

# **Результаты оценочных процедур в начальной школе**

**С.С.Гайнуллина, специалист  
МКУ «Управление образования  
администрации Саянского района»**

# Итоги Всероссийских проверочных работ

## Статистика по отметкам в районе

### ОСЕНЬ 2020

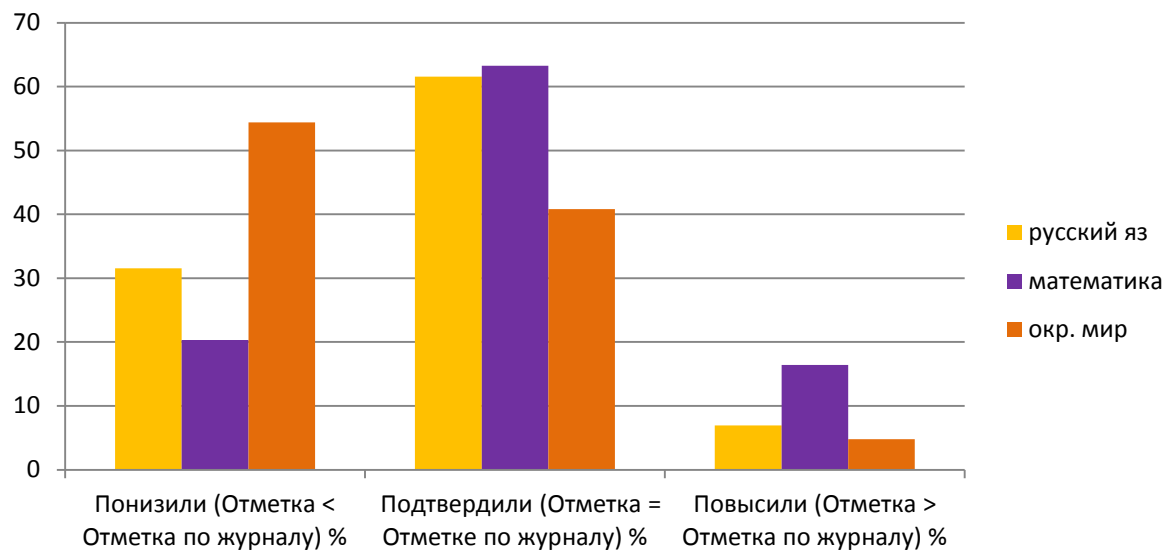
предмет	участники	Распределение групп участников, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	130	17	60	46	7
Математика	128	4	43	62	19
Окр.мир	125	3	54	63	5

### ВЕСНА 2021

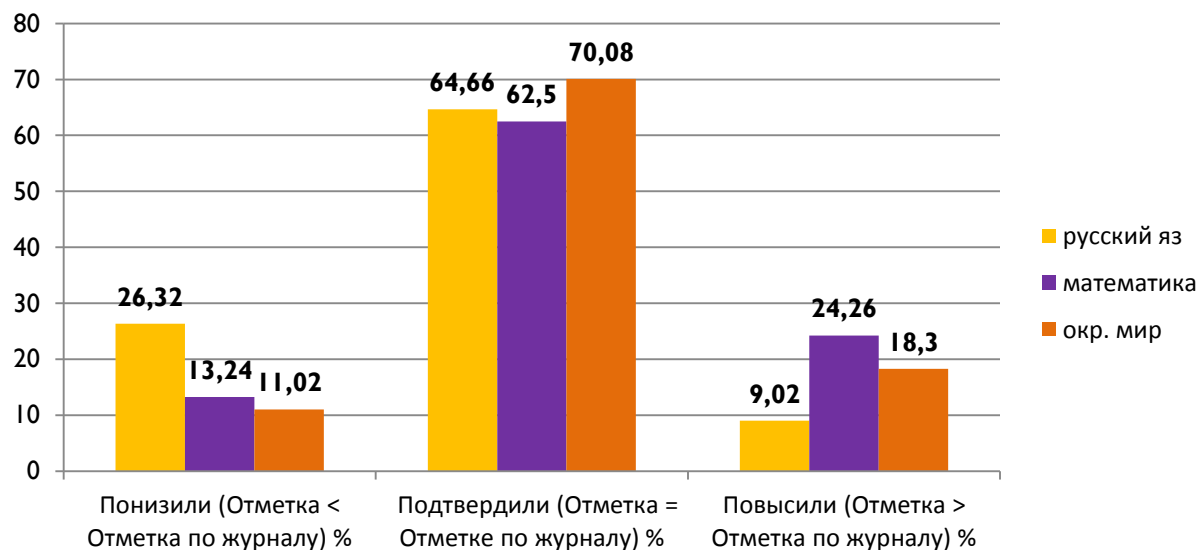
предмет	участники	Распределение групп участников, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	133	11	47	38	4
Математика	136	3	40	40	17
Окр.мир	127	0	20	58	22

## Сравнение отметок с отметками по журналу

ОСЕНЬ 2020

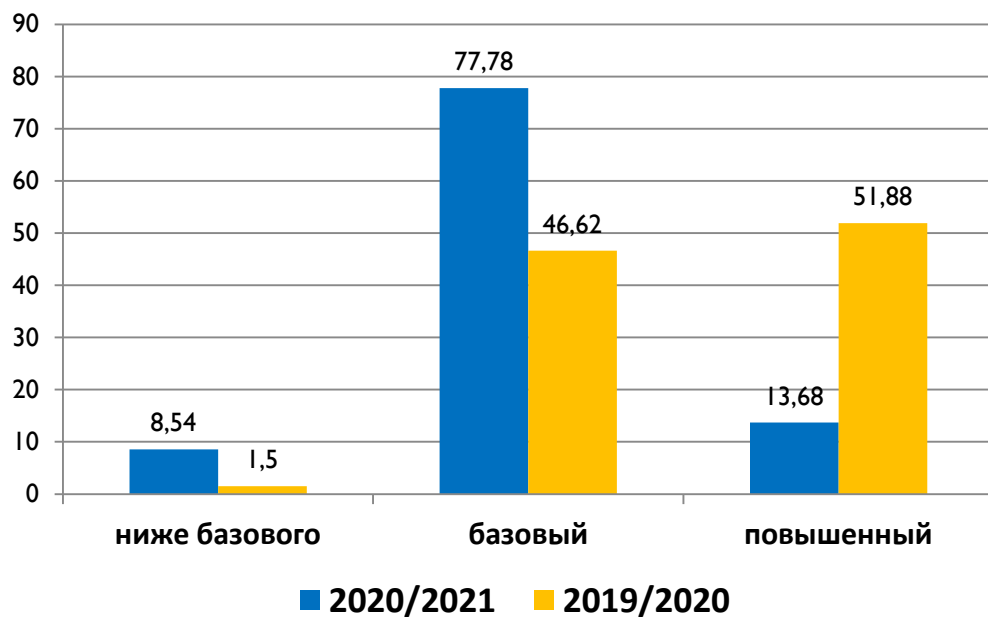


ВЕСНА 2021



# ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Результаты выполнения работы по читательской грамотности в 4-х классах



## Основные результаты КДР4 ЧГ по району приведены в сопоставлении с данными по краю:

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию	Среднее значение по краю
Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Все работы (балл по 100-балльной шкале)		46	45
Задания по группам умений (% максимального балла)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	65,15%	63,75%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	57,22%	53,94%
	Использование информации из текста для различных целей	39,53%	42,61%

## Итоги краевых диагностических работ

В результате анализа ответов учеников выделен ряд общих дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений.

Они связаны с неумением:

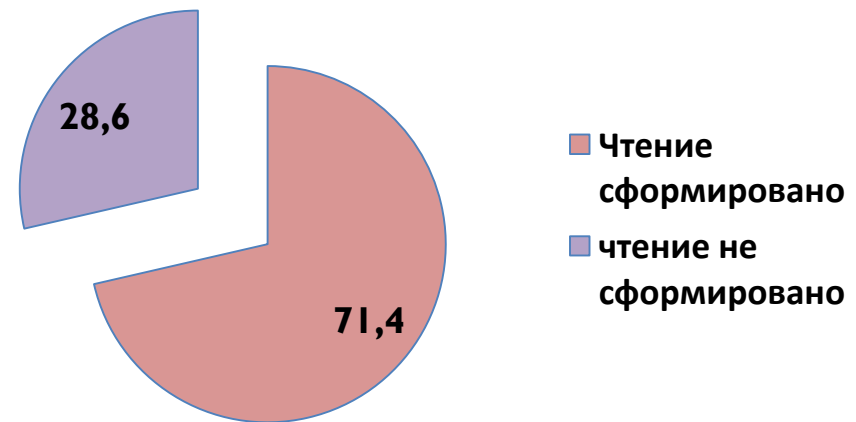
- отвечать именно на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках;
- выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу; в том числе среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных местах текста, в том числе для определения новых понятий, представленных в тексте;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений; формулировать их;
- находить информацию в сноске;
- видеть искажения информации;
- определять, какая информация есть в тексте, а какой нет;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

# МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ

## ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

### Контрольно-измерительные материалы:

- ✓ Для обучающихся с расстройством аутистического спектра
- ✓ **Для обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата**
- ✓ Для глухих и слабослышащих обучающихся
- ✓ Для слепых обучающихся, предназначенные для перевода в рельефно-точечный тактильный шрифт (шрифт Брайля)



## Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ) 4 класс, 2020/2021 уч. год:

		Среднее значение по варианту №4 в районе (%)	Среднее значение по варианту №4 в регионе (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	54,58	62,35%	
	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	61,37	65,33%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	46,30	58,73%