

«Игровые приемы формирования коммуникативных навыков у детей с легкой умственной отсталостью»

**МБОУ «Агинская СОШ №1»
Педагог-психолог: Савченко Г.М.**





Общение является важнейшей социальной потребностью, оно позволяет ребёнку комфортно жить в обществе людей, через общение ребёнок познаёт самого себя и окружающий мир людей. Проблема формирования навыков общения у детей с умственной отсталостью особенно актуальна в настоящее время.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.



Основная задача в работе с умственно отсталыми детьми максимально адаптировать их в процесс социальной интеграции, и овладение коммуникативными навыками является важнейшей составляющей в этом процессе.

По мнению Л.С. Выготского, ограниченность представлений об окружающем мире, слабость речевых контактов, незрелость интересов, снижение потребности в речевом общении представляют собой значимые факторы, обуславливающие замедленное и аномальное развитие коммуникативных умений у умственно отсталых детей.



Трудности формирования коммуникативных навыков, которые испытывают обучающиеся с умственной отсталостью: ограниченный круг общения, бедный социальный опыт, недоразвитие интеллекта и эмоционально-волевой сферы, отношение к себе, ситуации, связанной с общением, недоразвитие всех компонентов речи (от фонематического до семантического уровней), отсутствие речевой инициативы, дефицитарность речемыслительных средств.

Активизация коммуникативной деятельности школьников предполагает процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному общению.



Для более успешной социализации умственно отсталых детей необходимы следующие коммуникативные умения:

- сотрудничать;**
- слушать и слышать;**
- воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию;**
- говорить самому**

При формировании коммуникативных навыков у умственно отсталых детей, большое значение имеет игра.

Игра - это наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются способности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.



Сюжетно – ролевые игры являются источником формирования социального сознания ребёнка и возможности развития коммуникативных навыков. В игре воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия.

Игры с правилами – дидактические, настольные, подвижные способствуют познавательному, двигательному развитию, а также умению договариваться.

Соревновательные игры дают возможность общаться друг с другом, доверять товарищу, сопереживать, помогают ребёнку выразить собственное «Я» через сравнение с другими, проявить свою индивидуальность, позволяют увидеть в сверстнике равноценную личность

Театрализованные игры имеют огромное значение в жизни ребёнка. Они в полном объёме развивают речь ребёнка, активизируется и совершенствуется словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи. Развивается эмоционально-волевая сфера, происходит коррекция поведения, развивается чувство коллективизма, ответственности друг за друга, стимулируется развитие творческой активности, самостоятельности.



Система игр на развитие коммуникативных навыков состоит из четырех блоков:

- игры и упражнения на развитие умения сотрудничать;**
- игры и упражнения на развитие умения активно слушать;**
- игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию;**
- игры и упражнения на развитие умения сообщать необходимую информацию.**



**ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ
СООБЩАТЬ НЕОБХОДИМУЮ
ИНФОРМАЦИЮ**

- учить детей излагать свои мысли
точно, кратко, без искажений
смысла;

учить детей устанавливать
«обратную» связь при
взаимодействии друг с другом, а
также с другими людьми;

- стимулировать голосовые реакции ребенка;
- учить ребенка выражать свои потребности и намерения с помощью звуков, жестов (самообслуживание, прием пищи, посещение туалета, игра);
- **учить здороваться и прощаться с детьми, взрослыми;**
- формировать целенаправленную совместную коммуникативную деятельность.



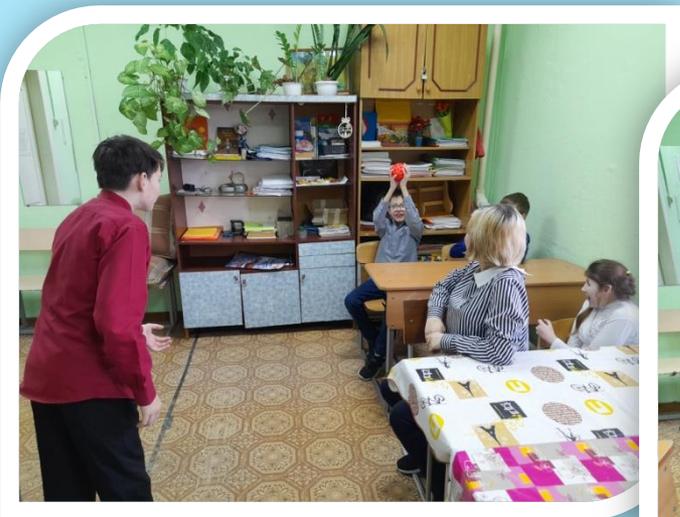


ИГРА НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕРАБАТЫВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ

Задачи.

- учить слышать, понимать и соблюдать инструкцию, правила игры;
- развивать контроль за движениями и умение работать по инструкции;
- развивать умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации;
- развивать умение оценивать других с позиции доброжелательности, учитывая личностные особенности слушателя;

«Интеллектуальная разминка»





ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ АКТИВНО СЛУШАТЬ

Задачи

- учить выполнять движения по образцу;
- учить вербальным и невербальным способам коммуникации;
- **учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений и речи;**
- развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и произвольность внимания;
- учить понимать смысл сообщений.







Слушать – прислушиваться,
вслушиваться, стараться
услышать.

Слышать – понимать, понимать,
рассуждать одновременно с
говорящим, анализировать то,
что говорят.

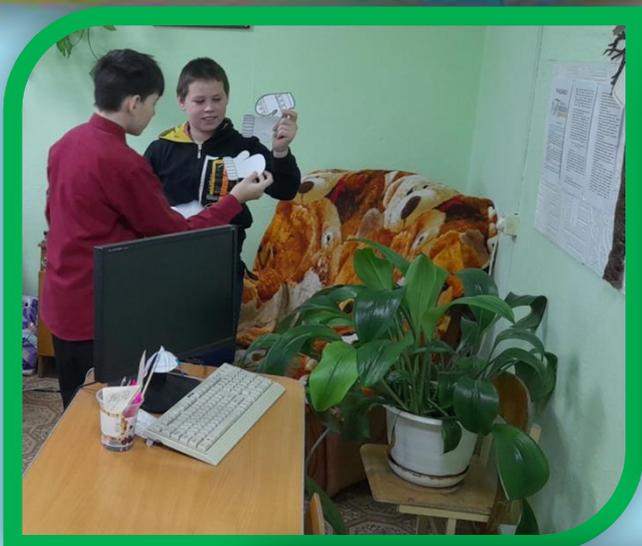


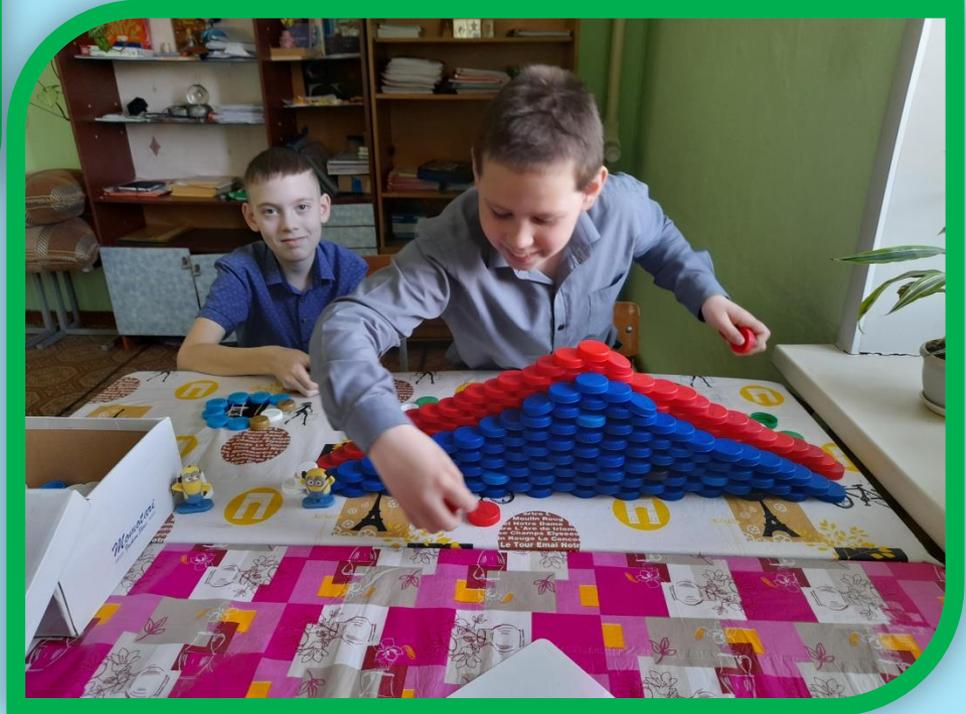
ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ СОТРУДНИЧАТЬ

З а д а ч и

- воспитывать доверительное отношение друг к другу;
- учить обращаться за помощью к взрослому;
- учить ребенка отказываться от ненужного ему предмета;
- учить выполнять поручения;
- учить указывать на заинтересовавшую ребенка игрушку, картинку, предмет;
- учить подавать предмет другому по просьбе взрослому или ребенку.











Одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ является игра. В течение дня каждый ребенок получает положительные эмоциональные впечатления от участия в самых разнообразных играх. И чем полнее и разнообразнее его игровая деятельность, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и творческие проявления.

Во время игровой деятельности дети развиваются и взаимодействуют с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми, развивается их речь: увеличивается объем словаря, развивается грамматический строй речи, умение слушать и думать, выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств общения, движений, жестов, мимики.

Игра формирует у детей знания и умения доброжелательного общения, воспитывает культуру общения (хорошие манеры), умение сопереживать. В игре они приобретают навыки, умения и опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способность оценить других, умение регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.



Спасибо за внимание!