

Аналитический отчет о системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, по итогам организации и проведения муниципальной оценки механизмов управления качеством образования в Саянском муниципальном районе за 2022-2023 учебный год

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Саянского муниципального района (далее – Мониторинг) проводился на основании приказа МКУ «Управление образования администрации Саянского района» от 24.05.2023 № 147-О «О проведении муниципального мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Саянского муниципального района» за 2022-2023 учебный год.

Цели мониторинга: определить уровень сформированности управленческой компетентности руководителей общеобразовательных организаций, получить объективные данные о качестве работы, эффективности и конкурентоспособности руководителей общеобразовательных организаций Саянского муниципального на основе внешней экспертной оценки их деятельности.

Задачи мониторинга:

Задача любого руководителя не только осуществить рамочное управление образовательной организацией, но и обеспечить наличие достаточного для успешного функционирования объема материально-технических ресурсов, привлечение в образовательную организацию опытных педагогических работников, создание оптимальной организационной структуры управления и комфортного психологического климата. Решение указанной задачи позволит повысить удовлетворенность работой образовательной организации всех участников образовательного процесса. Вследствие этого необходимо учитывать:

- профессиональные характеристики управленческого корпуса образовательных организаций района;
- условия, обеспечивающие достижение высоких образовательных результатов;
- развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования, в том числе для обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- необходимость формирования резерва управленческих кадров района.

В настоящее время уделяется пристальное внимание управленческому корпусу и параллельно с развитием всей системы образования выдвигаются определенные требования к управленческим компетенциям и ценностным установкам руководителей, работающих в сфере образования.

В ходе мониторинга в 2023 году оценка проводилась по результатам экспертизы количественных данных, представленных образовательными организациями в специально разработанной электронной форме.

В исследовании приняли участие 100% руководителей ОО (13 человек)



- МБОУ «Агинская СОШ №1»
- МБОУ «Агинская СОШ №2»
- МКОУ Большеарбайская СОШ
- МКОУ Вознесенская СОШ
- МКОУ Гладковская СОШ
- МКОУ Кулижниковская СОШ
- МКОУ Межовская СОШ
- МКОУ Орьёвская СОШ
- МКОУ Среднеагинская СОШ
- МКОУ Тугачинская СОШ
- МКОУ Унерская СОШ
- МКОУ Тинская ООШ
- МКОУ Малиновская ООШ

При анализе качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций учитывались данные результатов о самообследовании образовательной организации, и заполненных форм мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО.

В 2022 -2023 учебном году по итогам мониторинга в направлении совершенствования управленческой деятельности были заявлены следующие целевые ориентиры:

- повышении качества управленческой деятельности через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования;
- обеспечении качества подготовки обучающихся и создании условий по реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формировании резерва управленческих кадров.

1. Одним из показателей качества управленческой деятельности является **наличие в ОО ВСОКО**

Данные представили все образовательные организации Положение о ВСОКО имеется в наличии у 13 ОО, что составляет 100 % от общего числа ОО района. Предоставленные документы утверждены в соответствии с требованиями и размещены на официальных сайтах ОО.

Рекомендации: управленческим командам:

- внести изменения и представить для обсуждения и взаимоэкспертизы положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) ОО с учетом требований ФЗ «Об образовании в РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ, обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО показателей МСОКО;

- провести доработку положений и планов мероприятий ВСОКО, утвердить локальным актом школы.

2. По итогам анализа данных по показателю **«Наличие в ВСОКО раздела «Базовая подготовка обучающихся»** установлено, что в 10 ОО (это составляет 77 % от их общего числа) имеются в наличии соответствующие разделы.

Три общеобразовательные организации констатируют отсутствие указанного раздела во ВСОКО

Рекомендации

В целом данную позицию ОО рассматривают в основном в контексте организации работы с одаренными детьми, проведения олимпиад и конкурсов, рекомендуется это направление расширить, включить в него работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Рекомендации управленческим командам:

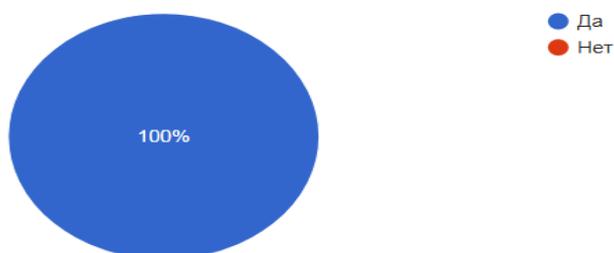
обеспечить информационное, методическое и организационное сопровождение педагогов образовательных организаций в вопросах оценивания образовательных результатов и работы с различными группами обучающихся, выделяемыми относительно уровня освоения содержания образования.

3. По показателю «Наличие в ОО, плана мероприятий по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур в ОО»

Данные представили все образовательные организации. Планы мероприятий по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур в ОО имеется в наличии у 13 ОО, что составляет 100 % от общего числа ОО района. Предоставленные документы утверждены в соответствии с требованиями и размещены на официальных сайтах ОО.

3. Наличие в ОО, плана мероприятий по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур в ОО

13 ответов



4. По показателю «Наличие в ОО, разработанных на основе мониторинговых данных адресных рекомендаций педагогам по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики образовательных результатов и выявленных тенденций по школам)»

12 школ района указали о наличии адресных рекомендаций, одна школа фиксируют их отсутствие

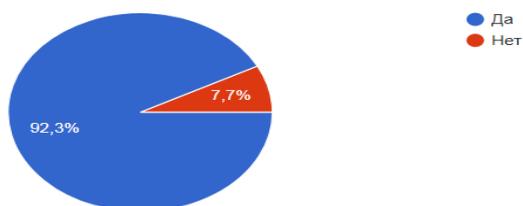
Рекомендации управленческим командам:

- для осуществления эффективного управления обратить внимание на выстраивание полного управленческого цикла, который в том числе предполагает выявление дефицитов, а также их устранение при помощи конкретных мер, включая адресные рекомендации с учетом результатов анализа по каждому показателю ВСОКО;

- осуществлять разработку рекомендаций руководителям ШМО, ЦМО.

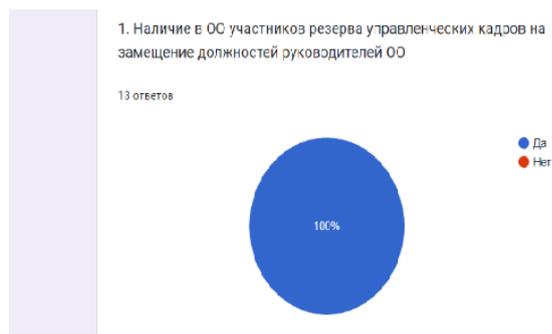
4. Наличие в ОО, разработанных на основе мониторинговых данных адресных рекомендаций педагогам по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики образовательных результатов и выявленных тенденций по школам муниципалитета)

13 ответов



6. По показателю «Наличие в ОО участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей ОО»

Оценка представленных статистических сведений по показателям из раздела, посвященного формированию резерва управленческих кадров, проводилась по форме для сбора первичных данных (есть/нет), анализ показал, что во всех ОО имеются нормативно-правовые акты по резерву управленческих кадров (положение о резерве управленческих кадров, образцы форм документов и прочее).. – 100%



Рекомендации управленческим командам:

- важно разграничить процессуальный документ (к примеру, положение о резерве управленческих кадров), образцы форм документов, необходимых для обеспечения процедуры оформления в резерв, и собственно список участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей ОО.

8. По показателю «Развитие системы формирования профессиональных компетенций руководителей / управленческих команд»

В трех общеобразовательных организациях выстроена система работы с профессиональными управленческими компетенциями и поддерживают работоспособность управленческого корпуса ОО, необходимой для эффективного руководства. Система работы организована; 23% школах Система работы не организована; 77% школах. Имеющийся в районе опыт и возможности необходимо использовать для развития управленческого потенциала муниципальной системы образования.

Рекомендации ОО: Всем образовательным организациям разработать и утвердить план мероприятий по формированию и развитию профессиональных компетенций руководителей и управленческих команд ОО.

9. Оценка представленных статистических сведений по показателю проводилась по количественным данным (значения: наличие(да/нет). Из 13 ОО, управленческие практики которых вошли в РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам заявочной кампании 2020-2021 показал, что в РАОП вошло 6 практик. По результатам заявочной кампании 2022-2023 учебного года 5 практик вошли в РАОП.

Рекомендации ОО: продолжить тиражирование успешных управленческих практик в РАОП.

Выводы:

Основной задачей перед управлением образованием ставится и требует создания и обеспечения функционирования единой муниципальной системы научно-методического сопровождения управленческих кадров, включающей консультационную адресную помощь, организацию тематических семинаров, повышение квалификации управленческих команд и др.

Целевые ориентиры, сформированные в 2022 году на последующие три года, в целом достигаются: развиваются внутришкольные механизмы управления качеством образования, формируется резерв управленческих кадров, делаются шаги в направлении диагностики и развития профессиональных компетенций управленцев. В 2022 году многие показатели достигли 100%. Наименее заметно продвижение по двум показателям: 1. участие руководителей в профессиональных конкурсах; 2. активность представления опыта школ муниципалитета в РАОП.

Руководителям образовательных организаций Саянского муниципального района:

1. Систематизировать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов.
2. Обеспечить участие в профессиональных конкурсах федерального и региональных уровней;
3. Продолжить работу по совершенствованию в ОО такие формы методического сопровождения как наставничество, горизонтальное обучение, тьюторство, супервизорство для педагогов, испытывающих трудности в выполнении трудовых функций;
4. Развить системы социального партнерства в рамках деятельности ОО по подготовке обучающихся высокого уровня;
5. Организовать профильное обучение и предпрофильную подготовку обучающихся;
6. Продолжить тиражирование успешных управленческих практик в РАОП.