

*Сазанович Светлана Михайловна,
заведующая РМК «МКУ Управление
образования администрации
Саянского района*

Новые форматы организации методического сопровождения педагогов в рамках деятельности регионального методического актива

В статье представлен опыт работы по разворачиванию деятельности регионального методического актива в муниципалитете.

Более четкие и конкретные требования к образовательным результатам и образовательному процессу, заставляют искать новые подходы к организации методического сопровождения педагогических работников.

Осознавая задачи методической службы муниципалитета, которые сегодня стоят в приоритете:

- стабильное, системное, адресное организационно-методическое сопровождение педагогов по повышению качества образовательных результатов обучающихся

- сопровождение введения обновленных ФГОС общего образования;

- сопровождение педагогов по освоению способов формирования и оценки функциональной грамотности;

- выравнивание результатов школ с низкими показателями качества образования.

Понимая, что, несмотря на то, что в муниципалитете создана достаточно развитая образовательная среда для формирования необходимых компетенций педагогов и их коммуникации.

Работают: ШМО и РМО, стажировочные площадки, на которых педагоги осваивают способы работы с образовательными результатами обучающихся, приемы и формы организации образовательного процесса в деятельностном формате, формирования и оценки функциональной грамотности, вопросы предметного содержания.

Проходят конкурсы профессионального мастерства и муниципальные конференции, где педагогам предоставляется возможность демонстрации эффективных практик работы в перечисленных направлениях.

Проходят управленческие и методические десанты, где осуществляется адресная консультативная помощь педагогам и управленцам.

Несмотря на это мы понимаем, насколько важно, чтобы рядом с педагогом, который испытывает реальные трудности, был педагог наставник, тьютор, консультант.

Поэтому, когда объявили отбор муниципальных методических команд в региональный методический актив, функции которого, в соответствии с положением о региональной системе научно - методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края, осуществлять адресную методическую поддержку, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров для обеспечения устойчивых изменений в их деятельности и повышения качества образования мы решили принять в нем участие, поскольку понимали, что РМА это еще один инструмент для решения задач методической службы.

К отбору участников подошли очень серьезно. Члены нашего Актива, обладают высоким уровнем предметных и методических компетенций, являются руководителями РМО. Все методисты прошли оценку методических компетенций и рекомендованы в состав регионального методического актива.

Команда прошла отбор и была включена в перечень муниципальных методических команд для организации деятельности регионального методического актива.

Целенаправленная работа с грамотностями и по проектированию уроков приобрела наиболее системный характер с привлечением команды РМА.

Содержательные направления деятельности актива строятся вокруг формирования единых подходов:

к осуществлению аналитической деятельности педагога с образовательными результатами обучающихся;

проектированию изменений в уроке на основе выявленных детских дефицитов;

проектированию учебных занятий в деятельностном подходе, направленных на формирование умений ФГ, проектирование от планируемых результатов;

подбору предметного содержания, направленного на формирование планируемых результатов;

организации продуктивной коммуникации обучающихся.

Форматы, содержание деятельности Актива задаются ИПК, но в каждом муниципалитете деятельность носит свой индивидуальный характер.

Освоение методистами форматов работы практикоориентированных семинаров ИПК позволяет разворачивать деятельность РМА в муниципалитете и решать поставленные задачи. Перенос освоенных форматов, которые опробованы на себе, помогает выявить трудности педагогов и учесть их запросы.

Начать работу решили с заместителями директоров школ, поскольку работа регионального методиста с педагогами должна иметь продолжение и поддержку в школе.

На протяжении всего периода деятельности Актива, каждый такт работы после заданных в ИПК форматов начинается с работы с завучами, а в последний раз с еще более широким охватом, с членами методического совета управления образования.

Изначально работа велась с тремя группам: учителя русского языка и литературы, математики естественнонаучного цикла.

Организовали и провели несколько практикоориентированных семинаров. Содержание семинаров:

«Аналитическая деятельность учителя: проектирование изменений в уроке на основе детских результатов»

«Примерная рабочая программа. Планируемые результаты обучения и виды деятельности учащихся».

«Формирование требований к уроку в деятельностном подходе, направленного на формирование умений ФГ. Пошаговое проектирование урока от планируемых результатов».

«Педагогическое проектирование урока в деятельностном подходе. Коммуникация на уроке».

Начиная с июня, работа практически всех РМО учителей предметников была организована с переносом тематики, форматов работы учителей русского языка, математики и ЕНЦ.

В рамках августовского педагогического совета состоялась образовательная площадка для всех учителей предметников «Формирование функциональной грамотности обучающихся: требования к уроку в деятельностном формате». Началась площадка интерактивной игрой, в ходе которой, педагоги составили таблицу требований к уроку и определили свои трудности. Работа продолжилась на секциях, где педагогам было предложено проанализировать видеоуроки, спроектированные и проведенных методистами РМА.

Еще один формат работы - это индивидуальное методическое сопровождение педагогов методистами РМА, в том числе педагогов школ с низкими результатами обучения в направлении проектирования учебных занятий в деятельностном подходе, предполагающем также формирование функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

Кандидатуры педагогов предоставили школы, потому, что именно школа должна определиться для какого педагога нужна более адресная помощь, по устранению его трудностей, дефицитов по организации образовательной деятельности.

Данное положение закрепили приказом управления образования об организации «горизонтального обучения», изданным на основании запроса

от ОО. За каждым методистом актива закреплено несколько педагогов. Всего на сопровождении в данный момент находится 20 педагогов.

Сопровождение осуществляется, на основании совместно разработанного методистом и педагогом ИОМа и реализуется через индивидуальные консультации, обсуждение и корректировку проектов учебных занятий.

Промежуточным итогом сопровождения стали профессиональные пробы разработанного урока, которые проходили в течение ноября 2022г., который посетили методисты актива, методист ММС и завуч школы. На всех занятиях велась видеосъемка. По окончании занятий прошел самоанализ и анализ, отмечены сильные и слабые стороны занятия, даны рекомендации по перепроектированию урока в сторону усиления.

Видеоматериалы, с согласия педагогов, использовались как методический материал для работы в своих методобъединениях и других учителей предметников.

Индивидуальное сопровождение педагогов методистами РМА по проектированию учебных занятий продолжится до конца учебного года.

Целенаправленная диссеминация, т.е. донесение идеи, представленных форматов работы и их содержания, освоенных одними педагогами до других учителей предметников, позволит сдвинуть повседневный урок в сторону деятельностного урока, отвечающего требованиям обновленного ФГОС.

Поскольку формат новый, то без грамотного, целенаправленного поступательного методического сопровождения КК ИПК было бы очень сложно. Новые приемы работы, заданные сотрудниками института, позволили освоить новое содержание казалось бы известных позиций (урок).

Создание в муниципалитете новых образцов методического сопровождения педагогов, поднимет деятельность значительной их части на принципиально новый качественный уровень.