



**Анализ деятельности
МКУ «Управление
образования
администрации
Саянского района
за 2022-2023 уч. год »
и основные
направления
деятельности
на 2023-2024 учебный
год**

с. Агинское 2023г.

Деятельность МКУ «Управление образования администрации Саянского района» и всех образовательных учреждений в 2022- 2023 учебном году была направлена на создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в Саянском муниципальном районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Для выполнения задач были определены стратегические направления деятельности по реализации Указов Президента Российской Федерации, региональных проектов, муниципальных планов работы и комплексов мер управления образования.

Организация деятельности осуществлялась через реализацию следующих задач по 8-ми направлениям механизмов повышения качества образования с учётом реализации национального проекта «Образование»:

I. Система оценки качества подготовки обучающихся:

- продолжить работу по повышению качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- обеспечить объективность при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся.
- усовершенствовать внутришкольную оценку качества образования, включающую формирующую и развивающую функции оценивания, оптимизировать сбалансированные графики оценочных процедур;
- снизить долю обучающихся, не достигающих минимальных результатов по итогам оценочных процедур, выявить и устранить риски понижения результатов.

II. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- осуществлять мониторинг и анализ по основным направлениям деятельности ОО и муниципальной системы образования;
- развивать систему методической поддержки и сопровождения школ с низкими образовательными результатами.

III. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи:

- создавать условия для повышения профессионального мастерства педагогов, специалистов, работающих с одаренными детьми;
- создавать и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создавать условия для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программам.

IV. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- продолжить обеспечивать достижение показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка» («Билет в будущее», «Проектория»);
- обеспечить профориентационную поддержку учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- обновить технологии и формы профориентационной работы, обеспечить вовлечение в профориентационный процесс родителей, работодателей.

V. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций:

- обеспечить деятельность муниципальной психологической службы, в том числе за счет использования сетевого взаимодействия;
- обеспечить развитие цифровой образовательной среды, через использование верифицированных электронных ресурсов, которые прошли апробацию цифрового образовательного контента: ФГИС, «Моя Школа»;
- разработать систему мер по работе с резервом управленческих кадров муниципальной системы образования;
- продолжить развитие моделей инклюзивного образования;
- обеспечить с 1 января 2023 г. использование в штатном режиме (как инварианта требований единого образовательного пространства проекта «Школа Минпросвещения») Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» во всех школах Красноярского края;

- организовать с 01.09.2022г психолого-педагогический класс в рамках дополнительного образования, обеспечить интеграцию деятельности школ и , организаций высшего, среднего и дополнительного профессионального образования в целях подготовки педагогических кадров для образовательных организаций муниципалитета;
- организовать взаимодействие школ для обмена опытом внедрения передовых образовательных технологий, применения ресурсов центров цифрового и гуманитарного профилей, естественнонаучной и технологической направленностей (ТОЧКА РОСТА).

VI. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- осуществлять обобщение и распространение успешных педагогических и управленческих практик образовательных организаций района;
- осуществлять методическое сопровождение образовательных организаций по введению и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивать непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций за счет методических ресурсов различного уровня (ОО, муниципалитет, регион, федерация);
- внедрять и развивать сетевую организацию методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, ресурсов муниципалитета;
- выстраивать профессиональную коммуникацию педагогического сообщества муниципалитета через координацию деятельности районного методического актива, районных методических объединений учителей-предметников, муниципальных стажерских площадок, кустовых тьюторских групп и.т.д.

VII. Система организации воспитания и социализации обучающихся:

- обеспечить включенность в проект «Разговоры о важном» обучающихся всех возрастных категорий в каждой образовательной организации, регулярное проведение церемонии поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации;
- обновить рабочие программы воспитания, основываясь на ценностно-ориентированном подходе, с целью достижения личностных и метапредметных результатов воспитанников;
- создать условия для максимального участия воспитанников в деятельности детских общественных объединений, в движении добровольчества. Российском движении детей и молодежи, мероприятиях патриотической направленности, исторического просвещения и изучения истории района и края с опорой на содержание учебных предметов;
- обеспечить реализацию мероприятий, направленных на профилактику деструктивного поведения детей и молодежи, на уровне образовательных организаций и муниципалитета;
- определить в качестве ключевой задачи школьной психологической службы формирование благоприятного школьного климата и профилактику деструктивного поведения;
- обеспечить внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, при оценке деятельности образовательных организаций учитывать здоровье как один из основных образовательных результатов;
- создать условия для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программам с учетом их потребности, путем обновления содержания и технологий дополнительного образования;
- организовать профессиональное развитие педагогических работников для обновления технологий и форм воспитательной работы.

VIII. Система мониторинга качества дошкольного образования:

- сохранение доступности дошкольного образования на уровне 100 %;
- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

Общая характеристика системы образования Саянского района, подведомственная Управлению образования

Важнейшим показателем состояния системы образования в районе является доступность получения качественного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и степень их развития.

Сеть образовательных организаций (далее – ОО), подведомственных Управлению образования, позволяет обеспечить конституционные права граждан на получение бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования с учетом потребности различных категорий граждан.

По состоянию на 10.08.2023г. года сеть муниципальных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования, представлена 21 образовательной организацией следующих типов:

- дошкольные образовательные организации – 7 (33,3%);
- общеобразовательные организации -13 (61,9%);
- образовательная организация дополнительного образования детей-1 (4,76%)

Диаграмма 1

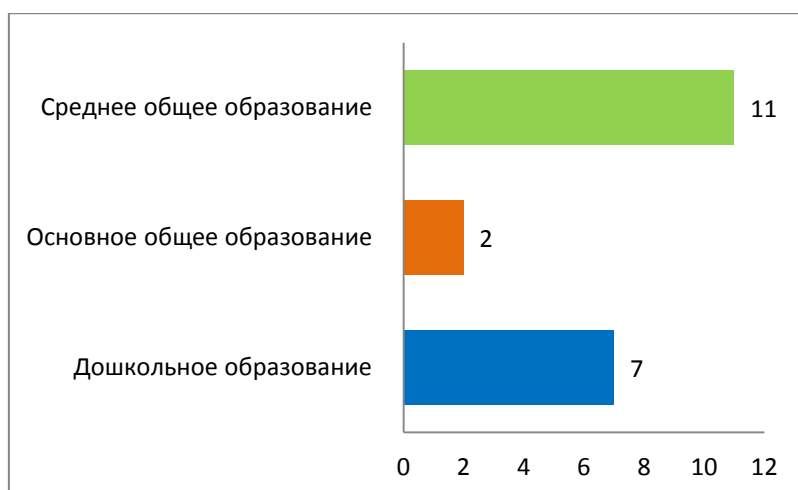


Рис. 1 Сеть муниципальных образовательных организаций, реализующих программы общего образования:

Начальное, основное и среднее общее образование

1.1. Показатели численности обучающихся

Количество учащихся на начало 2022-2023 учебного года незначительно увеличилось по сравнению с соответствующим периодом 2021 года. Общим образованием охвачены все дети школьного возраста. Работа общеобразовательных учреждений осуществляется в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Обучение организовано по очной форме.

Диаграмма 1

Численность обучающихся за три года

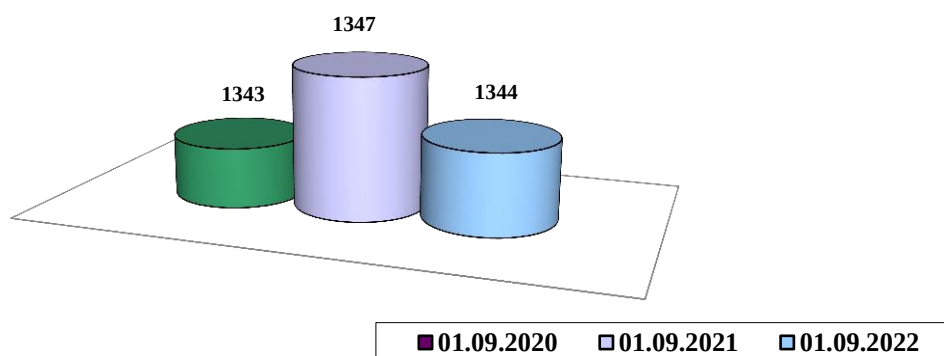


Таблица 1

Численность обучающихся за три года по уровням образования

Уровни обучения	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1-4 классы	551	531	527
5-9 классы	697	731	726
10-11 классы	95	85	91
Итого по району	1343	1347	1344

На начало 2022-2023 учебного года численность учащихся составляла 1344 человек. Выбывших детей из ОО за 2021-2022 уч.год 29, прибывших- 23 человек.

Таблица 2

Сводные данные по движению учащихся за 2022-2023 учебный год

Классы	На начало периода	Прибыло учащихся	Выбыло учеников	На конец периода
1-4 класс	527	5	6	527
5-9 класс	726	14	20	726
10-11 класс	91	4	3	91
ИТОГО	1344	23	29	1344

Таблица 3

Распределение выбывших учащихся 2021-2022 уч. год

Причина выбытия	Место выбытия	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	ИТОГО
Смена места жительства	В ОО России	1	1		2
Смена места жительства	В ОО зарубежья		1		1
Смена места жительства	В ОО края	3	11		14
Смена места жительства	В ОО муниципалитета		3		3
Переход в другое ОО	В ОО муниципалитета	1	2		3
Смена места жительства	Другое	1	2		3
Работают и не продолжают обучение	Работают и не продолжают обучение			1	1
Другое	Работают и не продолжают			1	1

	обучение				
Другое	самообразование			1	1
ВСЕГО		6	20	3	29

Основной причиной выбытия учащихся (58,6%) является смена места жительства: в ОО муниципалитета и края.

Таблица 4

Распределение прибывших учащихся

Откуда прибыл	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	ИТОГО
Другое			2	2
Из ОО края	3	4	2	9
Из ОО муниципалитета	1	8		9
Из ОО России	1	2		3
ВСЕГО	5	14	4	23

В течение учебного года в муниципалитет прибыло 23 учащихся.

I. Система оценки качества подготовки обучающихся

Анализ результатов обучения мы традиционно проводим, опираясь на итоговую аттестацию и данные независимых оценочных процедур.

Одним из показателей качества образования остается объективность при проведении оценочных процедур. В этой связи управлением образования и образовательными организациями разработаны планы по объективности при проведении оценочных процедур.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования пункты проведения ГИА 8301 – пункт проведения экзамена ГИА-9, 8302 – пункт проведения экзамена ГИА-11 оборудованы средствами видеонаблюдения, организовано дополнительное оборудование для обеспечения непрерывной звуко- и видеозаписи на протяжении всего периода проведения итоговой аттестации.

Для обеспечения объективности процедур ГИА в пунктах проведения ГИА-9 и ГИА-11 на каждом экзамене обеспечено 100% присутствие общественных наблюдателей, ППЭ обеспечены переносными металлоискателями.

В течение учебного года, начиная с сентября, во всех школах района проводилась разъяснительная работа среди участников ГИА, их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации.

Дистанционно и очно проходили обучение специалисты: руководители ППЭ, члены ГЭК, технические специалисты, организаторы в и вне аудитории.

Для обеспечения объективности при проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году во всех ОО района обеспечено присутствие общественных наблюдателей. Сформированы и утверждены приказом

реестры общественных наблюдателей на время проведения ВПР, включающие муниципальных наблюдателей из числа специалистов управления образования администрации Саянского района.

В 2022-2023 учебном году ОО муниципалитета стали участниками краевых диагностических работ по читательской грамотности в 4 и 6 классах, по естественнонаучной и математической грамотности в 8 классах. В результате получены данные об уровне читательской и естественнонаучной грамотности, освоении основных групп умений, достижениях и дефицитах для каждого ученика, класса, района.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классах

В 2022-2023 учебном году в диагностической работе по читательской грамотности для 4 классов приняли участие 107 выпускников начальной школы.

Основные результаты по району приведены в сопоставлении с данными, полученными на региональной репрезентативной выборке, где процедура проходила под наблюдением представителей ЦОКО.

Таблица 5

Результаты КДР4 по читательской грамотности 2022-2023 уч.год

ОО	Кол-во участников	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				Среднее значение по классу
		недостаточный	пониженный (пороговый)	базовый	повышенный	
Муниципалитет	107	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%	53
край		1,87%	21,50%	64,49%	12,15%	56

Достигли базового уровня (включая повышенный) – 75,06% четвероклассников Саянского района, что на 1,6% ниже значения по краю. Достигли повышенного уровня – 25,06% обучающихся, это выше краевого показателя на 12,9%.

Таблица 6

Основные результаты по району приведены в сопоставлении с данными по краю:

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю(%)
Успешность выполнения			
Все работы (балл по 100-балльной шкале)		53	56
Задания по	Общее понимание текста,	62,24	69,51

группам умений (% максимально го балла)	ориентация в тексте		
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	52,26	55,50
	Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	45,09	40,31
Уровни достижений (% учащихся)			
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		98,13%	93,33%

Среднее значение по показателю «Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)» в муниципалитете незначительно отличается от краевого показателя.

Четвероклассники успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте). По 2-й группе (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) и особенно по 3-й группе (использование информации из текста для различных целей, ее осмысление и оценка) результаты существенно ниже. Применять полученные из текста знания в новых ситуациях большинству четвероклассников трудно. Небольшой разброс результатов говорит о том, что в школах начинают складываться успешные практики формирования читательских умений, но проблемы похожи.

Краевая диагностическая работа в 4 классах по читательской грамотности для учеников, которые занимаются по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ

В 2023 году краевая диагностическая работа по читательской грамотности для выпускников начальной школы с ОВЗ (КДР4 ОВЗ) проводилась по специально разработанным вариантам.

В КДР4 ОВЗ приняли участие 15 выпускников начальной школы по КИМах для обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи (вариант 3).

Таблица 7

Результаты КДР4 ОВЗ по читательской грамотности

ОО	Уровни достижений (кол-во учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			Среднее значение по классу
	Кол-во участников	Ниже базового	базовый	
Муниципалитет	15	13,3	86,7	59,6
Край		9,76	90,24	66,67

Доля учащихся, у которых сформированы читательские навыки, составил 93,33% учащихся.

По результатам КДР4 ОВЗ были определены только две группы учеников: достигшие базового уровня и не достигшие базового уровня. Это

не означает, что никто из этих учеников не показал результат, который можно было бы отнести к повышенному уровню достижений. Этот уровень не выделялся из-за недостаточного количества в работе заданий повышенного уровня трудности. Шкала уровней КДР4 для детей с ОВЗ не совпадает со шкалой уровней КДР4 для остальных участников краевой процедуры. Эти уровни – разные.

По итогам выполнения работы данные по группе детей одной нозологии приводятся в сопоставлении со средними данными по всем ученикам региона, выполнявшим тот же вариант работы.

В работе по читательской грамотности детей с ОВЗ оценивалась сформированность двух групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте (поиск информации, представленной в различном виде);
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (обнаружение неявной информации, формулирование несложных выводов и обобщений, интерпретация отдельных слов и выражений).

Четвероклассники успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте). Результаты освоения умений 2-ой группы умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) ниже.

Результат работы ученика по читательской грамотности – это не результат работы ученика по литературе или окружающему миру, это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах

В диагностической работе в 2022-2023 учебном году по читательской грамотности для 6 классов приняли участие 137 обучающихся. В работу были включены задания по предметным областям: математика, естествознание, история, русский язык.

Таблица 8

Результаты КДР6 по читательской грамотности 2022-2023 уч.год

ОО	Кол-во участников в	Уровни достижений				Достигли базового уровня (включая повышенный)
		недостаточный	пониженный	базовый	повышенный	
Муниципалитет	137	5,84	54,74	34,31	5,11	39,42
Регион		11,54	48,87	29,64	9,95	39,59

По результатам КДР6 ЧГ в районе достигли базового уровня (включая повышенный) – 39,42% обучающихся что незначительно отличается от краевого значения. Пониженного уровня достигли – 5,84%, повышенного –

5,11% обучающихся, эти значения незначительно ниже региональных значений.

Основные результаты по району приведены в сопоставлении с данными по региону:

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Вся работы (балл по 100-балльной шкале)		57,44	56,69
Задания по группам умений (% максимального балла)	Общее понимание и ориентация в тексте	54,99%	50,12%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	49,84%	40,43%
	Осмысление и оценка, использование информации	34,92%	31,04%
Задания по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	50,07%	44,63%
	Математика	43,14%	38,21%
	История	45,55%	38,30%
	Русский язык	45,84%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		94,16%	88,46%
Достигли повышенного уровня		5,11%	9,95%

Успешность выполнения работы – средний балл по 100-балльной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий по муниципальному образованию составил 57,44%.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп читательских умений. Лучше всего освоена первая группа читательских умений – «Общее понимание и ориентация в тексте» - 54,99%, успешность по группе умений, связанной с глубоким и детальным пониманием содержания и формы текста в районе составила 49,84%, по группе «Осмысление и оценка, использование информации из текста» среднее значение по району составило 34,92%.

При выполнении заданий по предметным областям наиболее трудными для выполнения оказались задания по математике – 43,14%, самыми успешными – задания по естествознанию – 50,07%.

Комплексная краевой диагностическая работа по естественно-научной и математической грамотности в 8-х классах

В комплексной краевой диагностической работе по естественно-научной грамотности и математической грамотности в 2022-2023 учебном году для 8 классов (комплексная КДР8) приняли участие 123 обучающихся.

Таблица 9

Результаты комплексной КДР8 2022-2023 уч.год

	Кол-во участников	естественно-научная грамотность				математическая грамотность			
		Уровни достижений			Достигли базового уровня (включая повышенный)	Уровни достижений			Достигли базового уровня (включая повышенный)
		Ниже базового	базовый	повышенный		Ниже базового	базовый	повышенный	
Муниципалитет	123	32,52	47,15	20,33	67,48	42,28	36,59	21,14	57,73
Регион		38,03	50,66	11,31	61,97	53,91	33,09	13,00	46,09

По результатам комплексной КДР8:

- по естественно-научной грамотности в районе не достигли базового уровня 32,52% обучающихся, что на 5,51% меньше краевого значения;
- по математической грамотности не достигли базового уровня 42,28% обучающихся, это ниже краевого показателя на 11,63%.

Таблица 10

Основные результаты по району приведены в сопоставлении с данными по региону:

Основные результаты выполнения комплексной КДР8		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Средний процент выполнения заданий по естественно-научной грамотности (ЕНГ)		39,09	34,71
Средний процент выполнения заданий по математической грамотности (МГ)		24,39	20,36
Средний процент выполнения заданий на понимание текста, описывающего проблемную ситуацию		54,47	51,68
Задания по группам умений (ЕНГ)	Объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений	34,42	27,12
	Применение методов естественно-научного исследования	38,82	34,84
	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	42,11	39,16
Задания по группам	Формулирование ситуации на языке математики	27,24	24,15

умений (МГ)	Применение математических понятий, фактов, процедур	41,73	32,47
	Интерпретирование/оценивание математических результатов	9,76	9,89
	Рассуждение	17,72	13,86
Уровни достижений по естественно-научной грамотности (% учащихся)			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		67,48	61,97
Достигли повышенного уровня		20,33	11,31
Уровни достижений по математической грамотности (% учащихся)			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		57,72	46,09
Достигли повышенного уровня		21,14	13,00

Оценивая результаты комплексной КДР8, мы видим, что по выполнению заданий по естественно-научной и математической грамотности, заданий на понимание текста, описывающего проблемную ситуацию средний процент выполнения по району незначительно выше соответствующих краевых значений.

В таблице 2 «Средний процент освоения основных групп умений», представлен процент освоения учащимися каждой из групп проверяемых умений – по району и региону:

- по ЕНГ по всем трем группам умений в районе средние значения (34,4-42,1%);
- по МГ самые высокие показатели в районе по 2-ой группе умений – применение математических понятий, фактов, процедур (41,7%), самые низкие в районе (9,76%) и крае (9,89%) по группе умений «Интерпретирование/оценивание математических результатов»

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- участие ОО в процедурах мониторинга качества подготовки обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ с соблюдением мер информационной безопасности;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- обеспечение объективности при проведении процедур оценки качества образования.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА-9) по образовательным программам основного общего образования условием допуска обучающихся к ГИА -9, наряду с отсутствием академической задолженности и выполнением в полном объеме учебного плана, является «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку.

В 2022-2023 учебном году 116 выпускников 9 класса приняли участие в итоговом собеседовании, все 100% участников по результатам итогового собеседования получили «зачет» и, соответственно, допуск к ОГЭ.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2023 прошла в форме основного государственного экзамена в соответствии со стандартными требованиями к ее проведению.

Необходимым условием для получения аттестата было успешное прохождение ГИА-9 по четырем учебным предметам – двум обязательным (русский язык и математика), и двум предметам по выбору. Для двух детей-инвалидов, в соответствии с их заявлениями, ГИА проводилась в форме ОГЭ только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

В ОГЭ приняли участие 116 выпускников муниципалитета, среди предметов по выбору стали: география, информатика, история, физика, химия, биология, обществознание.

Наиболее выбираемые предметы в форме ОГЭ:

- биология, 35 учащихся – 30,7%;
- география, 55 учащихся – 48,25%;
- обществознание, 63 учащихся – 55,26%;
- информатика, 61 учащихся – 53,51%.

В 2021 году государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ была проведена только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, следовательно, динамику за 3 года можно просмотреть по этим двум предметам, по всем остальным предметам только за 2022 и 2023 годы.

В 2023 году на 3,1% снизилась доля девятиклассников, не набравших минимальное количество баллов по математике в сравнении с 2022 годом и на 7,93% с 2021г., качество результатов («4» и «5») по русскому языку снизилось на 7,09%, по математике выросло на 3,03%.

Таблица 11

Динамика показателей ГИА- 9 2021-2023гг.

Название предмета	2021 год		2022 год		2023 год	
	Доля участников	Средний балл	Доля участников	Средний балл	Доля участников	Средний балл
Русский язык	100	22,44	100	25,51	100	23,82
Математика	100	12,29	100	13,21	100	13,90
Физика	-	-	4,63	24,00	4,39	32,60
Химия	-	-	11,11	20,00	7,02	24,88
Информатика и ИКТ	-	-	50,93	11,25	53,51	11,26
Биология	-	-	30,56	22,29	30,70	28,46
История	-	-	1,85	20,50	0,88	36,00
Обществознание	-	-	46,30	21,48	55,26	22,24
Литература	-	-	2,78	27,00	-	-
География	-	-	41,67	19,00	48,25	19,60

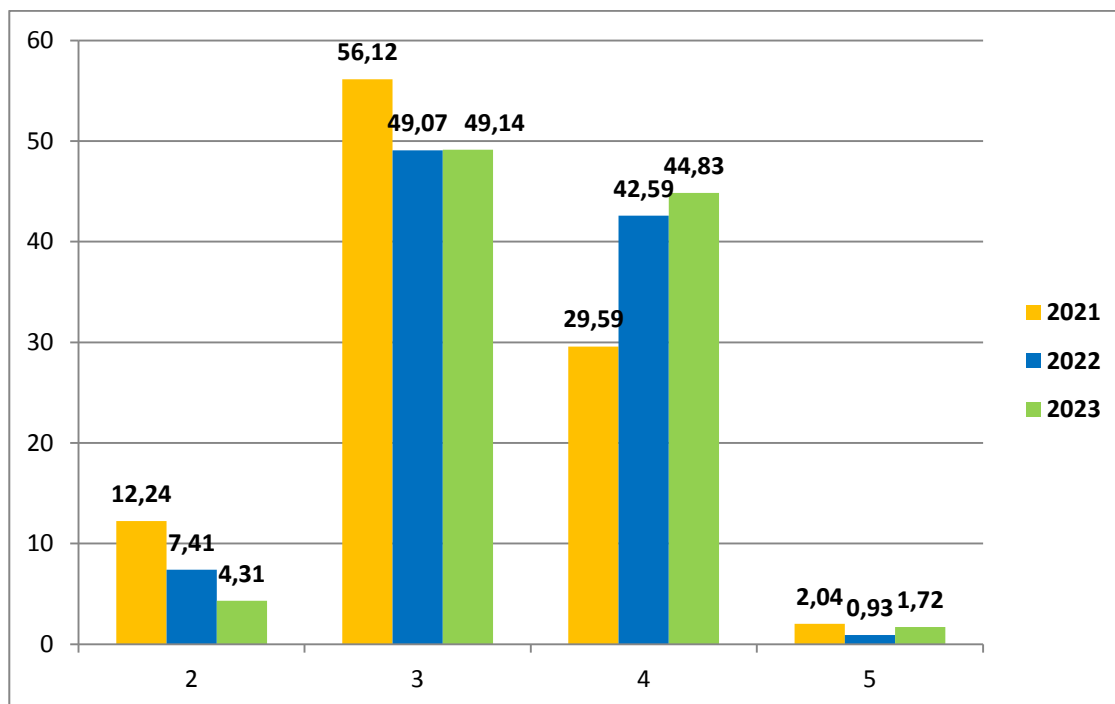
Английский язык	-	-	0,93	56,00	-	-
-----------------	---	---	------	-------	---	---

Математика

В 2023 году в ГИА-9 по математике в форме ОГЭ приняли участие 116 выпускников. Из них преодолели минимальный порог 111 участников.

Диаграмма 2

Динамика результатов в оценках, полученных участниками ОГЭ по математике 2021-2023гг



В 2023 году доля участников ОГЭ по математике получивших неудовлетворительный результат в основной период составляет 4,31% что на 3,1% ниже результатов 2022 года. Два выпускника, один из МБОУ «Агинская СОШ №1» и второй из МКОУ Унерская СОШ получили самый высокий балл «5» за экзамен по предмету, что составляет 1,72%.

Таблица 12

Динамика результатов ОГЭ по математике за 2021-2023гг.

Кол-во участников	2021		Кол-во участников	2022		Кол-во участников	2023	
	% качества выполнения экз. работы	доля учащихся набравших наименьший		% качества выполнения экз. работы	доля учащихся набравших наименьший		% качества выполнения экз. работы	доля учащихся набравших наименьший балл по

			балл по предмету					балл по предмету					предмету	
	кол-во участников	%	участников	%		кол-во участников	%	кол-во участников	%		кол-во участников	%	кол-во участников	%
98	31	31,63	67	68,37	108	47	43,52	61	56,48	116	54	46,55	62	53,45

Сравнительный анализ результатов экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в этом учебном году выше по сравнению с предыдущими годами.

Таблица 13

Средний первичный балл ОГЭ по математике 2021 - 2023 гг.

	2021г.	2022г.	2023
Средний балл по району	12,29	13,21	13,90

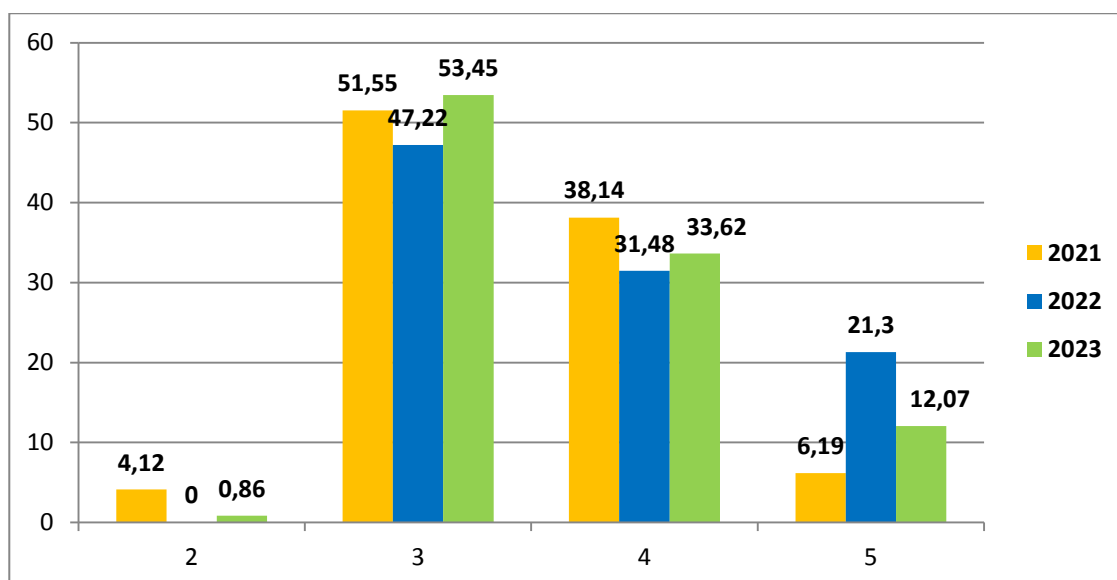
В 2023 году средний балл по району по математике составил 13,90 балла, что на 0,92 балла выше результатов прошлого года и на 1,61 2021г.

Русский язык

В 2023 году в ГИА-9 по русскому языку в форме ОГЭ приняли участие 116 человек. 99,14% выпускников преодолели минимальный порог в основной период, с учетом пересдачи в резервные сроки.

Диаграмма 3

Динамика результатов в оценках, полученных участниками ОГЭ по русскому языку за 2021-2023гг



В этом году доля участников ОГЭ по русскому языку получивших неудовлетворительный результат составляет 0,86%, это на 3,26% ниже значений 2021г. Доля учащихся получивших «5» за экзамен по предмету ниже на 9,23% значений 2022 года.

Таблица 13

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку 2021-2023гг.

Кол-во участников	2021				Кол-во участников	2022				Кол-во участников	2023			
	% качества выполнения экз. работы		доля учащихся набравших наименьший балл по предмету			% качества выполнения экз. работы		доля учащихся набравших наименьший балл по предмету			% качества выполнения экз. работы		доля учащихся набравших наименьший балл по предмету	
	кол-во участников	%	участников	%		кол-во участников	%	кол-во участников	%		кол-во участников	%	кол-во участников	%
97	43	44,33	54	55,67	108	57	52,78	51	47,22	116	53	45,69	63	54,31

В 2023 году качество результатов («4» и «5») по русскому языку снизилось на 7,09% в сравнении с 2022 годом, и на 1,36% снизилась доля учащихся набравших наименьший балл по предмету в сравнении с 2021 годом.

Средний первичный балл ОГЭ по русскому языку 2021 - 2023 гг.

Средний балл по району	2021г.	2022 г.	2023 г.
	22,44	25,51	23,82

В 2023 году средний первичный балл по русскому языку составил 23,82, этот результат ниже, чем в 2022 году на 1,69 балла.

Самыми выбираемыми предметами после обязательных русского языка и математики, это биология, обществознание, география и информатика. Всего в 2023 году выпускниками было выбрано 7 предметов для сдачи ОГЭ, что на 2 предмета меньше, чем в 2022, в этом году не выбирали ОГЭ по литературе и английскому языку.

Таблица 14

Распределение отметок по пятибалльной шкале предметы по наиболее востребованных предметов по выбору

Аттестационная отметка	Количество, чел		Доля, %	
	2022	2023	2022	2023
Обществознание				
2	5	1	10,00	1,59
3	22	34	44,00	53,97
4	21	26	42,00	41,27
5	2	2	4,00	3,17
Биология				
2	0	0	0	0
3	25	10	59,52	28,57
4	17	22	40,48	62,86
5	0	3	0	8,57
География				
2	3	4	6,66	7,27
3	22	19	48,89	34,55
4	14	20	31,11	36,36
5	6	12	13,33	21,82
Информатика				
2	2	1	4,62	1,64
3	19	23	34,55	37,70
4	25	32	45,45	52,46
5	9	5	16,37	8,20

Качество выполнения работ по таким предметам, как биология, география, информатика, история, физика и химия составило более 50%.

В дополнительный период 2023 года 4 выпускника будут пересдавать ОГЭ, из них 3 человека по трем предметам. Не справились со сдачей ОГЭ по таким предметам, как математика, обществознание, география, русский язык и информатика.

Выводы: В 2023 году процедура ГИА – 9 в форме ОГЭ в районе проходила в штатном режиме. Пункт был организован на базе МБОУ «Агинская СОШ №1». Прошли обучение дистанционно и очно специалисты:

руководитель ППЭ, члены ГЭК, технические специалисты, организаторы в аудитории. В течение учебного года, начиная с октября во всех школах района проводилась разъяснительная работа среди участников ГИА, их родителей (законных представителей) о целях, формах проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

Итоговая аттестация выпускников 11 классов в 2023 году прошла в форме единого государственного экзамена в соответствии со стандартными требованиями к ее проведению.

Необходимым условием для получения аттестата было успешное прохождение ГИА-11 по двум обязательным предметам - русский язык и математика

К сдаче единого государственного экзамена было допущено 37 выпускников 11-х классов и все они в соответствии с требованиями проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2023 году своевременно получили аттестаты.

Единый государственный экзамен проводился по 10 предметам: русский язык, математика профильная, математика базовая, физика, химия, биология, обществознание, история, литература, информатика и ИКТ (КЕГЭ).

В этом году тринадцать выпускников, 35,1% от общего количества выпускников 2023 года, выбрали для сдачи ЕГЭ только два обязательных предмета это на 10,1% выше значений 2022 года.

Наиболее выбираемым предметом в форме ЕГЭ стал предмет «Обществознание» его выбрали 14 выпускников (37,84%).

Таблица 15

Результаты ЕГЭ 2023 по району

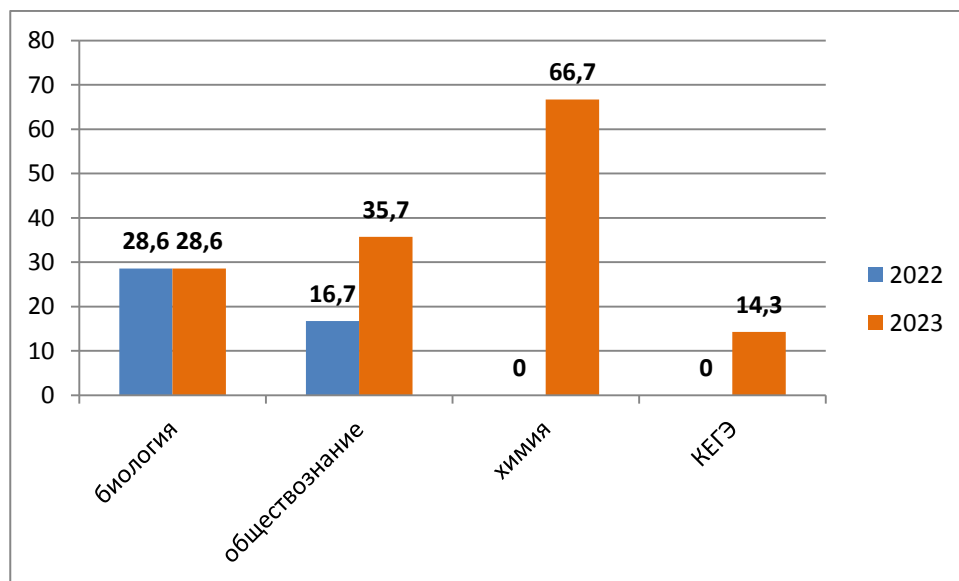
Предмет	Количество участников		Не преодолели минимального балла, %		Средний тестовый балл	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	36	37	0	0	62,86	62,35
Математика профильная	10	13	0	0	49,60	52,46
Математика базовая	26	24	0	0	4,38	4,25
Химия	2	3	0	66,67	64,50	35,67
Физика	6	6	0	0	42,17	54,67
Обществознание	18	14	16,67	33,33	54,56	42,66
Информатика и ИКТ	3	7	0	14,3	50,33	47,57

Биология	7	7	28,57	28,57	43,57	44,00
История	2	1	0	0	40,00	62,00
Литература	4	3	0	0	80,25	78

По итогам сдачи единого государственного экзамена средний балл по математике профильной, физике, биологии и истории стал выше результатов 2022 года.

Диаграмма 4

Доля участников ЕГЭ не преодолевших минимального балла, 2023 год



В 2023 году не все выпускники достигли границы минимального балла по таким предметам как «Информатика и ИКТ» и «Химия». В сравнении с 2022 годом увеличилась доля участников ЕГЭ, набравших ниже минимального балла по обществознанию, по биологии доля таких выпускников остается на уровне предыдущего года.

Таблица 16

Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	Количество участников		Доля участников, получивших средний тестовый балл от 61 до 80 баллов		Доля участников, получивших средний тестовый балл от 81 до 100 баллов	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	36	37	50,0	46,0	5,6	10,8
Математика профильная	10	13	30,0	38,5	0,0	0,0
Химия	2	3	0	16,7	50,0	0,0
Физика	6	6	0	33,3	0	0,0
Обществознание	18	14	38,9	21,6	0	0,0
Информатика и ИКТ	3	7	0	28,6	0	0,0
Биология	7	7	14,3	14,3	0	0,0

История	2	1	0	100,0	0	0,0
Литература	4	3	25,0	66,7	50,0	33,3

В 2023 году можно отметить положительные сдвиги в отношении высоких результатов ЕГЭ 80 и более баллов по русскому языку.

Самым наивысшим баллом по итогам ЕГЭ, стал результат по литературе 96 баллов, у выпускницы АСОШ №2.

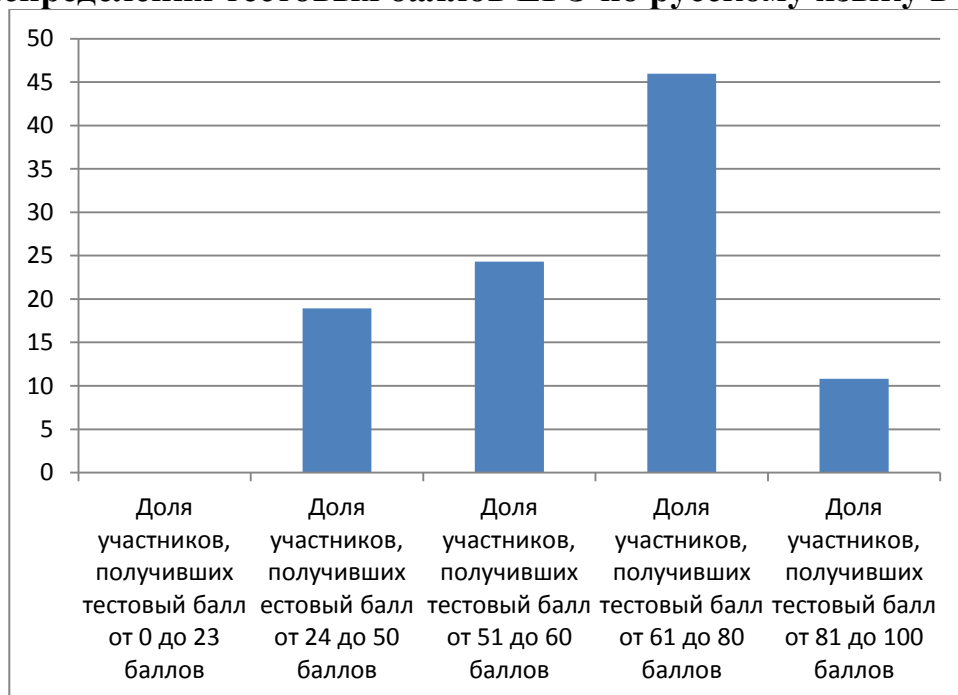
По русскому языку отличился выпускник АСОШ №2 с результатом 91 балл и 3 выпускника из Агинской СОШ №1, Большеарбайской и Гладковской СОШ, набравшие по 81 баллу.

Русский язык

В 2023 году 37 выпускников сдавали экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ, все 100% участников преодолели минимальную границу, которая составила 24 балла.

Диаграмма 5

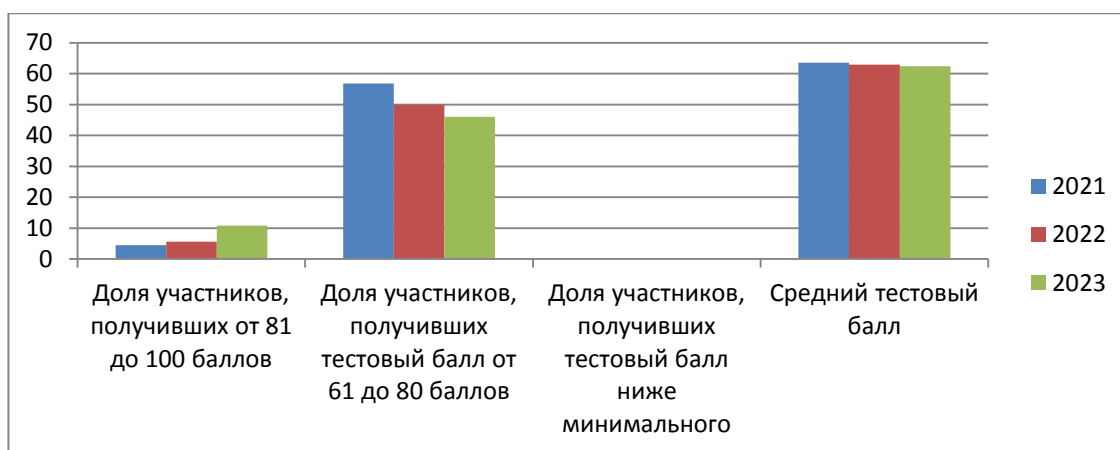
Распределения тестовых баллов ЕГЭ по русскому языку в 2023 году



Максимальная доля участников ЕГЭ по русскому языку набрала от 61 до 80 баллов.

Диаграмма 6

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за 2021-2023гг.



По русскому языку наблюдается незначительная отрицательная динамика по показателю «Средний тестовый балл»: в 2023 году значение этого показателя 62,35 балла, в 2022 году – 62,86 балла, в 2021 году - 63,55. В этом году от 61 до 80 баллов по результатам экзамена получили 17 человек, от 81 балла и выше - 4 человека. В сравнении с 2022г. доля участников получивших от 61 до 80 баллов снизилась на 4%, доля участников, получивших от 81 и более балла, повысилась на 5,2%.

Третий год доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших границу минимального балла составляет 0%. В 2023 году наблюдается самое низкое значение среднего тестового балла по предмету за последние три года.

Математика (профильная)

В 2023 году 13 выпускников сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень) в форме ЕГЭ, в 2022 году экзамен по этому предмету выбрали 10 выпускников (27,8), в 2021 году 31 выпускник (70,5%).

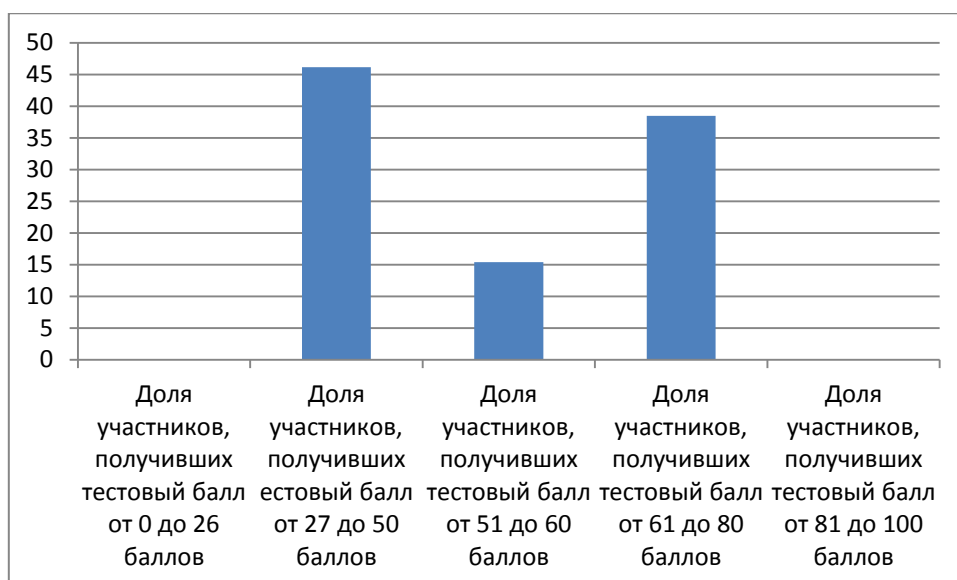
Минимальный балл по математике (профильной) составил 27 баллов.

По результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень) наблюдается положительная динамика по показателю «Средний тестовый балл», который по району составил в 2023 году – 52,46 балла, в 2022 году - 49,6, а в 2021г – 49,58 балла.

В этом году на 8,5% увеличилась доля выпускников, набравших от 61 до 80 баллов за экзамен по математике (профильный уровень) в 2022 году их было 30%. От 81 балла и выше за экзамен по предмету в 2023 году не набрал никто из участников, этот показатель остается на нулевом уровне уже третий год.

Диаграмма 7

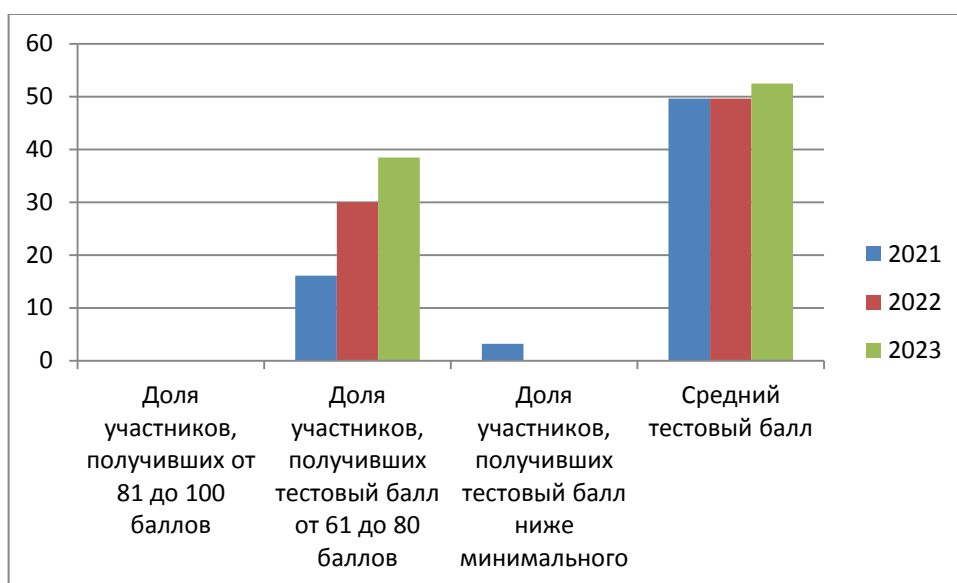
Диаграмма распределения тестовых баллов ЕГЭ по математике (профильная) в 2023 году



Максимальная доля участников ЕГЭ по математике (профильный уровень) 46,2%, набрала от 27 до 50 баллов.

Диаграмма 8

Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 2021-2023гг



В 2023 году отсутствуют учащиеся, не преодолевшие границу минимального балла и набравшие более 81 балла.

Математика базовая

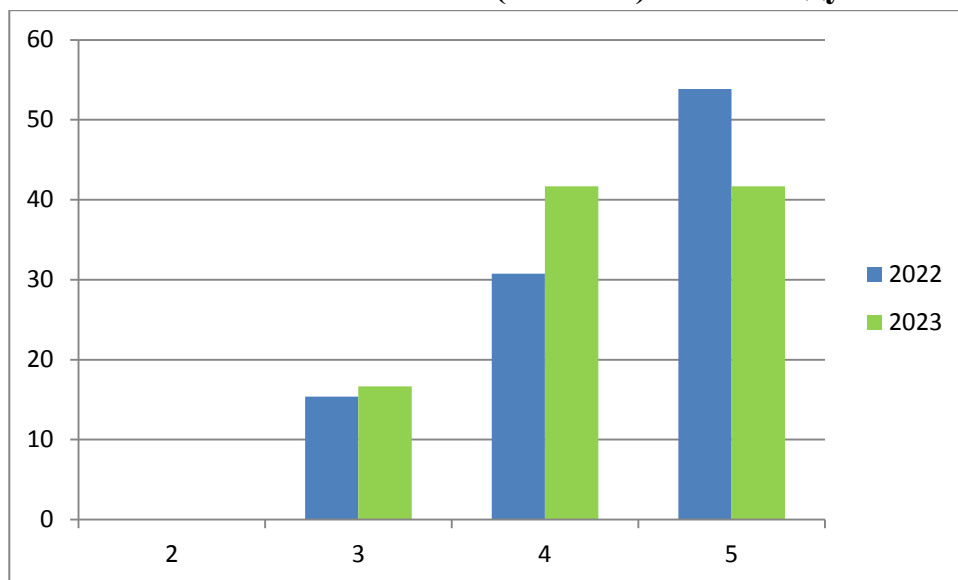
В 2023 году 24 выпускника сдавали математику (базовый уровень) в форме ЕГЭ.

Все участники ЕГЭ получили положительный результат. В 2022 году отметку «5» получила максимальная доля участников экзамена, которая

составила 54%, в 2023 году увеличилось количество выпускников, получивших отметку «3» и уменьшилось получивших «5».

Диаграмма 9

**Диаграмма распределения оценок ЕГЭ
по математике (базовая) в 2023 году**



Физика

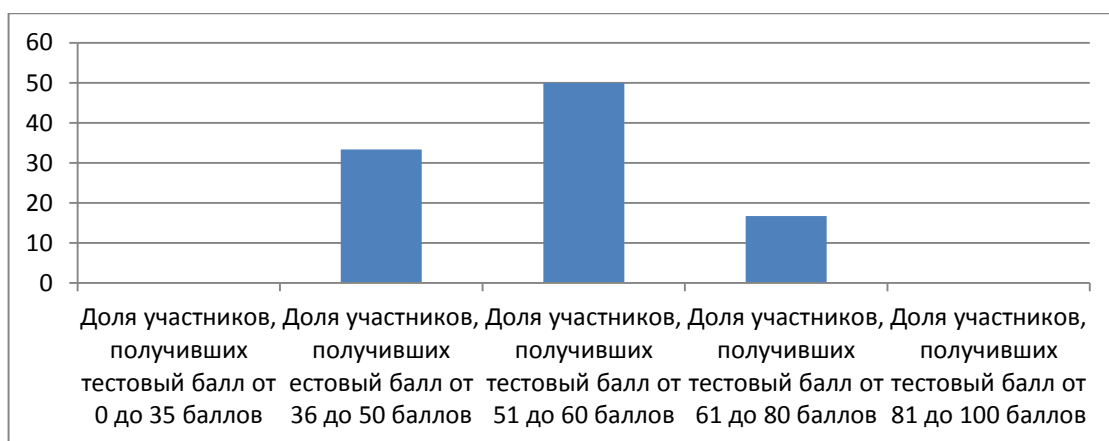
На протяжении трех лет доля выпускников, участвующих в ЕГЭ по физике практически не изменяется: в 2023 году в экзамене по предмету «физика» приняли участие 6 человек, (16,22%), в 2022 году - 6 человек (16,7%), в 2021 году - 8 человек (18,2%).

В 2023 году показатель среднего тестового балла по предмету самый высокий за последние три года, в 2023 году он составляет 54,67, в 2022 г - 42,17, в 2021 году - 48,13 балла. Все участники экзамена преодолели минимальную границу, которая составила 36 баллов.

Впервые за последние три года по физике выпускник АСОШ №2 набрал 74 балла, в 2022 и 2021 году у всех участников ЕГЭ был результат в диапазоне от 36 до 60 баллов.

Диаграмма 10

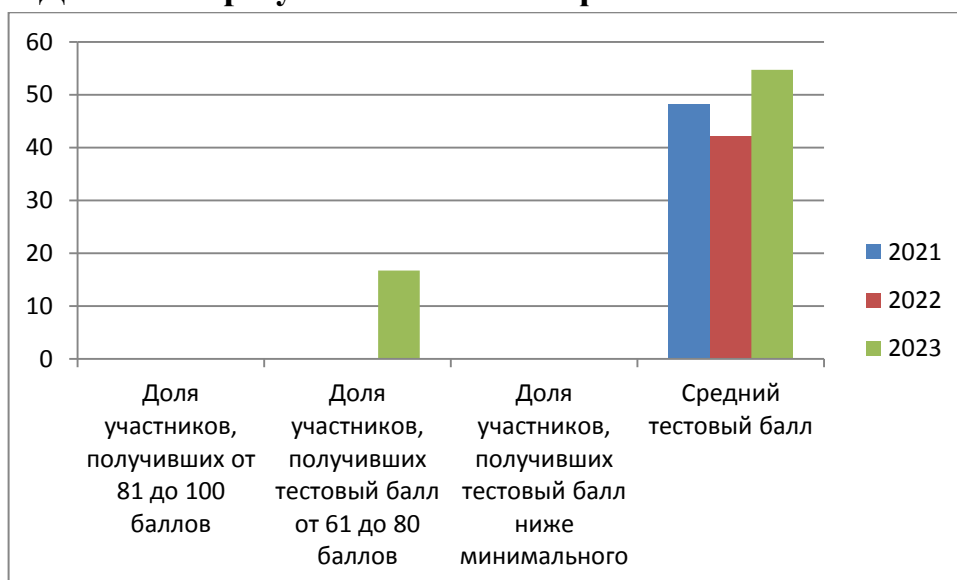
Диаграмма распределения тестовых баллов ЕГЭ по физике в 2023 году



Максимальная доля участников ЕГЭ по физике – 50%, набрала от 51 до 60 баллов.

Диаграмма 11

Динамика результатов ЕГЭ по физике за 2021-2023гг



Значение показателя среднего тестового балла по предмету в 2023 году самое высокое за последние три года (54,67) нет выпускников, по результатам экзамена более 81 балла и не преодолевших границу минимального балла.

Химия

Учебный предмет «Химия» в форме ЕГЭ сдавали 3 выпускника, что составило 8,11% от общего числа участников ГИА в форме ЕГЭ. В 2022 году экзамен по химии выбрали 2 выпускника (5,56%), в 2021 году 3 выпускника - 6,8%.

Двум участникам экзамена (66,7%) не удалось преодолеть минимальную границу, которая составила 36 баллов. Средний балл по предмету самый низкий в 2023 году он составил 35,67, в 2022 году 64,5, в 2021г 49,67 балла.

Диаграмма распределения ЕГЭ тестовых баллов по химии в 2023 году

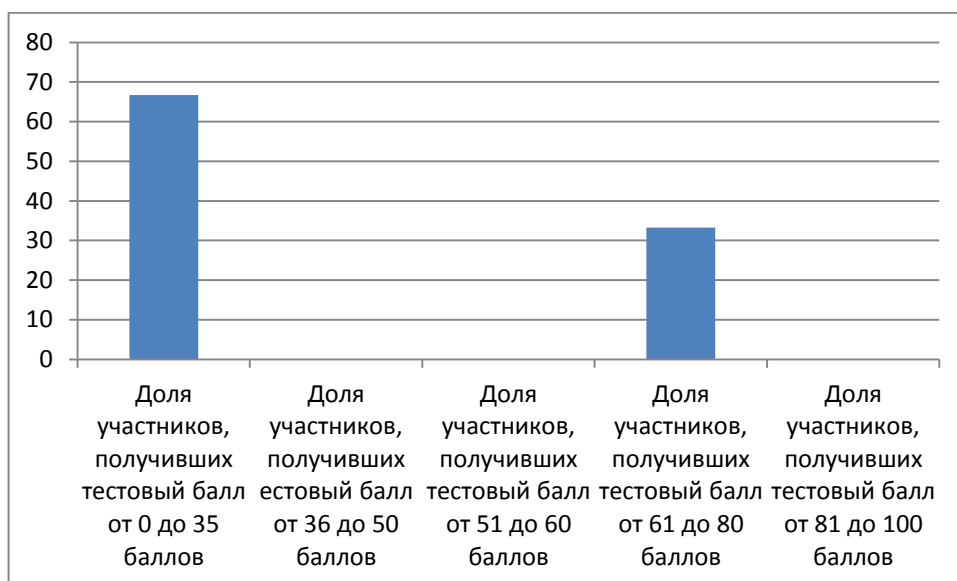
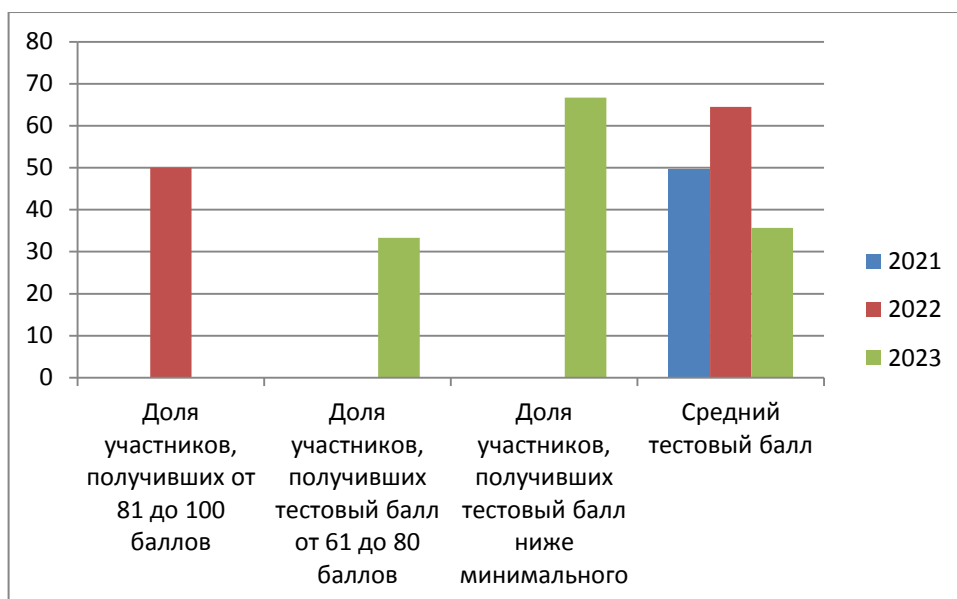


Диаграмма 13

Динамика результатов ЕГЭ по химии за 2021-2023гг



Впервые за последние три года 66,67% участников ЕГЭ по химии не удалось преодолеть минимальную границу баллов по предмету.

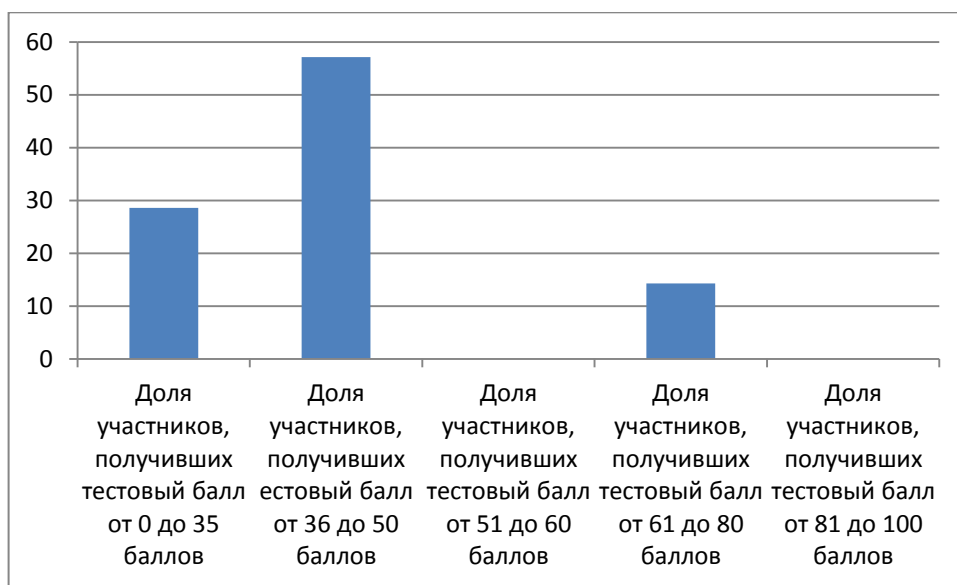
Биология

Последние два года количество выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ по биологии, сохраняется: в 2023 году - 7 человек (18,92%) и в 2022 году - 7 человек (19,4%), в 2021г- 14 человек (31,8%).

Минимальная граница по предмету составила 36 баллов, не преодолели минимальной границы 2 участника (14,29%). Отмечается незначительное повышение среднего балла по предмету: в 2023 году 44,0, в 2022 году – 43,57, в 2021 году - 42,71 балла.

Диаграмма 14

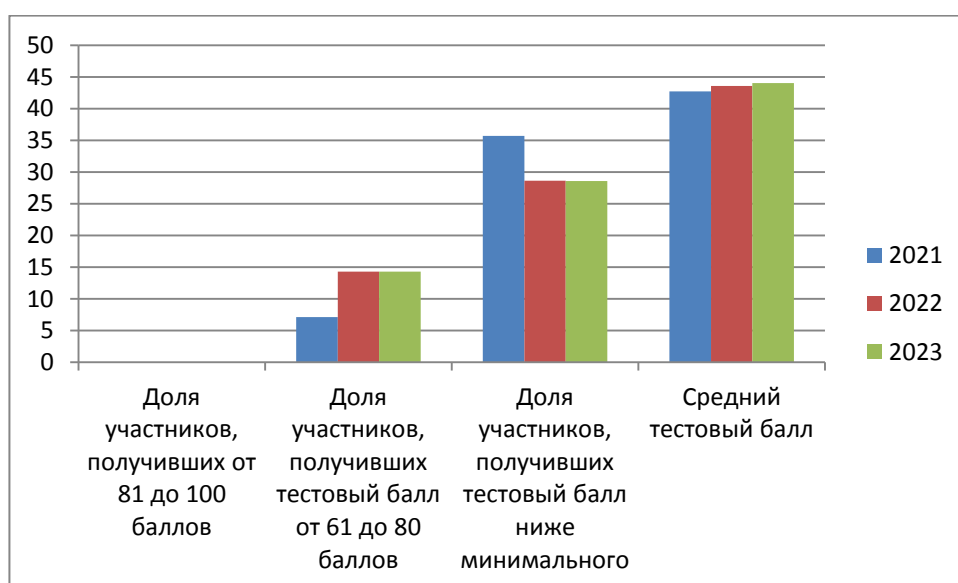
Диаграмма распределения тестовых баллов ЕГЭ по биологии в 2023 году



В ЕГЭ по биологии набрал от 61 до 80 баллов – 1 человек, от 81 и выше – 0 человек.

Диаграмма 15

Динамика результатов ЕГЭ по биологии за 2021-2023 гг.



Последние два года сохраняется доля участников, не преодолевших минимальный балл по предмету.

Обществознание

Одним из самых востребованных среди предметов по выбору у выпускников является обществознание. В 2023 году для сдачи ЕГЭ по обществознанию выбрали 14 выпускников, что составляет 37,84% от общего количества участников ЕГЭ, в 2022 -18 (50%), в 2021 году – 28 выпускников – 63,6%.

Средний тестовый балл по обществознанию в этом году самый низкий за последние три года: в 2023 году он составил 42,66, в 2022 году 54,56, в 2021 году – 46,82 балла.

5 участников ЕГЭ по обществознанию -35,71% не преодолели границу минимального балла, которая составила 42 балла. Значения этого показателя стал выше по сравнению с 2021г на 19%.

Диаграмма 16

Диаграмма распределения тестовых баллов по обществознанию в 2023 году

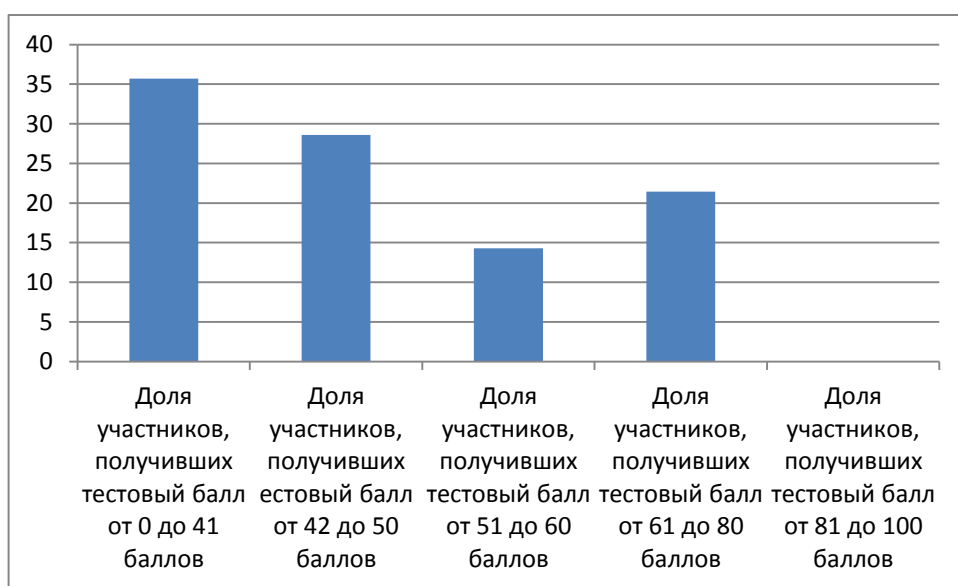
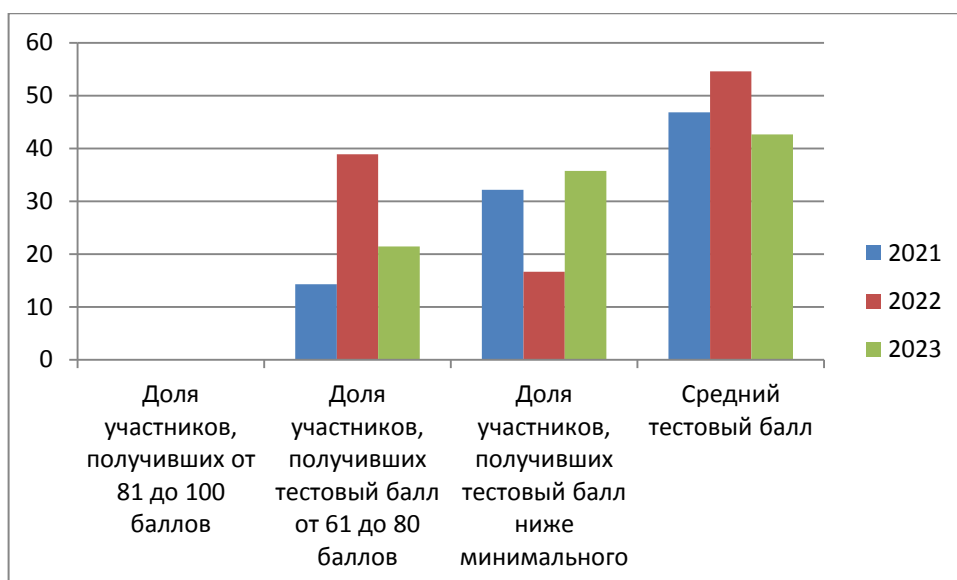


Диаграмма 17

Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за 2021-2023гг.



В течение последних трех лет сохраняется достаточно высокая доля участников, не преодолевших минимальный балл по предмету. По результатам ЕГЭ, от 61 до 80 баллов получили 3 человека, что в сравнении с 2022 годом ниже на 7,5%. Доля участников, набравших от 81 и выше, третий год составляет – 0 %.

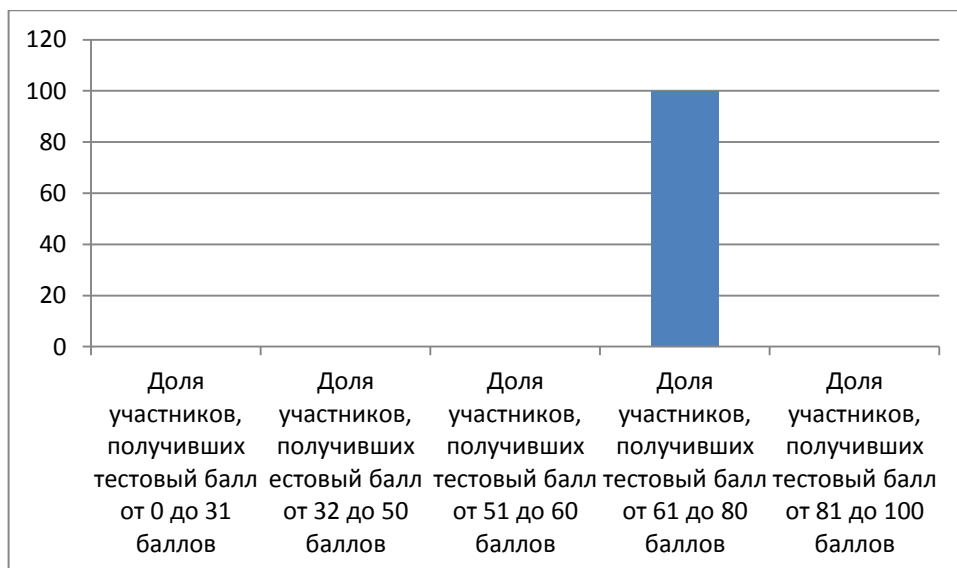
История

В 2023 году в ЕГЭ по истории принял участие 1 выпускник -2,7% от общего количества участников ЕГЭ, в 2022 году 2 человека -5,6%, в 2021 году - 1 человек (2,3%).

Динамика результатов ЕГЭ по истории носит положительный характер, в этом году средний балл по району максимальный за последние три года. Средний тестовый балл в 2023 году составил 62 балла, в 2022 году - 40,0 баллов, в 2021 г. – 60,0 баллов. Минимальная граница ЕГЭ по истории была установлена на уровне 32 тестовых балла.

Диаграмма 18

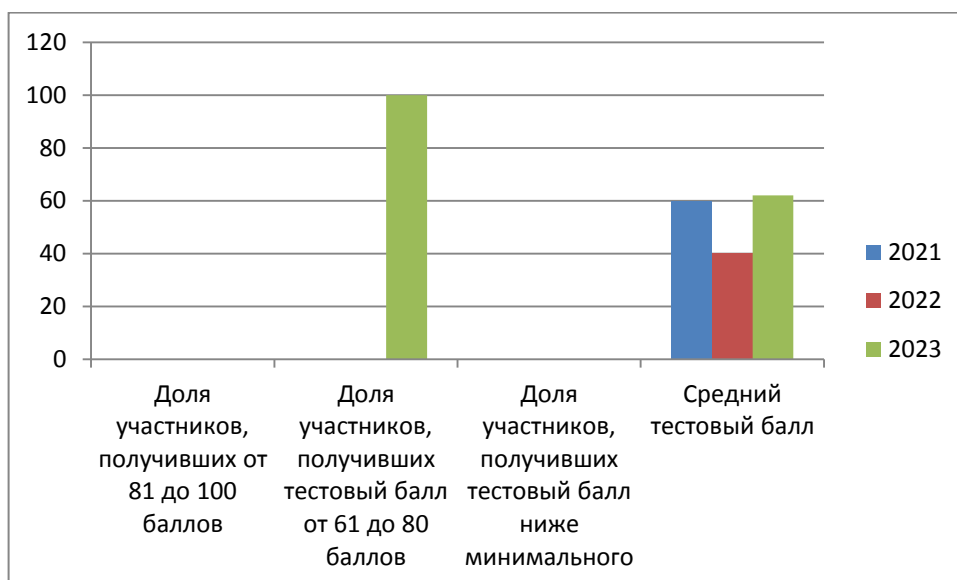
Диаграмма распределения тестовых баллов по истории в 2023 году



Участнику ЕГЭ по истории удалось набрать 62 балла.

Диаграмма 19

Динамика результатов ЕГЭ по истории за 2021-2023гг.



В течение последних трех лет отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальную границу и набравшие от 81 балла и выше.

Информатика и ИКТ

Участниками единого государственного экзамена по информатике и ИКТ, который третий год проходит в компьютерной форме (КЕГЭ) стали 7 человек, в 2022 году их было 3 человека (8,33%), в 2021 году 7 человек (15,9%).

Средний тестовый балл по информатике по району в 2023 году 47,57 балла, в 2022 году составил 50,33, в 2021 году 45,29балла. 1 участник (14,29%) КЕГЭ не преодолел минимальную границу ЕГЭ по информатике установленную на уровне 40 тестовых баллов.

Впервые за три года по результатам КЕГЭ 2 выпускника Агинской СОШ №2 получили по 64 балла.

Диаграмма 20

Диаграмма распределения тестовых баллов ЕГЭ по информатике и ИКТ 2023 году

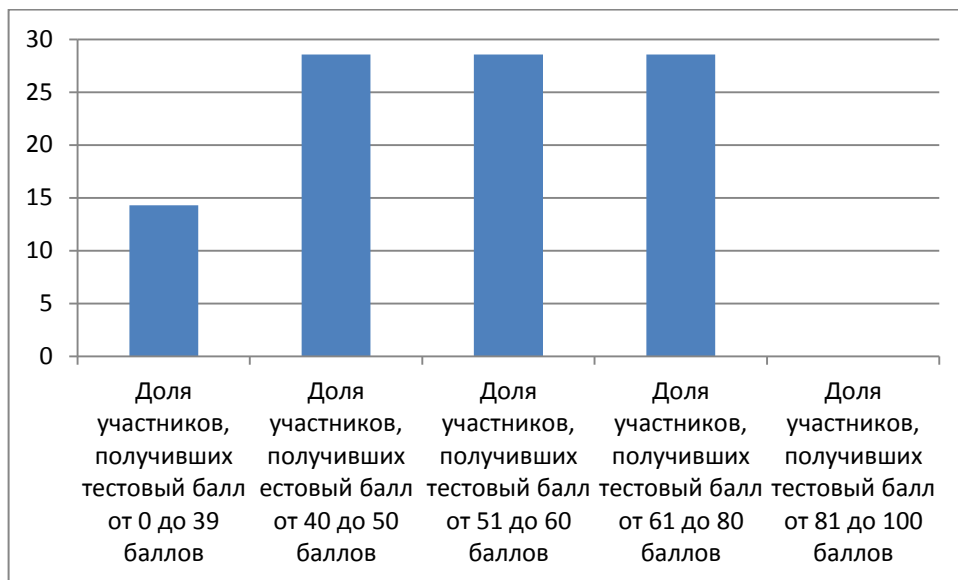
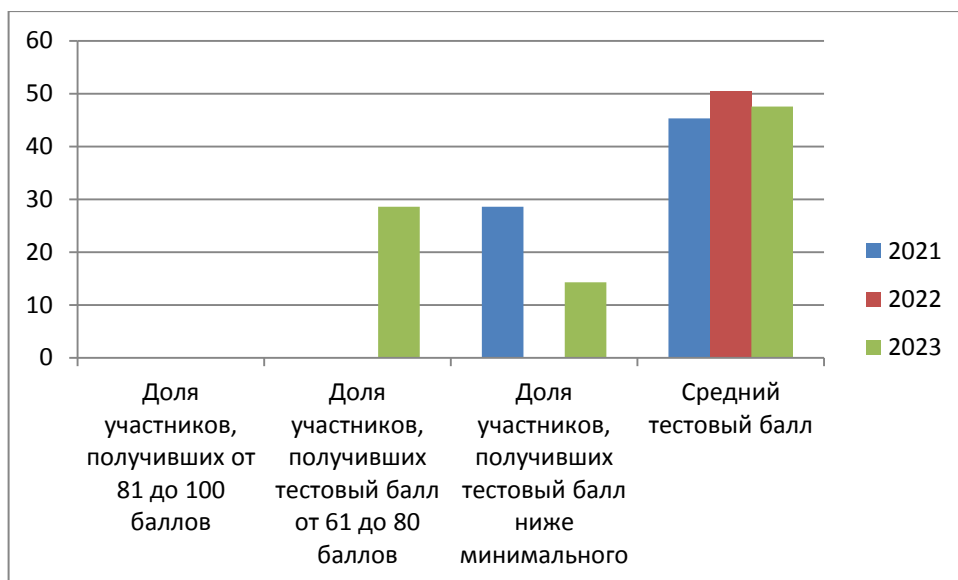


Диаграмма 21

Динамика результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ за 2021-2023гг.



Средний тестовый балл по информатике по району в 2023 году составляет 47,57 балла, в 2022 году - 50,33, в 2021 году 45,29 балла.

Литература

Единый государственный экзамен по литературе в 2023 году сдавали 3 выпускника Агинской СОШ №2 – 8,11% от общего числа участников ЕГЭ, в 2022 году их было 4 человека (11,1%), в 2021 году – 3 человека (6,8%).

Средний тестовый балл по литературе по району составил в 2023 году 78 баллов, в 2022 году 80,25, а в 2021 году – 59,67 балла. Минимальная граница по предмету составила 32 балла, все участники преодолели минимальный порог.

Все участники экзамена набрали более 60 баллов. Самым наивысшим баллом по итогам ЕГЭ, стал результат по литературе 96 баллов, у выпускницы АСОШ №2.

Диаграмма 22

Диаграмма распределения тестовых баллов ЕГЭ по литературе 2023 году

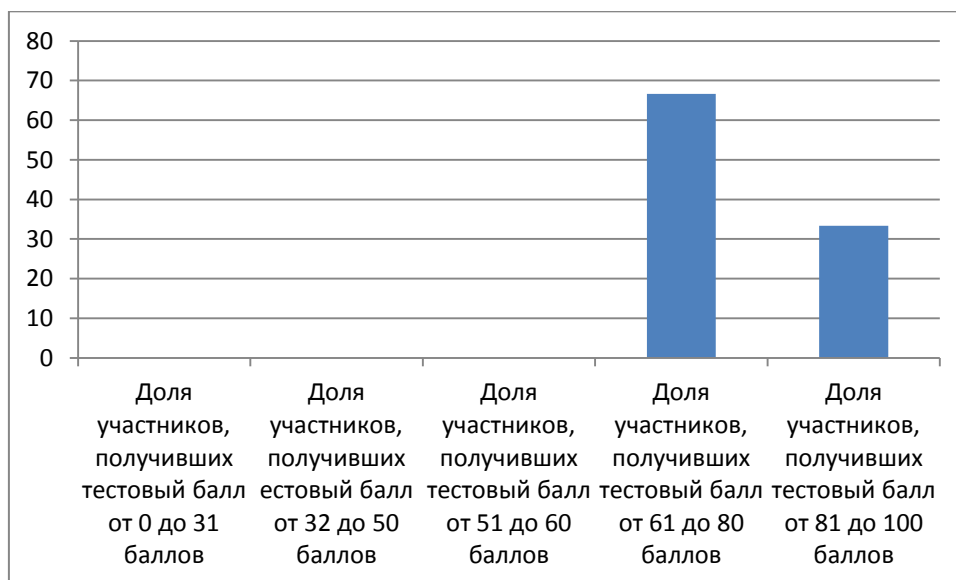
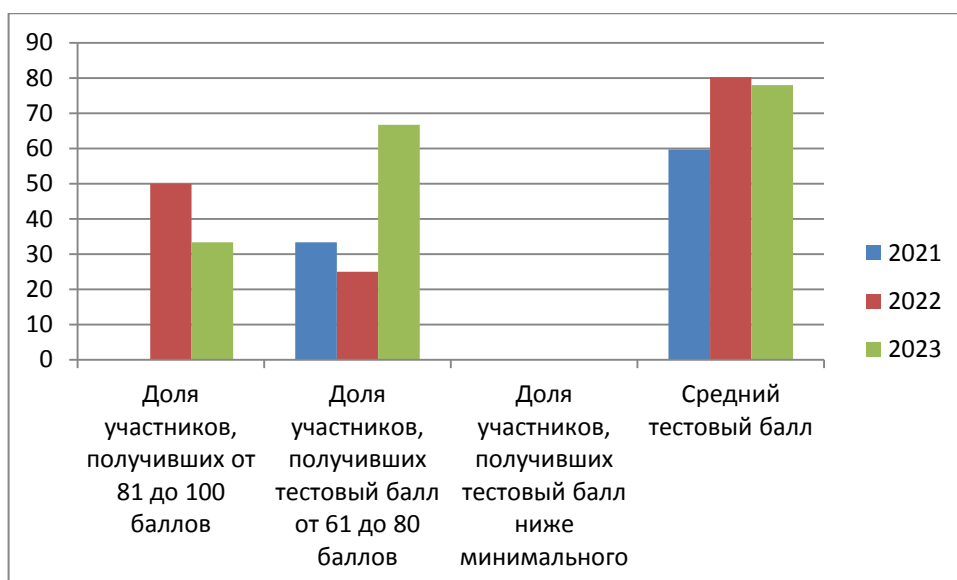


Диаграмма 23

Динамика результатов ЕГЭ по литературе за 2021-2023гг.



В 2023 году самый высокий результат за три последних года в диапазоне от 61 до 80 баллов.

Выводы:

В 2023 году процедура ГИА – 9 в форме ОГЭ и ГИА -11 в форме ЕГЭ в районе проходила в штатном режиме. Пункт 8301 – для проведения ОГЭ был организован на базе МБОУ «Агинская СОШ №1», пункт 8302 был организован на базе МБОУ «Агинская СОШ №2» Дистанционно прошли обучение специалисты: руководители ППЭ, члены ГЭК, технические специалисты, организаторы в и вне аудитории.

В течение учебного года, в форме родительских собраний и классных часов начиная с октября, во всех школах района проводилась разъяснительная работа среди участников ГИА, их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации. Кроме того в сентябре в каждой общеобразовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего и (или) среднего общего образования, в целях информирования обучающихся о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году были оформлены соответствующие информационные стенды.

Для обеспечения объективности процедур ГИА в пунктах проведения ГИА-9 – ППЭ-8301 и ГИА-11 – 8302 на каждом экзамене обеспечена 100% явка общественных наблюдателей, 100% ППЭ обеспечены металлодетекторами.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования 100% пунктов проведения ГИА оборудованы средствами видеонаблюдения, организовано дополнительное оборудование для обеспечения непрерывной звуко- и видеозаписи на протяжении всех экзаменов.

Рекомендации:

1. Руководителям РМО:

1.1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;

2. Управленческим командам:

2.1. Обсудить результаты ОГЭ и ЕГЭ 2022 года на педагогических советах.

2.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам.

2.3. Учесть результаты ГИА 2023 при планировании ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Задачи на 2023-2024 учебный год по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

1. Продолжить системную подготовку в течение учебного года обучающихся, учителей – предметников, лиц, задействованных в процедуре ГИА-9, ГИА-11 по подготовке к государственной итоговой аттестации.

2. Продолжить осуществление методического, психолого-педагогического обеспечения итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;

3. Продолжить информационно-разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения ГИА-9, ГИА-11.

4. Выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов.

5. Обеспечить соответствие результатов внутренней системы оценки качества и внешних оценочных процедур;

6. Обеспечить объективность при проведении ГИА.

II. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

Организационно-методическое сопровождение ШНРО

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и последующее методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами выстраивалась начиная с мониторинга и последующего анализа реализации МППКО и ШППКО

Мониторинг реализации муниципальной программы по повышению качества образования в ШНРО

В соответствии с мероприятиями региональной программы повышения качества образования на 2020-2022 год в период с 23.09.2022 по 01.10.2022г. проведен промежуточный мониторинг показателей муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2020-2022 годы, утвержденной приказом МКУ «Управление образования администрации Саянского района» от 20.08.2020г. №169-О.

В мониторинге участвовали образовательные организации, отнесенные по итогам анализа результатов оценочных процедур для обучающихся федерального и регионального уровней к категории школ с низкими результатами:

ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

- МКОУ Межовская СОШ,
- МКОУ Тугачинская СОШ,
- МКОУ Тинская ООШ),

КГКСУ «Центр оценки качества образования»

- МКОУ Гладковская СОШ,
- МКОУ Малиновская ООШ,
- МКОУ Межовская СОШ),

МКУ «Управление образования администрации Саянского района»

- МКОУ Межовская СОШ,
- МКОУ Тугачинская СОШ,
- МКОУ Тинская ООШ,
- МКОУ Гладковская СОШ,
- МКОУ Малиновская ООШ.

- МКОУ Унерская СОШ включена в мониторинг как школа, находящаяся в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся.

Анализу подлежала управленческая стратегия и конкретные управленческие действия, а также план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

1. Создание и функционирование структур управления

По данному направлению проводилась оценка наличия пакета документов, регламентирующих деятельность муниципального органа управления по повышению качества образования и поддержке ШНРО и ШНСУ. В ходе мониторинга было выявлено следующее.

С целью создания организационно-методических условий по сопровождению ШНРО в муниципалитете разработаны и размещены на сайте МКУ «Управление образования администрации Саянского района»: Муниципальная концепция управления качеством образования в Саянском районе, Муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения на 2020-2022 годы, по итогам мониторинга программа доработана и утверждена в новой редакции на 2020-2024 годы.

В 100% школ также разработан и размещен на сайтах школ пакет нормативно-правовой документации.

2.Реализация механизмов поддержки педагогических работников в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровне, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.

- 100%учителей ШНРО и ШНСУ муниципалитета прошли профессиональную диагностику/самодиагностику,

- 100%педагогов ШНРО оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через региональные сетевые методические объединения учителей-предметников,

- 100%педагогов ШНРО оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности, муниципальные творческие/ методические группы по вопросам повышения качества образования,

- 50%- ШНРО использовали «Коструктор» для разработки ШППКО,

- 33% - ШНРО заключили договоры по вопросам повышения качества образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования,

- в 100% ШНРО организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей математики, учителей русского языка, учителей начальной школы,

- 100% ШНРО вовлечены в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки

- на сайте управления образования отражено продуктивное участие ШНРО в региональных и муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, а также результаты мониторингов динамики детских образовательных результатов, включающие адресные рекомендации.

3. Достижение показателей, характеризующих детские образовательные результаты.

В соответствии с РППКО, положительную динамику детских образовательных результатов в 2022 г. должны продемонстрировать 25% школ из числа ШНРО и ШНСУ.

Анализу в этой части мониторинга подлежат результаты диагностических и оценочных процедур, которые проходят во всех образовательных организациях района: это процедуры государственной итоговой аттестации (единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов и основной государственный экзамен для выпускников 9-х классов, далее - ЕГЭ и ОГЭ соответственно), а также краевые диагностические работы (далее - КДР) по читательской грамотности (далее - ЧГ) в 6-х классах и по естественнонаучной грамотности (далее - ЕНГ) в 8-х классах.

Таблица 1

показатели	пл ан	факт
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике	25%	40% МКОУ Межовская СОШ МКОУ Тинская ООШ
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку	25%	80% МКОУ Межовская СОШ МКОУ Унерская СОШ МКОУ Тугачинская СОШ МКОУ Тинская ООШ
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике	25%	50% МКОУ Унерская СОШ МКОУ Тугачинская СОШ
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ русскому языку	25%	50% МКОУ Межовская СОШ МКОУ Унерская СОШ
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс)	25%	67% МКОУ Унерская СОШ, МКОУ Гладковская СОШ, МКОУ Межовская СОШ, МКОУ Малиновская ООШ
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс)	25%	60% МКОУ Гладковская СОШ, МКОУ Тинская ООШ МКОУ Тугачинская СОШ
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс)	25%	80% МКОУ Гладковская СОШ, МКОУ Межовская СОШ, МКОУ Тинская ООШ, МКОУ Тугачинская СОШ

Как видно из таблицы, в среднем по району удерживается позиция выше запланированного количества ШНРО, достигающих положительной динамики по всем оценочным процедурам.

Результаты промежуточного мониторинга реализации МППКО подтвердились и при проведении идентификации ШНРО и школ находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.

В целях реализации мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях муниципалитета в рамках муниципальной программы повышения качества образования (МППКО) на 2020-2024 год в декабре 2022 года проведена идентификация школ с низкими образовательными результатами и школ находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.

Идентификация проведена на основе федеральной и муниципальной оценки.

По результатам анализа результатов оценочных процедур для обучающихся ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

в списках школ с низкими результатами обучения образовательные организации Саянского района отсутствуют (письмо министерства образования Красноярского края от 22.12.2022г. №75-16074 «Об организации работы со школами с низкими образовательными результатами и признаками необъективности»).

По результатам муниципальной оценки к школам находящимся в зоне риска снижения образовательных результатов отнесена МКОУ Тугачинская СОШ.

Несмотря на то, что в 2023 году в муниципалитете по результатам ФИОКО ШНРО отсутствуют, школы продолжают реализацию ШППКО. В связи с этим сформированы

Рекомендации управленческим командам образовательных организаций:

- Обеспечить контроль за деятельностью школьной рабочей группы, отвечающую за реализацию ШППКО.
- Провести самоанализ полноты реализации ШППКО и представлению документов/материалов, подтверждающих её реализацию в открытых информационных источниках (страница сайта ОО).
- Выявить динамику по итогам проблемно-ориентированного анализа результатов оценочных процедур краевого и федерального уровня.
- Выявить факторы/причины, влияющие на снижение образовательных результатов обучающихся по итогам проведения оценочных процедур.
- Организовать работу с педагогами школы по ликвидации/минимизации выявленных факторов снижения образовательных результатов.
- Обратить внимание на необходимость проведения системной работы по профилактике детской неуспешности.
- Обеспечить участие педагогов в мероприятиях регионального и межрегионального уровня, направленных на повышение качества образования.

Целенаправленное, последовательное методическое сопровождение ШНРО способствовало выведению ОО из ШНРО.

Каждая школа обеспечена методическим сопровождением муниципального координатора, МКОУ Межовской СОШ предоставлен федеальный куратор.

Кроме того каждая из шести школ имеет договор с МБОУ «Агинская СОШ №2» о сотрудничестве по оказанию консультативной, методической, организационной и других видов поддержки по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения

В целях эффективной реализации на территории Саянского района мероприятий по повышению качества образования в ШНРО в течение года проводились методические десанты в МКОУ Унерская, Гладковская, Тугачинска СОШ и Тинская ООШ отнесенных по результатам муниципального и регионального мониторинга к школам с низкими результатами.

Цель УД: оценка масштаба и глубины изменений деятельности управленческой команды, учительского коллектива и проектной команды, реализующей школьную программу повышения качества образования.

Предназначение УД:

- выявление профессиональных затруднений управленческой команды по вопросам управления образовательным процессом,
- консультационно- методическая поддержка деятельности проектной команды и обозначение возможных перспектив развития школы,
- построение профессиональной коммуникации школьной муниципальной и региональной команд.

В рамках методических десантов проходило собеседование с управленческими командами по реализации ШППКО. Проведен анализ и рефлексия деятельности ОО в направлении повышения качества образования. Даны рекомендации по корректировке программы.

Проведенные методические десанты получили положительные отзывы от педагогов и администрации школ, что говорит о востребованности на сегодняшний момент такой формы методической работы поскольку:

1. На месте проводится подробный анализ непосредственной образовательной деятельности учителя, дается оценка управленческим действиям. Показываются сильные и слабые стороны коллектива и отдельного педагога.

2. Совместно с членами административной команды школы проводится рефлексивный анализ продвижения в проекте, либо по ШППКО, корректируются управленческие шаги, способы решения проблемных вопросов с учетом выделенных рисков профилей.

В следующем учебном году данная форма работы будет продолжена.

По итогам десантов составлены методические рекомендации педагогам и администрации ШПРО.

Рекомендации административным командам школ

Для более эффективной организации деятельности ОО по повышению качества образования административным командам необходимо:

- организовать и локально закрепить график взаимопосещений педагогами учебных и внеурочных занятий, с целью обмена опытом, как в организации образовательного процесса, так и анализа уроков,
- использовать при организации методического сопровождения педагогов такие формы взаимодействия как наставничество, тьюторство, горизонтальное взаимодействие и.т. д.,
- разработать совместно с педагогами, испытывающим трудности в продуктивной организации образовательного процесса индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), выполнение которого должно быть взято под контроль, как наставника, так и заместителя директора по УВР,
- при разработке ИОМ учитывать федеральные, региональные и муниципальные ресурсы повышения профессионального мастерства педагогических работников,

- обеспечить посткурсовое методическое сопровождение педагогов, прошедших курсовую подготовку и стажировку на муниципальных стажировочных площадках.

Практики работы ОО в направлении устранения рисков учебной неуспешности представлены на муниципальном, краевом и федеральном уровне «Марафон практик ФИОКО»: <http://ruosayno.ru/marafon-fioko>.

II. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Действенным механизмом выявления одаренных детей и молодежи в системе общего образования является Всероссийская олимпиада школьников (далее - ВсОШ), которая проводится ежегодно во всех образовательных организациях района по 19 общеобразовательным предметам (по испанскому, итальянскому, китайскому, французскому, немецкому языку олимпиада не проводилась в связи с отсутствием заявок от учащихся).

В 2022/2023 учебном году во ВсОШ приняли участие **на школьном этапе** более 68% обучающихся с 4 по 11 классы, в сравнении с 2021/22 учебным годом процент участия увеличился (2021/22-629/65%; 2022/23-649уч./68%).

Таблица 1. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020-2023гг.

Учебный год	Кол-во участников	Общее кол-во	
		Кол-во призеров	Кол-во победителей
2022-2023 уч.год	649/1718	471	
		252	219
2021-2022 уч.год	629/1355	563	
		329	234
2021-2020 уч.год	658/2542	759	
		437	322

Количество участников увеличилось, по сравнению с прошлым годом, но процент победителей и призеров с каждым годом становится ниже.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 12 школ района, процент участия учеников составил 33,9 %.

По итогам муниципального этапа ВсОШ из 178 участников 69 обучающихся стали победителями и призерами (на 5 победителей и призеров больше, чем в 2021/2022 учебном году).

Таблица 2. Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа

Учебный год

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Количество участников*/ Доля от количества обучающихся, %	Кол-во победителей и призеров	Количество участников*/ Доля от количества обучающихся, %	Кол-во победителей и призеров	Количество участников*/ Доля от количества обучающихся, %	Кол-во победителей и призеров
164/33,2%	74	193/36,9%	64	178/33,9	69

2020-2023гг.

Данные показатели свидетельствуют, что в этом учебном году количество участников уменьшился на 3 %, по сравнению с 2021 годом. Но наблюдается увеличение призовых и победных мест на 5 %.

Наибольшее количество школьников принявших участие в олимпиаде по предметам: основы безопасности и жизнедеятельности (38 участников), русский язык (29 участника), литература (29 участника), обществознание (29 участников), английский язык (23 участников), физической культуре (23 участников).

Наибольшее количество школьников принявших участие в олимпиаде по предметам: основы безопасности и жизнедеятельности (38 участников), русский язык (29 участника), литература (29 участника), обществознание (29 участников), английский язык (23 участников), физической культуре (23 участников).

Наибольший % участников по предметам набравших менее 25% баллов: информатика (100 %), астрономия (100%), математика (100 %), химия (100%), искусство (МХК) (100 %), физика (90 %), экономика (91,67%), история (87,50%), литература (82,76%).

Наибольший % участников по предметам набравших 25% и более, но менее 50% баллов: обществознание (68,97%), ОБЖ (52,63%), технология – культура дома (40,00%), экология (61,54 %), биология (56,52%), русский язык (41,38 %) по остальным предметам ниже.

Наибольший % участников по предметам набравших более 50%, но менее 75% баллов: технология - Культура дома (60 %), ОБЖ (42,11 %), технология-техника и техническое творчество (21,05%), физическая культура (39,13 %) по остальным предметам ниже.

Наибольший % участников по предметам набравших более 75% баллов: физическая культура (52,17 %).

Анализ выполнения заданий в работе по всем предметам позволяет сделать вывод, что наиболее высокий процент победителей и призеров от количества участников олимпиады составил:

- технология - Культура дома (53,3%), физическая культура (43,4%), ОБЖ (39,4 %), технология-техника и техническое творчество (21,00%), обществознание (20,6 %), русский язык (17,2%), право (16,6%), английский язык (15,3%), география (12,5%), история (6,25 %).

Проведение анализа результатов Олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что участники предметных олимпиад были

удовлетворены результатами выполненных заданий, в связи с этим не поступало апелляций по итогам проведения данного этапа.

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников недостаточно высокий. Из числа участников МЭ на **региональный этап** в этом году, к сожалению, было приглашено всего два участника, которые набрали нужное количество баллов.

Таблица 3. Количественные данные об участниках регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020-2023гг.

Учебный год	Кол-во предметов	Кол-во приглашенных участников	Кол-во призеров	ОО
2022-2023 уч.год	2 (история, ОБЖ)	2	0	Агинская СОШ №2
2021-2022 уч.год	6 (литература, искусство (МХК), русский язык, технология, ОБЖ, биология)	11	1	Агинская СОШ №1, Агинская СОШ №2, Унерская СОШ, Межовская СОШ, Гладковская СОШ
2020-2021 уч.год	3 (технологии, литературе, искусству (МХК))	3	0	Агинская СОШ №1, Агинская СОШ №2, Унерская СОШ

Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- недостаточная работа самих обучающихся с дополнительными источниками информации по предметам;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- слабый контроль со стороны администрации школы.

На основании выше изложенного, рекомендуется:

Руководителям ОО:

1. Увеличить охват участников школьного этапа олимпиады до 80% от общего кол-ва учащихся.
2. Уделить особое внимание по подготовке учащихся к олимпиаде по информатике, истории, географии, физике;
3. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

4. Проведение мероприятий, направленных на популяризацию олимпиады.

Руководителям РМО:

1. Провести тщательный анализ работы учителей по подготовке обучающихся к ВсОШ;

2. Провести детальный анализ олимпиадных работ и разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

3. Рассмотреть при подготовке к различным этапам ВсОШ использование интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

4. Учителям РМО по информатике, истории, географии, физике усилить работу по повышению интереса учащихся к данным предметам.

Учителям – предметникам:

1. Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;

2. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.

3. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

4. При наличии участников регионального этапа олимпиады, проводить целенаправленную работу по подготовке детей на результативное участие в данном этапе олимпиады по соответствующим предметам.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей включает в себя организацию и проведение различных мероприятий, которые дают возможность раскрыться талантливым детям по разным типам одаренности.

Большую часть из них составляют муниципальные этапы мероприятий регионального и всероссийского уровней. Вместе с тем в районе организуются и проводятся мероприятия, имеющие открытый формат. Проведены такие мероприятия, как всероссийский конкурс научно-технического проекта «Большие вызовы», Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее», Всероссийская Большая олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт», всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», краевой молодёжный форум "Научно-технический потенциал Сибири-2022" и другие.

Талантливые школьники образовательных организаций района проявили свои способности и потенциал на мероприятиях разных уровнях.

Таблица 4. Информация о количестве участников и результатах мероприятий

Название мероприятий	Кол-во ОО	Кол-во участ-ков	Результат
Социально-значимое направление			
Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи»	11	29	18 участников краевого уровня из 9 ОО. Результаты краевого этапа будут подведены осенью.
Муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – мое дело» (очно-заочный, онлайн формат)	12	44	Школьники Саянского района представили на конкурс 27 проектов в разных номинациях конкурса из них 16 проектов стали победителями муниципального этапа, 10 проектных команд прошли в краевой финал из 7 образовательных организаций. По итогам краевого этапа конкурса 2 место в номинации "Инфраструктурные проекты" заняла команда Среднеагинской школы с проектом «Зона отдыха». В номинации «Лидер детского общественного объединения» 2 место Перцева Наталья - Среднеагинская школа.
Краевой фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности (муниципальный этап не проводился)			В краевом очном финале приняла участие команда Орьёвской СОШ, они получили на хранение знамя 799 автотранспортного батальона. Ученик Орьёвской школы Гордеев Данил принял участие в торжественном шествии 9 мая в г.Красноярске.
Муниципальный этап Регионального чемпионата ЮниорПрофи по компетенции «Агрономия» (очный)	4	9	Команда Гладковской СОШ (Видясова Мария, Дармодехина Полина) стали участниками Регионального чемпионата компетенций «Юниор профи»
Краевой слет юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2022» (сентябрь-ноябрь)	1	4	Команда МБОУ «Агинская СОШ №2» по уважительной причине не приняла участие в краевом финале.
Муниципальный этап Краевого конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2023» (очный)	6	24	Команда МБОУ «Агинская СОШ №2» заняла 1 место и рекомендована для участия в краевом этапе конкурс, который состоится в сентябре 2023.
Муниципальный конкурс эссе для обучающихся психолого-педагогических классов и школьников, выбирающих педагогические профессии, «Мой учитель — мой наставник». Конкурс проводился в рамках плана мероприятий по проведению	5	6	1 место — Гришина Варвара, МБОУ «Агинская СОШ №2». 1 место — Александрова Диана, МКОУ Гладковская СОШ. 3 место — Алиева Регина, МКОУ Межовская СОШ.

Года педагога и наставника в 2023 году в Саянском районе. (заочный)			
Творческое направление			
Название мероприятий	Кол-во ОО	Кол-во участ-ков	Результат
Краевая акция «Зимняя планета детства» (заочный)	7	49	17 школьников стали участниками краевого этапа акции. Победителей нет.
Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» (заочный)	13	53	24 обучающихся приняли участие в краевом заочном этапе. Диплом 3 место в номинации "Литературное творчество. Исполнительское мастерство" Театр «Первый шаг» МБОУ «Агинская СОШ №1» (Слепец Олег, Гришин Егор, Кузнецова Светлана, Малышев Дмитрий). Все победители муниципального этапа принимают участие в отборочном этапе Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». (очный)	9	18	Победителями муниципального этапа стали: Петрова Татьяна обучающаяся 7 класса МКОУ Гладковской СОШ; Сергомасов Михаил обучающийся 5 класса МБОУ «Агинская СОШ № 2»; Кобяк Алиса обучающаяся 8 класса МБОУ «Агинская СОШ № 2». Они же участники регионального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика».
Интеллектуальное направление			
Районный конкурс исследовательских работ младших школьников (муниципальный этап краевого дистанционного конкурса творческих и исследовательских работ «Стартис» для обучающихся 1-4 классов) (заочный)	5	20	Приняли участие 13 учащихся в краевом этапе. В числе победителей в номинации «Исследовательская работа» Сапрунова Вера (АСОШ № 2) –диплом 3 степени, «Видеоблог юного исследователя» Григорьев Андрей (Гладковская СОШ) диплом 1 степени
Краевой молодёжный форум "Научно-технический потенциал Сибири-2022" (онлайн формат, ноябрь)	4	7	Призёрами краевого уровня (2 место) стали следующие школьники Саянского района: Смородина Алина — МКОУ Орьёвская СОШ, ЦДТ и Звайгзне Артём – МБОУ «Агинская СОШ №2»
Районная научно-практическая конференция (онлайн формат) – муниципальный этап краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири-2023»	13	37	В отборочном этапе краевого форума в номинации «Научный конвент» приняли участие 11 школьников. В очный этап форума прошли 7 работ, авторы которых: Хангану Андрей МКОУ Тинская ООШ. Поломарчук Елизавета МБОУ «Агинская СОШ № 2». Алтухова Юлия МБОУ «Агинская СОШ № 2».

			Яровая Арина МКОУ Унерская СОШ. Шпилькова Ольга МБОУ «Агинская СОШ №1». Одноконный Константин МКОУ Межовская СОШ. Соловьев Никита МБОУ «Агинская СОШ № 2». Финал форума состоится в ноябре 2023г.
VI Всероссийский литературный конкурс «Звезда Арктики – Умка».	1	1	Алтухова Юлия МБОУ «Агинская СОШ № 2» Диплом лауреата I степени в номинации «Рассказы» По итогам Юлия внесена в реестр базы «Таланты без границ».
Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	11	13	Две работы приняли участие на региональном этапе (Петухова Ю., Большеарбайской СОШ; Алтухова Ю.- Агинская СОШ №2). Алтухова Ю – победитель РЭ
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке (сентябрь 2022)	6	9	Две работы приняли участие на региональном этапе (Межовская СОШ, Агинская СОШ №1)
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке (май 2023)	6	9	Алтухова Ю – победитель РЭ

Значимыми мероприятиями, участниками которых стали школьники района стали: обучающиеся программы «Экология леса» - призеры краевого лесного конкурса «Подрост». 2 место в номинации «Рациональное использование лесных ресурсов» присуждено Цветковой Марии с работой «Эффективность фитонцидных свойств эфирных масел хвойных растений». 2 место в номинации «Лесоведение и лесоводство» занял Бехлер Александр с работой «Вторичные сукцессии на зарастающих полях в Саянском районе».

В краевом юниорском водном конкурсе стали победителями Бехлер Александр, Цветкова Мария, обучающиеся МБОУ ДО "Саянский районный Центр детского творчества" (номинация «Начинающие журналисты пишут о воде»)

Обучающиеся Центра детского творчества Бехлер Александр, Цветкова Мария, Хмелькова Елена приняли участие во всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы».

Исходя из результатов анализа системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи можно сделать вывод, что работа по выявлению одаренных детей ведется системно и непрерывно в течение всего учебного года. Охват обучающихся мероприятиями по выявлению одаренных детей достаточен. За последние 3 года наблюдается

положительная динамика вовлеченности детей в мероприятия по выявлению одаренности. Обучающихся с особыми образовательными потребностями также активно вовлекаются в систему работы по выявлению талантов и способностей.

IV. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

В современное время вопрос профессионального самоопределения молодежи стоит особенно остро, что обусловлено экономическими и социальными изменениями, происходящими в обществе, ростом темпа производства, внедрением инновационных технологий в сфере труда, появлением новых профессий.

Актуальность проблемы формирования у учащихся знаний о мире профессий является сегодня особенно значимой не только для семьи и школы, но и для каждого муниципалитета. В действующем формате профессиональной ориентации школьников отсутствует обучение планированию и проектированию профессионального пути в соответствии с ситуацией на рынке труда, а также собственными возможностями и устремлениями выпускников. В итоге, получив профессию, часто молодые люди оказываются невостребованными. Данная ситуация характерна и для молодежи Саянского района. Району необходима молодежь, способная инициировать бизнес - проекты, способная самостоятельно разворачивать свое дело, способная гибко реагировать на меняющуюся ситуацию. И хотя основным направлением в структуре ведения и развития экономики Саянского района является сельское хозяйство - это основные места трудоустройства, и тем не менее есть возможности творческого, социального и научно-технического развития детей.

Кроме того, рынок труда предъявляет требования, к сформированности у выпускников устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности, которые в одиночку не могут выполнить школы. Поэтому Стратегией развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года, определены основные субъекты профориентационной работы, скоординированные действия которых должны качественно улучшить сопровождение по профессиональному самоопределению выпускников.

Таким образом, есть необходимость в применении системного подхода в организации профориентационной работы и сопровождении профессионального самоопределения обучающихся.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» и открытые онлайн-уроки «Проектория», направленные на раннюю профориентацию – «Шоу профессий», где количество детей с 1 по 11 класс, охваченных открытыми онлайн-уроками более 800 участников, что составляет 64 % от общей численности обучающихся.

В 2022 году проект «Билет в будущее» был реализован в 10 школах района, с вовлечением в него 90 обучающихся 6-11 классов, в том числе дети ОВЗ. Активной фазой проекта является проведение мероприятий профессионального выбора по программам профессиональных проб. Трое педагогов навигаторов завершили обучение в рамках специально разработанной образовательной программы повышения квалификации на платформе проекта.

Все участники проекта посетили профориентационные мероприятия, приняли участие минимум в одной профессиональной пробе, где познакомились с приоритетными для страны и региона профессиональными направлениями, компетенциями, необходимыми для получения конкретной профессии. Большинство из указанных детей получили рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории.

В течение всего периода обучения с обучающимися ведется профориентационные мероприятия:

- проведение классных часов, родительских собраний по теме: «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Новые профессии» и др.;
- организация встреч с представителями различных профессий Саянского района;
- организация участие обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов в чемпионате «Абилимпикс», краевая олимпиада по СБО «Мир вокруг нас», краевой конкурс «Лучший по профессии»;
- организовано сотрудничество с заключением договоров (соглашений) ОО (Унерская СОШ, Агинская СОШ №1, Агинская СОШ №2, Межовская СОШ) с якорными предприятиями (Уярский с/х техникум).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации, в целях формирования единого образовательного пространства непрерывного педагогического образования, учитывая важность выявления и сопровождения педагогически одаренной молодежи, дальнейшего устранения дефицита педагогических вакансий в Саянском муниципальном, исполнения Указа президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», на базе центра детского творчества функционирует психолого-педагогический класс. Совместно с педагогическим университетом организована профориентационная работа с разновозрастной группой учащихся 9-11 классов (13 обучающимися из Агинская СОШ №1, Агинская СОШ №2, Среднеагинской СОШ, Гладковской СОШ) по формированию у них интереса к получению педагогического образования.

Информация по мероприятиям системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4-х классов, проведенных в ОО в течение года

Количество обучающихся, являющихся участниками проекта «Билет в будущее» 90

Численность обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) 362

Численность обучающихся 9-х, 11-х классов ОО, прошедших профессиональную профориентационную диагностику 100%

Численность обучающихся 8-9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению 34

Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов 43

Численность обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности 83

Численность обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 12

Численность обучающихся 10-11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению 9

Численность обучающихся 10-11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества 18

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России», профориентационная деятельность будет осуществляться через профориентационный минимум (далее – профминимум), представляющий собой единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Профминимум вводится с 1 сентября 2023 года для обучающихся 6-11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Виды активности в рамках профминимума разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Профминимум предлагает на выбор один из трех уровней реализации профориентационной деятельности: базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов в учебный год); основной уровень (не менее 60 часов в учебный год); продвинутый уровень (не менее 80 часов в учебный год).

Для руководителей образовательных организаций в рамках системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- осуществлять поддержку системы мер по самоопределению и профориентации для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- мотивировать преподавателей к подготовке обучающихся и участия в

Конкурсе для лиц с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс» и конкурсе «Билет в будущее»;

- усилить контроль за работой классных руководителей в части организации

- и проведения профориентационных туров;

- осуществлять анализ результатов образовательных запросов и потребностей детей и родителей (законных представителей), полученных посредством педагогической диагностики, анкетирования, собеседований и др. для удовлетворения образовательных запросов;

- организовать контакты ОО с производственными и с/х предприятиями, ОУ

- ДО, ПОО, ОУ ВО с целью оптимизации профориентационной работы;

- привлекать к обучению и проведению мероприятий работников среднего и высшего профессионального образования, науки, производства и др. сфер

- деятельности;

- использовать ресурсы дополнительного образования в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля обучения или будущей профессии, удовлетворению их индивидуальных образовательных интересов;

- заключать договоры (соглашения) с с/х предприятиями по созданию учебных рабочих мест для прохождения обучающимися профессиональных проб и практик.

Управленческие решения:

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

- проведение межмуниципальных профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Восточной зоны, образовательными организациями;

- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение иных профориентационных мероприятий.

V. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Обеспечение качественного образования обучающихся во многом зависит от эффективности управления образовательным учреждением. Ключевой фигурой данного процесса выступает руководитель образовательного учреждения, который

в соответствии с частью 3 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью образовательной организации, в соответствии с частью 8 статьи 51 Федерального закона № 273-ФЗ несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

В 2022-2023 учебном году проведен мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций (приказ № 147-О от 24/05/2023)

Получение информации в ходе мониторингового исследования основывалось на данные официальных сайтов образовательных организаций, отчеты о самообследовании, статистика, материалы аттестации руководителей ОО на соответствие занимаемой должности др..

Задача любого руководителя не только осуществить рамочное управление образовательной организацией, но и обеспечить наличие достаточного для успешного функционирования объема материально-технических ресурсов, привлечение в образовательную организацию опытных педагогических работников, создание оптимальной организационной структуры управления и комфортного психологического климата. Решение указанной задачи позволит повысить удовлетворенность работой образовательной организации всех участников образовательного процесса. Вследствие этого необходимо учитывать:

- профессиональные характеристики управленческого корпуса образовательных организаций района;
- условия, обеспечивающие достижение высоких образовательных результатов;
- развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования, в том числе для обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- необходимость формирования резерва управленческих кадров района.

За 2022-2023 учебный год в муниципальной системе образования Саянского района из 13 директоров общеобразовательных организаций все имеют высшее педагогическое образование (100% от общего количества). Все руководители имеют дипломы о профессиональной переподготовке по дополнительным профессиональным образовательным программам «Менеджмент образования» или «Государственное и муниципальное управление». 12 директоров общеобразовательных организаций (92,30%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В дошкольных образовательных организациях из 7 заведующих 7 человек имеют высшее профессиональное образование (100% от общего

количества), Из 7 заведующих ДООУ 6 человек (70%) имеют профессиональную переподготовку по дополнительной образовательной программе «Государственное и муниципальное управление. В учреждении дополнительного образования директор имеет высшее профессиональное образование, профессиональную переподготовку.

Одним из важнейших аспектов оценки эффективности руководителей образовательных учреждений является аспект, связанный с оценкой сформированности у них профессиональных компетенций.

За 2022-2023 учебный год административными командами школ и детских садов освоено более 20 курсов в КК ИПК, Академии Минпросвещения и других институтах и центрах повышения квалификации в различных формах (очная, дистанционная).

Работа с **кадровым резервом** управленцев осуществляется на двух уровнях:

уровень организации – выявление и организация работы по профессионально-личностному развитию сотрудников, мотивированных на высокую самоотдачу и эффективность в деятельности учреждения;

уровень районный – включение сотрудников, имеющих высокие показатели в деятельности, в кадровый резерв и погружение в профессиональную деятельность.

Следующим этапом профессионального развития управленца является прохождение аттестации кандидатов на должности руководителей образовательных организаций Саянского района.

Рекомендации руководителям ОО образовательных организаций:

1. Систематизировать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов.
2. Обеспечить участие в профессиональных конкурсах федерального и региональных уровней;
3. Продолжить работу по совершенствованию в ОО такие формы методического сопровождения как наставничество, горизонтальное обучение, тьюторство, супервизорство для педагогов, испытывающих трудности в выполнении трудовых функций;
4. Развить системы социального партнерства в рамках деятельности ОО по подготовке обучающихся высокого уровня;
5. Организовать профильное обучение и предпрофильную подготовку обучающихся;
6. Продолжить тиражирование успешных управленческих практик в РАОП.

VI. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

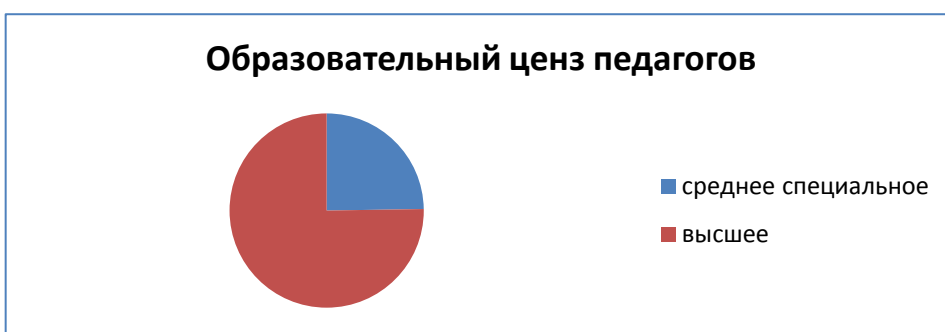
Для выстраивания методического сопровождения, обеспечивающего устранение профессиональных дефицитов педагогических и управленческих

кадров и приращение необходимых для реализации национальной стратегии образования, в течение года осуществляется оценка профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров.

По состоянию на 01 сентября 2022 года образовательный процесс в школах обеспечивают 202 педагога школ из них 154 учителя. Высшее образование имеют 152 (124 учителя) человек среднее специальное 50 (соответственно 29 учителей). Высшую квалификационную категорию имеют 53 педагога из них 46 учителей, первую категорию 116 педагогов из них 94 учителя.

В ДОУ 57 педагогических работников. Высшее образование имеют 26 человек, среднее специальное- 31. Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, первую - 26.

Диаграмма 1



В центре детского творчества 8 педагогов дополнительного образования. С высшим образованием 7 человека, со средним специальным - 1. С высшей категорией - 2 с первой – 6 педагогов.

Образовательный ценз педагогических работников достаточно высок, доля педагогов с высшим педагогическим либо высшим профильным образованием и переподготовкой в области образования имеет тенденцию к увеличению.

Несмотря на то, что педагогические и руководящие работники образовательных организаций имеют достаточно высокий образовательный ценз, существует ряд проблем, которые не всегда позволяют добиться планируемых образовательных результатов обучающихся.

В течение года, в целях получения реальной картины развития механизмов управления качеством образовательной деятельности и образовательных результатов, проводились мониторинговые процедуры по основным направлениям деятельности РМК.

Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов.

Третий год педагоги ОО принимают участие в оценке предметных и методических компетенций, которую проводит федеральный институт оценки качества образования. За 2021,2022 год 45 педагогов прошли данную процедуру, восемь педагогов рекомендованы в региональный методический актив.

По итогам данной процедуры на уровне ОО и муниципалитета с каждым педагогом, показавшим, низкий уровень предметных компетенций

организовано адресное методическое сопровождение по устранению конкретных предметных дефицитов через разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Реализация ИОМ двух педагогов проходила через новую форму сопровождения - предметное тьюторство. Один педагог сопровождался сотрудником ИПК, другой педагогом муниципалитета, прошедшим оценку методических компетенций и включенным в региональный методический актив. Такая форма методического сопровождения показала свою эффективность, поскольку результатом итоговой диагностики педагогов стала значительная динамика роста их предметных компетенций.

В целях обеспечения системного подхода к оценке профессионального развития педагогических работников Саянского района, выявлению образовательных и профессиональных дефицитов педагогов, управления качеством их образовательной деятельности на муниципальном уровне, учитывая Региональный план мероприятий по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» Красноярского края на 2021 – 2023 годы, руководствуясь положением «О муниципальном мониторинге качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников ОО» от 18.05.2023 № 143-О с 18.05.2023г. по 31.05.2023г. на основании приказа управления образования от 18.05.2023г № 143-О/1 проводился мониторинг качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций посредством заполнения Google формы https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfTKbL87-PGm2em-QZ2ASAUyQwR358QmJaBTgNox0QCWT_e2Q/viewform?usp=sf_link по следующим показателям:

Таблица 1

№ п/п	показатели
По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	
1	Доля педагогических работников ОО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.).
2	Доля педагогических работников ОО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.).
По учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	
3	Доля педагогических работников ОО, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов
По обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами	
4	Доля педагогических работников ОО получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ)
5	Доля педагогических работников ОО обеспеченных персональным

	сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ)
По поддержке педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических работников	
6	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников ОО
7	Доля педагогических работников ОО в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях Календаря для данной категории работников.
8	Доля педагогических работников ОО, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников ОО (сами наставники и наставляемые)
9	Доля педагогических работников ОО, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.)
10	Наличие целевой модели наставничества педагогических работников
По выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитете	
11	Наличие перечня вакансий на уровне ОО.
12	Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.
13	Доля педагогов, имеющих внутреннее или внешнее совместительство.
По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	
14	Доля педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов ОО, имеющих базовое непрофильное образование
По организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	
15	Доля педагогических работников ОО, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода).
16	Доля педагогических работников ОО, повысивших квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка»
17	Доля педагогических работников ОО, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации
18	Доля педагогических работников ОО, повысивших квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации.
19	Доля педагогических работников ОО, повысивших квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования.
20	Доля педагогических работников ОО, повысивших квалификацию по вопросам школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
21	Доля педагогических работников ОО, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
22	Доля педагогических работников ОО, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся.
23	Доля педагогических работников ОО, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования
По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений,	

профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	
24	Доля педагогов ОО, участвующих в работе РМО, СМО.
25	Доля педагогических работников ОО, участвующих в работе РМА.

В мониторинге приняли участие 13 образовательных организаций (школы).

По итогам мониторинга получен информационный срез, отражающий состояние повышения квалификации, образовательные и профессиональные дефициты педагогических, уровень развития профессионального мастерства педагогических кадров, вовлечение педагогов в сетевое взаимодействие сетевого, а также развитие системы поддержки педагогов на уровне ОО:

- 89,2% педагогических работников ОО, прошли диагностику профессиональных дефицитов, на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.),
- 57,5% педагогических работников ОО, прошли диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.),
- 89,2% педагогических работников ОО разработали и реализуют индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов,
- 47,3% педагогических работников ОО получили адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ),
- 47,3% педагогических работников ОО обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ),
- в ОО муниципалитета 15% педагогических работников в возрасте до 35 лет,
- 100% молодых педагогов участвуют в мероприятиях Календаря для данной категории работников,
- 30% педагогических работников ОО участвуют в программах наставничества,
- 31% педагогических работников ОО сопровождаются методистами, включенными в региональный методический актив,
- в 100% ОО реализуется целевая модель наставничества,
- в 7 ОО имеется перечень вакансий: МКОУ Орьевская СОШ, МКОУ Тинская ООШ, МКОУ Унерская СОШ, МКОУ Большеарбайская СОШ, АСОШ №1, АСОШ №2, МКОУ Гладковская СОШ,
- 55% педагогов имеют внутреннее или внешнее совместительство,
- 90% педагогических работников имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета,
- 10% педагогов, которые имеют базовое непрофильное образование, прошли профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности,

- 83 % педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода,
- 25,8% педагогических работников ОО повысили квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка»,
- 14% педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации ,
- 9% педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся,
- 10% педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования
- 10% педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
- 12% педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,
- 41% педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся,
- 83% педагогических работников ОО прошли обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования,
- 100% педагогов ОО участвуют в работе РМО, СМО
- 38,7 % педагогических работников ОО участвуют в работе РМА

Управленческие решения по итогам мониторинга

1. Управленческим командам образовательных организаций систематизировать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов. Для диагностики профессиональных дефицитов преимущественно использовать федеральные сервисы ФИОКО, Академии Минпросвещения, краевые сервисы КК ИПК, ЦНППМ
2. В связи с введением обновленных ФГОС и ФООП, при планировании курсовой подготовки педагогических работников, в том числе заявки на программы ДПО и треки ЦНППМ в КК ИПК учесть запросы педагогов на программы по реализации ФГОС и ФООП, развитию методических компетенций, формированию различных видов функциональной грамотности.
3. В каждой ОО организовать посткурсовое сопровождение педагогов с выходом на представление освоенных и апробированных знаний на уровне ОО или муниципалитета (РМО, стажерские площадки, тьюторские группы).
4. Продолжить работу по совершенствованию в ОО такие формы методического сопровождения как наставничество, горизонтальное обучение, тьюторство для педагогов, испытывающих трудности в выполнении трудовых функций:

5. Школам со слабой вовлеченностью в сетевое взаимодействие в рамках муниципальных и региональных методических сообществ предусмотреть работу с педагогами по их вовлечению в профессиональные сообщества.

Организационно – методическая деятельность по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников;

Методическое сопровождение образовательных организаций по введению и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов

Для решения задач направления в районе организовано единое информационно-образовательное и методическое пространство. В рамках которого, осуществляется методическое сопровождение управленческих команд и педагогических работников образовательных организаций района через:

- консультативную деятельность, которую оказывают методисты РМК и РМА, руководители районных методических объединений (РМО),
- организацию деятельности РМО, муниципальных стажерских площадок, кустовых тьюторских групп, региональной стажерской площадки для ШНРО и ШНСУ, инновационных региональных площадок, семинаров – совещаний заместителей руководителей ОО, тематических семинаров и муниципальных конкурсов профессионального мастерства.

Организованная система работы обеспечивает подготовку педагогов к решению задач по реализации национальных проектов, уменьшает изолированность и расширяет границы профессионального общения, активизирует педагогическую рефлексия.

Для педагогов обеспечено непрерывное повышение профессионального уровня, продуктивная профессиональная коммуникация.

Важным элементом управления профессиональным развитием педагогических работников, а также способом повышения профессионального мастерства педагогов является аттестация.

Диаграмма 2



В 2022-2023 уч. году из 267 педагогов 62 с высшей категорией, 148 с первой. (Из 202 педагогов школ высшую квалификационную категорию имеют 53 человека, из них 46 учителей, первую категорию 116 из них 94

учителя. В ДОУ из 57 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, первую - 26. В центре детского творчества из 8 с высшей категорией 2 педагога, с первой – 6).

С целью прохождения аттестационных процедур на установление первой и высшей квалификационных категорий от педагогов было принято 44 заявлений. Из них на высшую категорию -16 на первую –28. По заключению краевой аттестационной комиссии 43 человека аттестованы, их педагогическая деятельность признана соответствующей заявленной категории, 1 педагог не аттестован.

В межаттестационный период организована консультативная работа, которую, осуществляет координатор по аттестации и руководители РМО. Консультации проводились для педагогов, руководителей и заместителей руководителей ОО как в индивидуальной, так и групповой форме. Тематика консультаций определялась в зависимости от запросов: оформление аттестационных материалов, содержание заявления и описание результатов деятельности, подходы к анализу педагогической деятельности в соответствии с ООП и требованиями ФГОС.

Анализ проведения аттестации педагогических и руководящих работников позволяет говорить о том, что в районе отработана система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста. Методическое и организационное обеспечение процедуры аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правой базой, по плану, в установленные графиком сроки. В районе созданы условия, обеспечивающие организацию и проведение аттестации педагогических и руководящих работников.

Каждое полугодие на основе анализа выявленных образовательных дефицитов педагогических работников, в рамках соглашения с КК ИПК, формируется муниципальный заказ на повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОО. Кроме того педагоги осваивают курсы повышения квалификации и программы переподготовки в других институтах и центрах повышения квалификации.

На основании данных мониторинга, а именно анализа периодичности прохождения педагогами курсовой подготовки, содержания курсов (востребованности на данном этапе), выявленных образовательных дефицитов на каждое полугодие 2022-2023 уч. года, в рамках соглашения с КК ИПК, был сформирован муниципальный заказ на повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОО по программам, направленным на реализацию национальных проектов.

За 2022-2023 уч. год только в КК ИПК и Академии Минпросвещения освоено более 290 курсов (36,72,108 часов) в различных формах (очная, дистанционная). Основными направлениями курсовой подготовки были: совершенствование методической и предметной компетенции педагогических работников, организация образовательного процесса в логике ФГОС, формирование различных направлений функциональной

грамотности, реализация предметных концепций преподавания, работа с оценочными процедурами, реализация требований обновленных ФГОС.

Возможность повышения квалификации для педагогов в области формирования различных видов функциональной грамотности предоставлена на базе краевого центра непрерывного повышения профессионального мастерства.

За 2022-2023 учебный год на базе ЦНППМ 11 педагогов освоили программы треков, в мероприятиях «ПрофСреда» приняли участие 177 педагогов.

Переход на реализацию обновленного ФГОС требует от педагогов решения ряда задач, которые могут быть решены только при условии соответствия профессиональных компетенций новым вызовам.

Все 100 % педагогов муниципалитета, которые будут реализовывать обновленный ФГОС и ФООП в 2023-2024 уч. году с 1 по 10 класс прошли либо завершают курсовую подготовку по программам Академии Минпросвещения либо краевого института повышения квалификации. Ключевая тема освоенных программ - «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».

В каждой образовательной организации в той или иной степени выстроено посткурсовое, а также методическое сопровождение педагога в направлении введения обновленных стандартов. Работа по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута сосредоточена на устранение дефицитов педагога в области технологической оснащенности для реализации деятельностного подхода в повседневной практике.

Необходимую информацию по всем направлениям образовательной деятельности педагогические и руководящие работники ОО, а также методисты могли получить и активно этим пользовались на онлайн семинарах и вебинарах, которые организовывались РМК, краевыми и федеральными ИПК.

Информационно-образовательное и методическое пространство, организованное в районе обеспечивает педагогическим и управленческим кадрам непрерывное повышение квалификации и продуктивную профессиональную коммуникацию, а также формирование необходимых компетенций на основе выявленных профессиональных дефицитов. Внутри данного пространства осуществляется методическое сопровождение педагогов по повышению качества их профессиональной деятельности, предусматривающей использование нового поколения технологий обучения и воспитания.

Методическое сопровождение осуществляется как на уровне образовательных учреждений, так и на уровне муниципалитета (методический кабинет, региональный методический актив, методические объединения, педагогические и методические советы, стажерские площадки).

В 2022-2023 учебном году была организована деятельность 12 методических объединений. Каждое объединение работало по намеченному плану.

В деятельности РМО преобладает практикоориентированный формат организации работы: практикумы, мастер-классы, презентация деятельности

и т.д. Методические материалы РМО выставлены на сайте управления образования.

На заседаниях школьных и районных МО проходило обсуждение вопросов связанных с проектированием учебных и внеурочных занятий в деятельностном подходе, формированием и оценкой функциональной грамотности, реализацией предметных концепций, оценкой детских образовательных результатов, в том числе внешних оценочных процедур, требованиями обновленных ФГОС.

На всех методических объединениях в течение года представлялись практики работы, новые образовательные технологии, формы организации образовательного процесса на уроке и внеурочной деятельности, обсуждались проблемные моменты преподаваемого предмета. Удачный опыт работы, дающий хорошие образовательные результаты был представлен в последствие на муниципальной конференции «Мои инновации...».

Основные направления деятельности МО были:

1. Сопровождение деятельности педагогов по совершенствованию педагогического мастерства для достижения качественных образовательных результатов обучающихся.
2. Введение обновленных ФГОС, обновление содержания преподаваемых предметов. Оформление и составление рабочих программ
3. Формирование функциональной грамотности в каждой предметной области.
4. Подходы и техники оценивания образовательных результатов предметных содержательных линий.
5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе диагностических и мониторинговых процедур.
6. Подготовка к ВСОШ
7. Подготовка к итоговой аттестации.
8. проектирование учебных занятий в деятельностном формате.

В течение учебного года все методические объединения учителей работали над подготовкой учащихся 9, 11 классов.

В 2022-2023 учебном году продолжили свою работу муниципальные стажерские площадки (МСП). Стажировку прошли 22 педагога из 9 ОО (АСОШ №1) и 30 педагогов и управленцев из 5 территорий восточной зоны ОО (АСОШ №2).

В марте 2023 года прошла МСП базе МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1»- «Реализация образовательных программ с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья». Тема: Особенности организации образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования. Целью МСП являлось - формирование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации образовательного процесса для детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования в форме стажировки.

Актуальность темы стажировки обусловлена тем, что категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Особенности развития обучающихся, с ЗПР затрудняют образовательную деятельность, поэтому таким ученикам необходима специальная поддержка всего педагогического коллектива. Содержание и условия образовательной деятельности определяют потребности учеников с ЗПР.

В плане работы стажерской площадки особое внимание было уделено принципиально новым подходам к содержанию образования учеников с ЗПР, соотношению академического компонента и компонента жизненной компетенции во ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Академический компонент выражается в освоении обучающимися содержания предметной и коррекционно-развивающей области. Уровень сформированности навыков жизненной компетенции фиксируется в личностных результатах освоения АООП начального общего образования.

Была представлена модель эффективной организации образовательного процесса обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования (проектирование современного урока (коррекционного занятия) обучающихся с ЗПР, оценка участниками стажировки необходимых условий своей образовательной организации для организации образовательного процесса обучающихся с ЗПР).

Практическая значимость работы стажерской площадки заключается в возможности использования результатов работы в практической деятельности. Освоенные педагогами технологии и приёмы работы в рамках стажерской площадки, способствуют эффективной организации образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования, а целенаправленная работа дает возможность повысить профессиональную и творческую активность педагогов.

Повышение качества общего образования, может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС общего образования, т.е. за счет формирования функциональной грамотности, достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс обучения идет как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

Поэтому вопросы формирования ФГ лидирует в методической работе муниципалитета и образовательных учреждений.

Заявленная тема стажировочной площадки, **которая прошла на базе МБОУ «АСОШ» №2** в форме дня открытых дверей **«Формирование и оценка функциональной грамотности»**, **14.12.2022 г.** актуальна, это обусловлено несколькими причинами.

Во-первых, непрерывное профессиональное образование - ключевые направления нацпроекта «Образование».

Во-вторых, повышение качества общего образования, может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС общего образования, т.е. за счет формирования не только метапредметных, личностных и предметных результатов, но функциональной грамотности.

И, в-третьих, одной из главных тенденций развития образования является изменение запроса на качество образования, приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.).

Цель мероприятия: развитие профессиональной компетентности педагогов по развитию функциональной грамотности в условиях цифровой образовательной среды

Основными задачами стажерки были:

- Представить опыт использования внутренних ресурсов муниципалитета (муниципальная стажировочная площадка на базе школы имеющей ресурсы для оказания методической помощи ОО) для повышения качества образования.
- Актуализировать современные подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- Представить и обсудить эффективность успешных практик школы по реализации современных подходов к формированию и оцениванию функциональной грамотности, а также возможность диссеминации опыта в ОО муниципалитета.

В результате стажировки участники получили возможность познакомиться с успешными практиками педагогов школы, технологиями построения современного учебного занятия в рамках формирования функциональной грамотности в различных областях. Педагоги МБОУ «Агинская СОШ № 2» провели 16 открытых мероприятий: 6 уроков, 6 занятий внеурочной деятельности, 4 педагогических мастерских и мастер-класса.

В рамках современного информационного общества и формируемого им сетевого взаимодействия образовательных организаций стажировка расширяет возможности и перспективы создания единой образовательной среды. Позволяет педагогам сближать технологии, цели, методы, понятия, применяемые педагогами разных образовательных организаций.

Анализ итоговых анкет, активность в практической работе, высокая мотивация при работе с предложенными ресурсами, качество выполненных работ, собеседование с педагогами по итогам их участия в стажерской площадке показали высокий уровень организации работы стажерской площадки, ее практическую значимость для педагогов. Большинство запросов учителей стажеров было удовлетворено.

Анализ ответов на вопросы блиц опроса, активность гостей в обсуждении занятий, работе педагогических мастерских, собеседование с педагогами по итогам их участия в стажерской площадке показали высокий

уровень организации ее работы, практическую значимость для педагогов. Это площадка, где учителя смогли на практике увидеть инновационный опыт педагогов Агинской школы № 2. Стажёры отметили доброжелательную атмосферу, активность всех учащихся на занятиях, результативность всех мероприятий.

Стажерская практика для педагогов школ района, округа - это одна из форм повышения квалификации. Она позволяет вместе обсуждать актуальные проблемы и определять пути их решения, напрямую взаимодействовать с педагогами, обобщившими опыт инновационной деятельности в формировании функционально грамотности, пополнять банк данных методическими материалами, совершенствует навыки работы в команде.

В настоящее время во главу угла ставится формирование функциональной грамотности обучающихся, а также приращение компетенции педагога по формированию ФГ.

Работа в данном направлении велась в соответствии с муниципальным планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, на 2022/23 учебный год, разработанным с учетом регионального плана и складывающейся в Красноярском крае практики работы в области оценки и формирования функциональной грамотности.

В муниципалитете разработана и реализуется модель методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся, которая предполагает создание системы для непрерывного и планомерного повышения квалификации и роста профессионального педагогического мастерства педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и интересов в направлении формирования ФГ. Методическая служба управления образования расширяет рамки используемых ресурсов для обеспечения качественного сопровождения педагогов района и выходит на краевой и федеральный уровень.

С февраля 2022 года на территории муниципалитета осуществляет свою работу региональный методический актив.

Члены команды оказывают методическую помощь и осуществляют сопровождение педагогов–предметников в подготовке и дальнейшей реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, введение которых в образовательных организациях продолжается.

Целью деятельности актива является: Обеспечение устойчивых изменений, направленных на повышение качества образования в деятельности педагогических работников и управленческих кадров через организацию адресной методической поддержки и сопровождения.

Целенаправленная работа по развитию компетенций педагогов по формированию различных видов функциональной грамотности и по проектированию уроков приобрела наиболее системный характер с привлечением команды РМА.

Содержательные направления деятельности актива строятся вокруг формирования единых подходов:

- к осуществлению аналитической деятельности педагога с образовательными результатами обучающихся,
- проектированию изменений в уроке на основе выявленных детских дефицитов,
- проектированию учебных занятий в деятельностном подходе, направленных на формирование умений ФГ, проектирование от планируемых результатов,
- подбору предметного содержания, направленного на формирование планируемых результатов;
- организации продуктивной коммуникации обучающихся.

Основная работа велась и будет продолжаться в 2023-2024 уч.году с заместителями директоров по УВР и тремя группами учителей: русского языка и литературы, математики и естественнонаучного цикла.

Методисты организовали и провели несколько практикоориентированных семинаров. Содержание семинаров:

«Аналитическая деятельность учителя: проектирование изменений в уроке на основе детских результатов»

«Примерная рабочая программа. Планируемые результаты обучения и виды деятельности учащихся».

«Формирование требований к уроку в деятельностном подходе, направленного на формирование умений ФГ. Пошаговое проектирование урока от планируемых результатов».

«Педагогическое проектирование урока в деятельностном подходе. Коммуникация на уроке».

Начиная с июня, работа практически всех РМО учителей предметников была организована с переносом тематики, форматов работы учителей русского языка, математики и ЕНЦ.

В рамках деятельности РМА организовано «горизонтальное обучение» - формат работы, который предполагает индивидуальное методическое сопровождение педагогов, в том числе педагогов школ с низкими результатами обучения, в направлении проектирования учебных занятий в деятельностном подходе, предполагающем также формирование функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО методистами РМА.

В течение 2022-2023 года на сопровождении находилось 20 педагогов. Сопровождение осуществлялось, на основании совместно разработанного методистом и педагогом ИОМа и реализовалось через индивидуальные консультации, обсуждение и корректировку проектов учебных занятий.

Промежуточным итогом сопровождения стали профессиональные пробы разработанного урока, которые проходили в течение ноября 2022 года, который посетили методисты актива, методист ММС и завуч школы. На всех занятиях велась видеосъемка. По окончании занятий проходил

самоанализ и анализ, отмечены сильные и слабые стороны занятия, даны рекомендации по перепроектированию урока в сторону усиления.

Видеоматериалы, с согласия педагогов, использовались как методический материал для работы в своих методобъединениях и других учителей предметников.

Еще рано говорить о полностью сформированной системе работы актива, требуется доработка нормативного обустройства актива в модели ММС, но уже можно отметить некоторые промежуточные результаты:

- Наблюдается положительная динамика результатов диагностических работ, в части сформированности метапредметных результатов (КДР6, из 12 школ проходивших процедуру у 6-ти наблюдается положительная динамика результатов, у 6-ти стабильная (100%). Сравнение 2021и 2022г.)

- Профессиональные пробы: на каждом посещенном уроке отмечаются качественные изменения в организации образовательного процесса в сторону деятельностного подхода.

- Собраны видеуроки, которые, используются как методический материал для работы на РМО учителей - предметников.

- Разработаны и реализуются ИОМ 20 педагогов, их индивидуальное сопровождение методистами РМА продолжится до конца учебного года.

Как опосредованный результат:

- результаты проходившего в 2023 году профессионального конкурса «Учитель года Саянского района». Из 13 участников заочного этапа «Описание урока» - 6 педагоги, которые сопровождаются методистами РМА.

- по итогам 2022г. в списках школ с низкими результатами обучения школы муниципалитета отсутствуют (письмо министерства образования Красноярского края от 22.12.2022 №75-16074)

Целенаправленная диссеминация, т.е. донесение идеи, форматов работы и их содержания, продуктов и результатов опыта инновационной деятельности освоенных одними педагогами до других позволит сдвинуть повседневный урок в сторону деятельностного урока, отвечающего требованиям обновленного ФГОС.

Создание в муниципалитете новых образцов педагогической деятельности, позволит поднять деятельность значительной части педагогов на принципиально новый качественный уровень.

Методическое сопровождение перехода на обновленные ФГОС и ФОП осуществляется в соответствии с программой «Методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций Саянского муниципального района по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования на 2021- 2027 годы», которая, по итогам отбора, объявленном в январе 2022года Министерством просвещения Российской Федерации вошла федеральный перечень программ.

Для заместителей директоров по УВР организуются и проводятся постоянно действующие практикоориентированные семинары-совещания по вопросам

ФГОС и ФОП. Для управленческих команд всех школ района организовано участие в муниципальных, краевых и федеральных методических совещаниях по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС, ФОП, оценки и формирования функциональной грамотности.

Вопросы введения и реализации обновленных ФГОС, ФОП рассматриваются и обсуждаются на совете руководителей ОО.

Более 50% педагогов приняли участие в краевых методических вебинарах и семинарах по вопросам внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, креативное мышление, глобальные компетенции). Участники ознакомлены с вариантами включения заданий для оценки функциональной грамотности в учебные занятия, мастер-классы.

В целях выявления и распространения эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся с января по апрель 2023 года проведен муниципальный конкурс методических разработок учителей начальных классов «Функциональная грамотность: учимся для жизни». В конкурсе приняли участие учителя начальных классов из 13 школ: <http://i.ruosayno.ru/u/b2/8ae3ccef0b11ed9e9bcb85cbe1e977/-/Положение%20о%20проведении%20муниципального%20конкурса%20методических%20разработок%20учителей%20начальных%20классов%20Функциональная.pdf>

Для педагогов и управленцев на базе МБОУ «Агинская СОШ №2» организована муниципальная стажировочная площадка (МСП) <http://i.ruosayno.ru/u/1a/2efe4a84d211edbe9faf0d044bd633//Программа%20МСП%20на%20базе%20МБОУ%20АСОШ%20№2%20%2014.12.2022г.pdf>

Обсуждение вопросов оценки и формирования функциональной грамотности проходило на районных методических объединениях, семинарах регионального методического актива.

Обеспечено ознакомление педагогов с банком заданий, разработанных ИСРО и возможностями его использования в школьной практике.

Представлены успешные практики формирования функциональной грамотности в рамках, муниципальной конференции «Мои инновации в образовании»:

<http://i.ruosayno.ru/u/b3/8d6c5e922711ed81c9c621a4ed2d73//2022%20Сборник%20ПК%20Мои%20инновации.pdf>

Рекомендации управленческим командам образовательных организаций:

1. Провести самоанализ полноты реализации школьных планов по ФГ за 2022-2023 уч.г.
2. В соответствии с Муниципальным планом на 2023-2024 уч. г. сформировать план по ФГ ОО.
3. Обеспечить участие педагогических работников в мероприятиях Муниципального плана на 2023-2024 уч.год, посвященных вопросам оценки и формирования функциональной грамотности обучающихся».
4. Обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки по ФГ.

5. Принять участие в оценочных процедурах по формированию функциональной грамотности.

Наши педагоги не только обучаются сами, но и делятся своим опытом с другими, представляя результаты своей профессиональной деятельности на различных площадках профессиональных сообществ, в том числе регионального и федерального уровня.

Достижения регионального и федерального уровня работников муниципальной системы образования за 2022-2023 учебный год говорят о достаточно высоком профессионализме наших педагогов.

За прошедший год прошло много событий, в которых приняли участие педагоги и руководители образовательных организаций района.

Команда Агинской школы №2 вошла в число победителей Всероссийского профессионального конкурса "Флагманы образования Школа", который реализовывался в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование», проходил в г. Грозный.

Валькова Галина Николаевна, учитель географии Агинская СОШ № 1», приняла очное участие во II Всероссийский форум классных руководителей, который проходил в г. Москве, цель проведения которого является развитие профессионального сообщества классных руководителей страны, ориентированного на воспитание подрастающего поколения на традиционных ценностях, а также Валькова Г.Н. приняла участие в педагогическом проекте «Методический ПроАктив – единство знаний и решений», приуроченный к Году педагога и наставника, успешно прошла отборочный тур, состоящий из 2-х этапов: 1 этап – блицтурнир «Педэксперт» - тестирование и 2 этап видеоанализ урока + цифровое портфолио..была приглашена в Москву на Всероссийскую проектную сессию в «Школу методиста».

Шкиль Оксана Петровна, учитель Гладковской школы заняла 1 место в номинации «Инновации в преподавании географии» Всероссийского конкурса «Мои инновации в образовании – 2022».

С ноября 2022 года проходили всероссийской Профессиональные олимпиады для учителей.

Три команды представляли наш район на региональном очном этапе олимпиады для учителей «Команда большой страны».

Агинская школа №2: Пылова Лариса Юрьевна, Леонтьева Ольга Петерисовна, Морева Наталья Алексеевна, Рубцова Татьяна Викторовна.

Большеарбайская школа: Кузнецова Надежда Александровна, Архипова Оксана Евгеньевна, Ключнева Анна Леонидовна, Просяникова Елена Владимировна.

Среднеагинская школа: Тарханова Надежда Александровна, Усанина Елена Александровна, Хлебникова Светлана Владимировна, Шипицына Дарья Александровна.

Все три команды вошли в число призеров регионального этапа

Призерами регионального этапа всероссийской профессиональной олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка» стали Петухова Светлана Викторовна, учитель Большеарбайской школы, Сегедий Светлана Анатольевна, учитель Орьевской школы, Шкиль Оксана Петровна, учитель Гладковской школы.

Победители Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественнонаучного цикла «ДНК-науки» регионального этапа - Карчушкина Галина Владимировна (физика), Поддубская Екатерина Петровна Большеарбайская школа и Шипицина Дарья Александровна- Среднеагинская школа (биология). Шипицина Дарья Александровна была приглашена на очный этап в Москву, где стала финалистом.

Тюгаева Надежда Борисовна и коллектив авторов МКДОУ Агинский детский сад №1- победители Краевого фестиваля лучших инклюзивных практик.

В ноябре - декабре 2022 года, в рамках марафона практик участников проекта 500+, организованного федеральным институтом оценки качества образования три школы Саянского района: Гладковская, Среднеагинская Тинская в числе других муниципалитетов, представили Красноярский край. Каждая из представленных школами практик была отмечена спикером и получила высокую оценку.

Две практики Кулижниковской школы и Центра детского творчества вошли в сборник лучших практик Красноярского края по итогам Краевого конкурса «Лучшие практики наставничества 2022».

Конкурс проводился в соответствии с задачами федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» в целях развития движения наставничества и тиражирования лучших практик наставничества в образовательных организациях.

Команда педагогов школ и Центра детского творчества представила практики, успешно реализующиеся в образовательных организациях Саянского района, и получила положительные отзывы экспертов на конференции в г. Канск.

Направление «Знание: качество и объективность»:

Шипицина Дарья Александровна, учитель Среднеагинской школы;

Зевакина Юлия Дмитриевна, Пылова Лариса Юрьевна, Рубцова Татьяна Викторовна учителя Агинской школы № 2;

Направление «Воспитание в современном образовательном пространстве: тенденции, технологии, векторы развития»:

Кузнецова Надежда Александровна, педагог-организатор Большеарбайской школы

Направление «Профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения как ресурс повышения качества образования.

Практики наставничества»:

Пылова Лариса Юрьевна, заместитель директора по методической работе и инновациям Агинской школы № 2»;

Направление «Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, формы сопровождения и наставничества»:

Орехова Наталья Николаевна, Тюгаева Надежда Борисовна педагоги дополнительного образования Центра детского творчества;

Команда «Сибирячки» из МКОУ Орёвская СОШ вошла в число победителей второго отборочного этапа педагогического конкурса «Культурный полиатлон» и приглашена в октябре 2023г.на полуфинал в г. Красноярск.

В этом году активное участие приняли педагоги дополнительного образования в муниципальном и краевом этапах Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Конкурс проходит по Поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина.

Цель Конкурса - повышение социальной значимости профессии педагога дополнительного образования,

Саянский район в крае представили четыре финалиста муниципального этапа:

- Михайлов Роман Анатольевич, Гладковская школа
- Никитин Андрей Александрович, Унерская школа
- Дроздова Юлия Сергеевна, Агинская школа №2
- Васильев Сергей Иванович, Межовская школа

Все участники достойно прошли четыре конкурсных испытания.

В итоге Михайлов Роман Анатольевич стал победителем регионального этапа в своей номинации, Васильев Сергей Иванович– призером.

Роман Анатольевич примет участие во Всероссийском этапе данного конкурса.

Морева Наталья Алексеевна- победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета в 2023 году.

Команда педагогов АСОШ №2 заняла 2 место в Первом краевом чемпионате по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края.

На краевом форуме управленческих практик успешный опыт работы представили: Кузнецова Надежда Александровна, педагог – организатор Большеарбайской Школы, Даценко Сергей Васильевич, директор Межовской школы, Сазанович Светлана Михайловна, зав. РМК управления образования.

По итогам заявочной компании в РАОП 2023 года - 4 практики муниципалитета претендуют на высший уровень (ЦДТ, Кулижниковская и Агинская школа №2 и методическая практика управления образования) , 7- продвинутый (Агинский детский сад «Солнышко», Агинская школа №1, Тинская, Среднеагинская школы и 3 практики Агинской школы №2, 5

практик начального уровня (Агинский детский сад «Родничок», Большеарбайская , Тугачинская, Кулижниковская и Агинская школа№1).

ЦДТ финалисты регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучшая инклюзивная организация дополнительного образования».

Двадцать шестого мая 2023 года прошла районная педагогическая конференция «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений».

Представленные практики позволили оценить степень сформированности и эффективности управленческой и педагогической деятельности, а также уровень готовности к решению главной задачи, стоящей перед школами – достижение качества образовательных результатов обучающихся, отвечающих современным требованиям.

В работе конференции приняли участие более 160 педагогических работников.

Для участия в конференции было подано 51 образовательная практика, после заочной экспертизы эффективный опыт работы представили 32 педагога и управленца.

В результате очной экспертизы, согласно рекомендациям экспертов составлен список из 19 практик, рекомендованных к публикации в сборнике методических материалов конференции.

Активное участие в семинарах, конференциях и форумах, а также представление своего опыта на разных уровнях говорит о том, что наши педагоги готовы изучать продуктивные практики своих коллег и что немало важно представить для оценки и обсуждения свои практики.

Анализируя деятельность в данном направлении можно утверждать, что в районе создана вариативная образовательная среда способствующая формированию новых актуальных компетенций педагогов, повышению их профессионального уровня. Методическое сопровождение педагогов по введению ФГОС, реализации принятых концепций и обсуждению проектов концепций, организации оценивания результатов учащихся на разных уровнях, организации работы по формированию читательской, математической, финансовой, естественнонаучной и др. грамотностей проходило на оптимальном уровне. Для педагогов были созданы все условия для их профессионального роста и развития. Предоставлялась возможность предъявления своего педагогического мастерства на различных уровнях.

Мероприятия по книгообеспечению.

В школьных библиотеках ведут информационно-библиотечное обслуживание учащихся и учителей 11 библиотекарей из них 6 человек имеют высшее образование, что составляет 55% от общего числа работающих библиотекарей, средне специальное образование - 5 человек, что составляет 45 %. Необходимо отметить, что только 1 человек имеет библиотечное профессиональное образование, что составляет 9 %. Стаж

работников библиотеки: 5-10 лет – 1 чел., 11-20 лет – 6 чел., 21-30 лет – 3 чел., более 30 лет – 1 чел.

Читальные залы имеют 3 библиотеки, что составляет 27 % от общего количества библиотек.

Одной из основных задач школьной библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов. Обеспеченность учебниками на 2022-2023 учебный год в образовательных учреждениях составила 100 %. В 2022-2023 учебном году образовательными учреждениями получено учебников 6294 экземпляров на общую сумму 4182690,80 рублей

24 сентября 2022 года внесены изменения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и введено понятие единого стандарта федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) –использование единых учебников для всех школьников страны.

Согласно новому перечню учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858, при формировании заказа на 2023-2024 учебный год школы учитывали предельный срок использования учебника по каждому предмету для конкретной параллели, общеобразовательным учреждениям пришлось обновить внушительную часть учебной литературы и значительно потратиться.

Школы активно используют муниципальный обменный фонд учебной литературы в целях обеспечения учебниками обучающихся. Это позволяет обеспечивать учебниками всех учеников и экономит средства.

В течение года велась работа по:

- сбору и размещению материалов на сайте Управления образования;
- сопровождению и оказанию практической помощи при оформлении заказа учебников и оформлению контрактов с издательствами на платформе АИС «Книгозаказ»;

Постоянно осуществлялась методическая помощь по исполнению библиотеками школ инструкций, постановлений, приказов вышестоящих организаций; проводились консультации и рекомендации по работе школьной библиотеки, велась информационная работа по повышению квалификации и семинарам.

В течение года были проведены вебинары и консультации (онлайн формат) для работников школьных библиотек на тему: Заказ учебников на 2023-2024 учебный год с учетом внедрения обновленных ФГОС. Работа на платформе АИС «Книгозаказ».

В течение года оказывалась методическая помощь работникам школьных библиотек по вопросам формирования фондов, списания учебной

литературы, составления отчетной документации, ведение статистических данных, информация по книгообеспечению на сайтах школ и сайте управления образования.

Задачи на 2023-2024 учебный год.

1. Продолжить работу по созданию и развитию единого информационно-образовательного и методического пространства района;
2. Осуществлять обобщение и распространение успешных педагогических и управленческих практик образовательных организаций района;
3. Обеспечивать информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в области воспитания и обучения;
4. Осуществлять методическое сопровождение образовательных организаций по введению и реализации федеральных образовательных программ и обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
5. Обеспечивать непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций за счет методических ресурсов различного уровня (ОО, муниципалитет, регион, федерация);
6. Внедрять и развивать сетевую организацию методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, ресурсов муниципалитета;
7. Осуществлять мониторинг и анализ по основным направлениям деятельности ОО и муниципальной системы образования;
8. Развивать систему методической поддержки и сопровождения школ находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;
9. Выстраивать профессиональную коммуникацию педагогического сообщества муниципалитета через координацию деятельности регионального методического актива, районных методических объединений учителей-предметников, муниципальных стажерских площадок, кустовых тьюторских групп и т.д.

VII. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Основными направлениями воспитательной работы в образовательных организациях являются: гражданско-патриотическое, физическое, культурнотворческое, духовно-нравственное, школьное самоуправление, научнообразовательное, воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, наставничество, волонтерство (добровольчество) и др.

Большое внимание уделяется историческому просвещению обучающихся, проводятся всероссийские тематические онлайн-уроки, направленные на гражданско-патриотическое воспитание детей. В 2022 году

проведены тематические уроки, в том числе посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, «9 мая: Победа народа» и другие. На основе разработанных в 2022 году по заказу Минпросвещения России методических материалов в образовательных организациях проведены уроки истории и обществознания, классные часы, беседы с детьми «Герои нашего времени», «Братство славянских народов» и др.

С сентября 2022 года во всех образовательных организациях, в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов по понедельникам (первым уроком) еженедельно проводятся информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном», ориентированные на развитие ценностного отношения обучающихся к России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

В соответствии со Стандартом и Методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России во всех школах осуществляется церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ.

В целях патриотического воспитания детей и молодёжи на примерах выдающихся достижений и подвигов соотечественников, сохранения исторической памяти о них и формировании системы гражданского и патриотического воспитания во всех образовательных организациях прошла всероссийская акция «Герой нашего времени», реализуемая в рамках федерального проекта «Мир возможностей» на платформе всероссийского движения «Сделаем вместе!». В формате Дня единых действий организованы с обучающимися 8-10 классов уроки героизма и мероприятия.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» НПО обеспечено внедрение во всех общеобразовательных организациях рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе примерных рабочих программ воспитания, объединяющим стержнем которых являются традиционные духовно-нравственные ценности, нормы и правила поведения в обществе. Активизируется программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», в которых в 2022/2023 учебном году планируется регистрация классов команд во всех ОО.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» во всех ОО района для раскрытия творческого потенциала школьников были созданы школьные театральные кружки.

Для формирования у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширение кругозора и воспитания познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, в целях совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования в 13 образовательных организациях функционируют школьные музеи.

Уже с нового учебного года в рамках Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в 4 ОО (Агинская СОШ №1, Агинская СОШ №2, Унерская СОШ, Межовская СОШ) вводится новая штатная единица – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее-советник). Миссия советника – развитие воспитательной среды, которая открывает возможности для поддержки инициатив детей и взрослых. Таким образом, советники директоров школ по воспитанию станут проводниками для многих новых и важных проектов: программы развития социальной активности учеников начальных классов «Орлята России», проектов по ученическому самоуправлению, Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». Деятельность советников директоров в рамках гражданско-патриотического направления воспитательной работы неразрывно связана с организацией добровольческих акций.

Система взаимодействия советника по воспитанию с командой школы.



Координировать деятельность советников и создавать единую воспитательную среду в муниципалитете будет муниципальный координатор советников руководителей образовательных организаций по воспитательной работе и работе с детскими объединениями (Вальянова Л.Н.).

В учебном году воспитательная работа должна осуществляться в следующих направлениях:

1. Гражданско-патриотическое – формирования чувства достоинства, долга, ответственности и др. Увеличение интереса к истории Отечества, воспитание любви и уважения к традициям.
2. Нравственно-эстетическое – культурное и творческое развитие учащихся, создание условия для развития и реализации творческих способностей.
3. Экологическое – привлечение интереса к природе и истории родного края, воспитание правильного экологического поведения, проведение природоохранных акций и исследовательских работ по экологии.

4. Физкультурно-оздоровительное – формирование здоровьесберегающей культуры, популяризация здорового образа жизни и физической культуры.

5. Самоуправление – развитие активности, самостоятельности, инициативности и ответственности среди учащихся. Реализация принципов самоуправления в школе и внутри класса.

6. Методическая работа – анализ проведенной в предыдущем учебном году воспитательной работы, оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.

7. Социально-профилактическая – формирование культуры толерантности, межнационального согласия, обучение правовой культуре, формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы взаимоуважения, базирующихся на принципах уважения прав и свобод человека.

8. Работа кружков и спортивных секций – поддержание работы уже существующих кружков и секций, контроль за их работой, увеличение их сети и привлечение обучающихся.

9. Контроль за воспитательным процессом – соблюдение подотчетности, выявление недостатков в воспитательном процессе и работа над их устранением.

Каждое из этих направлений взаимодополняют друг друга и направлены на создание благоприятных условий для развития личности учащихся, базируясь на многостороннем развитии и придерживаясь отечественных традиций.

Задачи для руководителей ОО:

1. Привести в соответствие управленческий цикл по актуализации РПВ, провести анализ РПВ с учетом отражения процесса формирования, развития и измерения личностных результатов, определив методику оценки личностных результатов.

2. Актуализировать РПВ на основе ценностно-событийного подхода.

3. Создания в образовательных организациях Штаба воспитательной работы .

4. Особое внимание необходимо уделить работе школьных театров.

5. Создание в ОО Центров детских инициатив. Это пространство, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а кураторами и классными руководителями могут проводиться классные часы и иная внеурочная деятельность.

Развитие системы дополнительного образования сегодня является одним из условий развития общества в целом и обеспечения соответствия компетенций новых поколений современным вызовам.

Приоритет в образовании — это интересы и потребности каждого ребёнка. Создание ситуации успеха для каждого обучающегося – залог формирования и развития успешной социально адаптированной личности. На это направлен и федеральный проект «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Основным показателем успешной

реализации направления «Успех каждого ребенка» является обеспечение доступного качественного дополнительного образования для каждого ребенка в возрасте 5-18 лет.

Ежегодно осуществляется корректировка содержания мероприятий и показателей национального проекта «Образование» и региональных проектов. Ведется работа по заключению соглашения о взаимодействии министерства образования Красноярского края с органами местного самоуправления.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» к 2024 году доля детей охваченных дополнительным образованием в возрасте от 5 до 18 лет должна составлять 74% (2021 – 72%, 2022 – 72%, 2023 – 74%). В 2022 году доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей данной возрастной группы составила – 83,80%, что превысило требование на 11,80% (2021 - 83,50%, что превысило требования на 11,5%).

С 01.09.2021 года в Саянском районе внедрили систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФ ДОД) на базе МБОУ СРЦДТ, с обеспечением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет системой ПФДОД в 2021 – 11,12%, 2022 – 12,79%, 2023 – 14,46%, 2024 – 16,69%. Ежегодно показатель выполняется в полном объеме, без отклонения. Дети получают дополнительное образование, используя сертификаты персонифицированного финансирования. Шаги по внедрению данной модели выполнены через разработку различных нормативных документов и внесение в федеральную онлайн дорожную карту по внедрению ПФ.

Дополнительное образование детей в районе реализуется через деятельность 2-х учреждений дополнительного образования (МБОУ СРЦДТ, МБУДО "Агинская ДШИ"), в 15 ОО района (12 общеобразовательных организаций, 3 дошкольных образовательных организаций), СШ Саянского района. В системе образования (МБОУ СРЦДТ, 12 школ, 3 детских сада) реализуются программы дополнительного образования по разным направлениям.

С целью обеспечения равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в 2021-2022уч.году 2-мя дошкольными образовательными организациями (МКДОУ Агинский детский сад №1 «Солнышко», МКДОУ Агинский детский сад №2 «Золотой ключик») проведена работа по получению лицензии на предоставление услуг дополнительного образования, с начала 2022-2023уч.г. осуществляется набор детей.

В рамках реализации мероприятий федерального и регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» внедрения и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, на базе МБОУ СРЦДТ функционирует

муниципальный опорный центр дополнительного образования, который обеспечит сопровождение учреждений по вопросам, связанным с дополнительным образованием детей.

В Саянском районе существуют возможности для реализации широкого спектра программ дополнительного образования. Организации, имеющие лицензию на осуществление деятельности по программам дополнительного образования, размещают свои программы в реестре единой базы данных «Навигатор». Ежегодно осуществляется обновление содержания программ, ориентированных на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

В рамках проекта с начала 2019-2020 уч.г. функционирует общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Навигатор рассчитан на родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования. Координирующую работу по ведению портала «Навигатор» осуществляет управление образования.

Ведется единая база данных обо всех программах, которые реализуются в районе независимо от ведомства. Это гарантирует родителям и детям качественные услуги и безопасное пространство. А еще сертификаты, в т.ч. сертификаты финансирования – это еще и повышение прозрачности дополнительного образования – министерство, управления образования видят все данные в режиме онлайн и могут принимать управленческие решения максимально быстро – где есть дефициты мест в востребованных кружках, а какие нужно перепрофилировать.

В 2019-2020уч.году в Навигаторе началась работа по регистрации учреждений, которые продолжают свою деятельность в настоящее время:

Таб. 1

Учреждения	2019-2020уч.г. 2020-2021уч.г. 2021-2022уч.г.		2022-2023уч.г.	
Образование	15	МБОУ «Агинская СОШ № 1» МБОУ «Агинская СОШ № 2» МКОУ Большеарбайская СОШ МКОУ Вознесенская СОШ МКОУ Гладковская СОШ МКОУ Кулижниковская СОШ МКОУ Малиновская ООШ МКОУ Межовская СОШ МКОУ Орьевская СОШ МКОУ Среднеагинская СОШ МКОУ Тинская ООШ МКОУ Тугачинская СОШ МКОУ Унерская СОШ	17	+ МКДОУ Агинский детский сад №1 «Солнышко» + МКДОУ Агинский детский сад №2 «Золотой ключик»

		МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок»		
		МБОУ СРЦДТ		
Культура	1	МБУДО "Агинская ДШИ"	1	
Спорт	1	СШ Саянского района	1	
ИТОГО:		17 учреждений		19 учреждений

Таб. 2

Учреждения	2019-2020уч.г. реализация 146 дополнительных программ	2020-2021уч.г. реализация 148 дополнительных программ	2021-2022уч.г. реализация 156 дополнительных программ	2022- 2023уч.г. реализация 159 дополнитель ных программ
Образование	132	134	141	143
Культура	6	6	7	8
Спорт	8	8	8	8

На основании Федерального закона от 28.12.2022 г. № 568-ФЗ с сентября 2023 года в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей произойдут изменения, дополнительное образование переходит на социальный заказ, основной целью которого является конкурентоспособность и повышение качества и доступности дополнительного образования. Родители будут иметь право выбора, где ребёнку получать дополнительное образование: в учреждении дополнительного образования по обычным программам или прошедшим сертификацию, или у индивидуального предпринимателя. Социальный заказ подразумевает 2 способа оказания услуг на реализацию дополнительных общеобразовательных программ (за исключением программ ДШИ): конкурентный (посредством социального сертификата) и неконкурентный (посредством формирования государственного и муниципального заданий на дополнительное образование детей).

Принимать социальные сертификаты могут организации, имеющие лицензию на подвид дополнительного образования детей и взрослых, включённых в реестр исполнителей услуг, если организация включена в реестр исполнителей услуг, и дополнительная общеразвивающая программа соответствует стандарту (порядку) оказанию государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере, который утверждается на региональном (муниципальном) уровне. При этом если организация включена в реестр лицензий, такая организация включается в реестр исполнителей услуг без дополнительных проверок. Оплата занятий будет осуществляться не из родительских средств, а номиналом сертификата.

Социальный сертификат могут получать дети в возрасте от 5 до 18 лет. Социальный сертификат является новым механизмом системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО).

Нормативно-правовое регулирование ПФДО и реализации Целевой модели ДОД меняется, изменения фактически начинают действовать с началом 2023-2024 учебного года. Шаги по переходу на социальный заказ выполнены через разработывание различных нормативных документов и внесение в федеральную онлайн дорожную карту по внедрению ПФ.

Процедура получения и правила использования сертификатов дополнительного образования детей остаются прежними.

Принципы работы в навигаторе дополнительного образования детей остаются для ОО неизменными.

На базе общеобразовательных организаций в 2022-2023уч.году функционировало 12 школьных спортивных клубов внесенных во Всероссийский реестр, с охватом – 621чел. (АППГ – 11 ШСК с охватом детей 597 чел.).

В соответствии с Перечнем поручений Президента РФ от 22.11.2019 № Пр-2397, в каждой общеобразовательной организации к 2024 году должен быть создан школьный спортивный клуб. В 2022-2023уч.году был создан и функционировал 1 ШСК в МКОУ Тинской ООШ. Также для выполнения 100% показателя по созданию и функционированию ШСК, осуществляется работа по созданию ШСК к 01.09.2023г. в МКОУ Малиновкой ООШ.

В 2021-2022уч.г. общероссийской общественной организацией «Российский Футбольный Союз» утвержден список общеобразовательных организаций края – участников проекта, МБОУ «Агинская СОШ № 1» и МБОУ «Агинская СОШ № 2» вошли в проект «Футбол в школе». Утвержден комплект инвентаря, предоставляемый РФС общеобразовательным организациям. В 2022-2023уч.г. в данный проект вошли еще 2 ОО (МКОУ Тугачинская СОШ, МКОУ Унерская СОШ).

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Изучить запросы на предоставление услуг дополнительного образования детей на основе результатов мониторинга потребности программ ДО, занятости детей в ДО, провести анализ, оценку, корректировку реализуемых программ, разработать и внедрить новые, востребованные программы, в том числе технической, естественнонаучной направленностей.

2. Обеспечить охват детей не менее 74% в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием, в общей численности детей данной возрастной группы, с учетом их потребности.

3. Обеспечить охват детей в возрасте от 5 до 18 лет системой ПФДО – 14,46%.

Совершенствование профилактической деятельности

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребенка находятся в центре государственной политики в сфере образования, а также являются объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе.

Управление образования и образовательные организации района, в пределах своей компетенции, проводит работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии со ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а так же в соответствии с действующим законодательством.

В системе образования района организована профилактическая работа, направленная на формирование у детей способностей к позитивному социальному действию, предупреждение асоциальных явлений в детской среде, на предупреждение совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними, на противодействие потребления наркотических средств и психотропных веществ учащимися, на профилактику экстремизма и национализма, на формирование здорового образа жизни и т.д.

Профилактические мероприятия проводились в образовательных организациях на протяжении всего учебного года, охватывали весь образовательный процесс и всех его участников: учеников, педагогов и родителей.

Деятельность по профилактике осуществляется в соответствии с планами работы на учебный и календарный год: планы работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся ОО на 2022-2023 учебный год, межведомственный план по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Саянском районе на 2022г., 2023 г., планы воспитательной работы ОО на 2022-2023 учебный год (утвержденные директорами школ).

В работу вовлечены все службы, субъекты профилактики. Воспитательная работа строится в тесном взаимодействии с родителями.

С целью профилактики и ранней профилактики совершения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних согласно планам работы на 2022-2023уч.г. образовательные организации в практике работы продолжали использовать следующие технологии, программы и методики:

- ювенальные технологии, используемые в работе с молодежью, совершившей правонарушения и преступления (совместно с КДНиЗП);

- организовано 13 школьных служб примирения (в целях распространения среди родителей, педагогов и учащихся цивилизованных форм разрешения конфликтов);

– действуют советы профилактики (с целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе).

– действует 21 комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– во всех общеобразовательных организациях работают уполномоченные по защите прав участников образовательного процесса;

Совершенствуется нормативно правовая база образовательных учреждений по данному направлению.

Для систематизации и учета информации по профилактической работе, управлением образования продолжается вестись информационный банк данных:

– отчисленные из общеобразовательной организации по основаниям, обусловленным частью 4 статьей 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ»;

– систематически пропускающие учебные занятия (свыше 20% от общего количества учебных занятий образовательной программы) без уважительной причины;

– вступившие в конфликт с законом (совершившие преступления или правонарушения, общественно опасные деяния и не достигшие возраста уголовной или административной ответственности), в том числе в период проведения с ними индивидуально-профилактической работы;

– состоящие на профилактическом учете, в том числе на учете в образовательной организации, КДН и ЗП, органах внутренних дел, а также снятые с профилактического учета в связи с исправлением;

– состоящие на профилактическом учете, имеющие организованный досуг и занятость;

– происшествия, факты хищения и другие происшествия в образовательных организациях;

– о детях обратившихся за мед. помощью в связи с имеющимися у них телесными повреждениями насильственного характера;

– о фактах применения антипедагогических методов воспитания работниками.

В течение 2022-23уч.г. в образовательных организациях района продолжалась работа по реализации программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

В образовательных учреждениях района происходит обновление содержания воспитательной работы путём внедрения новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности.

Общеобразовательными организациями организована работа по оформлению «Пушкинской карты» несовершеннолетним в возрасте от 14 до 17 лет, в т.ч. несовершеннолетним с которыми организована индивидуально профилактическая работа находящихся в социально опасном положении. %

несовершеннолетних оформивших «Пушкинскую карту» в возрасте с 14 до 17 лет – 82%.

С целью недопущения фактов совершения подростками противоправных деяний, в том числе повторных, в 2021-2022уч.г. внедрена «Технология наставничества». С апреля 2022г. и по настоящее время осуществляется закрепление за несовершеннолетним, состоящим на учёте, наставника из числа педагогов, обучающихся, лидеров общественных объединений.

Образовательными организациями с несовершеннолетними и их родителям (законным представителям) принимаются различные меры профилактического характера. Основные меры, такие как проведение профилактических бесед, в том числе индивидуально-профилактическая работа с социальным педагогом, психологом, занятия-тренинги, направленные на профилактику асоциального поведения, наркозависимости, взаимоотношения и др. темы. Усилен контроль за учебно-воспитательным процессом, упорядоченности и своевременности предоставления необходимой документации: программ, планов, отчетов. Особое внимание уделяется контролю за деятельностью школ в отношении учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины. За 2022-2023 учебный год не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия (свыше 20%) не выявлено. За 2021-2022 учебный год - 1 несовершеннолетний.

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся в рамках реализации приказа Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» ежегодно проводится социально-психологическое тестирование учащихся (далее – СПТ).

С 2019 года в общеобразовательных организациях района СПТ проводится по единой методике, разработанной Министерством просвещения РФ, в электронно-дистанционной форме (база spt.kiasuo), с 7 по 11 класс (с 13 лет), что позволяет получить результаты СПТ в режиме реального времени.

Благодаря автоматизированной системе обработки результатов СПТ, результаты доступны образовательным организациям после завершения процедуры и не требует специального направления министерством образования Красноярского края.

СПТ проводится в октябре месяце ежегодно, согласно приказу министерства образования Красноярского края от 12.08.2022г. № 489-11-05 в 2022г. СПТ проводилось с 1 по 20 октября 2022г.

В СПТ подлежат тестированию 12 общеобразовательных организаций, все ОО приняли участие.

Таб. 3

Информация по охвату обучающихся СПТ в общеобразовательных организациях Саянского района в 2022г.

Наименование ОО	Количество обучающихся, подлежащих тестированию	Численность обучающихся прошедших тестирование		Количество официальных отказов		Количество не участвующих по иным причинам		Повышенная вероятность вовлечения («группа риска»)					
								Всего		из них по структуре ПВВ:			
										явная рискогенность социально-психологических условий		латентная рискогенность	
	чел.	чел.	% от количества подлежащих тестированию	чел.	% от количества подлежащих тестированию	чел.	% от количества подлежащих тестированию	чел.	% от количества прошедших тестирование	чел.	% от группы риска	чел.	% от группы риска
Саянский	499	453	90,78	46	9,22	0	0	17	3,75	0	0	17	100
МБОУ "Агинская СОШ №1"	190	171	90	19	10	0	0	3	1,75	0	0	3	100
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	88	87	98,86	1	1,14	0	0	0	0	0	0	0	0
МКОУ Большеарбайская СОШ	32	25	78,13	7	21,88	0	0	0	0	0	0	0	0
МКОУ Вознесенская СОШ	21	19	90,48	2	9,52	0	0	0	0	0	0	0	0
МКОУ Гладковская СОШ	10	9	90	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0
МКОУ Кулижниковская СОШ	9	8	88,89	1	11,11	0	0	1	12,5	0	0	1	100
МКОУ Межовская СОШ	33	33	100	0	0	0	0	7	21,21	0	0	7	100
МКОУ Орьёвская СОШ	11	10	90,91	1	9,09	0	0	0	0	0	0	0	0
МКОУ Среднеагинская СОШ	18	15	83,33	3	16,67	0	0	1	6,67	0	0	1	100
МКОУ Тинская ООШ	5	4	80	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
МКОУ Тугачинская СОШ	13	10	76,92	3	23,08	0	0	0	0	0	0	0	0
МКОУ Унерская СОШ	69	62	89,86	7	10,14	0	0	5	8,06	0	0	5	100

Количество обучающихся, подлежащих СПТ:

2022г. – 499 чел. из 12 школ.

2021г. – 511 чел. из 12 школ;

Численность обучающихся прошедших СПТ от количества подлежащих тестированию:

2022г. – 453 чел. (90,78%).

2021г. – 439 чел. (85,91%);

Количество официальных отказов от количества подлежащих тестированию:

2022г. – 46 чел. (9,22%).

2021г. – 72 чел. (14,09%);

Причина отказов от проведения тестирования – обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

Количество не участвующих по иным причинам от количества подлежащих тестированию:

2022г. – 0 чел.

2021г. – 0 чел.;

Численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) от количества прошедших тестирование

в 2022г. - 17 чел. (3,75%), из них:

– латентная рискогенность – 17 чел.

– **явная рискогенность социально-психологических условий – 0 чел.**

В 2021г. - 10 чел. (2,27%), из них:

– латентная рискогенность (группа «особого внимания») – 10 чел.

– явная рискогенность («группа риска») – 0 чел.

Стоит отметить, что все выявленные обучающиеся (17 чел.) относятся к латентной рискогенности. **Явная рискогенность социально-психологических условий в 2022г. – 0 чел.** По результатам тестирования, данные о **явной рискогенности** передаются Министерством образования Красноярского края в орган государственной власти Красноярского края в сфере охраны здоровья, для проведения с данной категорией детей, выездного профилактического медицинского осмотра. Показатель таких данных сохраняется на нуле.

Осуществляются профилактические и коррекционные мероприятия по результатам СПТ, такие как корректирование планов воспитательной работы образовательных организаций, своевременно оказана адресная психолого-педагогическая помощь. Для обучающихся с ПВВ разрабатываются индивидуальные и групповые профилактические программы.

На постоянной основе в общеобразовательных организациях проводится работа по формированию у обучающихся осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте.

За 2022 год в общеобразовательных организациях нет обучающихся, выявленных за немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ а так же состоящих на контроле по причине употребления наркотических средств. В случае выявления обучающегося, употребляющего наркотические и психотропные вещества, данные будут переданы в КГБУЗ «Саянская РБ» для проведения совместной профилактической работы.

Одной из эффективных мер профилактической направленности, является Школьная служба примирения (служба медиации).

Работа школьных служб медиации осуществляется через реализацию примирительных процедур, проведение восстановительных программ, консультирование несовершеннолетних, их законных представителей, педагогов.

Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации.

Служба взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений Саянского района.

В 13 общеобразовательных организациях района созданы школьные службы медиации (примирения) – (далее ШСМ).

В 2022-2023уч.г. в службу поступило 10 обращений. Из всех обращений 40% (4 обращения) поступила от сотрудников образовательных организаций, 60% (6 обращений) – от самих участников конфликтной ситуации.

Программы примирения, которые были использованы в ходе процедуры примирения:

- «преступления, совершенные несовершеннолетними» - 0;
- «общественно опасные деяния, совершенные несовершеннолетними» - 0;
- «семейные конфликты» - 1 обращение, завершено заключением соглашения;
- «конфликтные ситуации в образовательной организации» - 9 обращений, завершены заключением соглашения;
- «иные категории» – 0 обращений.

Таким образом, все обращения, поступившие в 2022-2023уч.г., были рассмотрены и завершены в текущем периоде.

Следует отметить, что основная доля конфликтов возникает между обучающимися ОУ:

- конфликт по типу «ребенок-ребенок» - 9 обращений,
- «ребенок – родитель (родители)» - 0 обращений,

- «родитель - родитель (группа родителей)» - 1 обращение,
- «ребенок – учитель (учителя, сотрудники ОО) – 0 обращений,
- «иные конфликты» - 0 обращений.

Результаты работы ШМС показали, что восстановительные программы завершились примирением сторон, заглаживанием обидчиком причиненного вреда и улучшением взаимоотношений.

Общее количество медиаторов в 2022-2023уч.г. в ШСМ, имеющих повышение квалификации по медиации – 15 чел., из них:

обученных по специальной программе не менее 72 ч. в очной форме – 14 чел.
обученных в заочной форме – 1 чел.

Используемые виды восстановительных программ: медиации, круги сообщества, профилактические круги, семейная конференция, профилактические восстановительные программы и др.).

Служба примирения имеет право пользоваться услугами психолога, социального педагога и других специалистов ОО.

Служба примирения осуществляет контроль выполнения обязательств, взятых на себя сторонами в примирительном договоре, при возникновении проблем в выполнении обязательств, служба примирения помогает сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления.

Наиболее эффективными технологиями работы школьной службы примирения являются:

1.Технология альтернативного разрешения споров двух или более сторон. Проведение программ примирения (медиаций) между участниками конфликтных ситуаций.

2. Проведение «кругов сообщества» в школьных коллективах во избежание повторного конфликта.

Количество учащихся состоящих на учете в КДН и ЗП Саянского района (СОП) в 2022-2023уч.г. на 01.09.2022 – 19.

По направлению развитие воспитания и дополнительного образования на 2022-2023 учебный год определяем ряд задач:

1. Обеспечить корректировку и реализацию рабочих программ воспитания в образовательных организациях, провести мониторинг их эффективности.

2. Обеспечить ведение «Технологии наставничества». Закрепление за несовершеннолетним, состоящим на учёте, наставника из числа педагогов,

обучающихся, лидеров общественных объединений. Закрепление наставников по мере постановки на учет.

3. Обеспечить включение обучающихся каждой общеобразовательной организации в возрасте 7-18 лет в социально активную деятельность и патриотические проекты.

4. Обеспечить включение обучающихся каждой общеобразовательной организации в разработку и реализацию проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание, развитие системы межпоколенческого взаимодействия и преемственности поколений;

5. Продолжать своевременное оформление «Пушкинской карты» несовершеннолетним, в т.ч. с которыми организована индивидуально профилактическая работа находящихся в социально опасном положении по мере постановки на учет;

6. продолжить повышение квалификации специалистов ОО ответственных за правовую воспитательную работу в т.ч. освоение программ дополнительного профессионального образования в объеме не менее 72 часов по основам медиации (примирения).

Отдых, оздоровление и занятость детей

Согласно поставленным задачам летней оздоровительной кампании 2023 года управление образования администрации Саянского района планирует, организовывает и обеспечивает отдых и оздоровление школьников в летний период, проведена огромная подготовительная работа.

Мероприятия летней оздоровительной кампании 2023 года осуществлялись в рамках мероприятий программы «Развитие образования Саянского района» (задача №5. обеспечение безопасного, качественного отдыха и оздоровления детей), в соответствии с Законом Красноярского края от 07.07.2009 № 8-3618 «Об обеспечении прав детей на отдых, оздоровление и занятость в Красноярском крае», муниципальной программы «Развитие образования Саянского района на 2014-2025 годы» утвержденной Постановлением от 06.11.2013 № 892-п «Об утверждении муниципальной программы развитие образования Саянского района на 2014-2016», постановления администрации Саянского района от 15.05.2023г. № 254-п «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2023 году», постановления администрации Саянского района от 24.05.2023г. № 277-п «Об обеспечении безопасности отдыха, оздоровления и занятости детей в 2023 году».

С 29 мая по 27 июня 2023 года в системе образования на базе общеобразовательных организаций функционировало 12 лагерей с дневным пребыванием, с охватом детей – 432 ч.

Таб. 4

Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует лагерь с дневным пребыванием	Количество чел. ЛДП	
	Всего	из них с частичной оплатой стоимости путевки 30% за счет родителей (законных
		полностью за счет краевого бюджета

		представителей), работодателей, профсоюзных организаций, иных источников)	
МБОУ «Агинская СОШ № 1»	135	80	55
МБОУ «Агинская СОШ № 2»	70	50	20
МКОУ Большеарбайская СОШ	19	5	14
МКОУ Вознесенская СОШ	13	0	13
МКОУ Гладковская СОШ	14	4	10
МКОУ Кулижниковская СОШ	10	7	3
МКОУ Межовская СОШ	31	19	12
МКОУ Орьевская СОШ	13	0	13
МКОУ Среднеагинская СОШ	31	11	20
МКОУ Тинская ООШ	20	6	14
МКОУ Тугачинская СОШ	11	0	11
МКОУ Унерская СОШ	65	21	44
Итого 12	432	203	229

В течение 21 дня работа лагерей с дневным пребыванием детей осуществлялась в режиме с 8.30 до 14.30 часов с организацией 2-х разового питания.

Набор детей в лагеря с дневным пребыванием в 2022 году производился:

- за счет краевого бюджета – 329 чел.
- с частичной оплатой стоимости путевки за счет родителей (законных представителей), работодателей, профсоюзных организаций, иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации, что составило 30% от стоимости путевки – 203 чел.

Заявление в центр гигиены и эпидемиологии на проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз соответствия санитарным правилам были поданы 12 учреждениями, проведены обследования, получены акты и заключения.

На основании заключений центра гигиены и эпидемиологии, всеми учреждениями были поданы заявления в территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Красноярскому краю в г. Заозерном о выдаче санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правил и нормативов, все учреждения получили положительные санитарно-эпидемиологическое заключения.

Также все ЛДП внесены в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, были направлены уведомления об изменении (актуализации) данных содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Красноярского края в 2023 году.

В ЛДП приступили к работе 168 сотрудников, у всех пройдена гигиеническая подготовка и аттестация должностных лиц и работников.

Во всех ОО заключены договора, контракты:

- на дератизацию (осуществляют школы самостоятельно);

- на акарицидную обработку и двукратное энтомологическое обследование;
- поставку продуктов питания;
- на проведение лабораторных исследований биоматериала;
- все подлежащие сотрудники прошли однократное лабораторное обследование на возбудителей острых кишечных инфекций вирусной этиологии (рота- норо- астро- вирусы) до начала работы ЛДП – 46 чел., с получением результатов обследования (по результатам обследования 1 сотрудник отстранен);

Медицинское сопровождение осуществляется по договору с КГБУЗ «Саянская РБ».

Летние образовательные программы, реализуемые в лагерях с дневным пребыванием направлены на развитие: интеллектуальных способностей, эмоционально - волевых качеств, творческого потенциала, физического развития, социальной компетенции. Ряд программ был посвящен **году педагога и наставника**.

Одним из приоритетов образовательной политики в области воспитания является применение государственной символики России. В ЛДП проводились церемонии поднятия и спуска государственного флага РФ и исполнение государственного гимна.

Ребята принимали участие в театрализованных постановках, развлекательных программах, спортивных игровых соревнованиях, квестах, творческих конкурсах, викторинах, культурных мероприятиях, и т.д. с привлечением ПЧ, ФАП, Культуры, Молодежного Центра и др.

Была организована разъяснительная работа с родителями и детьми по повышению родительской ответственности; по предотвращению детского травматизма, как в быту, так и вне дома; правилами пользования электрическими приборами. Также оказана консультативная помощь родителям по вопросам развития и образования детей.

С привлечением сотрудников полиции, детям доводилась информация о необходимости соблюдать правила безопасного поведения во время летних каникул, призвала всех быть осторожными и ответственными на дорогах села, водоемах и в других местах, которые могут быть опасными, если пренебрегать правилами безопасного поведения. Так же мероприятия по предупреждению правонарушающего поведения в т.ч. совершения несовершеннолетними самовольных уходов;

Проводились Дни безопасности, обсуждали правила безопасного поведения на водных объектах, во время чрезвычайных ситуаций; какие действия нужно предпринять, если необходима первая медицинская помощь;

Изготовлены и распространены листовки, памятки, буклеты на тему «Безопасность детства»;

Организована работа телефона доверия.

Одна из задач, это обеспечить отдых, оздоровление и занятость детей, находящихся в социально опасном положении, сирот, оставшихся без попечения родителей.

Несовершеннолетних обучающихся ОО, находящихся в социально опасном положении в КДН и ЗП Саянского района на 30.05.2022г. – 11 чел. из 8 семей, из них занятых в лагерях с дневным пребыванием – 8 чел. Обучающихся в ОО приемных детей на 30.05.2022 – 22 чел, опекаемых - 34. Занятых в лагерях с дневным пребыванием приемных – 7 чел., опекаемых – 8 чел. Дополнительно сообщаем о 3-х несовершеннолетних не охваченных ЛДП: 2 несовершеннолетних, заканчивали программу обучения основного общего образования (9кл), шла подготовка к экзамену, сдача и дальнейшее поступление. 1 несовершеннолетний находился на реабилитации.

На базе МБОУ ДО СРЦДТ в августе 2023 года работала летняя игровая площадка. Участниками игровой площадки стали дети в возрасте от 6 до 14 лет из различных социальных групп. Площадку посещало 30 детей.

Для ребят под руководством педагогов дополнительного образования проводились спортивные, интеллектуальные, творческие мероприятия. Ежедневные тематические развлечения не только забавляли детей, но и несли информационно-познавательный характер, расширяя кругозор детей. Здесь у них появились новые друзья, расширился круг общения, появились новые интересы, которые могут перерасти в настоящие увлечения.

По линии спорта

В период работы ЛДП на базе МБОУ «Агинская СОШ № 1», МБОУ «Агинская СОШ № 2», МКОУ Межовской СОШ, МКОУ Унерской СОШ организованы учебно-тренировочные сборы с охватом 70 чел (АППГ – 78). Из них 2 несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете

Всего в летний период 2023г. вовлечено в мероприятия по активному отдыху 180 несовершеннолетних спортсменов школы.

По линии социальной защиты

В 2023г. 31 детей отдохнуло в КГАУ «СОЦ «Жарки», Рыбинского района (АППГ – 30).

1 заезд 29.07.2023 - 18.08.2023

Также организованы и проведены 22 мероприятия. В рамках проведенных мероприятий привлечены 288 несовершеннолетних, из них 28 человек категории СОП и НКЗ (Развлекательные игры, мастер классы, игра-путешествие, спортивно-развлекательные игры).

По линии опеки и попечительства

В 2023 г. в июле 12 чел. отдохнуло в ДОЦ «Огонек» Минусинский район. (АППГ – 12)

По линии культуры

Таблица 4

№ п/п	Наименование мероприятия	2023г.
1	ТИМ «Юниор»	23
2	Трудоустройство	170 (112 местный, 58 краевой)
3	Допризывная подготовка «Юнармия»	11
4	ЗОЛ «Гренада»	5

По линии КГБУЗ «Саянская РБ»

В 2023г. 10 путевок, СП «Березка» - 4 путевок, Тесь – 6 путевка (июнь-август).

Система дошкольного образования.

Дошкольное образование района объединяет 7 дошкольных образовательных организаций и 6 дошкольных групп, функционирующих при общеобразовательных организациях – МКОУ Унерской СОШ (3), МКОУ Гладковской (1) и МКОУ Межовской СОШ (2).

Проектная мощность всех учреждений - 573 места.

В образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, функционирует 27 групп, из них 16 групп общеразвивающей направленности, 11 групп комбинированной направленности. Общая численность воспитанников на конец года составила 375 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, что на 34 меньше в сравнении с прошлым учебным годом,

из них:

с 1,5 до 3 лет – 59 воспитанников, с 3 до 7 лет – 316 воспитанников.

Укомплектованность учреждений составляет 65,45% (в 2021-2022 у.г. - 71,38%).

Охват детей дошкольным образованием составляет всего 62 % от общей численности детей от 1,5 – 7 лет, проживающих в районе. Это обусловлено тем, что в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ получение дошкольного образования не является обязательным и не устанавливается в качестве условия приема в начальную школу, в отличие от начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Таблица 1

Сеть образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования

№ п/п	Учреждение	Кол-во мест в ДОУ	Кол-во групп	Кол-во детей посещающих ДОУ на 01.01.2022 г. 0-3/3-7/0-7	Кол-во детей посещающих ДОУ на 01.01.2023 г. 0-3/3-7/0-7	Уменьшение /увеличение 0-3/3-7/0-7
1	МКДОУ Агинский детский сад №1 "Солнышко"	137	6	12/93/105	20/73/93	+8/-20/-12
2	МКДОУ Агинский детский сад №2 "Золотой ключик"	92	4	9/71/80	11/55/66	+2/-16/-14
3	МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок»	95	5	15/82/97	18/68/86	+3/-14/-11
4	МКДОУ Унерский детский сад	89	3	8/42/50	6/36/42	+2/-6/-8
5	МКДОУ Больше- Арбайский детский сад	30	2	2/11/13	6/10/16	+4/-1/+3
6	МКДОУ Средне- Агинский детский сад	18	2	3/15/18	2/18/20	-1/+3/+2
7	МКДОУ Вознесенский детский сад	28	1	0/9/9	0/9/9	0/0/0
8	МКДОУ Нагорновский детский сад	25	1	0/5/5	0/3/3	0/-2/-2
9	МКОУ Межовская СОШ	44	2	0/19/19	0/17/17	0/-2/-2
10	МКОУ Гладковская СОШ	15	1	0/13/13	0/10/10	0/-3/-3
Итого:		573	27	49/360/409	63/299/362	+14/-61/-47

Для обеспечения доступности дошкольного образования используются вариативные формы образования. В районе в четырех учреждениях (МКОУ Тугачинская СОШ, МКОУ Орьевская СОШ, МКОУ Кулижниковская СОШ, МКОУ Тинская ООШ) функционируют группы кратковременного пребывания (ГКП), которые посещает 20 детей, из них в возрасте 5-7 лет – 10 детей.

Таблица 2

Численность детей в ГКП

№ п/п	МКОУ	Количество детей посещающих ГКП на	Количество детей посещающих ГКП на	Уменьшение /увеличение 3-7/5-7
----------	------	--	--	--------------------------------------

		01.01.2022 г. 3-7/5-7	01.01.2023 г. 3-7/5-7	
1	МКОУ Тугачинская СОШ	7/5	6/1	-1/-4
2	МКОУ Орьевская СОШ	2/2	2/1	0/-1
3	МКОУ Тинская ООШ	6/4	7/6	+1/+2
4	МКОУ Кулижниковская СОШ	5/2	5/2	0/0
Итого:		20/13	20/10	0/-3

Показатель доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 0 – 7 лет сохраняется на уровне 100%. Актуальная очередь в детские сады для детей в возрасте от 0 – 7 лет отсутствует.

Отложенная очередность по району в дошкольные образовательные учреждения на 01.07.2023 составляет 36 человек, что на 7 человек меньше по сравнению с прошлым учебным годом, из них от 0 до 1,5 лет – 24 чел, с 1,5 до 3 лет – 12 чел.

Таблица 3

**Информация по очередности в дошкольные образовательные учреждения
Саянского района на 01.07.2023**

Район	Всего детей	в том числе в возрасте:							
		от 0 до 1 года	от 1 до 1,5 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	от 3 до 7 лет ВСЕГО
МКДОУ Агинский детский сад №1 Солнышко	6	3	3						
МКДОУ Агинский детский сад №2 Золотой ключик	10	7	2	1					
МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок»	10	5	3	2					
МКДОУ Средне – Агинский д/с	1	1							
МКДОУ Больше – Арбайский д/с	2			2					
МКДОУ Нагорновский детский сад	2			2					
МКОУ Гладковская СОШ									

МКОУ Унерская СОШ									
МКОУ Межовская СОШ	5			5					
ИТОГО:	36	16	8	12					

Таблица 4

Распределение педагогического персонала по возрасту

Возраст	Моложе 25 л	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников	2	3	10	3	13	6	8	7	6	0

Особенностям организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья сегодня уделяется большое внимание. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации и обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

Детские сады посещает 47 детей с ограниченными возможностями здоровья. Для всех воспитанников данной категории в образовательных учреждениях создаются специальные условия: разрабатываются адаптированные программы, осуществляется инклюзивное образование в группах комбинированной направленности.

В целях повышения доступности и качества дошкольного образования в малокомплектных детских садах заключены договора о сетевом взаимодействии с общеобразовательными школами, что позволяет организовывать коррекционную работу при отсутствии узких специалистов в детских садах.

Роль детского сада – выстроить не только коррекционную работу с детьми, но также оказывать помощь семьям воспитанников посредством тесного сотрудничества. В целях оказания помощи родителям (законным представителям) функционируют консультационные пункты психолога – педагогической, методической и консультационной помощи на базе пяти образовательных организаций:

- МБОУ Агинская СОШ №1;
- МБОУ Агинская СОШ №2;
- МКОУ Унерская СОШ;
- МКДОУ Агинский детский сад № 1 «Солнышко»;

- МКДОУ Агинский детский сад № 3 «Родничок».

Удельный вес численности детей-инвалидов (1 чел.) в общей численности воспитанников составляет 0,27%.

Удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности воспитанников составляет 12,5%.

Таблица 5

Дети с ОВЗ по состоянию на 01.05.2023

№ п/п	Наименовани ОУ	Кол - во детей занимающихся по адаптированной программе														ВСЕГО	из них инвалиды		
		УО		ЗПР		ТНР		НОДА		РАС		наруше ние зрения		слабосл ышащие				иных нарушени я	
		всего	из них инвалиды	всего	из них инвалиды	всего	из них инвалиды	всего	из них инвалиды	всего	из них инвалиды	всего	из них инвалиды	всего	из них инвалиды			всего	из них инвалиды
1	ДОУ № 1 Солнышко					17												17	0
2	ДОУ № 2 Золотой ключик					14	1											14	1
3	ДОУ № 3 Родничок					12												12	0
4	Унерская СОШ					3				1								4	0
	Итого:					46	1			1								47	1

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. Во всех детских садах ежегодно пополняется материально – техническая база.

На базе д/с № 3 в течение года была организована работа муниципальной стажерской площадки «Взаимодействие ДОУ с семьей», цель которой - повышение качества дошкольного образования и распространение опыта инновационной деятельности, имеющегося в ДОУ.

Ежегодно педагоги района тиражируют свой опыт образовательной деятельности на разных уровнях.

В 2022 году в региональный атлас образовательных практик (РАОП) представлены следующие работы:

- «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста», авторами и реализаторами которой являются педагоги сопровождения под руководством куратора - педагога – психолога Тюгаева Н.Б. (МКДОУ Агинский детский сад № 1 «Солнышко»).

- Программа наставничества «Ступеньки к мастерству», под руководством куратора - старшего воспитателя Якоби И.Н. (МКДОУ Агинский детский сад № 3 «Родничок»).

Педагоги МКДОУ Агинский детский сад № 1 «Солнышко» Тюгаева Н.Б. и Сидорова О.А. приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» и вышли в финал.

МКДОУ Агинский детский сад № 1 «Солнышко», МКДОУ Агинский детский сад № 2 «Золотой ключик», МКДОУ Агинский детский сад № 3 «Родничок» и МКДОУ Нагорновский детский сад приняли участие в виртуальной выставке – ярмарке педагогических идей, проводимой в рамках XVII педагогической конференции в г. Канске.

На районной педагогической конференции «Мои инновации: эффективные управленческие и педагогические практики – основа системных знаний» были представлены 7 образовательных практик, 4 из которых прошли общественную экспертизу и вошли в районный сборник образовательных практик «Мои инновации».

В 2023 году состоялся муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года Саянского района 2023», по результатам испытаний которого в финал вышли 3 воспитателя (Епишина Е.С., ДОУ № 3 «Родничок», Мижиба М.В., МКОУ Унерская СОШ, Марченко С.Н., Гладковская СОШ). Победителем конкурса стала Епишина Е.С.

С целью получения объективной оценки качества дошкольного образования на территории Саянского муниципального района, с целью выявления факторов, влияющих на уровень качества дошкольного образования, был проведен муниципальный мониторинг качества дошкольного образования по показателям, определенным в Положении о муниципальной системе оценки качества образования в Саянском муниципальном районе от 12.01.2023 г. № 7/1 – О.

Мониторинг проводился во всех образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования с целью получения объективной оценки качества дошкольного образования на территории Саянского муниципального района, с целью выявления факторов, влияющих на уровень качества дошкольного образования.

В ходе мониторинга была проведена оценка по следующим показателям:

- Качество образовательных программ дошкольного образования;
- Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО);
- Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- Повышение качества управления в ДОО.

Во всех образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования разработана внутренняя система оценки качества, включающая в себя показатели, характеризующие деятельность дошкольного учреждения.

Данные, полученные в ходе мониторинга качества дошкольного образования позволили спланировать мероприятия и принять управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования в Саянском муниципальном районе.

В 2022 году впервые наш муниципалитет принял участие в федеральном мониторинге качества дошкольного образования (МКДО), организацию которого осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования (далее - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации), и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

МКДО — мониторинг качества дошкольного образования, который поддерживает политику РФ в образовательной сфере. Мониторинг проводят, чтобы проанализировать и оценить состояние образования, увидеть его перспективы и помочь в управлении системой. Оценка внутренних показателей ДОО выявляет и предотвращает нарушения, повышает качество принимаемых решений, формирует единое образовательное пространство.

Первым детским садом в муниципалитете, вошедшим в отбор детских садов, подлежащим мониторингу МКДО стал детский сад № 3 «Родничок».

Управлением образования был назначен муниципальный координатор, от образовательного учреждения – координатор ДОУ.

Основным инструментарием оценки качества дошкольного образования являются Шкалы мониторинга качества дошкольного образования (Шкалы МКДО). Шкала МКДО предусматривает 5-уровневую систему оценивания на основе показателей качества, сгруппированных в 9 областях:

1. Образовательные ориентиры;
2. Образовательная программа;
3. Содержание образовательной деятельности;
4. Образовательный процесс;
5. Образовательные условия;
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
7. Взаимодействие с родителями;
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход;
9. Управление и развитие.

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

- самооценку педагогов ДОО.
- внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО.

На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО.

Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Модель внешней оценки качества используется при проведении этапа внешнего мониторинга качества дошкольного образования и включает:

- независимую оценку качества образования родителями/ законными представителями воспитанников ДОО.

Модель внешней оценки качества используется при проведении этапа внешнего мониторинга качества дошкольного образования и включает:

- независимую оценку качества образования родителями/ законными представителями воспитанников ДОО.
- внешний экспертный мониторинг качества деятельности (выездной).

Все мониторинговые данные заполнялись на единой информационной платформе (ЕИП).

По результатам внешней экспертной оценки, МКДОУ Агинский детский сад получил средний балл 2,94, что выше общекраевого (2,85).

По итогам комплексного анализа составлены аналитические отчеты на уровне ДОО и муниципалитета, сформированы рекомендации по развитию качества дошкольного образования.

Данные мониторинга помогут педагогам и другим сотрудникам ДОО выявить зоны рисков в своей профессиональной деятельности, разработать план по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации.

В дальнейшем все образовательные организации, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования пройдут процедуру МКДО.

Благодаря сбору, обработке, систематизации и анализу данных мониторинга сформируется надежная основа для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, а также для принятия решений на муниципальном уровне управления системой дошкольного образования.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Сохранить доступность дошкольного образования на уровне 100 %.
- Обеспечить реализацию мер, направленных на повышение:
 - качества образовательных программ дошкольного образования;
 - профессионального развития педагогических работников дошкольного образования;
 - образовательных условий в ДОУ.
- Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательных отношений.
- Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Одним из приоритетных направлений образовательной политики района является развитие инклюзивного образования. Важная задача в данном направлении – это не только предоставление качественного и доступного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, но и их успешная социализация в жизни. Для решения этой задачи необходимо объединение ресурсов территории: информационных, материальных, кадровых, методических и организация сетевого взаимодействия.

Для всех детей с ОВЗ организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с заключениями ТПМПК.

Численность детей с ОВЗ

Организовано психолого- педагогическое сопровождение процесса обучения в рамках выполнения мероприятий индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, которые затрагивают коррекцию несформированных психических процессов, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков, развитие психомоторики и сенсорных процессов, формирование мотивации к обучению, социально-бытовых навыков. Для 17 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов освоение образовательных программ общего образования осуществлялось посредством организации индивидуального обучения на дому.

В целях создания условий для социализации и интеграции в обществе обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами практик организовано участие обучающихся осваивающих адаптивные образовательные программы в краевой олимпиаде по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг

нас – 2023», приняли участие обучающиеся из двух ОО (АСОШ №1, Унерская СОШ), шесть участников;

в краевом конкурсе «Лучший по профессии 2023» приняли участие 5 обучающихся из 3 школ (АСОШ №1, Унерская СОШ, Среднеагинская СОШ);

в VI Региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», приняли участие 12 обучающихся из двух школ (АСОШ №1, Унерская СОШ), 2 место – биссероплетение (АСОШ №1);

в зональном этапе Спартакиады инвалидов Красноярского края «Спорт без границ» среди лиц с нарушением слуха, зрения, интеллекта и поражением опорно-двигательного аппарата приняли участие учащиеся Агинской СОШ №1 и Унерской школы (Итоги участия во всех спортивных дисциплинах: по плаванию – в возрастной категории 14-17 лет (25 м, вольный стиль) два первых места, одно третье; по настольному теннису – в возрастной категории 12-14 лет -I место, II место, в возрастной категории 15-17 лет – II место; по легкой атлетике –III место в возрастной категории 15-17 лет (бег 100 м), IV место (бег 100 м), V место (бег 400 м) в возрастной категории 12-14 лет.

Команда МБОУ «Агинская СОШ №1» в возрастной категории 12-14 лет в эстафете заняла III место (4*100 м).

Мы видим, как растет интерес со стороны обучающихся и их родителей к мероприятиям профориентационной направленности, и наша задача - расширить возможность школьников для участия в них.

Психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям и педагогам осуществляет территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, психологическая служба района, дошкольные и школьные психолого-педагогические консилиумы, работающие в каждом учреждении.

В приоритетных задачах остается обеспечение психологической, комфортной образовательной среды. Мероприятия по созданию психологической безопасной образовательной среды содержится также в межведомственном комплексном плане, так же утверждена Концепция развития психологической службы в системе общего образования на период до 2025 года и соответственно план мероприятий на 2022-2025 годы.

При Управлении образованием создана территориальная психолого- медико- педагогическая комиссия, которая в текущем году приступит к обследованию детей района, нуждающихся в создании определённых условий для обучения и воспитания.

Работа территориальной психолого – медико – педагогической комиссии осуществлялась в соответствии с планом работы, руководствуясь в своей деятельности положением о территориальной психолого- медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом МКУ «Управление образования администрации Саянского района» от 16.11.2016г. № 199/1-О.

За 2022 – 2023 уч.год было проведено территориальной психолого-медико-педагогической комиссией 29 заседаний по комплексному обследованию детей дошкольного и школьного возраста с трудностями в развитии. За данный период всего было обследовано 142 несовершеннолетних. Следует отметить, что большей части детей, обратившихся в ТПМПК, рекомендовано сопровождение специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя - дефектолога. В этом году отказ родителей от рекомендованного образовательного маршрута составил - 0 чел.

Из 142 несовершеннолетних, 60 детей дошкольного возраста и 81 школьников средней школы, 1 обучающийся ПО

Таблица 2

Показатели детского населения, прошедшие через ТПМПК

Дети раннего возраста (от 0-3лет включительно)	Дети дошкольного возраста(от3-х лет до 6-7лет, до поступления в школу)				Дети младшего школьного возраста (до 11лет включительно)			Дети подросткового возраста (до 18 лет)			Общее количество
	3-4года	4-5 лет 5-6 лет	6-до 7 лет	до 8 лет	до 8 лет	до 9 лет	10- 11 лет	12-13 лет	14-15 лет	Старше 15	
2	3	28	21	6	13	10	13	17	21	8	142

Таблица 3

Численность дошкольников, прошедших через ТПМПК

Название территории	Детский сад	Группа кратковременного пребывания	Домашнее воспитание
Агинская с/а	53	0	2
Унерская с/а	2	0	0
Гладковская с/а	1	0	0
Малиновская с/а	0	0	1
Тинская с/а	1	0	0
ИТОГО: 54 детей (обследовано)	57	0	3

Таблица 4

Численность школьников, прошедших через ТПМПК

№ п/п	Название ОУ	Младшего школьного возраста			Подросткового возраста		
		7-8 лет	9-10 лет	11 лет	12-13 лет	14-15 лет	Старше 15
1.	МБОУ «Агинская СОШ №1»	6	2	4	11	8	5
2.	МБОУ «Агинская СОШ №2»	0	2	1	2	1	0
3.	МКОУ Больше-Арбайская СОШ	0	0	0	0	4	0
4.	МКОУ Вознесенская СОШ	0	0	0	0	1	1
5.	МКОУ Гладковская СОШ	2	0	3	2	0	1
6.	МКОУ Кулижниковская СОШ	0	0	0	0	0	0
7.	МКОУ Малиновская ООШ	0	0	0	0	0	0
8.	МКОУ Межовская СОШ	2	2	2	0	0	0

9.	МКОУ Орьевская СОШ	0	0	2	2	1	0
10.	МКОУ Средне-Агинская СОШ	0	0	0	0	0	0
11.	МКОУ Тинская ООШ	1	0	0	0	1	0
12.	МКОУ Тугачинская СОШ	0	0	0	0	1	0
13.	МКОУ Унерская СОШ	2	4	1	0	4	0
ВСЕГО: 81		13	10	13	17	21	7

Первично принято - 51 человек , повторно – 91. Из них лица с ОВЗ - 90. Детей, оставшихся без попечения родителей и детей – сирот, всего - 2. Детей – инвалидов – 8 чел. Направлено на дообследование – 1 человек.

На обследование на ТПМПК было принято 124 человека, заявленных образовательными организациями, 8 человек организациями здравоохранения, 8 человек по заявлению родителей, 1 человек по заявлению организацией соцзащиты, и 1 человек по заявлению КДН

По итогам обследования было определено сопровождение специалистов:

педагог – психолог -60 человек;

учитель – логопед- 45человек;

учитель – дефектолог – 12 человек;

Данные о лицах, обследованных на ТПМПК, согласно заключениям/рекомендациям ТПМПК.

Таблица 5

Рекомендованные программы обучения на уровне дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования	АООП дошкольного образования, всего	Для слабовидящих детей	ТНР	С нарушением опорно – двигательного аппарата	С Тяжелыми множественными нарушениями развития	Дети с ЗПР
3	37	0	36	0	0	1

По структуре первичного дефекта больше всего преобладают дети с речевыми нарушениями. Как мы видим, проблема речевых нарушений у детей стоит на первом месте. По результатам коллегиального обследования детей специалистами ТПМПК каждому ребенку были определены специальные условия образования и программа обучения, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этими детьми:

Таблица 6

Рекомендации по программам обучения на уровне начального образования

Основная Образовательная программа начального общего образования	АООП начального общего образования, всего	АООП для детей с РАС	ТНР	С нарушением опорно – двигательного аппарата	АООП для детей с ЗПР	АООП для лиц с умственной отсталостью
16	27	1	9	1	7	9

На первом месте больше всего преобладает количество детей с умственной отсталостью, затем дети с речевыми нарушениями, далее – с задержкой психического развития.

Таблица 7

Рекомендации по программам обучения на уровне основного образования

Основная образовательная программа основного общего образования	АООП основного общего образования	АООП для слабовидящих	АООП для лиц с умственной отсталостью	АООП для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата
23	14	0	12	2

Следует отметить, что большей части детей, обратившихся в ТПМПК, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе – 98 человек. В этом году отказ родителей от рекомендованного образовательного маршрута составил - 0 чел.

Выводы и предложения

В соответствии с годовым планом деятельности ТПМПК выполнила весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической, организационно-методической работы, психолого-медико-педагогической консультации), проведено 29 заседаний ТПМПК. (2022-2023уч.гг.) Результатом работы за год явилось:

- увеличение обращений с целью обследования детей имеющих нарушения в развитии;
- сокращение количества необоснованных представлений детей в ТПМПК;
- увеличение количества детей, обследованных перед поступлением в профессиональные образовательные учреждения;
- увеличилось количество обращений родителей, учреждений социальной защиты, здравоохранения;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ТПМПК образовательными учреждениями.

В целом, увеличилась доля выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь. Отмечается востребованность в логопедических и психологических услугах со стороны родителей.

Таким образом необходимо:

1. Совершенствовать организацию раннего выявления и ранней коррекционной помощи детям, что в дальнейшем позволит к школьному возрасту сократить количество детей с ОВЗ.
2. Обеспечить контроль за эффективностью деятельности дошкольных и школьных психолого-медико-педагогических консилиумов.
3. Продолжить методическую и консультационную работу с членами ПП консилиумов ОУ.

Аналитические данные о деятельности образовательных организаций Саянского муниципального района позволяют сделать вывод о стабильном функционировании системы образования.

На основании сложившейся практики Управление образования считает целесообразным в учебном году продолжить работу по формированию единого образовательного пространства отвечающего требованиям ФГОС и тенденциям инновационного развития образования в соответствии с направлениями федерального проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации».

и **определить следующие приоритеты** деятельности муниципальной системы образования на 2023/2024 учебный год:

• ***Знание:***

- обеспечить совершенствование образовательного пространства и внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- обеспечить функционирование муниципального образовательного пространства, в том числе для углубленного изучения предметов
- обеспечить объективность процедур оценки качества образования;
- развивать систему методической поддержки и сопровождения школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;
- расширить практику применения цифровых ресурсов, таких как государственная информационная система «Моя школа» и платформы «Сферум».

2. Воспитание:

- обеспечить межведомственную координацию по созданию и функционированию муниципального воспитательного пространства;
- создать муниципальное театральное, музейное пространство;
- обеспечить реализацию профминимума в 100% школ района;
- повысить долю обучающихся 9-х, 11-х классов, ориентированных на выбор специальностей в сфере экономики края и поступающих в организации СПО ВО края.

3. Кадры:

- продолжить работу по созданию и развитию единого информационно-образовательного и методического пространства района;
- осуществлять обобщение и распространение успешных педагогических и управленческих практик образовательных организаций района;
- обеспечивать информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в области воспитания и обучения;
- осуществлять методическое сопровождение образовательных организаций по введению и реализации федеральных образовательных программ и обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивать непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций за счет методических ресурсов различного уровня (ОО, муниципалитет, регион, федерация);

- внедрять и развивать сетевую организацию методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, ресурсов муниципалитета;
- осуществлять мониторинг и анализ по основным направлениям деятельности ОО и муниципальной системы образования;
- выстраивать профессиональную коммуникацию педагогического сообщества муниципалитета через координацию деятельности регионального методического актива, районных методических объединений учителей-предметников, муниципальных стажерских площадок, кустовых тьюторских групп и т.д.

4. Система дошкольного образования:

- сохранить доступность дошкольного образования на уровне 100 %.
- обеспечить реализацию мер, направленных на повышение:
 - качества образовательных программ дошкольного образования;
 - профессионального развития педагогических работников дошкольного образования;
 - образовательных условий в ДОУ.
- проанализировать имеющийся ресурс и спланировать мероприятия по созданию необходимых условий для реализации приоритетных направлений, обозначенных в региональной Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на 2022-2030 гг..