



Анализ внеурочного занятия с точки зрения результативности использования технологий/ методик

ЦРПКРиСИО
КК ИРО
Май 2025 г.

Внеурочная деятельность: организованная активность для саморазвития обучающихся

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива

(Степанов Е.Н., доктор педагогических наук, профессор)



Внеурочное занятие - одна из единиц внеурочной деятельности

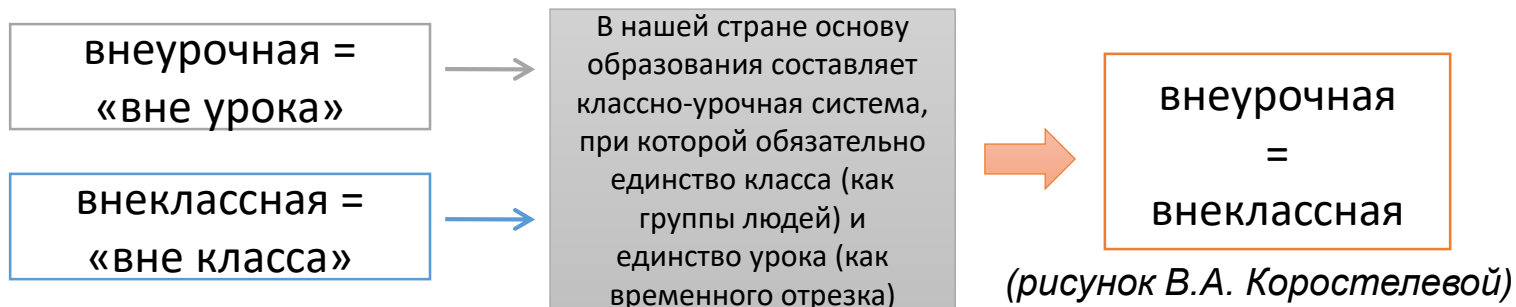
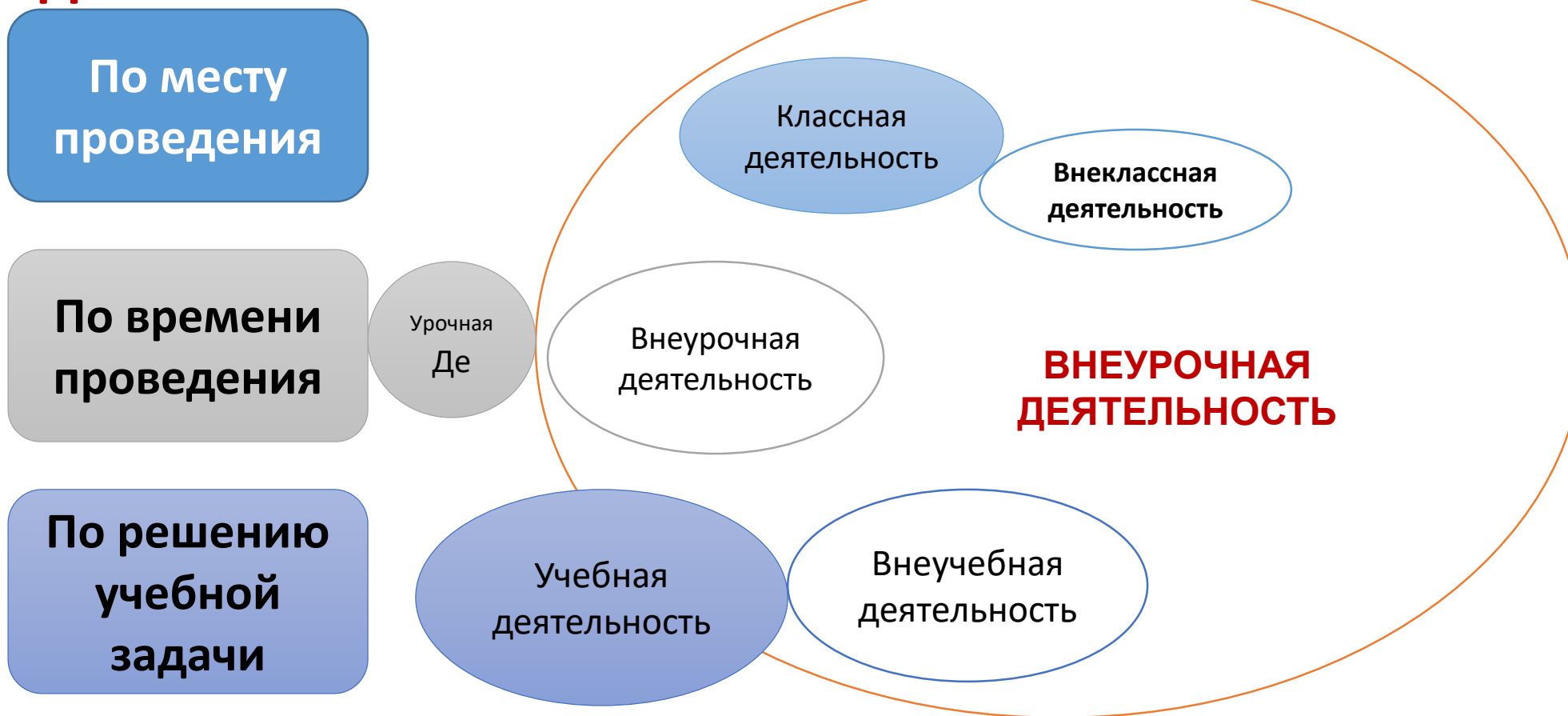
Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.



Особенности образовательного пространства организации по типам деятельности



Содержательное наполнение внеурочной деятельности



Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Формы внеурочных занятий

По характеру доминирования педагогических целей: воспитательные, образовательные, развивающие, комбинированные

По количественному охвату школьников: массовые, (квесты, викторины, КВН, конкурсы и пр.); групповые (объединения, экскурсии и .п.); индивидуальные (творческие задания, проекты, эксперименты и пр.)

По доминированию деятельности: мировоззренческие, трудовые, познавательные, этические, культурно-развлекательные, физкультурно-оздоровительные и пр.

По времени реализации: единоразовые (вечера и т.п.); циклические (кружки и т.п.); комбинированные (экскурсии и т.п.)

Планирование внеурочной деятельности

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок)

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей").

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"
- Методические рекомендации - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

Планирование внеурочной деятельности

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок)

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии).

**«РЕПЕРТУАР МЕТОДИК»
определяет педагог вне
зависимости от формы
ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМА, МЕТОДИКИ обеспечивают:

- Вовлеченность, «зарождение»/ «удержание» интереса
- Личностное/ групповое понимание задач и способов решений
- Индивидуальное понимание структуры и содержания занятия
- Самостоятельную работу учащихся (инициативу)
- Достижение желаемых (планируемых) результатов
- Качественную обратную связь

Направления внеурочной деятельности

(в соответствии с ФОП)

НОО

спортивно-оздоровительная деятельность;
проектно-исследовательская деятельность;
художественно-эстетическая творческая деятельность;
информационная культура;
интеллектуальные марафоны; «Учение с увлечением!»

ООО

СОО

- по учебным предметам образовательной программы;
- развитие функциональной грамотности;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия; организация деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов);
- организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания и др.);
- организация педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- обеспечение благополучия обучающихся

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» (по Д.В. Гигорьеву)

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Виды ВУД			
Игровая	Игра с ролевым акцентом		
	Игра с деловым акцентом		
	Социально-моделирующая игра		
Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады		
	Дидакт. театр, обществ. смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции позн.направленности (конференции, интеллект.марафоны и др.), школьный музейный клуб		

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» (по Д.В. Гигорьеву)

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Виды ВУД			
Проблемно-ценностное отношение	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов		
Досугово-развлекательная Де (досуг. общение)	Культопоходы в театр, музеи, галерею и пр.		
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса/школы		
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотв.концерты, гастроли шк. самодеятельности и пр.)		

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» (по Д.В. Гигорьеву)

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Виды ВУД			
Художественное творчество	Занятия объединений худ. творчества		
	Худ. выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Худ. акции школьников в окружающем школу социуме		
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая Де)	Соц. проба (инициативное участие ребенка в соц. деле, акции, организованной взрослыми)		
	КТД (коллективно-творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» (по Д.В. Гигорьеву)

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Виды ВУД			
Трудовая производств.Де	Занятия по конструированию, кружки тех.творчества/ дом. ремесел		
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продукт.игры («Фабрика», «Почта» и др.), детская произв.бригада под рук. взрослого		
	Совместное образовательное пространство детей и взрослых		
Спортивно-оздоровительная деятельность (добровольческая Де)	Занятия спорт.секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровит.процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» *(по Д.В. Гигорьеву)*



Уровень результатов	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Виды ВУД			
Туристско-краеведч. Де.	Образоват.экскурсия, турист.поездка, краеведч.кружок		
	Туристский поход, краеведческий клуб		
	Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей.		

Из практики работы школ Красноярского края

Форматы анализа внеурочной деятельности

Схема анализа внеурочного мероприятия

Задача: оценить эффективность внеурочного мероприятия (предметного, воспитательного), в т.ч. соответствие его требованиям квалификационной категории (занимаемой должности)

ФИО педагога(ов):

Вид мероприятия:

Участники:

Цель(и) посещения:

№ п/п	Критерии оценки	Оценка
I	Постановка цели мероприятия: 0 – цели неконкретны 1 – цели конкретны, но не проверяется их достижение 2 – цели диагностичны и проверяется их достижение	
II	Формирование ее мотивации: 0 – не уделяется внимание 1 – использование внешних стимулов 2 – с целью усиления мотивации педагог в ходе занятия вносит изменения в зависимости от настроения и деятельности студентов	
III	Владение методами воспитания: 0 – однообразие методов 1 – сочетание 2-3 методов 2 – широкий арсенал, оптимальное сочетание методов	
IV	Виды познавательной деятельности: 0 – репродуктивный 1 – частично-поисковый 2 – поисковый с элементами микроисследований	
V	Стиль управления деятельностью студентов. Характер педагогического общения. Характер взаимодействия педагога со студентами: 0 – авторитарный 1 – демократический 2 – личностно ориентированный	
VI	Результативность занятия: 0 – цели не достигнуты 1 – частично 2 – полное достижение поставленных целей	

Эффективность мероприятия:

9-12 баллов – высокая;

7-8 баллов – средняя;

5-6 баллов – низкая

Комментарий:

ФОРМАТ №1

Схема анализа коллективного творческого дела*

Задача: оценить эффективность КТД (предметного, воспитательного)

ФИО педагога(ов):

Вид мероприятия:

Участники:

Цель(и) посещения:

Этапы КТД	Критерии анализа					
	как реализуются цели и задачи	предметная деятельность студентов	деятельность педагога	уровень сотрудничества	реальный результат	уровень успешности каждого этапа
1. Определение цели, задачи, темы и формы КТД. 2. Разработка плана КТД. 3. Подготовка КТД. 4. Проведение КТД. 5. Подведение итогов и анализ КТД. Оценка по трехбалльной системе: 5 – высокий уровень; 4 – средний; 3 – низкий						

Комментарий:

1. * См. раздел VI.6 «Методика организации и проведения коллективного творческого дела» методических рекомендаций «Планирование и организация работы с группой», а также раздел II «Технология проектного образования в контексте реализации ФГОС СПО» методических рекомендаций «Современные образовательные технологии и возможности их применения в КБАЛК».

Из практики работы школ Красноярского края

Форматы анализа внеурочной деятельности

ФОРМАТ №2

Формат анализа внеурочного занятия		
Класс 6-7? _____		
Тема: Путешествие по стране «Растения»		
Форма занятия: Командное путешествие - соревнование		
Разделы	Критерии (параметры)	Да/нет+/- Комментарии
1. Направление	- патриотическое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, - краеведческое, духовно-историческое краеведение - историко-культурное, духовно-нравственная направленность по религиозным культам народов России, - научно-познавательное, исследовательское, - экологическое, природоохранное, - искусствоведческое, художественное творчество разных видов и жанров, - оздоровительное, спортивное, туристско-краеведческое	
2. Цель(и) и результаты занятия (деятельность учителя)	Учитель озвучивает цель занятия(или подводит к цели)(устно, пишет на доске, использует информационные технологии и др.): – с точки зрения формирования личностных результатов/формирования ценностных установок (<i>главный содержательный вопрос занятия</i>) – с позиции формирования/развития метапредметных компетенций Цель занятия работает на определенные личностные результаты/ценностные установки, логично связана с результатом занятия Занятие построено так, что цель: - реализована/достигнута - реализована частично - ход занятия пошел не по задуманному плану и цель не достигнута Учитель обсуждает цель занятия с учащимися и вместе ее формулируют Учитель, подводя итоги занятия, возвращается к цели и результату	
3. Постановка задачи (учебная, познавательная, проектная) <i>нужное подчеркнуть</i>	Учитель сам определяет, формулирует учебную, познавательную, проектную задачу/ситуацию Ученики формулируют для себя учебную, познавательную, проектную задачу (-и)	
4. Форма организации деятельности учащихся	Преобладающий характер учебной деятельности: - индивидуальный, - совместный/ фронтальный, - коллективно-распределенный, - в парах, - в группах (в разновозрастных группах) В ходе занятия работа учеников организована в разных формах (в зависимости от цели) Форма организации деятельности учеников обеспечивает достижение результата Педагогические приемы и методы работы на занятии подобраны с учетом целей/задач занятия/этапов занятия (с точки зрения практической значимости для получения результатов)	

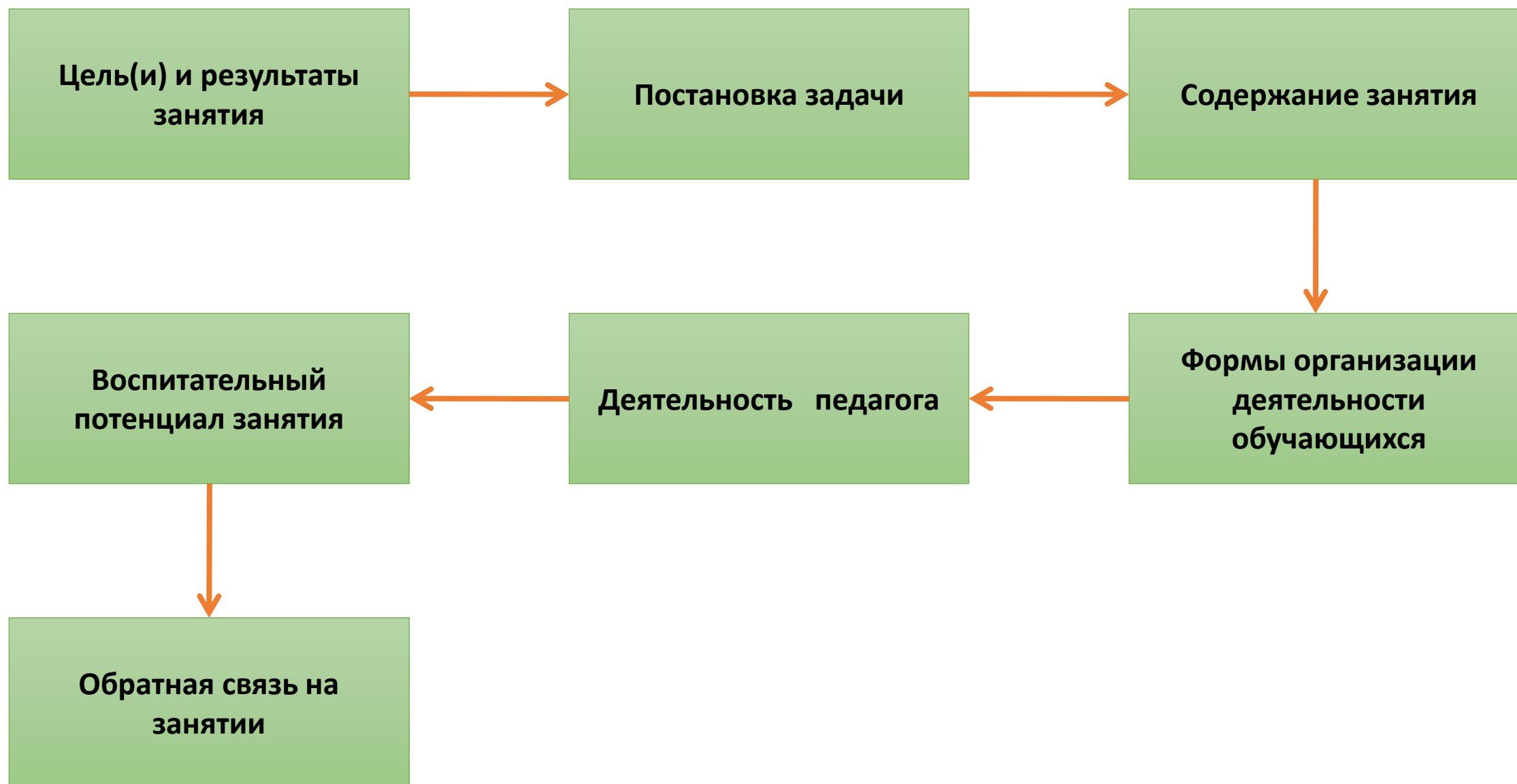
5. Возможные роли учителя на занятии	А) Учитель в основном воспроизводит, пересказывает информацию, занимает позицию ведущего/ лектора Б) Учитель занимает позицию фасилитатора ¹ и медиатора ² и – руководит/координирует деятельность учащихся В) Учитель занимает позицию консультанта (в необходимых случаях занятия)	
6. Деятельность учителя на занятии	Обеспечивает понимание обучающимися содержания занятия Обеспечивает самоопределение обучающихся на занятии (что будет результатом каждого ученика, что будем делать для его достижения) Создает ситуации, вызывающие у обучающихся желание сотрудничать, участвовать в коллективной деятельности Учитель мотивирует учеников для работы на занятии	
7. Деятельность обучающихся	Не проявляют интереса к занятию (замечен посторонними делами) Принимают участие в обсуждении проблемных вопросов с учителем/ одноклассниками Вовлечены в занятие на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи Сравнивают результаты своей деятельности с результатами других обучающихся Определяют успешность выполнения своего задания в диалоге с преподавателем Понимают причины успеха/неуспеха своей деятельности Проявляют волевую саморегуляцию в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему Вступают в беседу и обсуждение на занятии (объясняют свои чувства и ощущения, свой опыт и практику, и т.д.)	
8. Профессиональное мастерство учителя на занятии (степень проявляемости)	Учитель четко следует своему плану занятия, не отступая от задуманного Учитель изменяет ход занятия в зависимости от затруднений и продвижения учеников Учитель и ученик по отношению к содержанию занятия, находятся в равных позициях	
9. Воспитательный потенциал занятия	На разных этапах занятия учитель обращает внимание на ценностные установки (например, гуманное отношение к сверстникам и взрослым, выстраивание доброжелательных межличностных отношений, живого диалога и др.) Учитель использует воспитательные возможности внеурочного занятия через подборку содержания соответствующего материала (например, тексты, видео, которые использует учитель, способствуют достижению заявленного результата и усиливают воспитательный потенциал занятия) Учитель поддерживает интерес к ценностному содержанию познавательной деятельности через разные сферы (эмоциональную, содержательную, деятельностную) Учитель во время занятия обращается к личному опыту	

¹ Фасилитатор — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию.

² Медиатор — человек, который выступает посредником между сторонами, организовывая коммуникации для разрешения споров.

	обучающихся и при необходимости делает связи с историческими, информационными аспектами (например, инициирует обсуждение, высказывание мнений обучающихся, выработку личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам) Учитель использует ЭОРы (ЦОРы) для усиления воспитательного потенциала занятия (например, чтение текстов, просмотр видео-роликов и т.д.)	
10. Коммуникативная ситуация занятия	Учитель навязывает учащимся свое мнение Учитель ждет готового ответа Учитель использует оценочные суждения в процессе занятия (хорошо/плохо, правильно/не правильно, молодец/хвалю/не хвалю/не доволен и т.п.) Учитель использует качественные суждения (убедительно/не убедительно, аргументировано/не аргументировано, пояснение ответа, указание достоинств, соответствие критериям и т.п.) Учитель поддерживает и развивает продуктивные версии учеников Учитель обращает внимание на продуктивную коммуникацию учеников Учитель задает ученикам проблематизирующие вопросы, поддерживая постоянный эмоциональный вызов/отклик от учеников	
11. Обратная связь на занятии	Учитель не использует формы обратной связи Учитель использует критерии для оценивания (критерии предъявлены и показаны ученикам) Учитель и ученики совместно разрабатывают (обсуждают/повторяют) критерии оценивания Учитель дает содержательные комментарии, связанные с результатами оценки по критериям Учитель создает условия для самооценки/ самооценки/ взаимооценки Учитель предоставляет возможности для содержательных комментариев обучающихся (между обучающимися), относительно результатов оценки Учитель выбрал и организовал обратную связь от учеников, которая позволила выявить/ определить уровень приобретения социальных знаний; получение школьником опыта переживания/сопереживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия/взаимодействия и др.	
12. Достижимый уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности	приобретение социальных знаний получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	
13. Тема и содержание соответствующего/ не соответствующего	«Самоуправление» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство» «Профориентация» «Школьный музей» «Школьный театр» и др.	
14. Занятие по внеурочной деятельности отвечает содержанию	Распределение времени монологической речи учителя на занятие: – От 5 до 10 минут – Меньше 50 % времени (от 10 до 20 минут) – Более 50 % времени (от 20 минут до 30-40 минут) Рациональное распределение времени для деятельности учителя/ для самостоятельной работы учеников Рациональное распределение времени разных этапов занятия для достижения результата (-ов) учениками	
15. Время на занятии		

Универсальная структура анализа внеурочного занятия



Структурные компоненты анализа внеурочного занятия

Цель(и) и результаты занятия

Учитель озвучивает цель и(или) подводит обучающихся к формулированию цели занятия

Цель занятия работает на определенные личностные/ метапредметные результаты, ценностные установки, логично связана с результатом(-ами) занятия

Учитель, подводя итоги занятия, возвращается к цели и результату

Постановка задачи

Учитель сам определяет, формулирует учебную/познавательную, проектную/исследовательскую задачи

Учитель создает ситуацию для самостоятельного формулирования обучающимися учебной/ познавательной, проектной/ исследовательской задач

Структурные компоненты анализа внеурочного занятия

Формы организации деятельности обучающихся

Формы обеспечивают достижение результата, указанного в цели/задачах занятия

Содержание и типология заданий соответствуют формам учебной деятельности обучающихся

Используемые приемы, техники, средства соответствуют целям/задачам занятия

Структурные компоненты анализа внеурочного занятия

Содержание внеурочного занятия

Содержание соответствует принципам: доступности; новизны; продуктивности деятельности (получение результата/продукта)

Содержание соответствует возрастным особенностям обучающихся

Содержание соответствует потребностям и интересам обучающихся

Содержание соответствует задачам формирования личностных качеств обучающихся (*ценностных ориентиров*)

Содержание учебного материала позволяет проводить междисциплинарные связи и/или связи с реальной жизнью

Содержание способствует формированию/развитию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)

Содержание способствует формированию/развитию функциональной грамотности:

- читательской,
- математической,
- естественно-научной,
- финансовой,
- и др.

Структурные компоненты анализа внеурочного занятия

Деятельность педагога

Возможные функции педагога

Учитель в основном воспроизводит, пересказывает информацию, занимает позицию ведущего/ лектора

Учитель занимает позицию помощника и/или посредника и/или консультанта, руководит/координирует деятельность учащихся

Деятельность педагога

Создает условия для понимания обучающимися содержания занятия

Создает условия для самоопределения обучающихся на занятии

Создает ситуации, вызывающие у обучающихся желание сотрудничать, участвовать в коллективной деятельности

Поддерживает и развивает продуктивные версии учеников

Поддерживает благоприятную психологическую атмосферу на занятии

Деятельность педагога

Коммуникативная ситуация занятия (**)

Учитель помимо оценочных суждений (*хорошо/плохо, правильно/неправильно, молодец/хвалю/не хвалю/не доволен и т.п.*) использует качественные суждения (*убедительно/не убедительно, аргументировано/не аргументировано, пояснение ответа, указание достоинств, соответствие критериям и т.п.*)

Учитель поддерживает и развивает продуктивные версии учеников

Учитель обращает внимание на продуктивную коммуникацию учеников

Учитель задает ученикам проблематизирующие вопросы, поддерживая постоянный эмоциональный вызов/отклик от учеников

Структурные компоненты анализа внеурочного занятия

Деятельность педагога

Гибкость и
профессионализм
(степень
проявления)

Деятельность учителя организована строго в соответствии с планом занятия

Учитель гибко корректирует ход занятия в зависимости от затруднений и продвижения учеников

Обеспечены равные позиции исследования учителя и обучающегося на занятии (учитель создает условия для партнерских отношений (учитель-ученик) при реализации содержания занятия)

Структурные компоненты анализа внеурочного занятия

Воспитательный потенциал занятия

На разных этапах занятия учитель фокусирует внимание на ценностных установках

Учитель использует воспитательные возможности занятия через подбор содержания

Учитель, во время занятия, обращается к личному опыту обучающихся и при необходимости делает связи с историческими, информационными аспектами

Структурные компоненты анализа внеурочного занятия

Обратная связь на занятии

Учитель использует собственные критерии для оценивания

Учитель и ученики совместно разрабатывают(*обсуждают/повторяют*) критерии оценивания

Учитель дает содержательные комментарии, связанные с результатами оценки по критериям

Учитель создает условия для самоанализа/ самооценки/ взаимооценки

Учитель предоставляет возможности для содержательных комментариев обучающихся (*между обучающимися*), относительно результатов оценки

Учитель задает ученикам вопросы, которые могут стать основой для рефлексии по поводу своего способа действия

Структурные компоненты анализа внеурочного занятия



КЛАССНЫЙ ЧАС «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

Педагог осуществляет подбор содержания и форм деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся, в логике развития воспитательного потенциала и с учетом социально-педагогической ситуации в классе (классном коллективе)

Педагог подбирает содержание с учетом региональных особенностей (регионального компонента)

Педагог применяет диалоговые и полилоговые приёмы выстраивания продуктивной коммуникации

Адекватность применения приёмов и методов организации классного часа его целевым ориентирам и содержанию

Педагог организует образовательную деятельность обучающихся, позволяющую высказывать собственную точку зрения и оценивать личностную значимость содержания, формировать внутреннюю позицию личности школьника

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти 5 внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью

Педагог использует специально созданные/ подобранные учебные материалы, включая электронные (например, для развития разных групп умений ЧГ, МГ, ЕНГ)

Учитель предоставляет содержательные комментарии, связанные с результатами оценки по критериям в соответствии с группами умений (ЧГ, МГ, ЕНГ)

Учитель использует:

- **Составные тексты (тексты характерные для данного вида)**
- **Множественные тексты (тексты, которые содержат противоречие, разные авторские позиции)**
- **Несплошные тексты (тексты в разных знаковых системах)**

Структурные компоненты анализа внеурочного занятия

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ОСОБЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

В содержание занятия включены задания повышенного уровня сложности

Педагог создает ситуации для выбора разного уровня изучения содержания на базовом/ углубленном уровнях (дифференцированный, личностно-ориентированный подход)

Педагог подбирает такие формы занятия, которые позволяют осуществлять исследовательскую и проектную деятельности и др.

Учитель использует приемы обратной связи (например, оценочные листы), позволяющие проследить индивидуальную динамику достижения предметных и метапредметных результатов на разных уровнях

Структурные компоненты анализа внеурочного занятия

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне

Педагог подбирает содержание с учетом региональных потребностей на рынке труда, с учетом прогнозного видения на 5-10 лет

Педагог использует содержание направленное на расширение кругозора о профессиях

Педагог использует диагностические материалы (методики), позволяющие обучающимся оценивать свои возможности, предрасположенность к разным направлениям деятельности и т.д.

Педагог использует педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержащие узнаваемую для обучающихся проблему и ее практическое решение

Анализ внеурочного занятия с использованием Поддерживающего оценивания

Варианты критериев оценки

- Учитель выбрал форму/прием/технику и организовал обратную связь от учеников, которая позволила выявить/определить уровень освоения содержания и уровни овладения умениями/навыками
- Учитель подобрал формы и способы обратной связи, позволяющей сопровождать прогресс ученика на каждом этапе обучения
- Учитель организовал рефлексию (обратную связь) обучающихся для осознания: границ знания – незнания; определен ли общий (культурный) способ действия; способности применять общий способ действия в измененной ситуации.
- Учитель подобрал формы и способы обратной связи в соответствии с возрастом учащихся
- Учитель предусмотрел формы и способы обратной связи для разных групп участников образовательных отношений (ученики, родители, педагоги).
- Подобранные учителем формы и способы обратной связи могут быть использованы для: сопровождения учебной деятельности ученика; обеспечения профессионального развития учителя.

ИНВАРИАНТ ВСОКО:

- **Формирующее оценивание**
- **Критериальное оценивание**

Успешные аналитические фрагменты текстов

«Классный час «Разговоры о важном»

...

- ✓ Грамотное сочетание информационной составляющей с элементами практической деятельности позволили обучающимся сделать собственные выводы и подкрепить их аргументами
- ✓ оптимальное соотношение теоретического знания и жизненного опыта обучающихся обеспечило их активную включенность в обсуждение темы занятия и выполнения разноуровневых заданий
- ✓ Четкость и актуальность поставленных целей на занятии позволяют обучающимся делать осознанный выбор представленного содержания под конкретные учебные задачи учеников, а также самостоятельно осуществлять выбор средств для их достижения. Это прослеживалось на ... этапах занятия

Однако, несмотря на перечисленные достоинства, существует ряд направлений, которые могли бы **усилить положительное воздействие** данного мероприятия:

- ✓ Более тесное привлечение семей к обсуждению важнейших тем значительно расширило бы воспитательную среду класса, школы.
- ✓ Участие психолога позволило бы сделать классные часы более глубокими, адресованными внутренним переживаниям подросткового возраста.
- ✓ Следует ввести специальные анкеты и опросники, позволяющие отслеживать динамику изменений взглядов и убеждений учащихся.
- ✓ ...

Успешные аналитические фрагменты текстов

«По итогам анализа **классного часа «Орлята России»** ...

- ✓ Тематика мероприятия соответствует воспитательным задачам школы (Рабочая программа Воспитания) и федеральным задачам развития воспитательного потенциала образовательной среды
- ✓ Содержание (тексты, задания) подобранные педагогом для занятия соответствовали возрастным особенностям и вызвали живой интерес у учащихся. Это можно видеть на следующих этапах классного часа ..
- ✓ Выбор форм организации деятельности обучающихся (от фронтальной к индивидуальной и групповой) позволили ребятам более глубоко погрузиться в предложенную тему и проявить свои личностные качества при выполнении продукта в группах, это подтверждается данными итоговой рефлексии на занятии, которую организовал педагог.
- ✓ Педагог на классном часе использовал разнообразные приемы обратной связи как при индивидуальной, так и при групповых формах организации занятия, что позволило выявить трудности возникающие у группы ребят в классе.
- ✓ Использование ЦОР (ЭОР) на данном классном часе было целесообразным, так как позволило обеспечить внимание и включенность обучающихся в проблемное поле уже на первых минутах занятия и далее у большинства ребят интерес только усиливался.

Необходимо учесть:

- ✓ При подборе содержания к занятию несколько слабым оказалось включение современных примеров героизма, что снизило эмоциональную составляющую занятия. Педагогом была упущена возможность поинтересоваться об известных жизненных примерах самих учащихся (своих родственников, друзей), что позволило бы вовлечь ребят в обсуждение/приведение собственных аргументов и почувствовать со-причастность, эмоциональную вовлеченность ..
- ✓ Желательно шире задействовать элементы визуализации и интерактивности, например, презентацию, видеоролик или небольшие творческие задания, для «вызова» интереса у обучающихся и включенность в обсуждение/выполнение заданий.

Успешные аналитические фрагменты текстов

«Результаты анализа внеурочного занятия «Коррекционно-развивающие занятия по математике».

Стоит отметить:

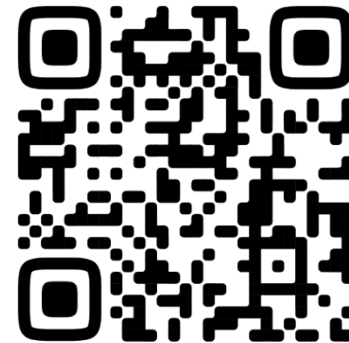
- ✓ Дидактически правильно подобранные задания способствуют развитию логического мышления и внимательности у учащихся разных возрастных групп, что подтверждается ...*
- ✓ Содержание (задания и индивидуальные карточки, тренажер) позволили обучающимся самостоятельно выявить свои зоны «незнания» и выбрать соответствующую тему и уровень на тренажере для устранения трудностей.*
- ✓ Позиции (роли), занимаемые учителем на занятии позволили обучающимся обращаться к педагогу как к консультанту неоднократно, что повышало доверительные отношения между педагогом и обучающимися*
- ✓ Занятия проходят в спокойной обстановке, дети чувствуют себя комфортно и свободно делятся своими мыслями, трудностями. Особенно важно отметить, что педагог для поддержания учебной мотивации у ребят, устраивает пространство со-трудничества/ со-учительства (при успехе «слабого» ученика, он имеет возможность помочь другому, побыть в роли учителя самому)*
- ✓ Педагог активно используются наглядные пособия и раздаточный материал, что повышает интерес к обучению.*

...

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Красноярский краевой институт
повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования

www.kipk.ru



Центр развития
профессиональных
компетенций руководителей и
системных изменений в
образовании КК ИРО