

Протокол №3

РМО учителей начальных классов

Тема: Семинар – практикум «Формирование функциональной грамотности обучающихся: урок в деятельностном формате»

Дата проведения: 28.03.2024

Участники семинара – учителя начальных классов школ района

План семинара

1. Вступительное слово по теме семинара, Шутова С.П., руководитель РМО
2. «Организация проектной деятельности на уроке», Гаммершmidt О.В., учитель начальных классов МКОУ Унерская СОШ
3. «Технология обучения «Перевернутый класс (Flipped Class)»», Богуш Л.П., учитель начальных классов МКОУ Межовская СОШ
4. Мастер-класс «Работа с терминами на уроках в начальной школе»», Окишева Д.А., учитель начальных классов МБОУ «Агинская СОШ №1».

Ход работы семинара.

По первому вопросу руководитель РМО учителей начальных классов, учитель начальных классов Шутова С.П. рассказала о том, что мы живем в эпоху стремительного развития информационных технологий. На нас сегодня ежедневно и ежечасно обрушивается бесконечный поток информации, сегодня сложно представить себе молодого человека, который не использовал бы интернет. В сети можно покупать товары, работать, получать образование, посещать вебинары и видеоконференции, даже обращаться в государственные органы и за врачебной помощью. Потому важнейшим становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию. Таким образом, акцент в образовании смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения. Этот навык сегодня совершенно необходим молодому человеку для того, чтобы он чувствовал себя уверенно в обществе. Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Этому и будет посвящен наш семинар.

По второму вопросу выступила Ольга Викторовна Гаммершmidt, которая представила тему «Организация проектной деятельности на уроке». Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ и должна быть включена в учебный процесс всех уровней образования – начального, основного и среднего. В настоящее время показатель «реализация исследовательской и проектной деятельности» очень сильно западает.

Постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из самых мощных мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. Далее Ольга Викторовна представила свои наработки по данной теме.

Людмила Петровна Богуш представила свой опыт работы по теме «Технология обучения «Перевернутый класс (Flipped Class)»». Как считает Людмила Петровна, данная технология способствует развитию функциональной грамотности обучающихся. Одна из главных целей технологии «перевернутый класс» – создание на уроке ситуации открытого общения и организации индивидуального подхода. В отличие от традиционного метода обучения теоретический материал изучается детьми самостоятельно до начала урока. Это

происходит, как правило, посредством информационных и коммуникационных технологий – видеолекций, аудиолекций, интерактивных материалов и т. д. Они не просто получают готовую информацию, а развивают у себя умение учиться самостоятельно. Учитель выполняет роль наставника и помощника, охотно отвечая на все возникающие вопросы.

По следующему вопросу с мастер - классом по теме «Работа с терминами на уроках в начальной школе» выступила Окишева Дина Алексеевна. Школьная практика показывает, что нелюбовь к чтению и связанные с этим учебные затруднения, потеря интереса к познанию, часто возникают из-за неумения учениками понимать прочитанное. Обучение приемам работы с текстом, закладывающее основу умения учиться, формирующее навык самостоятельной учебной работы, является одной из самых актуальных задач учителя. Поэтому учителю начальных классов важно научить детей различным приемам понимания текста, применению этих приемов на разных школьных предметах.

Работу с текстом можно разделить на три основных этапа:

1. Подготовительный (загадки по теме текста, работа с иллюстрациями и т.д).
2. Основной (ответы на вопросы по ходу чтения, работа с деформированным текстом, заполнение таблиц, схем).
3. Заключительный («Ярмарка вопросов», «Плюс, минус», план, работа с терминами, которые встречались в тексте).

На уроках окружающего мира ученики работают с научно-познавательными текстами, которые, как правило, содержат большое количество терминов. Так, например, урок окружающего мира «Что такое погода». После прочтения текста и работы, которая проводилась на подготовительном и основном этапе, можно перейти к работе с терминами. Далее Дина Алексеевна продемонстрировала фрагменты урока окружающего мира.

Решение:

1. Педагогам района провести самоанализ собственной педагогической деятельности по формированию функциональной грамотности младших школьников, при необходимости – пройти курсы повышения квалификации.
2. Отметить высокий уровень подготовки презентации собственной педагогической деятельности Гаммершмидт О.В., Богуш Л.П. и Окишевой Д.А.

Руководитель РМО учителей начальных классов

С.П. Шутова

Секретарь

Н.В. Волочилова