

Рассмотрено на заседании
районного методического совета
протокол №4 от 10.06.2022г.

Утверждаю
Руководитель МКУ «Управление
образования администрации
Саянского района»
Рябцева Е.В. 

Аналитическая справка по результатам мониторинга по выявлению образовательных и профессиональных дефицитов педагогических кадров (Саянский район, май 2022г.)

В целях обеспечения системного подхода к оценке профессионального развития педагогических работников Саянского района, выявлению образовательных и профессиональных дефицитов педагогов, управления качеством их образовательной деятельности на муниципальном уровне, учитывая Региональный план мероприятий по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» Красноярского края на 2021 – 2023 годы, руководствуясь положением «О муниципальном мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и выявления их профессиональных дефицитов в Саянском районе» приказ управления образования от 25.05.2021г. №115-О, а также приказом УО от 26.05.2022г №174-О с внесенными изменениями в соответствии с показателями краевого мониторинга механизмов управления качеством образования.

Мониторинг проводился на основании приказа управления образования от 26.05.2022г № 175-О с 26.05.2022г. по 03.06.2022г посредством заполнения Google формы <https://forms.gle/bsRAT9JF5rcn1ooJ8> по следующим показателям:

№ п/п	показатели
По выявлению профессиональных дефицитов	
1	Доля педагогов, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов
2	Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в предметной области
3	Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в методической компетенции
4	Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования читательской грамотности
5	Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования математической грамотности
6	Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования естественнонаучной грамотности
7	Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования цифровой грамотности
8	Доля педагогов, прошедших входную диагностику в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО
9	Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО

По наличию ИОМ совершенствования профмастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профдефицитов	
10	Доля педагогических работников имеющих программы профессионального развития, ИОМ, разработанных на основе выявленных дефицитов
По прохождению курсовой подготовки направленной на устранение выявленных профдефицитов	
11	Доля педагогических работников освоивших дополнительные профессиональные программы на основе выявленных профессиональных дефицитов/ предметных и методических компетенций
По развитию профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров	
12	Доля педагогов, вовлеченных в муниципальные события/ мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров
13	Доля педагогов, вовлеченных в региональные события/ мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров
14	Доля педагогов, вовлеченных в федеральные события/ мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров
15	Доля педагогов, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров
16	Доля педагогов, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в региональных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров
17	Доля педагогов, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров
18	Наличие педагогов, включенных в конкурсы профессионального мастерства: федеральный уровень региональный уровень муниципальный уровень
19	Наличие педагогов, включенных в экспертную деятельность: федеральный уровень региональный уровень муниципальный уровень
По поддержке педагогов	
20	Наличие в ОО новых форм методического сопровождения педагогов (наставничество, горизонтальное обучение, супервизия)
21	Доля молодых педагогов, за которыми закреплены учителя наставники и в отношении которых разработана и реализуется программа наставничества
22	Доля молодых педагогов, вовлеченных в мероприятия направленные на поддержку молодых педагогов муниципального и регионального уровня
По реализации сетевого взаимодействия	
23	Доля педагогов вовлеченных в сетевое взаимодействие в рамках районных методических объединений, кустовых тьюторских групп,
24	Доля педагогов вовлеченных в сетевое взаимодействие в рамках региональных методических сообществ
По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	

25	Количество вакансий педагогических работников
26	Количество педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших ПП по образовательным программам педагогической направленности

В мониторинге приняли участие 13 образовательных организаций (школы).

2. Итоги мониторинга.

По итогам мониторинга получен информационный срез, отражающий состояние повышения квалификации, образовательные и профессиональные дефициты педагогических, уровень развития профессионального мастерства педагогических кадров, вовлечение педагогов в сетевое взаимодействие сетевого, а также развитие системы поддержки педагогов на уровне ОО.

Данные полученные в ходе мониторинга.

№ п/п	показатели	Результаты мониторинга
По выявлению профессиональных дефицитов		
1	Доля педагогов, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов	100% педагогов из 13 ОО прошли диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов
2	Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в предметной области	17% В МКОУ Унерская СОШ, МКОУ Малиновская ООШ, МКОУ Гладковская СОШ, МКОУ Кулижниковская СОШ от 30 до 40 % педагогов испытывают трудности в предметной области
3	Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в методической компетенции	23% В МКОУ Тугачинская СОШ, МКОУ Орьевская СОШ, МКОУ Кулижниковская СОШ, МКОУ Унерская СОШ от 30 до 60 % педагогов испытывают трудности в методической компетенции
4	Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования читательской грамотности	14% В МКОУ Тугачинская СОШ, МКОУ Кулижниковская СОШ 30% педагогов испытывают трудности в области формирования читательской грамотности
5	Доля педагогов, у которых выявлены	16%

	дефициты в области формирования математической грамотности	В МКОУ Тугачинская СОШ, МКОУ Орьевская СОШ, МКОУ Унерская СОШ от 42 до 55 % педагогов испытывают трудности в области формирования математической грамотности
6	Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования естественнонаучной грамотности	16% В МКОУ Унерская СОШ, МКОУ Тугачинская СОШ, МКОУ Гладковская СОШ от 38 до 50 % педагогов испытывают трудности в области формирования естественнонаучной грамотности
7	Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования цифровой грамотности	23% В МКОУ Унерская СОШ, МКОУ Тугачинская СОШ, МКОУ Малиновская ООШ, МКОУ Орьевская СОШ, МКОУ Вознесенская СОШ, МКОУ Кулижниковская СОШ от 30 до 60 % педагогов испытывают трудности в области формирования цифровой грамотности
8	Доля педагогов, прошедших входную диагностику в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО	51% В МБОУ "Агинская СОШ №2, МКОУ Среднеагинская СОШ, МКОУ Межовская СОШ, МКОУ Вознесенская СОШ 100 % педагогов прошли диагностику профдефицитов, что говорит о системной работе ОО в данном направлении. Остальным ОО работу по выявлению трудностей педагогов необходимо систематизировать.
9	Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО	У 33% педагогов выявлены профессиональные дефициты, предложены программы ДПО для их ликвидации на основе выявленных дефицитов, которые включены в муниципальном соглашении о ПК
По наличию ИОМ совершенствования профмастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профдефицитов		
10	Доля педагогических работников имеющих программы профессионального развития, ИОМ, разработанных на основе выявленных	100% педагогов всех ОО имеют программы профессионального развития, ИОМ, разработанных на основе выявленных дефицитов

	дефицитов	
По прохождению курсовой подготовки направленной на устранение выявленных профдефицитов		
11	Доля педагогических работников освоивших дополнительные профессиональные программы на основе выявленных профессиональных дефицитов/ предметных и методических компетенций	53% В МБОУ "Агинская СОШ №2, МКОУ Большеарбайская СОШ, МКОУ Среднеагинская СОШ, МКОУ Вознесенская СОШ 100 % педагогов освоили дополнительные профессиональные программы на основе выявленных профессиональных дефицитов/ предметных и методических компетенций. Остальным ОО необходимо предусмотреть прохождение курсовой подготовки при формировании муниципального заказа.
По развитию профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров		
12	Доля педагогов, вовлеченных в муниципальные события/ мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров	85 % Данная ситуация свидетельствует о значительной вовлеченности педагогов в муниципальные события/ мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров
13	Доля педагогов, вовлеченных в региональные события/ мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров	54% В МКОУ Оьевской СОШ, МКОУ Кулижниковской СОШ, МКОУ Гладковской СОШ вовлеченность в региональные события/ мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров составляет от 10 до 17 %
14	Доля педагогов, вовлеченных в федеральные события/ мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров	35% В МКОУ Среднеагинская СОШ, МКОУ Орьевская СОШ, МКОУ Вознесенская СОШ, МКОУ Кулижниковской СОШ, вовлеченность в федеральные события/ мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров составляет 0%
15	Доля педагогов, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров	38% Во всех ОО педагоги, принимают продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров
16	Доля педагогов, принявших	20%

	продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в региональных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров	Во всех ОО педагоги, приняли продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в региональных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров
17	Доля педагогов, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров	5% Только в пяти ОО педагоги приняли продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров
18	Наличие педагогов, включенных в конкурсы профессионального мастерства: федеральный уровень региональный уровень муниципальный уровень	Во всех 13 -ти ОО есть педагоги принимающие участие в конкурсах профмастерства на муниципальном уровне. В 10 –ти ОО на региональном уровне (МБОУ "Агинская СОШ №2, МКОУ Большеарбайская СОШ, МКОУ Среднеагинская СОШ, МКОУ Вознесенская СОШ, МКОУ Унерская СОШ, МКОУ Орьевская СОШ, МКОУ Тинская ООШ, МБОУ "Агинская СОШ №1, МКОУ Гладковская СОШ, МКОУ Межовская СОШ) В 2-х на федеральном уровне (МБОУ "Агинская СОШ №1, МБОУ "Агинская СОШ №2 Данная ситуация свидетельствует о значительной вовлеченности ОО и педагогов в различные конкурсы профмастерства.
19	Наличие педагогов, включенных в экспертную деятельность: федеральный уровень региональный уровень муниципальный уровень	Во всех 13 ОО присутствуют педагоги, вовлеченные в ту или иную экспертную деятельность на муниципальном уровне. В 5-ти ОО (МБОУ "Агинская СОШ №1, МБОУ "Агинская СОШ №2, МКОУ Большеарбайская СОШ, МКОУ Среднеагинская СОШ, МКОУ Унерская СОШ) на региональном уровне. В 2-х на федеральном уровне (МБОУ "Агинская СОШ №1, МБОУ "Агинская СОШ №2). Данная ситуация свидетельствует о значительной вовлеченности ОО и

		педагогов в ту или иную экспертную деятельность
По поддержке педагогов		
20	Наличие в ОО новых форм методического сопровождения педагогов (наставничество, горизонтальное обучение, супервизия)	100%
21	Доля молодых педагогов, за которыми закреплены учителя наставники и в отношении которых разработана и реализуется программа наставничества	100 %
22	Доля молодых педагогов, вовлеченных в мероприятия направленные на поддержку молодых педагогов муниципального и регионального уровня	100%-
По реализации сетевого взаимодействия		
23	Доля педагогов вовлеченных в сетевое взаимодействие в рамках районных методических объединений, кустовых тьюторских групп,	100%
24	Доля педагогов вовлеченных в сетевое взаимодействие в рамках региональных методических сообществ	57% В МКОУ Межовская СОШ, МКОУ Вознесенская СОШ, МКОУ Орьевская СОШ наблюдается слабая вовлеченность в сетевое взаимодействие в рамках региональных методических сообществ от 17 до 40 %.
По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета		
25	Количество вакансий педагогических работников	6 вакансий в МБОУ «Агинская СОШ №1», МБОУ «Агинская СОШ №2, МКОУ Гладковская СОШ».
26	Количество педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших ПП по образовательным программам педагогической направленности	11 педагогов из 6 ОО имеющих базовое непрофильное образование, прошли ПП по образовательным программам педагогической направленности

Методические рекомендации управленческим командам образовательных организаций по итогам мониторинга образовательных и профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров

Данные методические рекомендации составлены на основе результатов диагностики образовательных и профессиональных дефицитов педагогов Саянского района.

1. Управленческим командам образовательных организаций систематизировать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов.

2. При планировании курсовой подготовки педагогических работников, в том числе заявки на программы ДПО и треки ЦНППМ в КК ИПК учесть запросы педагогов на программы по развитию методических компетенций, формирование различных видов функциональной грамотности.

3. В каждой ОО организовать посткурсовое сопровождение педагогов с выходом на представление освоенных и апробированных знаний на уровне ОО или муниципалитета (РМО, стажерские площадки, тьюторские группы).

4. Продолжить работу по совершенствованию в ОО такие формы методического сопровождения как наставничество, горизонтальное обучение, тьюторство, супервизорство для педагогов, испытывающих трудности в выполнении трудовых функций:

4. Данные полученные в ходе мониторинга указывают на то, что в ОО третья часть педагогов вполне может привлекаться как методический ресурс для поддержки и сопровождения педагогов, испытывающих трудности в осуществлении профессиональной деятельности.

5. Значительная часть педагогов ОО испытывают реальные затруднения в обобщении и представлении своего профессионального опыта, поэтому необходимо запланировать, обсуждение данных вопросов в рамках ШМО, творческих групп, наставничества и других формах методического сопровождения, а также предусмотреть участие педагогов в семинарах, вебинарах, направленных на формирование компетенции педагога по обобщению и представлению педагогического опыта.

6. При планировании методического сопровождения педагогов необходимо предусмотреть проведение мероприятий (тренинги, круглые столы, индивидуальные консультации), направленных на преодоление сопротивления педагогических работников к изменению своей профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями, приобретению востребованных компетенций, пониманию необходимости профессионального роста.

7. Школам со слабой вовлеченностью в сетевое взаимодействие в рамках муниципальных и региональных методических сообществ предусмотреть работу с педагогами по их вовлечению в профессиональные сообщества.