Методические рекомендации педагогам и администрации ШНРО и ШНСУ по итогам проведенных методических десантов

Данные методические рекомендации составлены для педагогов и администрации ШНРО и ШНСУпосле посещения учебных и внеурочных занятий, исходя из наблюдения непосредственной деятельности педагога при организации образовательного процесса, а также изучения, обсуждения и анализа ШППКО.

1. Рекомендации педагогам по организации образовательного процесса.

Подготовка и планирование урока:

-производить более тщательный отбор оптимального содержания материала урока, расчленять его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей;

- готовить вопросы и задания, требующие активной мыслительной деятельности учащихся;

-систематически производить дидактическую обработку урока на этапе его планирования.

Определение целей и задач урока:

- на каждом учебном и внеурочном занятии организовывать деятельность учащихся по определению собственных целей и учебных задач.

Проверка ЗУН:

- любая форма контроля должна активизировать учебную деятельность учащихся;

-при подборе методов контроля избегать однообразия, использовать разнообразные формы, в том числе самоконтроль, взаимоконтроль;

- аргументировать выставленнуюоценку;

- избегать репродуктивного характера вопросов и заданий;

- развивать у обучающихся умение контролировать, прежде всего, самого себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, пути их устранения, определять границу своего знания/незнания;

- использовать приёмы формирующего и критериального оценивания.

Усвоение новых знаний:

- на каждом занятии должны быть четко сформулированы образовательные задачи, поняты и приняты каждым обучающимся, основной критерий выполнения дидактической задачи - уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников;

- использоватьдоступный для учащихся уровень изложения;

- создавать на уроках нестандартные ситуации побуждающие использование знаний обучающихся;

- использовать различные приемы организации коммуникации обучающихся (парная, групповая, фронтальная);

- чаще обращаться к классу, с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.;

- использовать приемы, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала;

- предусматривать для обучающихся задания различного уровня (базовый, повышенный, высокий), включать метапредметные задания;

- включать задания направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Закрепление нового материала:

- предлагать обучающимся вопросы и задания в той же логике, что и изучение нового материала;

- выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их;

- создавать ситуации, требующие применения учащимися знаний, способов действий и подходов решения учебной задачи;

- организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний;

- организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы.

Рефлексия:

После каждого этапа занятия должен следовать рефлексивный момент, для отслеживания усвоения знаний и в конце обязательна содержательная рефлексия, где каждый ребенок должен определить для себя достиг ли он поставленной на урок цели, справился ли с учебными задачами.

1. Рекомендации административной команде школ.

МКОУ Межовская и Гладковская СОШ:

- систематически проводить анализ и рефлексию деятельности ОО в реализации направлений, выбранных в соответствии с рисковыми профилями;

- своевременно вносить корректировки по итогам анализа показателей программы ПКО.

МКОУ Малиновская, Тинская ООШ и Кулижниковская СОШ предусмотреть в программе ПКО направления работы:

- с педагогическими работниками по совершенствованию профессионального мастерства и развитию педагогических компетенций (использовать в методической работе с молодыми педагогоми наставничество, систематически осуществлять диагностику по выявлению профессиональных дефицитов педагога, разработать ИОМ педагога по устранению выявленных дефицитов);

- с обучающимися по развитию школьной мотивации.