

*Лисихина Евгения Николаевна,
заместитель директора по УВР,
Требина Елена Александровна,
педагог-организатор,
МКОУ Среднеагинская СОШ
Саянский район*

«Совершенствование работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией с целью повышения образовательных результатов»

«Все наши замыслы, поиски и построения
превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»

В.А. Сухомлинский

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Среднеагинская средняя общеобразовательная школа расположена в селе Средняя Агинка Саянского района Красноярского края. Удаленность от районного центра - 19 км.

В школе работают 16 педагогов. У 15 из них высшее педагогическое образование, у одного – среднее специальное (педагогическое). 12% педагогов имеют высшую, 69% - первую квалификационную категорию. Без категории – 19%. Обучающихся в школе 58, из них 6 детей обучаются по адаптированным образовательным программам для учащихся с нарушением интеллекта.

В 2021 году по итогам анализа оценочных процедур для обучающихся федерального и регионального уровней, МКОУ Среднеагинская СОШ вошла в список школ с низкими результатами обучения.

По результатам самодиагностики был сформирован рисковый профиль школы, в котором указано что школа реализует ФГОС в условиях влияния факторов риска, которые повлияли на снижение показателя качества обучения. В рисковом профиле школы к высокой и средней значимости риска отнесены следующие факторы: низкая учебная мотивация обучающихся, недостаточная предметная и методическая компетентность

педагогических работников, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Для преодоления факторов риска и выхода школы из числа общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, администрацией ОО совместно с куратором и муниципальным координатором ШНОР были предприняты следующие шаги:

- создана рабочая группа, в которую вошли администрация ОО, представители педагогического коллектива и родительской общественности;

- разработаны следующие документы:

- концепция развития ОО на 2021-2024гг,
- среднесрочная программа развития ОО на 2021г,
- программа по преодолению рисков низкой учебной мотивации обучающихся ОО на 2021г,
- программа по преодолению рисков недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников ОО на 2021г,
- программа по преодолению рисков учебной неуспешности обучающихся ОО на 2021г;

- проведена серия педагогических советов, на которых были рассмотрены вышеуказанные документы и определена система мер, направленная на достижение основной цели – повышение качества образования.

Отдельно остановимся о реализации системы мер по устранению фактора риска «низкая учебная мотивация обучающихся», который имеет высокую значимость риска, все остальные вышеуказанные факторы риска, на наш взгляд, являются сопутствующими.

Целью преодоления низкой учебной мотивации обучающихся явилось: создание условий для повышения доли обучающихся с высокой мотивацией на 10% к концу 2021-2022 учебного года за счет эффективного использования современных образовательных технологий, учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся.

Определены следующие задачи:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся, выявить их ведущие учебные мотивы.
2. Разработать и начать реализацию программы работы с низкомотивированными обучающимися.
3. Разработать и начать реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с низкой учебной мотивацией.
4. Организовать методическое сопровождение педагогов по применению приемов и способов повышения мотивации обучающихся, внедрение в практику эффективных приемов мотивации.

Для выполнения поставленных задач были разработаны следующие мероприятия:

Задача	Мероприятие
Провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся, выявить их ведущие учебные мотивы.	Диагностика уровня сформированности учебной мотивации
	Анализ результатов диагностики
	Проведение родительских собраний по вопросам повышения уровня учебной мотивации
Разработать и начать реализацию программы работы с низкомотивированными обучающимися.	Разработка программы работы с низкомотивированными обучающимися с целью формирования положительной мотивации к учению (включение индивидуальной работы со специалистами, адресной помощи учителя, обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений)
	Промежуточный анализ реализации программы
Разработать и начать реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с низкой учебной мотивацией.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с низкой учебной мотивацией с учетом выявленных ведущих учебных мотивов
	Включение данной группы обучающихся в работу ученического самоуправления, волонтерского движения, в работу объединений дополнительного образования
	Включение данной группы обучающихся в работу программ, реализуемых в сетевой форме
	Информирование родителей о результатах реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Организовать методическое сопровождение педагогов по применению приемов и способов повышения мотивации обучающихся, внедрение в практику эффективных приемов мотивации	Проведение методического совета «Применение приемов и способов повышения мотивации обучающихся, внедрение в практику эффективных приёмов мотивации»
	Консультирование молодых педагогов по вопросам применения приемов и способов повышения мотивации обучающихся
	Организация взаимопосещения занятий с последующим самоанализом и анализом
	Анализ внедрения в практику эффективных приемов мотивации

Для решения одной из поставленных задач по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с низкой

учебной мотивацией использовались возможности дополнительного образования. Одной из наиболее удачных практик в этом направлении мы считаем объединение дополнительного образования Школьный музей «Лента времени». Вовлечение учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию, в работу указанного объединения позволило создать для них ситуацию успеха на краеведческой почве, близкой им по содержанию. В рамках работы школьного музея использовались новые виды деятельности, близкие учащимся в современных условиях по своему содержанию. Создано сообщество в социальной сети, работу по наполнению его контентом осуществляют сами ученики школы. Занятия кружка периодически транслируются как в прямом эфире так и в виде записи. Экспонаты в музее частично изготавливаются школьниками в столярной мастерской (например, макет подворья с колодцем, школьная парта после военного периода). В музее появились свои традиционные мероприятия: новогодние гадания, рождественские посиделки, Масленица. Особый интерес у младших ребят (в силу их возраста) вызвали старинные игровые песни и игры, в которые играли дети в 50-70-е годы: «Калечина – Малечина», «А мы просо сеяли», «Заплету плетень», «Видел-видел воробей». Все видео этих игр размещены в сообществе музея. В период пандемии возникла новая форма работы музея для нас – это виртуальные экскурсии. Они создавались обучающимися под руководством педагогов и пользовались большим интересом, как у родителей, так и односельчан. С виртуальной экскурсией «Нас нет, но мы еще воюем в пропавших без вести войсках» мы участвовали в краевом фестивале школьных музеев и стали его финалистами.

Материалы архива школьного музея используются обучающимися на уроках истории для создания индивидуальных проектов. Участники представленного объединения дополнительного образования участвуют в конкурсах сочинений, исследовательских работ по краеведческому направлению. Большой отклик получили музейные уроки, приуроченные к знаменательным датам в истории России и народным праздникам.

Анализируя работу школьного музея, мы смогли сделать выводы о том, что участие в работе объединения способствовало повышению доли учащихся с высоким уровнем учебной мотивации.

Предпринятые действия по преодолению фактора риска позволили достигнуть следующих результатов:

- снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией на 11%;
- повышение числа педагогов, внедряющих в практику эффективные приемы мотивации;
- 100% обучающихся, имеющих по результатам диагностики низкую учебную мотивацию, вовлечены: в занятия объединений дополнительного образования при МКОУ Среднеагинская СОШ и при Среднеагинском ДК, в работу органов ученического самоуправления, в разработку и реализацию социальных проектов, участвующих в конкурсах и акциях Краевого школьного парламента, Российского движения школьников;
- наличие программы работы с низкомотивированными обучающимися.

То, что наша школа вышла из числа школ с низкими результатами обучения, не означает, что мы прекратили работу над выявленными рисками, работа управленческой команды направлена на реализацию концепции развития ОО и повышению качества образования.