

Аналитическая справка по итогам проведения методического десанта в
МКОУ Тугачинская СОШ Саянского района

В целях эффективной реализации на территории Саянского района мероприятий по оказанию адресной методической помощи по повышению качества образования в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов в рамках реализации муниципальной программы повышения качества образования на 2023 год, в соответствии с приказом управления образования от 07.02.2023 года № 32–О с 14.02.2023г. по 17.02.2023г. в МКОУ Тугачинская СОШ, был проведен методический десант (далее МД).

Предназначение методического десанта:

- выявление профессиональных затруднений педагогов и оказание методической поддержки по организации и реализации образовательного процесса,
- выявление затруднений административной команды, оказание помощи в принятии управленческих решений при выстраивании деятельности ОО по повышению качества образования.

Формат проведения:

- посещение урочных и внеурочных занятий с последующим анализом и самоанализом,
- собеседование с административной командой,
- рефлексия по итогам работы в ОО.

В ходе методического десанта было посещено 6 учебных занятия с последующим анализом присутствующих и самоанализом педагога.

Учебные занятия:

- 1/2 кл. Русский язык/технология (инклюзивный) ООП «Упражнения в написании с изученными буквами»/ АООП «Рыбка из бумаги в технике обрывной аппликации», учитель Татьяна Николаевна К.

- 3/4 кл. Математика «Умножение на однозначное число» / «Деление суммы на число», Надежда Александровна П.

-6 кл. (инклюзивный) Русский язык: ООП «Заметка в газету «Берегите природу»/ АООП «Закрепление правописания родовых окончаний имен прилагательных в именительном падеже», Светлана Николаевна Ж.

- 9кл. (инклюзивный) География ООП «Северный экономический район»/АООП «Китай: географическое положение, природа, экономика», учитель Любовь Николаевна В.

- 9 кл. (инклюзивный) Литература: ООП «Тема одиночества человека в мире в рассказе А.П.Чехова «Тоска» / АООП М.А. Шолохов «Судьба человека», учитель Ольга Александровна Я.

- 10 кл. Математика «Симметрия в пространстве. Правильные многогранники», учитель Галина Валентиновна Ф.

После посещения учебных занятий проведен их анализ педагогами и членами административной команды, организовано рефлексивное поле, в ходе которого отмечены «плюсы» и «минусы» организации взаимодействия внутри учебного занятия, его методической составляющей, даны рекомендации каждому педагогу, как можно усилить те или иные этапы занятия. Оказана помощь в моделировании более удачных учебных ситуаций, способствующих повышению эффективности образовательного процесса.

В ходе управленческого десанта выявлены проблемы, для решения которых педагогам и администрации даны рекомендации:

- не все педагоги используют план проведения урока/ технологическую карту,

- практически не используются ТСО, цифровые образовательные ресурсы, средства наглядности,

- структура, этапы урока, логическая последовательность, не всегда соответствовали содержанию и поставленной цели,

- не все учителя организовывали работу по принятию и удержанию учебной задачи и мотивации учащихся к учебной деятельности, поэтому не на всех занятиях образовательные задачи поняты и приняты каждым обучающимся,

- при планировании занятий (1-4кл., обновленный ФГОС НОО) учителя ориентируются на новые образовательные результаты, но система работы по формированию УУД, ФГ не всегда выстроена должным образом,

- лишь некоторые педагоги включали задания и упражнения, работу с текстами, направленными на развитие функциональной (читательской, естественнонаучной, математической и т.д.) грамотности, организовали продуктивную коммуникацию обучающихся,

- подведение итога проводится второпях, акцент делается на том, что учащиеся выполняли, а не на фиксации их достижений,

- домашнее задание выдается после звонка.

- обучение в инклюзивных классах организовано не продуктивно (в большей степени учащиеся выполняют задание по заданному алгоритму, взаимодействие только с педагогом)

Методические рекомендации

для педагогов Тугачинской СОШ после посещения учебных занятий, исходя из наблюдения непосредственной деятельности педагога при организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса.

Подготовка и планирование урока:

-производить более тщательный отбор оптимального содержания материала урока, расчленять его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей;

- готовить вопросы и задания, требующие активной мыслительной деятельности учащихся;

- систематически производить дидактическую обработку урока на этапе его планирования.

Определение целей и задач урока:

- на каждом занятии организовывать деятельность учащихся по определению собственных целей и учебных задач.

Проверка знаний:

- любая форма контроля должна активизировать учебную деятельность учащихся;

-при подборе методов контроля избегать однообразия, использовать разнообразные формы, в том числе самоконтроль, взаимоконтроль;

- аргументировать выставленную оценку;

- избегать репродуктивного характера вопросов и заданий;

- развивать у обучающихся умение контролировать, прежде всего, самого себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, пути их устранения, определять границу своего знания/незнания;

- использовать приёмы формирующего и критериального оценивания.

Усвоение новых знаний:

- на каждом занятии должны быть четко сформулированы образовательные задачи, поняты и приняты каждым обучающимся, основной критерий выполнения дидактической задачи - уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников;

- в обязательном порядке включать работу с текстами соответствующими предмету, направленными на развитие функциональной (читательской, естественнонаучной, математической и.т.д.) грамотности,

- использовать валидные тексты и задания из банков заданий,

список ссылок:

1. Банк заданий по оценке функциональной грамотности, разработанный Институтом стратегии развития образования РАО:
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/https://fg.resh.edu.ru>

2. Открытый банк заданий по естественнонаучной грамотности ФИПИ:
<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

- использовать доступный для учащихся уровень изложения;
- создавать на уроках нестандартные ситуации побуждающие использование знаний обучающихся;
- использовать различные приемы организации коммуникации обучающихся (парная, групповая, фронтальная);
- чаще обращаться к классу, с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.;
- использовать приемы, усиливающие восприятие существенных сторон изучаемого материала;
- предусматривать для обучающихся задания различного уровня (базовый, повышенный, высокий), включать метапредметные задания;
- включать задания направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Закрепление нового материала:

- предлагать обучающимся вопросы и задания в той же логике, что и изучение нового материала;
- выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их;
- создавать ситуации, требующие применения учащимися знаний, способов действий и подходов решения учебной задачи;
- организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний;
- организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы.

Рефлексия:

После каждого этапа занятия должен следовать рефлексивный момент, для отслеживания усвоения знаний и в конце обязательна содержательная рефлексия, где каждый ребенок должен определить для себя достиг ли он поставленной на урок цели, справился ли с учебными задачами.

Методические рекомендации административной команде школы

Для более эффективной организации деятельности ОО по повышению качества образования административным командам необходимо:

- организовать и локально закрепить график взаимопосещений педагогами учебных и внеурочных занятий, с целью обмена опытом, как в организации образовательного процесса, так и анализа уроков,


- провести педагогический совет, на котором организовать обсуждение посещенных занятий, возможно отснятых видеоуроков, по утвержденной схеме анализа,

- разработать совместно с педагогами, испытывающим трудности в продуктивной организации образовательного процесса индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), выполнение которого должно быть взято под контроль заместителя директора по УВР,

- при разработке ИОМ учитывать федеральные, региональные и муниципальные ресурсы повышения профессионального мастерства педагогических работников,

- обеспечить посткурсовое методическое сопровождение педагогов, прошедших курсовую подготовку и стажировку на муниципальных стажировочных площадках.

Члены методического десанта:

Атаскевич И.Э. 

Сазанович С.М. 

Никитина М.М. 