ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося)

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Общие сведения*:

1.1.Группа/класс (на день подготовки представления) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2.- дата поступления в образовательную организацию, осуществляющую образовательную деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3. Наименование и вариант (при наличии ) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося

1.4.- форма получения образования:

* в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в группе: комбинированной направленности, в группе компенсирующей направленности, в группе общеразвивающей направленности, в группе оздоровительной направленности; в общеобразовательном классе, в инклюзивном классе, в отдельном (коррекционном) классе, для обучающихся с … *(указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); на дому, в медицинской организации, в иной группе или классе (указать какой) (выбрать нужное))*
* вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования; в форме самообразования) (выбрать нужное).

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

* Да;
* Нет.

1.6.Использование сетевой формы реализации образовательной программы (выбрать нужное)

* Да;
* Нет.

1.7.Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка   
(в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (указать причину), перевод в другой класс, замена учителя начальных классов (однократная, повторная *(выбрать нужное*)), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией; обучение на основе индивидуального учебного плана; обучение на дому; повторное обучение в классе; наличие частых и (или) хронических заболеваний или частые пропуски учебных занятий; иное (указать) др.;

1.8. состав семьи *(указать с кем проживает обучающийся, родственные связи и наличие братьев/сестер);*

1.9. Трудности, переживаемые в семье: материальные; в связи с бракоразводным процессом; в связи с переездом в другой город или страну; плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; низкий уровень образования одного или нескольких членов семьи; проживание с одним или несколькими членами семьи с асоциальным поведением и (или) психическими расстройствами

2.*Сведения об условиях и результатах обучения:*

*2.1.*Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития ребенка на момент поступления   
в образовательную, осуществляющую образовательную деятельность *(указать в соотношении с возрастными нормами развития)*

2.2.Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития ребенка на момент подготовки представления *(указать в соотношении с возрастными нормами развития)*

2.3. Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развитияобучающегося за\_\_\_\_\_\_\_период

2.4. Характеристика динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_период

2.5. Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося *(указать соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям федеральной основной образовательной программы, в том числе адаптированной или, для (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования - достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях)*

2.6 Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения *(указываются особенности: мотивация к обучению;* *коммуникации с педагогами и одноклассниками*, *ситуации в которых возникает* эмоциональная напряженность; уровень истощаемости и иные особенности обучающегося);

2.7. Отношение семьи к трудностям обучающегося

2.8. Организация коррекционно-развивающей, и психолого-педагогической помощи *обучающегося (указывается направление (направления) работы и специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в ней; регулярность посещения этих занятий, характеристика результатов);*

9. Характеристики взросления[[1]](#footnote-1)(указывается: характер занятости во внеучебное время, отношение к учебе; отношение к педагогическому воздействию; характер и значимость общения со сверстниками; значимость виртуального общения; способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих; самооценка; особенности психосексуального развития (при наличии); религиозные убеждения (при наличии, не актуализирует, навязывает другим); жизненные планы и профессиональные намерения.

2.10 Характеристика поведенческих девиации[[2]](#footnote-2) *(указывается: совершенные в прошлом или текущие правонарушения; - наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество; проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию; отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам, сквернословие; отношение к компьютерным играм; повышенная внушаемость; дезадаптивные черты личности (конкретизировать)*

2.11. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

2.12. Дополнительная информация *(указывается: хобби, увлечения, интересы, принадлежность к молодежной субкультуре)*

Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Приложение: сведение о текущей успеваемости, о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копии приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации)

*Дата составления документа*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность: | *подпись* |  | *Ф.И.О.* |
| Председатель психолого-педагогического консилиума (при наличии) |  |  |  |
| Члены психолого-педагогического консилиума или специалист (специалисты), осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающегося | *подпись* |  | *Ф.И.О.* |

*Печать организации, осуществляющей образовательную деятельность*

4. В отсутствие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, психолого-педагогического консилиума Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим обучающегося (воспитатель /учитель начальных классов /классный руководитель /мастер производственного обучения /тьютор / педагог-психолог /учитель-логопед /учитель-дефектолог).

1. Для подростков, а также несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении [↑](#footnote-ref-1)
2. Для подростков, а также несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении [↑](#footnote-ref-2)