

Образовательная площадка в рамках  
августовского педагогического совета  
«Формирование функциональной  
грамотности обучающихся:  
требования к уроку в  
деятельностном формате»

Методист РМА по направлению математическая  
грамотность Усанина Елена Александровна  
2022г.

*Мы не учим их;  
мы создаем условия,  
в которых они  
учатся.*

*С. Паперт (математик,*

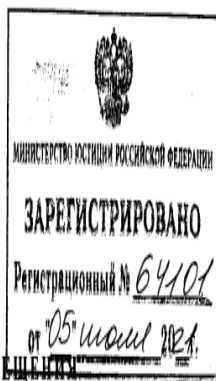
*программист, психолог и педагог.)*



# ФГОС ООО: условия для обеспечения возможностей



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



## П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

№ 287

Москва

Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта основного общего образования

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

# Примерная рабочая программа ООО

## «Математика» (для 5-9кл):

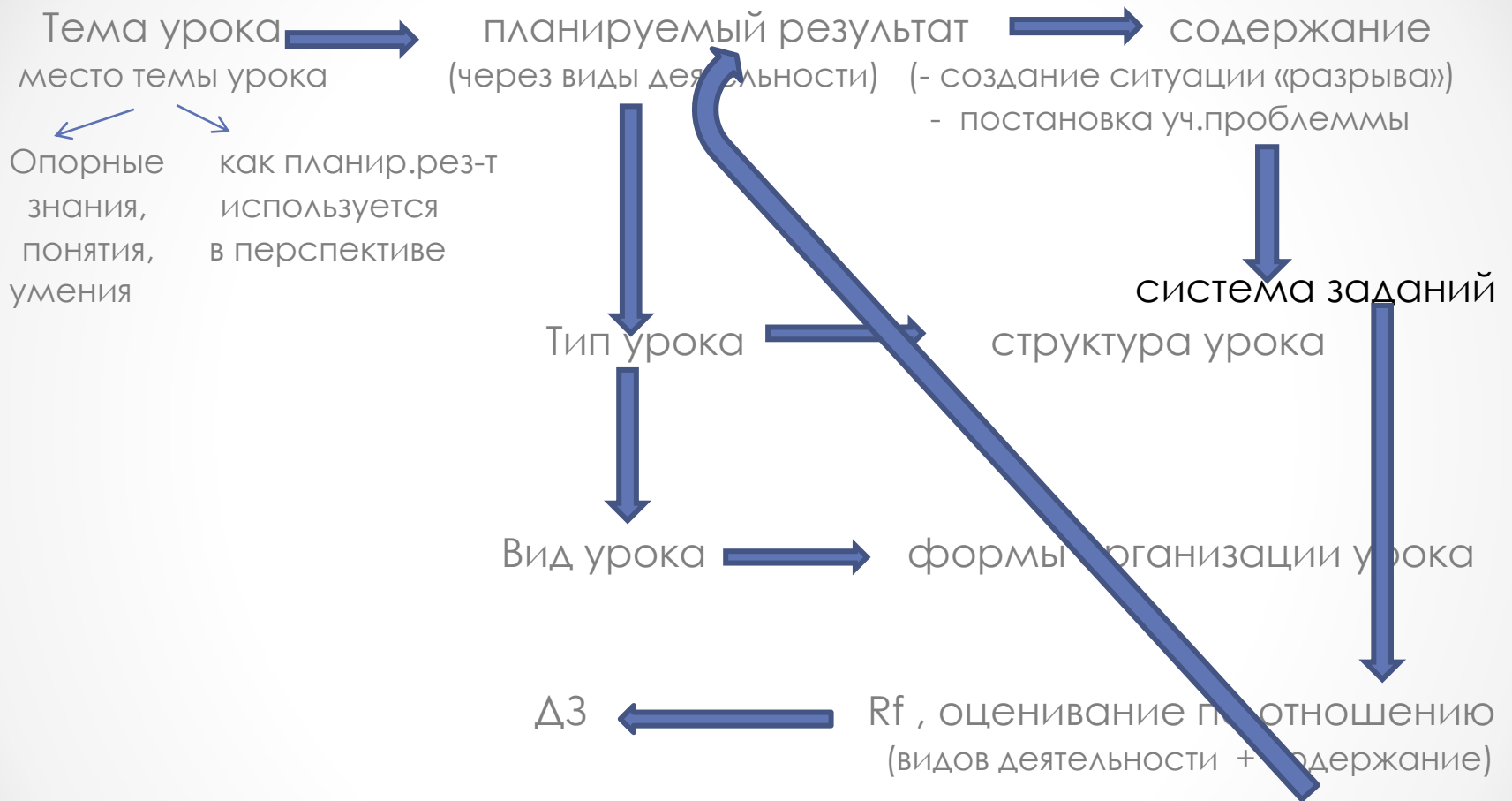
*Приоритетными целями обучения математике основного общего образования являются:*

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

# Требования, предъявляемые к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся; вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя; планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

# Проектирование урока от планируемых результатов



# Из опыта работы:

- Если хочу организовать дискуссию – даю провокацию (например: неверный ответ)
- Для постановки учебной ситуации:
  - создание ситуации успеха
  - создание ситуации разрыва (правило работало и вот, оно не работает)
  - фиксация затруднений: что умею и что не умею, что хочу получить?
- Если ученик поймет «зачем?», то «почему?» и «как это устроено?» придет само.



- Деятельность запускается тогда, когда существует некая сложность при включении ребенка в задание, и в ходе этого дела должны либо «родиться» разные интерпретации или «ступор»



# Типовые ошибки в уроках деятельностного формата

Типовые ошибки, общие для уроков по ЧГ, МГ, ЕНГ	Комментарий
1. Цель не является деятельностной	Зачастую происходит передача своей (учительской) цели детям, дети не ставят цель урока самостоятельно;
2. Отсутствие мотивационного этапа	Должна быть стадия вызова, «удочка в урок», дети отвечают на вопрос «Чем мы будем заниматься?»
3. Отсутствует стимул/мотивирующее задание в формате проблемного вопроса, побуждающего детей к деятельности	Задания не запускают деятельность
4. Нецелесообразно выбрана форма организации деятельности учащихся при работе с заданиями	Напр., нет обоснования с какой целью ученики делятся на группы; для пары учеников дано одно задание на разных примерах; нечеткая формулировка заданий для работы в группах

## 5. Нечеткая коммуникативная часть урока

1. Не предоставляется возможности для организации полноценной дискуссии, нет места детским вопросам;
2. Учитель часто повторяет вопросы, имеющие предметную направленность;
3. Учитель идет по одной планируемой модели урока и не отходит от него, не готов к вопросам детей;
4. Учитель не дает полноценно высказаться, отстоять свою точку зрения, сразу соглашается с ответом

6. Задания часто повторяют формат заданий PISA, но не соответствуют: а) содержанию, б) метапредметности (описание инструмента деятельности), в) результату. Формулировки задания не позволяют понять смысл задания

Т.е. содержание «уводит» от темы урока, планирование идет не от результата

7. Недостаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс

Активность обучающихся должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т. е. в течение всего занятия)

8. Отсутствие непрерывного контроля усвоения полученного материала или отсутствие обратной связи

Учитель должен обладать достаточной информацией о том, насколько правильно и полно был понят изучаемый материал

Формула успеха, позволяющая сформировать у учащихся качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе.

**«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ»**

## Модель формирования и развития функциональной грамотности



**Дерево** – функционально грамотная личность.  
**Лейка** – учитель.  
**Вода** – педагогические технологии.  
**Яблочки** – ключевые компетенции.

## Правила на каждый день, которые помогут учителю:

- Я не источник знаний на уроке – я организатор урока и помощник ребят;
- Ученик должен знать зачем ему это?, т.е. цели занятия обязательно формулируем на уроке вместе с ребятами и эти цели находятся в сфере интересов ученика
- Никаких монологов на уроке! Только диалог, живой, в котором участвуют все.
- На каждом уроке – работа в группах: парах, четвѐрках, больших группах. Учимся общаться, спорить, отстаивать своё мнение, просить помощи или предлагать её.
- Самое главное – эмоциональный настрой. Умеем управлять своими эмоциями и учим этому детей.
- Если после урока у ребёнка не осталось никаких вопросов, ему не о чем поговорить с товарищами или со мной, ничего не хочется рассказать тем, кто не был с ним на уроке – значит, даже если урок и был хорош с моей точки зрения, то у ребёнка он не оставил следа.

Спасибо за  
сотрудничество!

