие на обработку персональных данных может быть отозвано мною путем направления в ТПМПК Саянского района письменного отзыва.

Согласен/согласна с тем, что ТПМПК Саянского района обязана прекратить обработку персональных данных в течение 10 (десяти) рабочих дней с момента получения указанного отзыва.

Я, _____,

_____ фамилия, имя, отчество гражданина

подтверждаю, что давая такое Согласие, я действую по собственной воле.

Дата _____

Подпись _____ / _____ /

Приложение 5

Протокол психологического обследования ребенка 2-3 года

Фамилия, Имя _____ Возраст _____

Представление об окружающем мире (выс., сред., низк.)

«Как тебя зовут?» (говорит, откликается) «Сколько тебе лет?» (говорит, показывает)
«Как зовут маму?» (говорит, показывает) _____

Оценка зрительного восприятия

Оценивается прослеживание за удаляющимся предметом.

Следит за указанными предметами, эмоционально реагирует на указанные предметы, безразличен к предметам и игрушкам

Зрительное восприятие:

Узнает себя в зеркале (может, смотря в зеркало, стереть с лица капельку). Оценка качественная. Устойчивость зрительного прослеживания: Узнавание себя в зеркале; Узнавание других в зеркале; Уровень помощи взрослого.

Мяч.

Следит за движущимся мячом. Может достать его, проследив куда он укатился (не видя его). Оценка качественная. _____

Знание частей тела

Показывает части тела на себе и на кукле.

Выполнение простейших действий

Может положить куклу в кроватку по просьбе взрослого, покачать ее «Баю-бай».

Оценка соотнесения по цвету.

Башня. Цветные кубики (восемь цветных кубиков – по два красных, синих, желтых (белых), зеленых);

	красный	синий	желтый	зеленый
знает				
соотносит				

Восприятие величины

збери матрешку	Дай самую маленькую	Самую большую	Собери матрешку

Зрительное соотнесение _____ Метод проб _____ Не справляется _____ Вед. рука _____

Подбери картинку Соотнесение изображений

Парные картинки (две пары предметных картинок).

Оценка зрительного восприятия, соотнесения изображения, общей осведомленности, речи

Оценка слухового восприятия Погремушка Замирает услышав звук, находит источник звука

Оценка понимания речи Выполняет просьбу «Дай мне лошадь (и т.п.)», может звукоподражаниями назвать животных, знает названия животных, знает названия детенышей животных.

Оценка зрительного и пространственного восприятия, развития моторных функций

Разборка и складывание пирамидки (две пирамидки – из двух-трех колец (кольца одного цвета)).

Индивидуальные особенности

Контакт: вступает легко и быстро; не сразу; отказ; нестабильный; стабильный; поверхностный; негативизм.

Эмоциональные реакции: адекватные / неадекватные, возбуждение; заинтересованность; настороженность; тревожность; напряженность; безразличие; агрессивные проявления; замыкается

Общение: активное; пассивное; непродуктивная активность; инициативное

Ведущая рука: правая; левая; пользуется обеими руками

Деятельность: Интерес стойкий; пропадающий к середине / концу; слабый.

Инструкцию понимает; не сохраняет до конца; не принимает.

Активность целенаправленная; сниженная; малопродуктивная.

Речь есть; отсутствует; отдельными словами; сопровождает действие

Дата обследования _____ Подпись педагога-психолога _____

Протокол психологического обследования ребенка 2-3 года

Фамилия, Имя _____ Возраст _____
 ДОУ № _____ группа _____ Дата _____

Представление об окружающем мире (выс., сред., низк.)

«Как тебя зовут?» _____ «Сколько тебе лет?» _____
 «Как зовут маму?» _____ «Как зовут папу?» _____

Исследование сформированности пространственно-временных представлений

Выполнение заданий по инструкции взрослого: «Положи что-то в», «положи что-то на», «Положи что-то рядом».

Оценка развития простейших графических навыков.

Восприятие цвета

черный	белый	желтый	красный	синий	зеленый

Восприятие формы

круг	Квадрат	треугольник

Восприятие величины

Разбери матрешку	Дай самую маленькую	Самую большую	Поставь по росту	Собери матрешку

Зрительное соотнесение _____ Метод проб _____ Не справляется _____ Вед. рука _____

"Разрезные картинки 2-3 составные"

	Зрит. соотнесение	Методом проб	Многочисл. неадекватные пробы / не справился
2 части			
3 части			

Что нарисовано на этой картинке? Что получится когда сложишь? _____

Сложи и посмотри, что получилось _____

Ведущая рука _____

"Парные картинки" - внимание, общая осведомленность

Картинки	Матрешка	Дом	Рыба	Бабочка	Птица	Ведро
Показывает						
Называет						

"Угадай чего не стало?" - память

Запомнил 2 игрушки	Запомнил 1 игрушку	Не назвал ни одной/ не понял инструкцию

Индивидуальные особенности

Контакт: вступает легко и быстро; не сразу; отказ; нестабильный; стабильный; поверхностный; негативизм.

Эмоциональные реакции: адекватные / неадекватные, возбуждение; заинтересованность; настороженность; тревожность; напряженность; безразличие; агрессивные проявления; замыкается

Общение: активное; пассивное; непродуктивная активность; инициативное

Ведущая рука: правая; левая; пользуется обеими руками

Деятельность: Интерес стойкий; пропадающий к середине / концу; слабый.

Инструкцию понимает; не сохраняет до конца; не принимает.

Активность целенаправленная; сниженная; малопродуктивная.

Речь есть; отсутствует; отдельными словами; сопровождает действие

Дата обследования _____ Подпись педагога-психолога _____

Протокол психологического обследования ребенка 4-6 лет

Фамилия, Имя _____ Возраст _____

ДОУ № _____ группа _____ Дата _____

Представление об окружающем мире (выс., сред., низк.)

«Как тебя зовут?» _____ «Сколько тебе лет?» _____

«Кто ты-мальчик или девочка?» _____ «Как зовут маму?» _____ «Как зовут папу?» _____ «Какое сейчас время года?» _____

Восприятие цвета

4-5 лет						5-6 лет				
черный	белый	желтый	красн	синий	зеленый	коричн	оран жев	голубой	фиолет	серый

Восприятие формы

4-5 лет				5-6 лет	
круг	квадрат	Треугольник	прямоугольник	овал	

Восприятие величины

Возраст	Кол-во	Уровень доступной сложности	Стратегия деятельности	Отношение к ошибкам	Обучаемость ребенка
3,5-6	более5				

Целостность восприятия

Возраст	Количество	Уровень доступной сложности	Стратегия деятельности	Сформир. простр. анализа и синтеза	Критичность	Обучаемость ребенка
4-4,5	3 равные ч. вдоль или поперек					
4,5-5,5	3-5 неравных ч. вдоль или поперек					
5,5-6	4 и более неравных ч. различных конфигураций					

Внимание

Этап	Характеристика деятельности	Характер ошибок и объяснения ребенка	Вид помощи	Время на этап
I	Пересчет геометрических фигур			
II	Сортировка по цвету			
III	Сортировка по форме			
IV	Заполнение таблицы			

$$T_{IV} = T_I + T_{II} + T_{III} =$$

Дополнительный

$$2. D = T_I - (T_{II} + T_{III}) =$$

анализ

Память «10 слов»

№	Используемые слова										Дополнит. воспроиз. слова	Кол-во запомн. слов
	дом	дерево	кукла	вилка	цветок	телефон	стакан	Лампа	птица	Пальто		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
Отсроч.												

Особенности мнестической деятельности _____

«10 картинок»

кубик	дом	мяч	рыба	стул	часы (будильник)	кот	лампа	медведь	самолет	Дополнит. воспроиз. слова	Кол-во запомн. картинок
самолет	яблоко	лампа	корабль	улитка	часы (будильник)	медведь	кубик	рыба	стул		

Мышление

«Исключение предметов»

Предмет, выбранный ребенком как «лишний»	Объяснение выбора ребенком	Категория ответа	Балл	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Общее количество предъявленных наборов		Суммарный балл		К дост. (%)

вывод: исключение предметов по категории: конкретные понятия, конкретно-ситуативные понятия, функциональное значение, понятийное значение. латентному принципу

Стиль мыслительной деятельности _____

Особенности формирования познавательной деятельности _____

Моторные асимметрии

ухо		глаз		нога		рука	
П	Л	П	Л	П	Л	П	Л

Эмоциональные реакции: адекватные / неадекватные, возбуждение; заинтересованность; настороженность; тревожность; напряженность; безразличие; агрессивные проявления; замыкается

Общение: активное; пассивное; непродуктивная активность; инициативное

Ведущая рука: правая; левая; пользуется обеими руками

Деятельность:

Интерес стойкий; пропадающий к середине / концу; слабый.

Инструкцию понимает; не сохраняет до конца; не принимает.

Активность целенаправленная; сниженная; малопродуктивная.

Речь: есть; отсутствует; отдельными словами; сопровождает действие

Дата _____ обследования _____ Подпись _____ педагога-психолога

Приложение 5

Протокол психологического обследования ребенка 6-7 лет

Фамилия, Имя _____ Возраст _____

ДОУ № _____ группа _____ Дата _____

Представление об окружающем мире (выс., сред., низк.)

«Как тебя зовут?» _____ «Сколько тебе лет?» _____

«Как зовут родителей?» _____

Где и кем работают родители? _____

Домашний адрес _____

Ты хочешь идти в школу? _____ Почему? _____

Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? _____

Восприятие цвета

черный	белый	желтый	красн	синий	зеленый	коричн.	оранжев	голубой	фиолет.	серый

Восприятие формы

Круг	квадрат	треугольник	прямоугольник	овал

Восприятие величины

Кол-во	Уровень доступной сложности	Стратегия деятельности	Отношение к ошибкам	Обучаемость ребенка
более5				

Целостность восприятия

Количество	Уровень доступной сложности	Стратегия деятельности	Сформир. протр. анализа и синтеза	Критичность	Обучаемость ребенка
6-8частей					
8-12					

Внимание

Этап	Характеристика деятельности	Характер ошибок и объяснения ребенка	Вид помощи	Время на этап
I	пересчет геометрических фигур			
II	сортировка по цвету			
III	сортировка по форме			
IV	полнение таблицы			

$T_{IV} = T_I + T_{II} + T_{III} =$

2. $D = T_I - (T_{II} + T_{III}) =$

Дополнительный _____

анализ

Память «10 слов»

	Используемые слова										Дополнит воспроиз. слова	ол-во помн ов
	Дом	дерево	кла	вилка	цветок	лефон	стакан	Лампа	ица	альто		
гс												

Особенности мнестической деятельности _____
«10 картинок»

бик	м	ч	ба	ул	сы (дильник)	г	мпа	дведь	юлет	полнит.	ол-во
молет	локо	мпа	рабль	итка	сы (дильник)	дведь	бик	ба	ул	спроиз. лова	помн. ртинок

Мышление «Исключение предметов»

Предмет, выбранный ребенком как «лишний»	Объяснение выбора ребенком	Категория ответа	Балл	Примечание
общее количество удьявленных наборов		уммарный балл		дост.)

вывод: исключение предметов по категории: конкретные понятия, конкретно-ситуативные понятия, функциональное значение, понятийное значение. латентному принципу

Стиль мыслительной деятельности _____

Особенности формирования познавательной деятельности _____

«Предметная классификация»

№ этапа	Действия психолога	Выбираемые изображения	Высказывания и объяснения ребенка	Выбираемый Признак	Вид помощи
	карточка-стимул:				
	карточка-стимул:				
	карточка-стимул:				
	карточка-стимул:				

Выявленный актуальный признак понятийного развития ребенка _____

Моторные асимметрии

ухо		глаз		нога		Рука	
П	Л	П	Л	П	Л	П	Л

Эмоциональные реакции:

*адекватные, уравновешенные, оживленность, негативизм,
 поспешность, импульсивность, неусидчивость*

тревожность, нервозность, слабая выраженность эмоций.
скованность, робость, неуверенность
вялость, пассивность, безразличие, медлительность
серьезность с выраженной нерешительностью,

Общение: активное, реактивное, непродуктивная активность в общении,
пассивность в общении при сниженной психической активности.

Дата обследования _____ Подпись педагога-психолога _____

Приложение 5

Протокол психологического обследования ребенка 7-11 лет

Фамилия, Имя _____ Возраст _____
ДОУ № _____ группа _____ Дата _____

Представление об окружающем мире (выс., сред., низк.)

«Как тебя зовут?» _____ «Сколько тебе лет?» _____

«Как зовут родителей?» _____

Где и кем работают родители? _____

Домашний адрес _____

Восприятие

Цвет, оттенки. _____ форма _____ величина _____

Таблицы Шульте

Время _____ уровень _____

Корректурная проба

Время _____ уровень _____

Запоминание 10 слов

	Используемые слова										дополнит оспроиз. слова	-во омн в
	дом	дерево	трава	листочка	веток	фон	такан	лампа	дверь	что		

Особенности мнестической деятельности _____

Разрезная картинка

Уровень сложности	Уровень доступной сложности	Стратегия деятельности	формир. простр. анализа и синтеза	Критичность	Обучаемость ребенка

Исключение предметов (4-лишний)

Предмет, выбранный ребенком как «лишний»	Объяснение выбора ребенком	Категория ответа	Балл	Примечание
1.				

2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Общее количество предъявленных наборов		Суммарный балл		К дост.

вывод: исключение предметов по категории: конкретные понятия, конкретно-ситуативные понятия, функциональное значение, понятийное значение. латентному принципу
 Стиль мыслительной деятельности _____

Особенности формирования познавательной деятельности _____

Подбор простых и парных аналогий

аналогия	Объяснение выбора ребенком	Категория ответа	Балл	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Общее количество предъявленных наборов		Суммарный балл		К дост. (%)

подбор простых аналогий _____

подбор парных аналогий _____

Сравнение понятий

аналогия	яснение выбора ребенком	п	мечание
ее количество предъявленных наборов			ост.

особенностей протекания мыслительных операций _____

Рисуночные тесты _____

Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок _____

Эмоциональные реакции:

адекватные, уравновешенные, оживленность, негативизм, поспешность, импульсивность, неусидчивость, тревожность, нервозность, слабая выраженность эмоций, скованность, робость, неуверенность, вялость, пассивность, безразличие, медлительность, серьезность с выраженной нерешительностью,

Общение: активное, реактивное, непродуктивная активность в общении,

пассивность в общении при сниженной психической активности.

Дата обследования _____ Подпись педагога-психолога _____

Приложение 5

Протокол психологического обследования ребенка 11-15 лет

Фамилия, Имя _____ Возраст _____
ДОУ № _____ группа _____ Дата _____

Представление об окружающем мире (выс., сред., низк.)

«Как тебя зовут?» _____ «Сколько тебе лет?» _____

«Как зовут родителей?» _____

Где и кем работают родители? _____

Домашний адрес _____

Корректурная проба

время _____ уровень _____

Запоминание 10 слов

	Используемые слова										Дополнит воспроиз. слова	П-во помн в
	дом	дерево	гла	илка	цветок	ефон	стакан	Лампа	ица	льто		

Особенности мнестической деятельности _____

Исключение предметов (4-лишний)

Предмет, выбранный ребенком как «лишний»	Объяснение выбора ребенком	Категория ответа	Балл	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Общее количество предъявленных наборов		Суммарный балл		К дост. (%)

вывод: исключение предметов по категории: конкретные понятия, конкретно-ситуативные понятия, функциональное значение, понятийное значение. латентному принципу

Стиль мыслительной деятельности _____

Особенности формирования познавательной деятельности _____

Подбор простых и парных аналогий

аналогия	Объяснение выбора ребенком	Категория ответа	Балл	Примечание	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
Общее количество предъявленных наборов		Суммарный балл		К дост. (%)	

подбор простых аналогий _____

подбор парных аналогий _____

Сравнение понятий

аналогия	снение выбора ребенком		сечение	
количество вленных наборов			т.	

особенностей протекания мыслительных операций _____

Рисуночные тесты _____

Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок _____

Эмоциональные реакции:

адекватные, уравновешенные, оживленность, негативизм, поспешность, импульсивность, неусидчивость, тревожность, нервозность, слабая выраженность эмоций. скованность, робость, неуверенность, вялость, пассивность, безразличие, медлительность, серьезность с выраженной нерешительностью,

Общение: *активное, реактивное, непродуктивная активность в общении, пассивность в общении при сниженной психической активности.*

Дата обследования _____ Подпись педагога-психолога _____

Протокол психологического обследования ребенка 15-18 лет

Фамилия, Имя _____ Возраст _____

Школа № _____ класс _____ Дата _____

Представление об окружающем мире (выс., сред., низк.)

Составь рассказ «Кто я?» _____

Корректирующая проба

время _____ уровень _____

Запоминание 10 слов

№	Используемые слова										Дополнит т воспроиз. слова	Кол- во запом н слов
	дом	дерево	кла	вилка	цветок	елефон	стакан	Лампа	гица	альто		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
О т с												

Особенности

мнестической

деятельности

Исключение предметов (4-лишний)

Предмет, выбранный ребенком как «лишний»	Объяснение выбора ребенком	Категория ответа	Балл	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
Общее количество предъявленных		Суммарный балл		К дост.

наборов				(%)	
---------	--	--	--	-----	--

вывод: исключение предметов по категории: конкретные понятия, конкретно-ситуативные понятия, функциональное значение, понятийное значение. латентному принципу

Стиль мыслительной деятельности _____

Особенности формирования познавательной деятельности _____

Подбор простых и парных аналогий

аналогия	Объяснение выбора ребенком	Категория ответа	Балл	Примечание
1.				
2.				
Общее количество предъявленных наборов		Суммарный балл		

подбор простых аналогий _____

подбор парных аналогий _____

Сравнение понятий

аналогия	Объяснение выбора ребенком	Балл	Примечание
1.			
2.			
3.			
4.			
Общее количество предъявленных наборов			К дост. (%)

особенностей протекания мыслительных операций _____

Рисуночные тесты _____

Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок _____

Эмоциональные реакции:

адекватные, уравновешенные, оживленность, негативизм, поспешность, импульсивность, неусидчивость, тревожность, нервозность, слабая выраженность эмоций, скованность, робость, неуверенность, вялость, пассивность, безразличие, медлительность, серьезность с выраженной нерешительностью,

Общение: *активное, реактивное, непродуктивная активность в общении, пассивность в общении при сниженной психической активности.*

Дата обследования _____ Подпись педагога-психолога _____

Протокол обследования ребёнка
(1 -2 года)

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата рождения _____ возраст _____

Вступление в контакт (*нужное подчеркнуть*): предложенная игрушка привлекает внимание вызывает интерес /предложенная игрушка привлекает внимание, но ребенок не действует в плане заданного /предложенная игрушка не привлекает внимания / стремится к другим, субъективно привлекательным объектам / не хочет взаимодействовать / аффективно возбужден / безучастен

Мелкая моторика (заводит игрушку самостоятельно) _____

Сформированность социальных навыков поставить знак в скобках «+» выполняет; «-» не выполняет; «±» - выполняет после побуждения, уговоров»: **приветствие** () / **прощание** ()
подчинение требованиям (самостоятельно / по побуждению / отказывается / не понимает требований)

«**Найди игрушку**» (выбор из разложенных перед ним популярных детских игрушек 2-3 по просьбе: мячик, собачка, мишка...) _____

Развитие зрительного восприятия, соотнесения изображений, общей осведомленности, речи
«**Найди парные картинки**» (*нужное подчеркнуть*): сразу понимает задание, уверенно сличает парные картинки, заинтересован в конечном результате / сразу понимает задание, но допускает одну ошибку, после обучения действует уверенно, понимает, что конечный результат достигнут / понимает задание, но выполнить сразу не может, в процессе обучения сличает парные картинки, к оценке своей деятельности безразличен, самостоятельно задание не выполняет / после обучения _____ продолжает _____ действовать неадекватно _____

Пространственные представления. Ориентировка в схеме тела:

На себе: поставить знак в скобках «+» выполняет; «-» не выполняет глаза () нос () рот () ушки () ручки () ножки () животик ()

На игрушке: глаза () нос () рот () ушки () ручки () ножки () животик ()

Выполнение простейших действий

«**Покатай куклу**», «**Накорми Мишку**» (процессуальная игра, покормить игрушку, выполняет действия по просьбе) поставить знак в скобках «+» выполняет; «-» не выполняет; «±» - выполняет после побуждения, уговоров»

«**Построй башню**» (*нужное подчеркнуть*): выполняет задание по показу требуемого действия самостоятельно / выполняет задание по подражанию действиям взрослого / расставляет кубики не вертикально, а горизонтально /действует неадекватно, не принимает задание

Мелкая моторика: ставит кубики ровно / неровно

Понимание обращенной речи (показ предметов по просьбе взрослого) (*нужное подчеркнуть*): справляется / с затруднениями / не справляется

«**Покажи, где зайчик**» (*нужное подчеркнуть*): (другой персонаж, перелистывание картонных страниц). Листает страницы, показывает героев книги, сопровождает действиями, «зайчик прыгает», показывает, как подают голос

Речь активная (*нужное подчеркнуть*): самостоятельные слова / слова-подражания / вокализации / отсутствует

Навыки (со слов родителей) поставить знак в скобках «+» выполняет; «-» не выполняет; «±» - выполняет с помощью»: моет руки (), пьёт из чашки самостоятельно (), ест ложкой густую () и жидкую () пищу, снимает некоторые предметы одежды (), сидит на горшке (), просится на горшок (); обращает внимание на: грязные руки (), лицо (), пытается себя вытереть (), снимает самостоятельно одежду (), одевается с помощью взрослого (), обувается с помощью взрослого ()

Дата: _____

учитель-дефектолог ТПМПК _____

Используемые методики: _____

Приложение 6

Протокол обследования ребёнка (2-3 года)

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____ возраст _____

Вступление в контакт

«Лови шарик» (нужное подчеркнуть): ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик/ ребенок самостоятельно приступает к сотрудничеству, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей, после обучения результат положительный/ ребенок обучился и начинает сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается / ребенок не начинает сотрудничать даже после обучения, ведет себя неадекватно

Сформированность общей осведомленности

- поставить знак в скобках «+» знает; «-» не знает, не называет; «±» называет после; выполняет после оказания помощи/побуждения/уговоров»: имя () фамилия () возраст () на пальчиках показывает

-узнавание изображений на предметных картинках _____

Сформированность представлений о цвете

«Найди варежку» (нужное подчеркнуть): (красный, синий, зеленый, величины (3 предмета). Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета. Ребенок задание понимает, выбирает заданную варежку из предложенных/ ребенок задание принимает, соглашается на совместное выполнение со взрослым, после обучения берет (указывает на варежку) /ребенок действует неадекватно в ситуации обучения, нет стремления к совместным действиям

Ориентировка по времени (день-ночь)

«Покажи, где день, а где ночь?» (нужное подчеркнуть): ребенок проявляет интерес к заданию, полностью выполняет инструкцию/ ребенок принимает задание, но самостоятельно выделить затрудняется, после обучения показывает, проявляет интерес/ребенок не различает части суток даже после обучения

Развитие зрительного и пространственного восприятия, моторных функций

«Пирамидка» (из 4-х колец) ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размера колечек, определена ведущая рука, имеется четкая согласованность действий обеих рук, заинтересован в конечном результате/ ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера после обучения задание выполняет, определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена, адекватно оценивает результат/ребенок действует принимает задание; при сборке не учитывает размера колечек; после обучения нанизывает все колечки, но их размер по-прежнему не учитывается; не определена ведущая рука, нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен/ ребенок действует неадекватно (даже после обучения пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки и т.д.)

Развитие простейших графических навыков

«Нарисуй дорожку к дому» (нужное подчеркнуть): ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции, заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая

непрерывная линия), четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук/ ребенок понимает инструкцию, пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления, понимает конечный результат своих действий, определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук/ у ребенка есть стремление что-то изобразить (черкание), к конечному изображению безразличен, не выделена ведущая рука, нет согласованности действий обеих рук/ ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге, ведет себя неадекватно заданию, речевую инструкцию не выполняет

Навыки (со слов родителей ребенка): поставить знак в скобках «+» знает; «-» не знает, не называет; «±» называет после выполняет после оказания помощи/побуждения/уговоров»: моет руки перед едой под контролем взрослого (), самостоятельно (), по мере загрязнения (), вытирает лицо () и руки () полотенцем (), правильно держит ложку (), пользуется носовым платком (), с небольшой помощью взрослого снимает одежду (), складывает снятую одежду (), обувь (застежки на липучках) (), ставит обувь на место ()

Речевое развитие

Импрессивная речь (определяется по пониманию инструкций: понимания нет / понимание крайне ограниченное / понимание близко к возрастной норме)

Экспрессивная речь: нет / вокализации / звукоподражание / автономная речь / отдельные слова / простая фраза

Дата _____

учитель-дефектолог ТПМПК _____

Используемые методики: _____

**Протокол обследования ребенка
(3-5 лет)**

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата рождения _____ возраст _____

Общая осведомленность поставить знак в скобках «+» знает; «-» не знает, не называет; «±» называет после выполняет после оказания помощи/побуждения/уговоров»: имя () фамилия () возраст () на пальчиках показывает () членов своей семьи мама () папа (), брат/сестра (), бабушка ()

Сформированность сенсорных эталонов (набор геометрических форм разного цвета и величины)

Различение и называние цвета: красный, зеленый, синий, черный, белый

Построй из палочек (набор палочек с образцами заданий): треугольник _____, квадрат _____, домик _____

Ориентированность во времени и пространстве

Восприятие пространства: положи палочку *над* треугольником _____, *под* треугольником _____, *слева* от треугольника _____, *справа* от треугольника _____

«**Времена года**» (набор картинок с изображениями времен года)

Зима, Лето, Весна, Осень _____

Ориентировка в схеме тела: _____

Развитие общей и мелкой моторики: _____

Предметно-практическая деятельность (наборы стаканчиков, разрезанные картинки из 2-4 равных симметричных частей): _____

Сформированность предметных представлений (узнавание реалистических изображений): _____

Сюжетные картинки (понимание действий): _____

Речевое развитие: _____

Сформированность элементарных математических представлений в соответствии с возрастом и образовательной программой *(на предметном и изобразительном материале)*

Особенности обучаемости: *(насколько быстро усваивает новые понятия, навыки самоконтроля, использует /не использует помощь: направляющую, обучающую, прямую подсказку):*

Любознательность, активность, познавательная мотивация:

Заключение

Дата _____ учитель-дефектолог ТПМПК _____

Используемые методики: _____

**Протокол обследования ребенка
(5-7 лет)**

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата рождения _____ возраст _____

Сформированность представлений об окружающем мире (беседа) _____

Сформированность сенсорных представлений (набор геометрических фигур разной формы, или пособие Логические блоки Дьенеша) _____

Построй из палочек (набор палочек с образцами заданий): _____

Ориентированность во времени и пространстве (временные представления, ориентировка в пространстве и на листе бумаги) _____

Развитие графических навыков (рисунок человека): _____

Речевое развитие: _____

Особенности обучаемости: (насколько быстро усваивает новые понятия, навыки самоконтроля, использует /не использует помощь: направляющую, обучающую, прямую подсказку): _____

Сформированность элементарных математических представлений в соответствии с возрастом и образовательной программой (на предметном и изобразительном материале) _____

Готовность к школе (математика) _____

Готовность к школе (сформированность графических навыков, зрительно-моторной координации) _____

Готовность к школе (сформированность произвольного поведения) _____

Заключение _____

Дата _____

учитель-дефектолог ТПМПК _____

Используемые методики: _____

**Протокол обследования обучающегося
(7-11 лет)**

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Школа _____ класс _____

Знания и представления об окружающем мире (беседа) _____

Ориентированность во времени и пространстве _____

Сформированность сенсорных эталонов _____

Сформированность учебных навыков (обученность)

Русский язык _____

Чтение _____

Математика _____

Особенности учебных навыков по другим предметам _____

Сформированность познавательных учебных действий (*логические действия и операции сравнения, обобщения, классификации, исключения, причинно-следственные связи*)

Обучаемость:

-понимание инструкции _____

-восприимчивость к помощи _____

- способность переноса на аналогичные задания _____

- темп деятельности _____

Отношение к обучению (мотивация, осознает ли цель обучения, желает ли учиться)

Оценка результатов продуктивной деятельности (письменных и контрольных работ по основным предметам)

Заключение _____

Дата обследования _____ учитель-дефектолог ТПМПК _____

Используемые методики: _____

Протокол обследования речевого развития детей раннего возраста (1 – 2 года)

Ф. И. О. _____

Дата рождения _____

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Время появления, характер гуления _____

Время появления, характер лепета (в норме 4-6 мес.) _____

Первые слова (в норме около 1 года) _____

Первые фразы с (в норме около 1,5-2 лет) _____

Использование жестов _____

1 ГОД 1 МЕСЯЦ – 1 ГОД 3 МЕСЯЦА.**ПОНИМАНИЕ РЕЧИ**

1. Понимание названий: 3-4 предмета – транспорт, животные, игрушки, предметы одежды и обуви.

Покажи, где: _____

2. Понимание действий (ситуация естественная): кукла, тарелка, ложка, кружка

Покорми куклу _____

Дай кукле попить _____

3. Ориентировке в помещении (не менее трех поручений)

Покажи, где: (стол, часы и т.д) _____

4. Понимание простой просьбы: «Дай ручку», «Иди ко мне» _____

АКТИВНАЯ РЕЧЬ

1. Наблюдение за ребенком в течение 20 минут:

Лепет _____

Облегченные слова _____

1 ГОД 4 МЕСЯЦА – 1 ГОД 6 МЕСЯЦЕВ**ПОНИМАНИЕ РЕЧИ**

1. Обобщение предметов по существенным признакам: 2 однородных предмета, различающихся по одному признаку и контрольный предмет.

Покажи, где: черная собака _____, черная кошка _____

Белая кошка _____ кукла _____

- ложка (чайная, столовая, игрушечная), совочек, кукла.

Покажи, где: ложка _____ совочек _____

кукла _____

2. Практическое понимание предлогов и предложно-падежных конструкций (В, НА): коробка с крышкой и кубик.

Спрячь кубик в коробку _____ Положи кубик на коробку _____

Положи кубик в стол _____ Положи кубик на стол _____

СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ И ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

1. Различение неречевых звуков (с 1 г. 6 мес): набор игрушек (2 бубна, 2 колокольчика, деревянные ложки (4 шт)), ширма.

Угадай, что звучит? Покажи _____

АКТИВНАЯ РЕЧЬ

1. Кто это? Что это? 4 предмета и мешочек из которого они вынимаются _____

1 ГОД 7 МЕСЯЦЕВ – 1 ГОД 9 МЕСЯЦЕВ

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

1. Понимание несложного рассказа по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Сюжетные картинки.

Покажи, где: _____

2. Понимание предложно-падежных конструкций (ПОД): коробка с крышкой, кубик.

Спрячь кубик под крышку _____ под стол _____

Под стул _____ под кровать _____

3. Понимание единственного и множественного числа существительных: картинки (стол – столы, мяч – мячи и т.п., с окончаниями Ы, И) не менее 5-и.

Покажи, где: _____

4. Понимание слов-действий (1 год 9 мес): картинки (мальчик моет руки – мальчик моется) не менее 3-х пар.

Покажи, где: моет _____ моется _____

5. Понимание суффиксальных отношений. Суффикс уменьшительности: 4 пары игрушек – большая/маленькая.

Покажи, где машина _____ машинка _____

СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ И ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

1. Различение звукоподражаний: 2 кошки, 2 собаки, 2 коровы, 2 петуха.

Угадай, кто кричит? _____

АКТИВНАЯ РЕЧЬ

1. Обозначение своих действий словами и двухсловными предложениями (в естественной ситуации, в игре) _____

2. Слоговая структура (1 год 9 мес.)

Двухсложные слова _____

Односложные слова _____

3. Звуковая сторона речи (1 год 9 мес.)

Гласные _____

Согласные _____

1 ГОД 10 МЕСЯЦЕВ – 2 ГОДА

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

1. Понимание короткого рассказа без показа картинок (о событиях, которые есть в опыте ребенка) _____

2. Понимание предложных конструкций (У, С): шарик, книжка, коробка с крышкой, дощечка – скат.

Покати шарик с горки _____ со стола _____

Положи шарик у коробки _____ у книжки _____

3. Понимание единственного и множественного числа глаголов (с 2-х лет): картинки (мальчик строит – мальчики строят) не менее 3-х.

Покажи, где _____

СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ, ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

1. Различение высоты голоса (с 2-х лет): картинки - животные и детеныши (не менее 3-х)

Покажи, кто кричит? _____

АКТИВНАЯ РЕЧЬ

1. 2-х – 3-х словные предложения (в естественной ситуации)

2. Употребление Винительного падежа (с 2-х лет): картинки (девочка, мишка и т.п.)

Кого ты видишь на картинке? _____

3. Употребление предложного падежа: предметы, игрушки (мишка)

Скажи, на чем сидит мишка? _____

Лежит мячик? _____

Лежит книжка? _____

4. Употребление слов с суффиксом уменьшительности: 4 пары игрушек – большая/маленькая машина _____ машинка _____

5. Практическое употребление существительных именительного падежа во множественном числе (с окончаниями Ы, И): картинки (стол – столы, мяч - мячи) _____

6. Слоговая структура (3-х сложные слова без стечения) _____

7. Звуковая сторона речи

Гласные: _____

Согласные: _____

ПРОСОДИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Темп: *нормальный, ускоренный, замедленный.*

Ритм: *нормальный, аритмия.*

Интонация: *повествовательная, вопросительная, побудительная.*

Голос: *нормальный, громкий, тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный, высокий, низкий, хриплый.*

Внятность: *отчетливость, смазанность, невнятность.*

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА (строение, подвижность).

Губы	строение	без патологии, толстые, узкие, укороченные
	подвижность	подвижные, малоподвижные, движения выполняет верно, движения выполняет с трудом, движения не выполняет
прикус		без патологии, открытый передний, открытый боковой, прогения, прогнатия
зубы		без патологии, крупные, мелкие, редкие, частые
нёбо	твёрдое	<i>Строение:</i> без патологии, высокое, низкое, узкое, широкое <i>Наличие расщелины:</i> нет, прооперирована, полная, обтуратор, частичная, дооперационная, шрамы
	мягкое	<i>Строение:</i> без патологии, укороченное, раздвоенное, отсутствует <i>Подвижность:</i> подвижное, вялое, парез (полный, частичный)
язык	форма	обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, толстый, узкий
	движения выполняет	верно, быстро, с трудом, медленно, с помощью, не выполняет удерживает в нужном положении: с трудом, не удерживает, хорошо удерживает
	переключаемость	достаточная, недостаточная
подъязычная связка	строение	без патологии, короткая, длинная, приращенная, натянута, отсутствует

Дата: _____
Учитель-логопед ТПМПК: _____

Приложение 7

Протокол обследования речевого развития детей раннего возраста (2 - 3 года)

Ф. И. О. _____
Дата рождения _____

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Время появления, характер гуления _____
Время появления, характер лепета (в норме 4-6 мес.) _____
Первые слова (в норме около 1 года) _____
Первые фразы с (в норме около 1,5-2 лет) _____
Использование жестов _____

2 ГОДА 1 МЕСЯЦ – 2 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

1. Понимание названия предметов: игрушки, картинки. Покажи, где:

Посуда: чашка _____ тарелка _____ ложка _____
Одежда: шапка _____ платье _____ рубашка _____
Части тела: голова _____ руки _____ ноги _____
Части лица: щеки _____ лоб _____ глаза _____
Транспорт: машина _____ автобус _____ поезд _____
Домашние животные: собака _____ кошка _____
Фрукты: яблоко _____ апельсин _____ банан _____
Овощи: морковь _____ огурец _____ помидор _____

2. Понимание действий: картинки. Покажи, где:

одевается _____ ест _____ пьет _____
улыбается _____ играет _____ строит _____
катается _____ моет _____ гладит _____

3. Понимание признаков: картинки.

Большой - маленький _____ кислый - сладкий _____
Длинный - короткий _____

4. Понимание наречий: картинки.

Близко – далеко _____ низко – высоко _____
Быстро – медленно _____ темно – светло _____

5. Понимание предлогов (ЗА, ПОД, ПО, ДО, НАД): шарик, кубик, коробка с крышкой

6. Понимание единственного и множественного числа прилагательных: картинки (синий флажок – синие флажки)

Покажи, где _____

7. Понимание настоящего и прошедшего времени глагола

Беседа с ребенком _____

АКТИВНАЯ РЕЧЬ

1. Многословные предложения (более 3-х слов) в беседе: _____

2. Слоговая структура слова. Употребление двухсложных слов с закрытым слогом (батон, лимон) _____

3. Звуковая сторона речи.

Гласные: _____

Согласные: _____

2 ГОДА 7 МЕСЯЦЕВ – 3 ГОДА

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

1. Предложно-падежные конструкции и предлоги (ЧЕРЕЗ, ОКОЛО, ПЕРЕД): шарик, кубик, коробка с крышкой.

Положи около: _____

Положи перед: _____

Перебрось через: _____

2. Понимание слов с суффиксом увеличительности, уменьшительно-ласкательного значения (дом – домище – домик).

Покажи, где: _____

3. Понимание префиксальных отношений. Глаголы с различными приставками (вышел, пошел, зашел)

Покажи, где: _____

СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ И ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

1. Различение слов близких по звучанию. Покажи, где:

мышка - мишка _____ стол - стул _____

усы - уши _____ коса - коза _____

АКТИВНАЯ РЕЧЬ

1. Сложные придаточные предложения (в ходе беседы с ребенком)

2. Использование в речи вопросов: «Почему?» «Когда?»

3. Родительный падеж. Чего не стало? _____

4. Дательный падеж. Кому я даю мячик? _____

5. Творительный падеж. Я сейчас занимаюсь с кем? _____

6. Единственное и множественное число существительных. Что это? (кубик – кубики)

7. Возвратные глаголы (СЯ). Что делает мальчик? (одевает – одевается)

8. Единственное и множественное число глаголов. Что делает мальчик? (поет) Что делают мальчики? (поют)

9. Единственное и множественное число существительного и связанного с ним прилагательного (в 3 года). Что здесь нарисовано и какой он по цвету? _____

10. Слова со стечением согласных (чашка, ложка, мишка) _____

11. Звуковая сторона речи.

Гласные: _____

Согласные: _____

ПРОСОДИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Темп: *нормальный, ускоренный, замедленный.*

Ритм: *нормальный, аритмия.*

Интонация: *повествовательная, вопросительная, побудительная.*

Голос: *нормальный, громкий, тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный, высокий, низкий, хриплый.*

Внятность: *отчетливость, смазанность, невнятность.*

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА (строение, подвижность).

Губы	Строение	без патологии, толстые, узкие, укороченные
	Подвижность	подвижные, малоподвижные, движения выполняет верно, движения выполняет с трудом, движения не выполняет
Прикус		без патологии, открытый передний, открытый боковой, прогения, прогнатия
Зубы		без патологии, крупные, мелкие, редкие, частые
нёбо	Твёрдое	<i>Строение:</i> без патологии, высокое, низкое, узкое, широкое <i>Наличие расщелины:</i> нет, прооперирована, полная, обтуратор, частичная, дооперационная, шрамы
	Мягкое	<i>Строение:</i> без патологии, укороченное, раздвоенное, отсутствует <i>Подвижность:</i> подвижное, вялое, парез (полный, частичный)
язык	Форма	обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, толстый, узкий
	движения выполняет	верно, быстро, с трудом, медленно, с помощью, не выполняет удерживает в нужном положении: с трудом, не удерживает, хорошо удерживает
	переключаемость	достаточная, недостаточная
подъязычная связка	строение	без патологии, короткая, длинная, приращенная, натянута, отсутствует

Логопедическое заключение: _____

Дата: _____

Учитель-логопед ТПМПК: _____

Протокол обследования устной речи дошкольника (3-4 года)

Ф.И.О. _____
 Дата рождения _____

Импрессивная речь.

1. Понимание связной речи.

- спрячь (поставь) игрушку: в коробку, на коробку *понимает, не понимает, недостаточно понимает.*

- беседа (предмет, части предмета, части тела):

- понимание нераспространённых и распространённых предложений (покажи, где девочка прыгает?): *понимает, не понимает, недостаточно понимает.*

- выполнение инструкции: закрой книгу, достань ручку, положи линейку за тетрадь. *понимает, не понимает, недостаточно понимает*

2. Понимание грамматических форм.

- покажи, где: ягода - ягоды, идёт – идут, рисует – нарисовал, дом - домик *понимает, не понимает, недостаточно понимает.*

- покажи картинку Чем будешь резать бумагу? Что наденешь на голову зимой?
понимает, не понимает, недостаточно понимает.

Экспрессивная речь

1. Связная речь.

- рассказ по картинке: *самостоятельный, с помощью, не справился. Рассказ соответствует сюжету, тема раскрыта, логическая последовательность событий не нарушена. Рассказ частично соответствует сюжету, тема раскрыта частично, испытывает некоторые трудности. Рассказ не соответствует сюжету, нарушена логическая последовательность событий, испытывает значительные трудности. Речь отсутствует, лепетная, отдельными словами, фразовая речь.*

2. Употребление предлогов НА, В, ПОД, ЗА (см. предыдущий картинный материал).

- покажи, где ... ? *Показывает, затрудняется.*

3. Словарный запас (см. предыдущий картинный материал).

- название предметов, их частей, свойств, качеств, действий, числительных, обобщённых слов (игрушки, посуда, одежда, обувь, домашние животные), подбор антонимов.

слово													
предложение													
связная речь													

9. Просодическая сторона речи.

Темп: *нормальный, ускоренный, замедленный.*

Ритм: *нормальный, аритмия.*

Интонация: *повествовательная, вопросительная, побудительная.*

Голос: *нормальный, громкий, тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный, высокий, низкий, хриплый.*

Внятность: *отчетливость, смазанность, невнятность.*

10. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность).

Губы	строение	без патологии, толстые, узкие, укороченные
	подвижность	подвижные, малоподвижные, движения выполняет верно, движения выполняет с трудом, движения не выполняет
прикус		без патологии, открытый передний, открытый боковой, прогения, прогнатия
зубы		без патологии, крупные, мелкие, редкие, частые
нёбо	твёрдое	<i>Строение:</i> без патологии, высокое, низкое, узкое, широкое <i>Наличие расщелины:</i> нет, прооперирована, полная, обтуратор, частичная, дооперационная, шрамы
	мягкое	<i>Строение:</i> без патологии, укороченное, раздвоенное, отсутствует <i>Подвижность:</i> подвижное, вялое, парез (полный, частичный)
язык	форма	обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, толстый, узкий
	движения выполняет	верно, быстро, с трудом, медленно, с помощью, не выполняет удерживает в нужном положении: с трудом, не удерживает, хорошо удерживает
	переключаемость	достаточная, недостаточная
подъязычная связка	строение	без патологии, короткая, длинная, приращенная, натянута, отсутствует

Логопедическое заключение

Дата: _____

Учитель-логопед ТПМПК: _____

Протокол обследования устной речи дошкольника (4-5 лет)

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Импрессивная речь.

1. Понимание связной речи.

- беседа: покажи где ..., посади ...

- понимание нераспространённых и распространённых предложений (покажи, где девочка прыгает?): *понимает, не понимает, недостаточно понимает.*

- выполнение инструкции: закрой книгу, достань ручку, положи линейку за тетрадь.
понимает, не понимает, недостаточно понимает

2. Понимание грамматических форм.

- покажи, где: ягода - ягоды, идёт – идут, рисует – нарисовал, дом - домик *понимает, не понимает, недостаточно понимает.*

Экспрессивная речь

1. Связная речь.

- пересказ (опора на картинный материал): *самостоятельно, с помощью, не справился. Пересказ соответствует сюжету, тема раскрыта, логическая последовательность событий не нарушена. Пересказ частично соответствует сюжету, тема раскрыта частично, испытывает некоторые трудности. Пересказ не соответствует сюжету, нарушена логическая последовательность событий, испытывает значительные трудности.*

2. Употребление предлогов (см. предыдущий картинный материал).

- покажи, где ... ? *Показывает, затрудняется.*

3. Словарный запас (см. предыдущий картинный материал).

- название предметов, их частей, свойств, качеств, действий, числительных, обобщённых слов, подбор антонимов.

В пределах обихода, шире, беден, крайне ограничен. Ошибки в употреблении слов, замены по смыслу и акустическому сходству, ошибок нет.

4. Словообразование (см. предыдущий картинный материал).

Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	
Прилагательные от существительных	<i>относительные</i>
	<i>качественные</i>
Существительные, обозначающие названия животных, их детёнышей	

5. Словоизменение (см. предыдущий картинный материал).

Словоизменение по падежам (без предлогов)	<i>Есть кто, что? карандаш</i>
	<i>Нет кого, чего? карандаша</i>
	<i>Любуюсь кем, чем? карандашом</i>
Изменение прилагательного по родам	
Подобрать глагол к существительному	
Изменение существительных по числам	
Согласование существительных с числительными	

6. Слоговая структура слов (см. предыдущий картинный материал).

- воспроизведение слов простой слоговой структуры: *норма, пропуск, перестановка, недоговаривание.* _____

- воспроизведение слов сложной слоговой структуры ЗАМОК, СУМКА, КЛУБОК: *норма, пропуск, перестановка, недоговаривание* _____

7. Фонематические процессы (см. предыдущий картинный материал).

- фонематическое восприятие: *слова простой слоговой структуры без стечения согласных,*

Наличие/отсутствие звука в слове	
----------------------------------	--

- фонематический анализ: *слова простой слоговой структуры без стечения согласных,*

Выделение заданного звука в слове (гласный, согласный)	
--	--

- фонематический синтез: *на материале закрытого, открытого слога*

- фонематические представления:

Подобрать слова на заданный звук	
----------------------------------	--

- фонематический слух:

ба-па _____, га-ка _____, ма-на _____, та-да _____

8. Звукопроизношение (см. предыдущий картинный материал).

	[С]	[С']	[З]	[З']	[Ц]	[Ш]	[Ж]	[Ч]	[Щ]	[Р]	[Р']	[Л]	[Л']
изолированный звук													
слог													
слово													
предложение													
связная речь													

9. Просодическая сторона речи.

Темп: *нормальный, ускоренный, замедленный.*

Ритм: *нормальный, аритмия.*

Интонация: *повествовательная, вопросительная, побудительная.*

Голос: *нормальный, громкий, тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный, высокий, низкий, хриплый.*

Внятность: *отчетливость, смазанность, невнятность.*

10. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность).

Губы	строение	без патологии, толстые, узкие, укороченные
	подвижность	подвижные, малоподвижные, движения выполняет верно, движения выполняет с трудом, движения не выполняет
прикус		без патологии, открытый передний, открытый боковой, прогения, прогнатия
зубы		без патологии, крупные, мелкие, редкие, частые
нёбо	твёрдое	<i>Строение:</i> без патологии, высокое, низкое, узкое, широкое <i>Наличие расщелины:</i> нет, прооперирована, полная, обтуратор, частичная, дооперационная, шрамы
	мягкое	<i>Строение:</i> без патологии, укороченное, раздвоенное, отсутствует <i>Подвижность:</i> подвижное, вялое, парез (полный, частичный)
язык	форма	обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, толстый, узкий
	движения выполняет	верно, быстро, с трудом, медленно, с помощью, не выполняет удерживает в нужном положении: с трудом, не удерживает, хорошо удерживает
	переключаемость	достаточная, недостаточная
подъязычная связка	строение	без патологии, короткая, длинная, приращенная, натянута, отсутствует

Логопедическое заключение

Дата: _____

Учитель-логопед ТПМПК: _____

Протокол обследования устной речи дошкольника (5-6 лет)

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Импрессивная речь.**1. Понимание связной речи.**

- понимание текста сказки, рассказа (фактология, скрытый смысл): *понимает, не понимает, недостаточно понимает.*

- беседа:

- понимание нераспространённых и распространённых предложений (покажи, где девочка прыгает?): *понимает, не понимает, недостаточно понимает.*

- выполнение инструкции: закрой книгу, достань ручку, положи линейку за тетрадь. *понимает, не понимает, недостаточно понимает*

2. Понимание грамматических форм.

- покажи, где: ягода - ягоды, идёт – идут, рисует – нарисовал, дом - домик *понимает, не понимает, недостаточно понимает.*

Экспрессивная речь**1. Связная речь.**

- рассказ по серии картинок (2-3 картинки): *разложил самостоятельно, разложил с помощью, не справился. Рассказ соответствует сюжету, тема раскрыта, логическая последовательность событий не нарушена. Рассказ частично соответствует сюжету, тема раскрыта частично, испытывает некоторые трудности. Рассказ не соответствует сюжету, нарушена логическая последовательность событий, испытывает значительные трудности.*

2. Использование предлогов (см. предыдущий картинный материал).

- покажи, где ... ? *Показывает, затрудняется.*

- добавь предлог: Щенок спрятался ... крыльцом.

Употребляет, не употребляет, затрудняется.

3. Словарный запас (см. предыдущий картинный материал).

- название предметов, их частей, свойств, качеств, действий, числительных, обобщённых слов, подбор антонимов.

В пределах обихода, шире, беден, крайне ограничен. Ошибки в употреблении слов, замены по смыслу и акустическому сходству, ошибок нет.

4. Словообразование (см. предыдущий картинный материал).

Глаголы с противоположным значением с помощью приставки	
Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	
Прилагательные от существительных	<i>Относительные</i>
	<i>Качественные</i>
Существительные, обозначающие названия животных, их детёнышей	

5. Словоизменение (см. предыдущий картинный материал).

Словоизменение по падежам	<i>Есть кто, что?</i>
	<i>Нет кого, чего?</i>
	<i>Рад кому, чему?</i>
	<i>Вижу кого, что?</i>
	<i>Любуюсь кем, чем?</i>
	<i>Думаю о ком, о чём?</i>
Изменение прилагательного по родам	
Подобрать глагол к существительному	
Изменение существительных по числам	
Множественное число существительного в родительном падеже	

6. Слоговая структура слов (см. предыдущий картинный материал).

- воспроизведение слов простой слоговой структуры: *норма, пропуск, перестановка, недоговаривание.*

- воспроизведение слов сложной слоговой структуры СВИСТОК, МОТОЦИКЛ, АКВАРИУМ: *норма, пропуск, перестановка, недоговаривание.*

7. Фонематические процессы (см. предыдущий картинный материал).

- фонематическое восприятие: *слова простой слоговой структуры без стечения согласных, слова простой слоговой структуры со стечением согласных*

Наличие/отсутствие звука в слове	
Картинки с заданным звуком	

- фонематический анализ: *слова простой слоговой структуры без стечения согласных, слова простой слоговой структуры со стечением согласных*

Выделение первого звука в слове (гласный ударный, согласный)	
Позиция звука в слове	

- фонематический синтез: слова простой слоговой структуры без стечения согласных, слова простой слоговой структуры со стечением согласных, звуки названы последовательно

- фонематические представления:

Подобрать слово на тот же звук	
--------------------------------	--

- фонематический слух:

ба-па _____, ма-на _____, са-ша _____, жа-за _____

8. Звукопроизношение (см. предыдущий картинный материал).

	[С]	[С']	[З]	[З']	[Ц]	[Ш]	[Ж]	[Ч]	[Щ]	[Р]	[Р']	[Л]	[Л']
изолированный звук													
слог													
слово													
предложение													
связная речь													

9. Просодическая сторона речи.

Темп: *нормальный, ускоренный, замедленный.*

Ритм: *нормальный, аритмия.*

Интонация: *повествовательная, вопросительная, побудительная.*

Голос: *нормальный, громкий, тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный, высокий, низкий, хриплый.*

Внятность: *отчетливость, смазанность, невнятность.*

10. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность).

Губы	строение	без патологии, толстые, узкие, укороченные
	подвижность	подвижные, малоподвижные, движения выполняет верно, движения выполняет с трудом, движения не выполняет
прикус		без патологии, открытый передний, открытый боковой, прогения, прогнатия
зубы		без патологии, крупные, мелкие, редкие, частые
нёбо	твёрдое	<i>Строение:</i> без патологии, высокое, низкое, узкое, широкое <i>Наличие расщелины:</i> нет, прооперирована, полная, obturator, частичная, дооперационная, шрамы
	мягкое	<i>Строение:</i> без патологии, укороченное, раздвоенное, отсутствует <i>Подвижность:</i> подвижное, вялое, парез (полный, частичный)
язык	форма	обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, толстый, узкий
	движения выполняет	верно, быстро, с трудом, медленно, с помощью, не выполняет, удерживает в нужном положении: с трудом, не удерживает, хорошо удерживает
	переключаемость	достаточная, недостаточная
подъязычная связка	строение	без патологии, короткая, длинная, приращенная, натянута, отсутствует

Логопедическое заключение _____

Дата: _____
Учитель-логопед ТПМПК: _____

Приложение 7

Протокол обследования устной речи дошкольника (6-7 лет)

Ф.И.О. _____
Дата рождения _____
Дата обследования _____

Импрессивная речь.

1. Понимание связной речи.

- понимание текста сказки, рассказа (фактология, скрытый смысл): *понимает, не понимает, недостаточно понимает.*

- беседа:

- понимание нераспространённых и распространённых предложений (покажи, где девочка прыгает?): *понимает, не понимает, недостаточно понимает.*

- понимание предложений с причинно-следственной связью: Петя ударил Васю. Кому больно? *понимает, не понимает, недостаточно понимает*

- выполнение инструкции: закрой книгу, достань ручку, положи линейку за тетрадь. *понимает, не понимает, недостаточно понимает*

2. Понимание грамматических форм.

- покажи, где: ягода - ягоды, идёт – идут, рисует – нарисовал, дом - домик *понимает, не понимает, недостаточно понимает.*

Экспрессивная речь

1. Связная речь.

- рассказ по серии картинок (3-4 картинки): *разложил самостоятельно, разложил с помощью, не справился. Рассказ соответствует сюжету, тема раскрыта, логическая последовательность событий не нарушена. Рассказ частично соответствует сюжету, тема раскрыта частично, испытывает некоторые трудности. Рассказ не соответствует сюжету, нарушена логическая последовательность событий, испытывает значительные трудности.*

2. Употребление предлогов (см. предыдущий картинный материал).

- покажи, где ... ? *Показывает, затрудняется.*

- добавь предлог: Щенок спрятался ... крыльцом.

Употребляет, не употребляет, затрудняется.

3. Словарный запас (см. предыдущий картинный материал).

- называние предметов, их частей, свойств, качеств, действий, числительных, обобщённых слов, подбор антонимов и синонимов, родственных слов.

В пределах обихода, шире, беден, крайне ограничен. Ошибки в употреблении слов, замены по смыслу и акустическому сходству, ошибок нет.

4. Словообразование (см. предыдущий картинный материал).

Глаголы от глагольных основ с помощью приставок	
Глаголы с противоположным значением с помощью приставки	
Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	
Профессии с помощью суффикса	
Прилагательные от существительных	<i>Относительные</i>
	<i>Качественные</i>
	<i>притяжательные</i>
Глаголы от прилагательных по аналогии	
Существительные, обозначающие названия животных, их детёнышей	

5. Словоизменение (см. предыдущий картинный материал).

Словоизменение по падежам	<i>Есть кто, что?</i>
	<i>Нет кого, чего?</i>
	<i>Рад кому, чему?</i>
	<i>Вижу кого, что?</i>
	<i>Любуюсь кем, чем?</i>
	<i>Думаю о ком, о чём?</i>
Изменение прилагательного по родам	
Подобрать глагол к существительному	
Изменение существительных по числам	
Множественное число существительного в родительном падеже	
Согласование существительных с числительными	

6. Слоговая структура слов (см. предыдущий картинный материал).

- воспроизведение слов простой слоговой структуры: *норма, пропуск, перестановка, недоговаривание.*

- воспроизведение слов сложной слоговой структуры ЛЕКАРСТВО, СКОВОРОДА, СКВОРЕЧНИК: норма, пропуск, перестановка, недоговаривание. _____

7. Фонематические процессы (см. предыдущий картинный материал).

- фонематическое восприятие: слова простой слоговой структуры без стечения согласных, слова простой слоговой структуры со стечением согласных

Наличие/отсутствие звука в слове	
Картинки с заданным звуком	
Слово с заданным звуком	
Последовательность звуков в слове	
Позиция звука в слове	
Количество звуков в слове	

- фонематический анализ: слова простой слоговой структуры без стечения согласных, слова простой слоговой структуры со стечением согласных

Выделение первого звука в слове (гласный, согласный)	
Выделение последнего звука в слове (гласный, согласный)	
Выделение звука в середине слова (гласный)	
Количество гласных	
Количество согласных	

- фонематический синтез: слова простой слоговой структуры без стечения согласных, слова простой слоговой структуры со стечением согласных, звуки названы последовательно, звуки названы в нарушенной последовательности

- фонематические представления:

Подобрать слова определённой тематики на заданный звук	
Подобрать слово на заданный звук с указанием его места в слове	
Подобрать слово на тот же звук	

- фонематический слух:

ба-па _____, га-ка _____, са-ша-са _____, жа-за-жа _____, са-ца-са _____

8. Звукопроизношение (см. предыдущий картинный материал).

	[С]	[С']	[З]	[З']	[Ц]	[Ш]	[Ж]	[Ч]	[Щ]	[Р]	[Р']	[Л]	[Л']
изолированный звук													
слог													
слово													
предложение													
связная речь													

9. Просодическая сторона речи.

Темп: *нормальный, ускоренный, замедленный.*

Ритм: *нормальный, аритмия.*

Интонация: *повествовательная, вопросительная, побудительная.*

Голос: *нормальный, громкий, тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный, высокий, низкий, хриплый.*

Внятность: *отчетливость, смазанность, невнятность.*

10. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность).

Губы	строение	без патологии, толстые, узкие, укороченные
	подвижность	подвижные, малоподвижные, движения выполняет верно, движения выполняет с трудом, движения не выполняет
прикус		без патологии, открытый передний, открытый боковой, прогения, прогнатия
зубы		без патологии, крупные, мелкие, редкие, частые
нёбо	твёрдое	<i>Строение:</i> без патологии, высокое, низкое, узкое, широкое <i>Наличие расщелины:</i> нет, прооперирована, полная, обтуратор, частичная, дооперационная, шрамы
	мягкое	<i>Строение:</i> без патологии, укороченное, раздвоенное, отсутствует <i>Подвижность:</i> подвижное, вялое, парез (полный, частичный)
язык	форма	обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, толстый, узкий
	движения выполняет	верно, быстро, с трудом, медленно, с помощью, не выполняет удерживает в нужном положении: с трудом, не удерживает, хорошо удерживает
	переключаемость	достаточная, недостаточная
подъязычная связка	строение	без патологии, короткая, длинная, приращенная, натянута, отсутствует

11. Диагностические методики для организации логопедического обследования на ТПМПК для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

№	Наименование методики	Аннотация, что из себя представляет, что исследует
1	Сформированность представлений об окружающем мире	Методика направлена на изучение общих представлений ребенка об окружающем мире. Методика позволяет оценить уровень сформированности представлений о себе, ближайшем окружении, окружающем мире в соответствии с программными требованиями и возрастом.
2	Методика «Установление последовательности событий»	А.Н.Бернштейн Наборы из 3-5и изображений, представляющих один сюжет. Возможно использование картинок Н.Радлова. Оценивается возможность и особенности составления последовательности картинок, адекватность понимания смысла, возможность связного рассказа
3	Понимание скрытого смысла в коротких рассказах	А.Н.Бернштейн. Ребенку на слух предъявляются рассказы со скрытым смыслом – (Сахар, Бараночка, Спор зверей и т.п.). Оценивается понимание скрытого смысла или логики рассказа, умение абстрагироваться от конкретного содержания текста и понять смысл происходящего, уровень сформированности предпосылок логического мышления.
4	«Времена года»	Методика направлена на изучение уровня развития пространственно-временных представлений. Методика представляет собой сюжетные картинки со

		специфическими признаками четырех времен года. Оценивается уровень сформированности представлений о временах года, их признаках, последовательности.
5	Исследование пространственных представлений	Исследуется и оценивается возможность и правильность выполнения ребенком заданий на: Называние, где находятся предметы относительно друг-друга в позициях: на, над, под, перед, за, между, выше чем, ниже чем, слева, справа (после 6,5 лет). Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов. Показ по картинке пространственное взаиморасположение объектов по инструкции и называние.
6	Звуковой анализ	Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р.: выделение заданного звука из слова (на слух); выделение заданного звука с опорой на картинку и т.д. Качественный, количественный анализ.
7	Оценка сформированности грамматического строя речи	Оценка уровня сформированности навыков синтаксического оформления предложения. Составление предложений различных структур по опорам и без опор. Редактирование предложений.
8	Уровень сформированности навыков словоизменения	Изменение по опорам и без опор.
9	Уровень сформированности навыков словообразования	Образование по опорам и без опор.
10	Оценка состояние звукопроизношения	Г.В.Чиркина, О.Е.Грибова Выявляются звуки, произносимые детьми правильно и дефектно; определяется уровень сформированности навыка владения правильным произношением в различных условиях предъявления и использования языкового материала (при изолированном произнесении; отраженно; в отработанных ранее слогах, словах и предложениях; при фиксации внимания на качестве произнесения; в спонтанной речи и проч.); выясняется характер нарушения звуков (искажения, замены, смешения) на материале различного уровня сложности; определяется причина (где это возможно) дефектного формирования звукопроизношения у обследуемого ребенка (особенности строения артикуляционного аппарата). В свободной беседе. Словах и слогах различной структуры, изолированно (самостоятельное произнесение, отраженное, сопряженное)
11	Состояние слоговой структуры слова и ритмико-мелодических структур	Оценивается возможность определения и/или воспроизведения структуры слогового ряда. Проводится с использованием речи, неречевых звуков (воспроизведение одиночных и пачек ударов (А.Р. Лурия)

Логопедическое заключение _____

Дата: _____
Учитель-логопед ТПМПК: _____

Приложение 7

Протокол обследования устной и письменной речи младшего школьника

Ф.И.О. _____
Дата рождения _____
Дата обследования _____

Импрессивная речь.

1. Понимание связной речи.

- понимание текста сказки, рассказа (фактология, скрытый смысл): *понимает, не понимает, недостаточно понимает.*

- беседа:

- понимание нераспространённых и распространённых предложений (покажи, где девочка прыгает?): *понимает, не понимает, недостаточно понимает.*

- понимание сложных конструкций:

• покажи левым мизинцем нос, ручкой тетрадь, нарисуй грибок справа от цветка, квадрат под кругом: *понимает, не понимает, недостаточно понимает.*

• Колю ударил Ваня. Кто драчун? Витю слушал учитель. Кто говорил? Автобус обогнала машина. Кто поехал впереди? *понимает, не понимает, недостаточно понимает.*

• Какая фраза правильная? Слон больше мухи. - Муха больше слона. Днём темнее, чем ночью. - Ночью темнее, чем днём. *понимает, не понимает, недостаточно понимает.*

- покажи на картинках: Где собака хозяина? - Где хозяин собаки? Где бабушка внучки? – Где внучкина бабушка? *понимает, не понимает, недостаточно понимает.*

2. Понимание грамматических форм.

- покажи, где: ягода - ягоды, идёт – идут, рисует – нарисовал, дом - домик *понимает, не понимает, недостаточно понимает.*

Экспрессивная речь

1. Связная речь.

- рассказ по серии картинок (4-5 картинок): *разложил самостоятельно, разложил с помощью, не справился. Рассказ соответствует сюжету, тема раскрыта, логическая последовательность событий не нарушена. Рассказ частично соответствует сюжету, тема раскрыта частично, испытывает некоторые трудности. Рассказ не соответствует сюжету, нарушена логическая последовательность событий, испытывает значительные трудности.*

2. Употребление предлогов (см. предыдущий картинный материал).

- покажи, где ... ? *Показывает, затрудняется.*

- добавь предлог: Щенок спрятался ... крыльцом.

Употребляет, не употребляет, затрудняется.

3. Словарный запас (см. предыдущий картинный материал).

- название предметов, их частей, свойств, качеств, действий, числительных, обобщённых слов, подбор антонимов и синонимов, родственных слов.

В пределах обихода, шире, беден, крайне ограничен. Ошибки в употреблении слов, замены по смыслу и акустическому сходству, ошибок нет.

4. Словообразование (см. предыдущий картинный материал).

Глаголы от глагольных основ с помощью приставок	
Глаголы с противоположным значением с помощью приставки	
Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	
Профессии с помощью суффикса	
Прилагательные от существительных	<i>Относительные</i>
	<i>Качественные</i>
	<i>притяжательные</i>
Глаголы от прилагательных по аналогии	
Существительные, обозначающие названия животных, их детёнышей	

5. Словоизменение (см. предыдущий картинный материал).

Словоизменение по падежам	<i>Есть кто, что?</i>
	<i>Нет кого, чего?</i>
	<i>Рад кому, чему?</i>
	<i>Вижу кого, что?</i>
	<i>Любуюсь кем, чем?</i>
	<i>Думаю о ком, о чём?</i>
Изменение прилагательного по родам	
Подобрать глагол к существительному	
Изменение существительных по числам	
Множественное число существительного в родительном падеже	
Согласование существительных с числительными	

6. Слоговая структура слов (см. предыдущий картинный материал).

- воспроизведение слов простой слоговой структуры: *норма, пропуск, перестановка, недоговаривание*
- воспроизведение слов сложной слоговой структуры: *норма, пропуск, перестановка, недоговаривание*

7. Фонематические процессы (см. предыдущий картинный материал).

- фонематическое восприятие: *слова простой слоговой структуры, слова сложной слоговой структуры*

Наличие/отсутствие звука в слове	
Картинки с заданным звуком	
Слово с заданным звуком	
Последовательность звуков в слове	
Позиция звука в слове	
Количество звуков в слове	

- фонематический анализ: *слова простой слоговой структуры, слова сложной слоговой структуры*

Выделение первого звука в слове	
Выделение последнего звука в слове	
Количество гласных	
Количество согласных	
Позиция звука в слове	
Количество звуков в слове	

- фонематический синтез: *слова простой слоговой структуры, слова сложной слоговой структуры, звуки названы последовательно, звуки названы в нарушенной последовательности*

- фонематические представления:

Подобрать слова определённой тематики заданный звук	
Подобрать слово на заданный звук с указанием его места в слове	
Подобрать слово на тот же звук	

- фонематический слух:

ба-па _____, га-ка _____, са-ша-са _____, жа-за-жа _____, са-ца-са _____

8. Звукопроизношение (см. предыдущий картинный материал).

	[С]	[С']	[З]	[З']	[Ц]	[Ш]	[Ж]	[Ч]	[Щ]	[Р]	[Р']	[Л]	[Л']
изолированный звук													
слог													
слово													
предложение													
связная речь													

9. Просодическая сторона речи.

Темп: *нормальный, ускоренный, замедленный.*

Ритм: *нормальный, аритмия.*

Интонация: *повествовательная, вопросительная, побудительная.*

Голос: *нормальный, громкий, тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный, высокий, низкий, хриплый.*

Внятность: *отчетливость, смазанность, невнятность.*

10. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность).

Губы	строение	без патологии, толстые, узкие, укороченные
	подвижность	подвижные, малоподвижные, движения выполняет верно, движения выполняет с трудом, движения не выполняет
прикус		без патологии, открытый передний, открытый боковой,

		прогения, прогнатия
зубы		без патологии, крупные, мелкие, редкие, частые
эбо	твёрдое	<i>Строение:</i> без патологии, высокое, низкое, узкое, широкое <i>Наличие расщелины:</i> нет, прооперирована, полная, обтуратор, частичная, дооперационная, шрамы
	мягкое	<i>Строение:</i> без патологии, укороченное, раздвоенное, отсутствует <i>Подвижность:</i> подвижное, вялое, парез (полный, частичный)
ык	форма	обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, толстый, узкий
	движения выполнения	верно, быстро, с трудом, медленно, с помощью, не выполняет удерживает в нужном положении: с трудом, не удерживает, хорошо удерживает
	переключаемость	достаточная, недостаточная
подъязычная связка	строение	без патологии, короткая, длинная, приращенная, натянута, отсутствует

Чтение

- навык чтения: *имеется, недостаточный, отсутствует.*
- характер, техника чтения: *побуквенное, послоговое, целым словом, с переходом на слоговое при чтении трудных по слоговой структуре или незнакомых слов, целыми словами с паузами (двойное чтение).*
- Медленное, быстрое, средний темп, плавное, выразительное, монотонное, угадывающее.*
- характер ошибок: *замены букв, пропуски букв, перестановка букв, пропуски слогов, перестановка слогов, добавления слогов, повторы, аграмматизмы, оптические замены.*
- пересказ прочитанного: *полный, краткий, последовательный, логичный, трудности при пересказе.*
- понимание прочитанного: *понимает, недостаточно понимает, не понимает, понимает с опорой на наводящие вопросы.*

Письмо

- списывание с письменного: _____
- списывание с печатного: _____
- диктант: _____
- самостоятельное письмо: _____

Логопедическое заключение

Дата: _____
Учитель-логопед ТПМПК: _____

Протокол обследования устной и письменной речи старшего школьника

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Импрессивная речь

1. Понимание близких по звучанию названий предметов, действий: дрова-трава, коза-коса, копает-катает, машет-мажет. *(понимает, не понимает, затрудняется)*
2. Понимание близких по значению названий предметов, действий: перчатки-варежки, ремень-пояс, ставит-кладёт. *(понимает, не понимает, затрудняется)*
3. Понимание сложных логико-грамматических конструкций: Газету закрывает книга. Что закрыто? Девочкой спасён котёнок. Кто в беде? *(понимает, не понимает, затрудняется)*

Экспрессивная речь

1. Связная речь.

- составление рассказа по сюжетной картинке (по плану): *самостоятельно, с помощью, не справился. Рассказ соответствует сюжету, тема раскрыта, логическая последовательность событий не нарушена. Рассказ частично соответствует сюжету, тема раскрыта частично, испытывает некоторые трудности. Рассказ не соответствует сюжету, нарушена логическая последовательность событий, испытывает значительные трудности.*

2. Использование предлогов.

- добавь предлог: Щенок спрятался ... крыльцом. Лодка плывёт ... озеру. Самолёт летит ...землей.

Употребляет, не употребляет, затрудняется.

3. Словарный запас (см. предыдущий картинный материал).

- название предметов, их частей, свойств, качеств, действий, числительных, обобщённых слов, подбор антонимов и синонимов, родственных слов.

В пределах обихода, шире, беден, крайне ограничен. Ошибки в употреблении слов, замены по смыслу и акустическому сходству, ошибок нет.

4. Словообразование (см. предыдущий картинный материал).

Глаголы от глагольных основ с помощью приставок	
Глаголы с противоположным значением с	

помощью приставки	
Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	
Профессии с помощью суффикса	
Прилагательные от существительных	<i>относительные</i>
	<i>качественные</i>
	<i>притяжательные</i>
Глаголы от прилагательных по аналогии	
Существительные, обозначающие названия животных, их детёнышей	

5. Словоизменение (см. предыдущий картинный материал).

Словоизменение по падежам	<i>Есть кто, что?</i>
	<i>Нет кого, чего?</i>
	<i>Рад кому, чему?</i>
	<i>Вижу кого, что?</i>
	<i>Любуюсь кем, чем?</i>
	<i>Думаю о ком, о чём?</i>
Изменение прилагательного по родам	
Подобрать глагол к существительному	
Изменение существительных по числам	
Множественное число существительного в родительном падеже	
Согласование существительных с числительными	

6. Слоговая структура слов (см. предыдущий картинный материал).

- воспроизведение слов простой слоговой структуры: *норма, пропуск, перестановка, недоговаривание* _____

- воспроизведение слов сложной слоговой структуры: АКВАЛАНГИСТ, ПЕРЕПОРХНУТЬ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЬ
норма, пропуск, перестановка, недоговаривание _____

7. Фонематические процессы (см. предыдущий картинный материал).

- фонематическое восприятие: *слова простой слоговой структуры, слова сложной слоговой структуры*

Наличие/отсутствие звука в слове	
Слово с заданным звуком	
Последовательность звуков в слове	
Позиция звука в слове	

Количество звуков в слове	
---------------------------	--

- фонематический анализ: *слова простой слоговой структуры, слова сложной слоговой структуры*

Выделение первого звука в слове	
Выделение последнего звука в слове	
Выделение звука в середине слова	
Количество гласных	
Количество согласных	
Позиция звука в слове	
Количество звуков в слове	

- фонематический синтез: *слова простой слоговой структуры, слова сложной слоговой структуры, звуки названы последовательно, звуки названы в нарушенной последовательности*

- фонематические представления:

Подобрать слова определённой тематики на заданный звук	
Подобрать слово на заданный звук с указанием его места в слове	
Подобрать слово на тот же звук	

- фонематический слух:

ба-па-па _____, га-ка-га _____, ча-ща-ча _____,
дом-ком-дом _____, лак-лук-лук _____

8. Звукопроизношение (см. предыдущий картинный материал).

	[С]	[С']	[З]	[З']	[Ц]	[Ш]	[Ж]	[Ч]	[Щ]	[Р]	[Р']	[Л]	[Л']
изолированный звук													
слог													
слово													
предложение													
связная речь													

9. Просодическая сторона речи.

Темп: *нормальный, ускоренный, замедленный.*

Ритм: *нормальный, аритмия.*

Интонация: *повествовательная, вопросительная, побудительная.*

Голос: *нормальный, громкий, тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный, высокий, низкий, хриплый.*

Внятность: *отчетливость, смазанность, невнятность.*

10. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность).

Губы	строение	без патологии, толстые, узкие, укороченные
	подвижность	подвижные, малоподвижные, движения выполняет верно, движения выполняет с трудом, движения не выполняет
прикус		без патологии, открытый передний, открытый боковой,

		прогения, прогнатия
зубы		без патологии, крупные, мелкие, редкие, частые
нёбо	твёрдое	<i>Строение:</i> без патологии, высокое, низкое, узкое, широкое <i>Наличие расщелины:</i> нет, прооперирована, полная, обтуратор, частичная, дооперационная, шрамы
	мягкое	<i>Строение:</i> без патологии, укороченное, раздвоенное, отсутствует <i>Подвижность:</i> подвижное, вялое, парез (полный, частичный)
язык	форма	обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, толстый, узкий
	движения выполняет	верно, быстро, с трудом, медленно, с помощью, не выполняет удерживает в нужном положении: с трудом, не удерживает, хорошо удерживает
	переключаемость	достаточная, недостаточная
подъязычная связка	строение	без патологии, короткая, длинная, приращенная, натянута, отсутствует

Чтение

- навык чтения: *имеется, недостаточный, отсутствует.*
- характер, техника чтения: *побуквенное, послоговое, целым словом, с переходом на слоговое при чтении трудных по слоговой структуре или незнакомых слов, целыми словами с паузами (двойное чтение).*
- Медленное, быстрое, средний темп, плавное, выразительное, монотонное, угадывающее.*
- характер ошибок: *замены букв, пропуски букв, перестановка букв, пропуски слогов, перестановка слогов, добавления слогов, повторы,agramматизмы, оптические замены.*
- пересказ прочитанного: *полный, краткий, последовательный, логичный, трудности при пересказе.*
- понимание прочитанного: *понимает, недостаточно понимает, не понимает, понимает с опорой на наводящие вопросы.*

Письмо

- списывание с письменного: _____
- списывание с печатного: _____
- диктант: _____
- самостоятельное письмо: _____
- навык языкового анализа и синтеза: *сколько слов в предложении, какое третье слово, сколько слогов в слове, какой второй слог и т.д.*
- сформирован, недостаточно сформирован, не сформирован.*

Логопедическое заключение

Дата: _____
Учитель-логопед ТПМПК: _____

**Протокол социального педагога
социально-педагогическое обследование ребенка на ТПМПК**

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: _____

Инициатор обращения (родители / ОУ): _____

Причина обращения (трудности в усвоении программы/ в обучении/в воспитании/
другое): _____

Статус ребенка (обучающийся с ОВЗ, ребенок-инвалид, дата установления статуса, нет статуса):

Домашний адрес (прописка,
фактический): _____

Образовательное учреждение:

Группа/класс: _____

Программа: _____

С кем проживает обучающийся: с родителями, с матерью, с отцом, с другими родственниками
(или лицами) (нужное подчеркнуть)

Состав семьи:

Ф.И.О. (матери, опекуна, приемного
родителя): _____

Возраст: _____

Образование: _____

Место работы: _____

Ф.И.О. (отца, опекуна, приемного
родителя): _____

Возраст: _____

Образование: _____

Место работы: _____

Другие члены семьи, проживающие с ребенком:

ФИО: _____

Родство: _____

Возраст: _____

Кто из родственников проводит больше времени с ребенком:

Особенности семейного воспитания: (нужное подчеркнуть)

строгий контроль за поведением ребёнка (авторитарный);

большая самостоятельность ребёнка (либерально-попустительский);

родители постоянно сотрудничают с учителями (демократический);

конфликтные отношения родителей с учителями;

родители не принимают участия в воспитании ребёнка, ребёнок предоставлен самому себе.

Чрезвычайные ситуации в семье: развод, смерть близкого родственника, беженцы **(нужное подчеркнуть)**

Особенности поведения обучающегося вне дома: (нарушает правила поведения: на улице, в школе, в гостях) **(нужное подчеркнуть)**

Состоит ли семья (ребенок) на учете: ВШУ, ПДН, КДНиЗП **(подчеркнуть).**

С какого периода: _____

Причина постановки на учет: _____

Мероприятия, проводимые с обучающимся и его семьей по проблемам: _____

Заключение: _____

Социальный педагог ТПМПК _____

Дата _____