



**2024**  
ГОД СЕМЬИ

**Анализ деятельности  
МКУ «Управление  
образования  
администрации  
Саянского района  
за 2023-2024 уч. год »  
и основные  
направления  
деятельности  
на 2024-2025 учебный  
год**

Деятельность Управления образования администрации Саянского района выстроена в соответствии с направлениями Школы Минпросвещения и учетом структуры управленческих механизмов, сосредоточена на создание единого муниципального образовательного пространства, реализацию Единого содержания образования, повышение качества образования, достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО на всех уровнях освоения федеральной основной образовательной программы.

Организация деятельности осуществлялась через реализацию следующих задач

### **1. Знание:**

- обеспечить совершенствование образовательного пространства и внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- обеспечить функционирование муниципального образовательного пространства, в том числе для углубленного изучения предметов
- обеспечить объективность процедур оценки качества образования;
- развивать систему методической поддержки и сопровождения школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;
- расширить практику применения цифровых ресурсов, таких как государственная информационная система «Моя школа» и платформы «Сферум».

### **2. Воспитание:**

- обеспечить межведомственную координацию по созданию и функционированию муниципального воспитательного пространства;
- создать муниципальное театральное, музейное пространство;
- обеспечить реализацию профминимума в 100% школ района;
- повысить долю обучающихся 9-х, 11-х классов, ориентированных на выбор специальностей в сфере экономики края и поступающих в организации СПО ВО края.

### **3. Кадры:**

- продолжить работу по созданию и развитию единого информационно-образовательного и методического пространства района;
- осуществлять обобщение и распространение успешных педагогических и управленческих практик образовательных организаций района;
- обеспечивать информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в области воспитания и обучения;
- осуществлять методическое сопровождение образовательных организаций по введению и реализации федеральных образовательных программ и обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивать непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций за счет методических ресурсов различного уровня (ОО, муниципалитет, регион, федерация);

- внедрять и развивать сетевую организацию методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, ресурсов муниципалитета;
- осуществлять мониторинг и анализ по основным направлениям деятельности ОО и муниципальной системы образования;
- выстраивать профессиональную коммуникацию педагогического сообщества муниципалитета через координацию деятельности регионального методического актива, районных методических объединений учителей-предметников, муниципальных стажерских площадок, кустовых тьюторских групп и т.д.

#### **4. Система дошкольного образования:**

- сохранить доступность дошкольного образования на уровне 100 %.
- обеспечить реализацию мер, направленных на повышение:
  - качества образовательных программ дошкольного образования;
  - профессионального развития педагогических работников дошкольного образования;
  - образовательных условий в ДОУ.
- проанализировать имеющийся ресурс и спланировать мероприятия по созданию необходимых условий для реализации приоритетных направлений, обозначенных в региональной Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на 2022-2030 гг..

##### **1.1. Реализация муниципальных программ и проектов.**

Для обеспечения государственных гарантий доступности и качества дошкольного, начального, основного, среднего общего и дополнительного образования в Саянском районе реализуется муниципальная программа «Развитие образования на 2020 – 2026 гг.».

Указы Президента Российской Федерации определили стратегические направления и установили целевые ориентиры государственной политики в сфере образования. В соответствии с государственным национальным проектом «Образование» в течение года реализовывались муниципальные проекты.

**В рамках проекта «Современная школа»**, который направлен на обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и вовлечение всех участников системы образования в развитие системы общего образования, проведены следующие мероприятия:

1. Открыты Центры образования естественно-научного и технологического направленностей «Точка роста» в Вознесенской и Кулижниковской школах.

В 2024 году запланировано открытие Центра образования «Точка роста» в Среднеагинской школе.

2. 100% школ прошли самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

3. На устранение предписаний надзорных органов в общеобразовательных организациях в 2024 году выделено 2 394,0 тыс. рублей, из них краевой бюджет 2 370,0 тыс. рублей, муниципальный бюджет - 24,0 тыс. рублей:

- на замену деревянных окон на окна ПВХ в МКОУ Гладковская СОШ – 597,5 тыс. рублей; из них краевой бюджет 591,5 тыс. рублей, муниципальный бюджет – 6,0 тыс. рублей:

- на замену деревянных окон на окна ПВХ в МКОУ Кулижниковская СОШ – 410,4 тыс. рублей; из них краевой бюджет 406,3 тыс. рублей, муниципальный бюджет – 4,1 тыс. рублей:

- на приобретение оборудования в пищеблок в МКОУ Среднеагинская СОШ 13,8 тыс. рублей; из них краевой бюджет 13,6 тыс. рублей, муниципальный бюджет – 0,1 тыс. рублей:

- на приобретение духового шкафа в пищеблок МКОУ Межовская СОШ 160,7 тыс. рублей; из них краевой бюджет 159,1 тыс. рублей, муниципальный бюджет – 1,6 тыс. рублей:

4. На устранение предписаний надзорных органов в дошкольных организациях в 2024 году выделено 1440,4 тыс. рублей, из них краевой бюджет 1426,0 тыс. рублей, муниципальный бюджет – 14,4 тыс. рублей:

- замена пожарной сигнализации в МКДОУ Агинский детский сад №1 «Солнышко» - 485,4 тыс. рублей: из них краевой бюджет 480,5 тыс. рублей, муниципальный бюджет – 4,9 тыс. рублей:

- замена пожарной сигнализации в МКДОУ Агинский детский сад №2 «Золотой ключик» - 390,7 тыс. рублей: из них краевой бюджет 386,8 тыс. рублей, муниципальный бюджет – 3,9 тыс. рублей:

- замена пожарной сигнализации в МКДОУ Вознесенский детский сад – 263,8 тыс. рублей: из них краевой бюджет 261,1 тыс. рублей, муниципальный бюджет – 2,7 тыс. рублей:

- замена пожарной сигнализации в МКДОУ Большеарбайский детский сад – 300,5 тыс. рублей: из них краевой бюджет 297,5 тыс. рублей, муниципальный бюджет – 3,0 тыс. рублей.

5. За счет средств бюджета Саянского района выделено 2049,4 тыс. рублей, на замену радиаторов в МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок»

6. В рамках программы государственной программы Красноярского края «Содействие развитию местного самоуправления» выделена субсидия на проведение ремонтных работ:

- на замену кровли и окон в МКОУ Унерская СОШ , выделено 9912,1 – тыс. рублей: из них краевой бюджет – 9812,9 тыс. рублей, муниципальный бюджет – 99,2 тыс. рублей.

**В рамках проекта «Цифровая образовательная среда»**, целью которого является создание в образовательных организациях района современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность общего образования, проведены следующие мероприятия:

1. 80% обучающихся зарегистрированы в ФГИС «Моя школа».
2. 16 образовательных учреждений используют в учебном процессе ИКОП «Сферум».
3. В течение года все образовательные организации района с целью доступности и открытости образовательной деятельности учреждения перешли на ГосВеб - единую платформу государственных официальных сайтов.

**По Федеральному проекту «Успех каждого ребенка»**, который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи ведётся работа по:

1. **Обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования.** В текущем году в системе АИС «Навигатор» зарегистрировано 142 программы дополнительного образования по 6 направленностям. Доля детей охваченных дополнительным образованием в возрасте от 5 до 18 лет составил 80,21%.
2. **Выявлению талантов каждого ребёнка.** Охват детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в соответствии с их потребностями составил 67 %.
3. **Ранней профориентации обучающихся.** Более 80 % обучающихся охвачены мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее», «ПроеКТОрия» и др.
4. В 2024 году создан муниципальный родительский совет при МКУ «Управление образования администрации Саянского района».

**В рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей»**, целью которого оказание комплексной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, выполнены следующие мероприятия:

1. В течение года функционировали пять консультационных пунктов психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, оказано 239 услуг на базе пяти образовательных организаций: Агинской СОШ №1 им. С.А. Шилова, Агинской СОШ №2, Унерской школы и двух Агинских детских садов №1 «Солнышко» и №3 «Родничок».

2. В целях развития психологической службы функционирует муниципальная психологическая служба (далее – МПС) на базе базовой образовательной организации МБОУ «Агинская СОШ №1», предоставляющая детям, родителям (законным представителям), педагогам квалифицированную психологическую помощь.

### **Общая характеристика системы образования Саянского района**

Важнейшим показателем состояния системы образования в районе является доступность получения качественного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и степень их развития.

Сеть образовательных организаций (далее – ОО), подведомственных Управлению образования, позволяет обеспечить конституционные права граждан на получение бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования с учетом потребности различных категорий граждан.

Все общеобразовательные организации района имеют свидетельства о государственной аккредитации и лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

По состоянию на 10.08.2024г. года сеть муниципальных образовательных организаций, представлена 21образовательной организацией следующих типов:

- дошкольные образовательные организации – 7 (33,3%);
- общеобразовательные организации -13 (61,9%);
- образовательная организация дополнительного образования детей-1 (4,76%)

Диаграмма 1

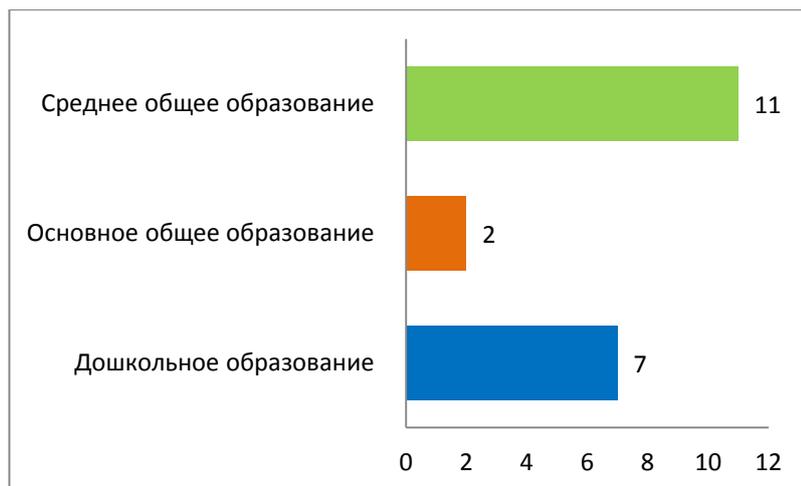
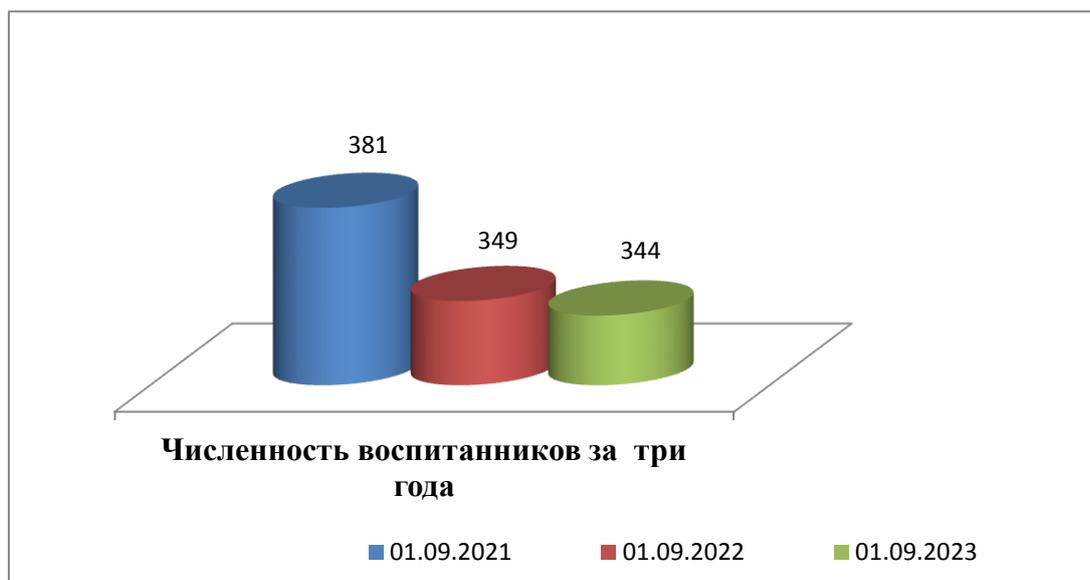


Рис. 1 Сеть муниципальных образовательных организаций, реализующих программы общего образования

## **Дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование**

### **1.1. Показатели численности обучающихся**

Диаграмма 2



Количество учащихся на начало 2023-2024 учебного года на 66 человек уменьшилось по сравнению с соответствующим периодом 2022-2023 учебного года. Обучающимся и родителям предоставляется право выбора общеобразовательного учреждения, форм получения образования, профиля образования, образовательных программ.

Охват общим образованием составляет 100% от общего числа детей в возрасте от 7 до 18 лет, подлежащих обучению.

Диаграмма 3

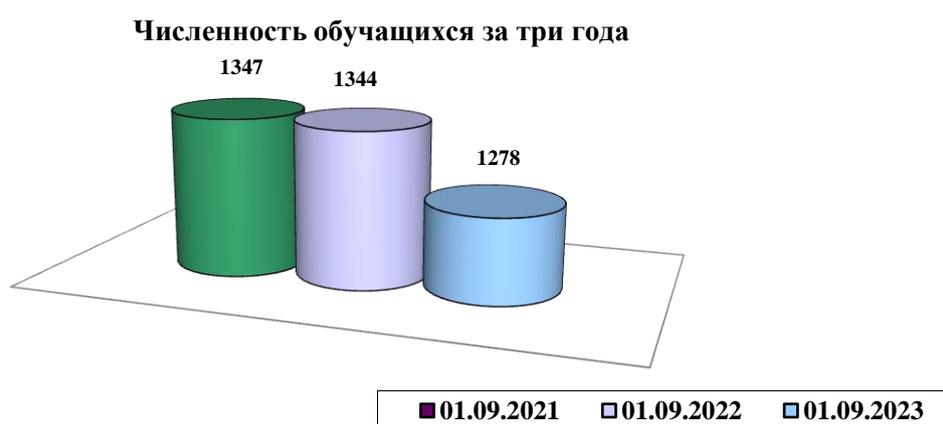


Таблица 1

Численность обучающихся за три года по уровням образования

Уровни обучения	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1-4 классы	531	527	478

5-9 классы	731	726	702
10-11 классы	85	91	98
Итого по району	1347	1344	1278

На начало 2023-2024 учебного года численность учащихся составляла 1278 человек. Выбывших детей из ОО за 2023-2024 уч.год 15, прибывших- 16 человек.

Таблица 2

Сводные данные по движению учащихся за 2022-2023 учебный год

Классы	На начало периода	Прибыло учащихся	Выбыло учеников	На конец периода
1-4 класс	478	5	6	477
5-9 класс	702	8	7	703
10-11 класс	98	3	2	99
ИТОГО	1278	16	15	1279

Таблица 3

Распределение выбывших учащихся 2023-2024 уч. год

Причина выбытия	Место выбытия	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	ИТОГО
Смена места жительства	В ОО России	2			2
Смена места жительства	В ОО края	4	5		9
Смена места жительства	В ОО муниципалитета		2		2
Другое	ССУЗ			2	2
ВСЕГО		6	7	2	15

Основной причиной выбытия учащихся (60%) является смена места жительства: в ОО муниципалитета и края.

Таблица 4

Распределение прибывших учащихся

Откуда прибыл	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	ИТОГО
Другое			2	2
Из ОО края	3	5		8
Из ОО муниципалитета	1	2		3
Из ОО России	1	1	1	3
ВСЕГО	5	8	3	16

В течение учебного года в муниципалитет прибыло 16 обучающихся.

## І. Знание

Анализ результатов обучения мы традиционно проводим, опираясь на итоговую аттестацию и данные независимых оценочных процедур.

Одним из показателей качества образования остается объективность при проведении оценочных процедур. В этой связи управлением образования и

образовательными организациями разработаны планы по объективности при проведении оценочных процедур.

Для обеспечения объективности при проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году во всех ОО района обеспечено присутствие общественных наблюдателей. Сформированы и утверждены приказом реестры общественных наблюдателей на время проведения ВПР, включающие муниципальных наблюдателей из числа специалистов управления образования администрации Саянского района.

Ежегодно школы муниципалитета принимают участие во всероссийских и региональных оценочных процедурах.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в Саянском районе, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», согласно приказов УО от 20.02.2024 № 57-О и от 05.03.2024 № 75-О «О подготовке и проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах в 2024 году» с 15 марта по 18 мая 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, 11 классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 и 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, в соответствии с графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.

В целях обеспечения объективности и соблюдения порядка проведения ВПР полностью обеспечено общественное наблюдение, в качестве муниципальных наблюдателей, осуществляющих контроль за соблюдением процедуры проведения ВПР были привлечены педагогические работники других образовательных

учреждений, представители родительской общественности, а также общественные наблюдатели, привлекаемых к процедурам государственной итоговой аттестации, ознакомленные с рекомендациями проведения ВПР и инструкцией для муниципального наблюдателя ВПР.

С целью получения объективных данных о состоянии дел в муниципальной системе образования была сформирована муниципальная представительная выборка по математике в 4-5 классах, в которую вошли МБОУ «Агинская СОШ №1», МБОУ «Агинская СОШ №2», МКОУ Кулижниковская СОШ, МКОУ Тинская ООШ и МКОУ Тугачинская СОШ. В ОО включенных в муниципальную выборку муниципальными наблюдателями стали представители МКУ «Управление образования администрации Саянского района».

Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Таблица 1

Статистика по отметкам, 4класс

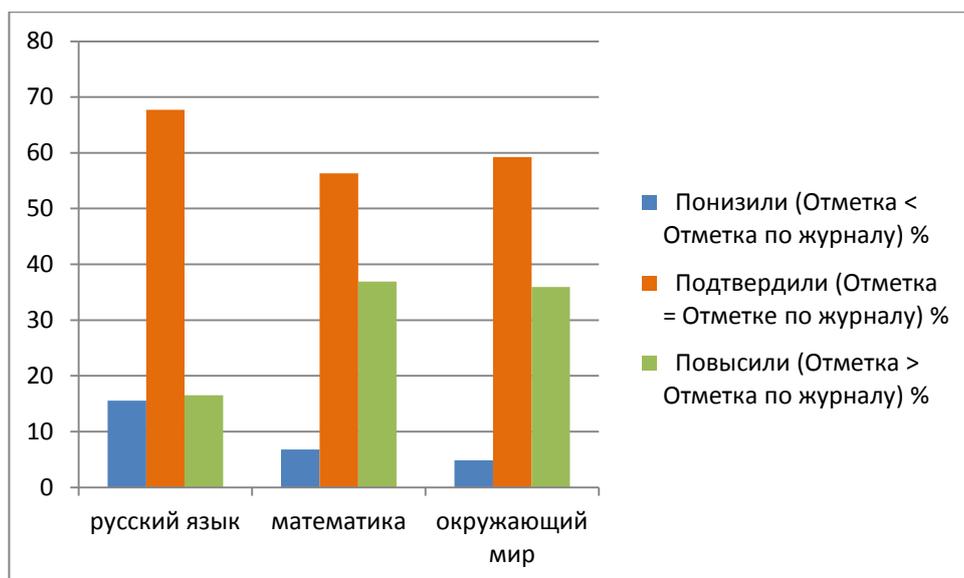
Предмет	Кол-во ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
			«2»	«3»	«4»	«5»	
русский язык	13	103	4,85	37,86	42,72	14,56	Муниципалитет
			6,29	32,39	45,89	15,43	Край
математика	13	103	3,88	21,36	38,83	35,92	Муниципалитет
			2,56	21,79	46,03	29,63	Край
окружающий мир	13	103	0	9,71	58,25	32,04	Муниципалитет
			0,63	17,58	57,19	24,61	Край

Сравнивая результаты муниципалитета с краем по отметкам, мы видим, что:

- доля обучающихся получивших «2» незначительно отличается от краевого, уровня по всем предметам;
- доля отметок «3» по окружающему миру в районе ниже краевых значений;
- доля отметок «4» выше по окружающему миру в муниципалитете;
- доля отметок «5» по математике и окружающему миру в районе выше, чем в целом по краю.

Диаграмма 1

Сравнение отметок с отметками по журналу



В результате сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку результаты понизили 16 человек (15,53%), подтвердили 70 человек (67,96%), повысили 17 человек (16,5%).

По математике результаты понизили 7 человек (6,8%), подтвердили 58 человек (56,31%), повысили 38 человек (36,89%).

По окружающему миру результаты понизили 5 человек (4,85%), подтвердили 61 человек (59,22%), повысили 37 человек (35,92%).

Таблица 2

### Статистика по отметкам, 5 класс

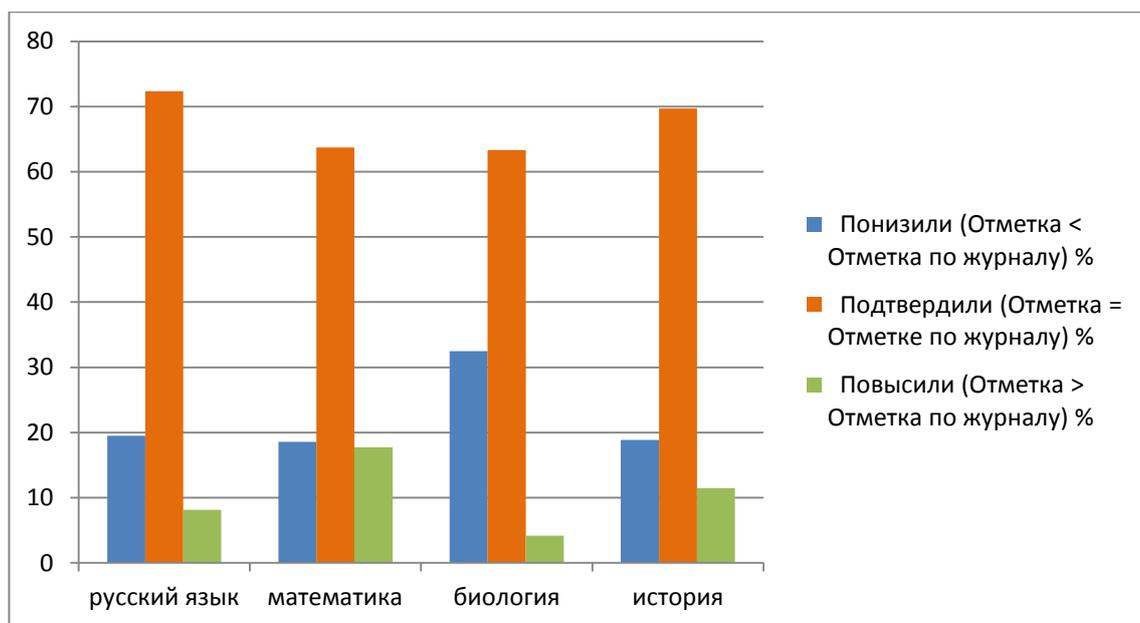
Предмет	Кол-во ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
			«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	12	123	15,45	51,22	28,46	4,88	Муниципалитет
			15,26	41,14	32,81	10,8	Край
Математика	12	124	11,29	46,77	29,84	12,1	Муниципалитет
			10,12	38,21	37,64	14,03	Край
Биология	12	120	16,67	47,5	32,5	3,33	Муниципалитет
			8,32	40,32	40,27	11,09	Край
История	12	122	4,1	46,72	41,8	7,38	Муниципалитет
			6,87	40,58	38,69	13,85	Край

Статистика показывает, что основная доля участников ВПР (более 46%) получили отметку «3» по всем предметам, доля обучающихся, получивших отметку «5» ниже краевых значений по всем предметам.

Доля обучающихся получивших «2» незначительно выше краевых значений по русскому языку на 0,19%, на 1,17% выше математике и на 7,74% по биологии, результаты ниже региональных на 2,77% по истории.

Диаграмма 2

### Сравнение отметок с отметками по журналу



В результате сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу: по русскому языку результаты понизили 24 человека (19,51%), подтвердили 89 человек (72,36%), повысили 10 человек (8,13%); по математике результаты понизили 23 человека (18,55%), подтвердили 79 человек (63,71%), повысили 22 человека (17,74%); по биологии результаты понизили 39 человек (32,5%), подтвердили 76 человек (63,33%), повысили 5 человек (4,17%); по истории результаты понизили 23 человека (18,85%), подтвердили 85 человек (69,67%), повысили 14 человек (11,48%).

Таблица 3

Статистика по отметкам, 6 класс

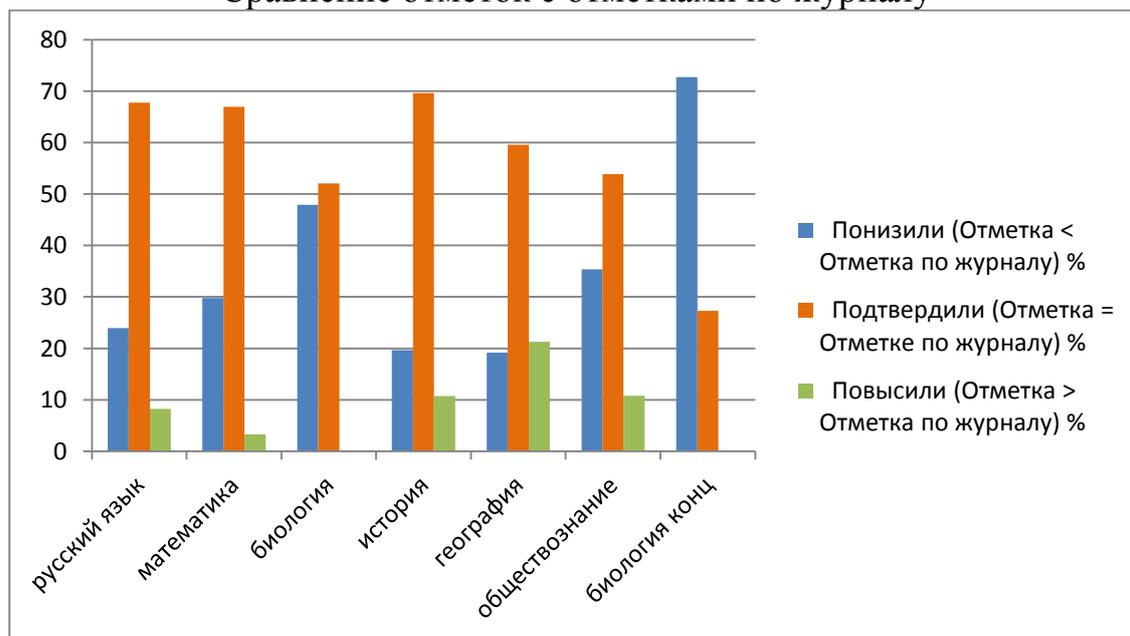
Предмет	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				
			«2»	«3»	«4»	«5»	
русский язык	11	121	<b>21,49</b>	47,93	28,1	2,48	Муниципалитет
			16,38	42,76	32,74	8,13	Край
математика	11	121	11,57	70,25	17,36	0,83	Муниципалитет
			13,85	50,94	29,91	5,3	Край
биология (линейная)	4	48	<b>31,25</b>	56,25	12,5	0	Муниципалитет
			11	46,44	35,27	7,29	Край
биология (концентрическая)	2	22	9,09	63,64	27,27	0	Муниципалитет
			12,53	41,89	35,55	10,04	Край
история	6	56	0	71,43	25	3,57	Муниципалитет
			5,52	48,68	35,81	9,98	Край
обществознание	7	65	13,85	55,38	27,69	3,08	Муниципалитет
			7,01	42,91	38,15	11,93	Край
география	7	47	6,38	51,06	36,17	6,38	Муниципалитет
			4,72	43,6	42,22	9,46	Край

Статистика показывает, что более 50% участников ВПР по всем предметам, кроме русского языка получили отметку «3», доля обучающихся, получивших отметки «5» ниже краевых значений по всем предметам, а по биологии отсутствуют вообще.

Доля отметок «2» в районе выше краевых значений по русскому языку на 5,11%, биологии на 20,25%, обществознанию на 6,84%, только по предмету «История» нет обучающихся, получивших неудовлетворительный результат.

Диаграмма 3

Сравнение отметок с отметками по журналу



В результате сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

- по русскому языку результаты понизили 29 человек (23,97%), подтвердили 82 человека (67,77%), повысили 10 человек (8,26%);
- по математике результаты понизили 36 человек (29,75%), подтвердили 819 человек (66,94%), повысили 4 человека (3,31%);
- по биологии (линейной) результаты понизили 23 человека (47,92%), подтвердили 25 человек (52,08%);
- по биологии (концентрической) результаты понизили 16 человек (72,73%), подтвердили 6 человек (27,27%);
- по истории результаты понизили 11 человек (19,64%), подтвердили 39 человек (69,64%), повысили 6 человек (10,71%);
- по обществознанию результаты понизили 23 человека (19,35%), подтвердили 28 человек (59,57%), повысили 10 человек (19,15%);
- по географии результаты понизили 9 человек (10,26%), подтвердили 64 человека (82,05%), повысили 6 человек (21,28%).

Таблица 4

Статистика по отметкам, 7 класс

Предмет	Кол-во ОО	Кол-во участни	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»

		ков					
русский язык	12	140	14,29	55	26,43	4,29	Муниципалитет
			15,61	47,17	31,13	6,09	Край
математика	12	140	17,14	60	21,43	1,43	Муниципалитет
			11,78	52,51	28,28	7,43	Край
биология (линейная)	9	74	6,76	64,86	21,62	6,76	Муниципалитет
			9,31	46,55	32,71	11,42	Край
биология (концентрическая)	1	21	14,29	71,43	14,29	0	Муниципалитет
			8,31	49,66	33,9	8,13	Край
история	6	46	2,17	54,35	41,3	2,17	Муниципалитет
			6,86	46,27	35,15	11,72	Край
обществознание	3	29	6,9	68,97	20,69	3,45	Муниципалитет
			10,64	45,74	35,28	8,35	Край
география	5	61	14,75	63,93	18,03	3,28	Муниципалитет
			12,86	54,55	26,44	6,15	Край
физика	4	40	10,0	57,5	27,5	5	Муниципалитет
			11,26	48,5	30,98	9,26	Край

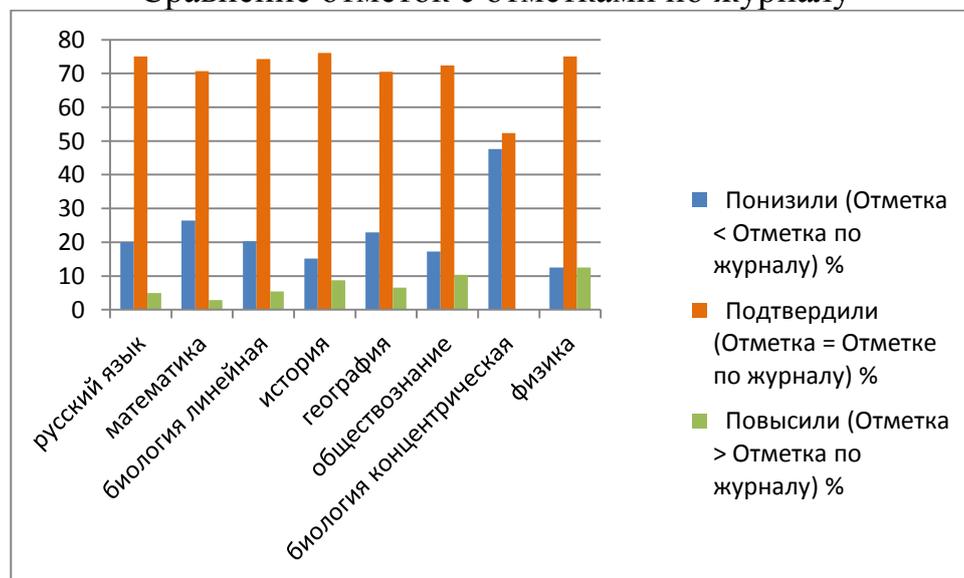
Статистика показывает, что более 50% участников ВПР по всем предметам, получили отметку «3», доля обучающихся, получивших отметки «4» ниже краевых значений по всем предметам, кроме биологии.

Доля отметок «5» в муниципалитете ниже краевых значений по всем предметам и полностью отсутствуют по таким предметам как биология (концентрическая).

Доля отметок «2» в районе выше краевых значений по математике на 5,36%, биологии (концентрической) на 5,98%, географии на 1,89%, физике на 2,39%.

Диаграмма 4

Сравнение отметок с отметками по журналу



В результате сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу: по русскому языку результаты понизили 28 человек (20%), подтвердили 105 человек (75%), повысили 7 человек (5,0%).

по математике результаты понизили 37 человек (27,46%), подтвердили 99 человек (70,71%), повысили 4 человека (2,86%).

по биологии (линейной) результаты понизили 15 человек (20,27%), подтвердили 55 человек (74,32%), повысили 4 человека (5,41%);

по биологии (концентрической) результаты понизили 10 человек (47,62%), подтвердили 11 человек (89,52,38%);

по истории результаты понизили 7 человек (15,22%), подтвердили 35 человек (76,09%), повысили 4 человека (8,7%).

по географии результаты понизили 14 человек (22,95%), подтвердили 43 человека (70,49%), повысили 4 человека (6,56%);

по обществознанию результаты понизили 10 человек (47,62%), подтвердили 11 человек (52,38%);

по физике результаты понизили 5 человек (12,5%), подтвердили 30 человек (75,0%), повысили 5 человек (612,5%).

Таблица 5

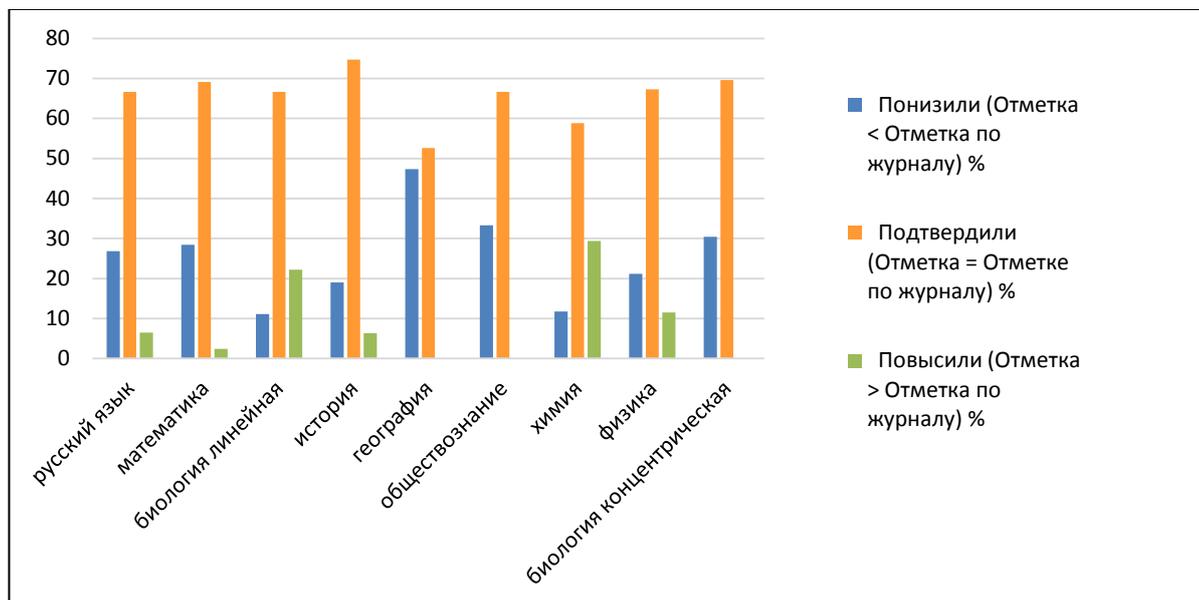
Статистика по отметкам, 8 класс

Предмет	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				
			«2»	«3»	«4»	«5»	
русский язык	12	123	19,51	56,1	21,95	2,44	Муниципалитет
			17,49	39,59	35,56	7,36	Край
математика	11	123	15,45	69,92	13,82	0,81	Муниципалитет
			11,75	61,28	24,57	2,41	Край
биология (линейная)	2	9	0	33,33	66,67	0	Муниципалитет
			6,21	46,84	38,71	8,24	Край
биология (концентрическая)	3	46	15,22	65,22	19,57	0	Муниципалитет
			5,8	51,89	35,04	7,27	Край
история	7	79	5,06	56,96	34,18	3,8	Муниципалитет
			6,47	46,19	36,08	11,27	Край
обществознание	3	3	0	100	0	0	Муниципалитет
			9,94	49,78	32,39	7,89	Край
география	3	38	23,68	52,63	21,05	2,63	Муниципалитет
			10,9	51,5	31,42	6,18	Край
физика	5	52	15,38	59,62	17,31	7,69	Муниципалитет
			12,54	51,44	29,2	6,83	Край
химия	3	17	5,88	41,18	47,06	5,88	Муниципалитет
			5,51	39,04	38,04	17,4	Край

Статистика показывает, что более 50% участников ВПР по всем предметам, кроме химии получили отметку «3», доля обучающихся, получивших отметки «5» ниже краевых значений по всем предметам, кроме физики.

Доля отметок «2» в районе выше краевых значений по русскому языку на 2,02%, по математике на 3,7%, биологии (концентрическая) на 9,42%, географии на 12,78%, по физике на 2,84, химии на 0,37%, нет отметок «2» по обществознанию и биологии (линейная).

Сравнение отметок с отметками по журналу



В результате сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

- по русскому языку результаты понизили 33 человека (23,83%), подтвердили 82 человека (66,67%), повысили 8 человек (6,5%);
- по математике результаты понизили 35 человек (28,46%), подтвердили 85 человек (69,11%), повысили 3 человека (2,44%);
- по биологии (линейной) результаты понизил 1 человек (11,11%), подтвердили 36 человек (66,67%), повысили 2 человека (22,22%);
- по биологии (концентрической) результаты понизили 14 человек (30,43%), подтвердили 32 человека (69,57%);
- по истории результаты понизили 15 человек (18,99%), подтвердили 59 человек (74,68%), повысили 5 человек (6,33%);
- по географии результаты понизили 18 человек (4,37%), подтвердили 20 человек (52,63%);
- по обществознанию результаты понизили 1 человек (33,33%), подтвердили 2 человека (66,67%);
- по химии результаты понизили 2 человека (11,76%), подтвердили 10 человек (58,82%), повысили 5 человек (29,41%);
- по физике результаты понизили 11 человек (21,15%), подтвердили 35 человек (67,31%), повысили 6 человек (11,54%).

Таблица 6

Статистика по отметкам, 11 класс

Предмет	Кол-во ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
			«2»	«3»	«4»	«5»	
биология	8	34	0	41,18	44,12	14,71	Муниципалитет
			2,49	25,51	49,62	22,38	Край

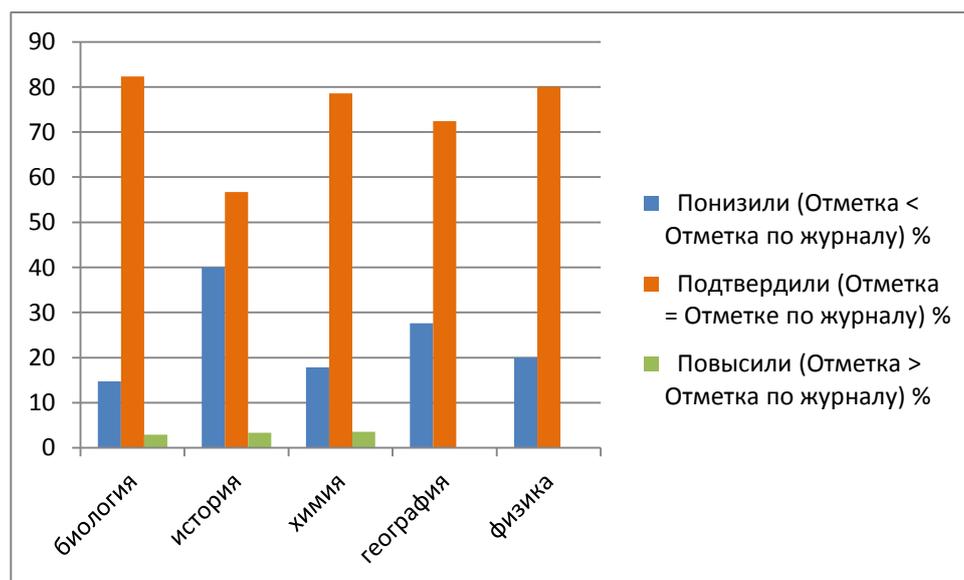
история	9	30	0	56,67	33,33	10	Муниципалитет
			2,4	24,31	49,52	23,78	Край
химия	8	28	0	39,29	50	10,71	Муниципалитет
			3,39	34,45	46,14	16,02	Край
география	9	29	0	27,59	58,62	13,79	Муниципалитет
			1,34	22,71	53,68	22,27	Край
физика	9	30	0	56,67	30	13,33	Муниципалитет
			3,46	37,38	45,24	13,93	Край

Статистика показывает, что более 50% участников ВПР получили отметку «3» по истории и физике, доля обучающихся, получивших отметку «3» выше краевых значений по всем предметам.

Доля обучающихся, получивших отметки «4» выше краевых значений по химии и географии, более 50% отметок «4» участники ВПР получили по географии, доля отметок «5» в муниципалитете ниже краевых значений по всем предметам; доля отметок «2» в районе составляет 0% по всем предметам, это выше краевых значений.

Диаграмма 4

Сравнение отметок с отметками по журналу



В результате сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу: по биологии результаты понизили 5 человек (14,71%), подтвердили 28 человека (82,35%), повысил 1 человек (2,94%); по истории результаты понизили 12 человек (40,0%), подтвердили 17 человек (56,67%), повысил 1 человек (3,33%); по географии результаты понизили 8 человек (27,59%), подтвердили 21 человек (72,41%); по физике результаты понизили 6 человек (20,0%), подтвердили 24 человека (80,0%);

по химии результаты понизили 2 человека (17,86%), подтвердили 22 человека (78,57%), повысил 1 человек (3,57%).

Таблица 6

**Качество подготовки обучающихся, превышающее 50% обучающихся**

класс	предмет	отметка «4» и «5» более 50%
4 класс	русский язык	57,28
	математика	74,75
	окружающий мир	90,29
7 класс	биология (линейная)	66,67
8 класс	химия	52,94
11 класс	биология	58,83
	география	72,41
	физика	59,17
	химия	60,71

Самая низкая успеваемость по результатам выполнения ВПР в 4-8,11 классах отмечена в 6-х классах по русскому языку – 78,51%, по биологии (линейной) – 68,75%, а также в 8-х классах по географии – 76,32%.

В 2023-2024 учебном году ОО муниципалитета стали участниками краевых диагностических работ по читательской грамотности в 4 и 6 классах и по естественнонаучной грамотности в 8 классах. В результате получены данные об уровне читательской и естественнонаучной грамотности, освоении основных групп умений, достижениях и дефицитах для каждого ученика, класса, района.

### **Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классах**

В 2023-2024 учебном году в диагностической работе по читательской грамотности для 4 классов приняли участие 87 выпускников начальной школы.

Таблица 1

#### **Результаты КДР4 по читательской грамотности 2023-2024 уч.год**

ОО	Кол-во участников	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				Среднее значение
		недостаточный	пониженный (пороговый)	базовый	повышенный	
Муниципалитет	87	9,20	16,09	44,83	29,89	90,80
край		15,23	27,48	34,33	22,96	84,77

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня 90,8% четвероклассников Саянского района, что на 6,03% выше значения по краю. Достигли повышенного уровня – 29,89% обучающихся, это выше краевого показателя на 6,93%.

Таблица 2

Основные результаты по району приведены в сопоставлении с данными по краю:

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю(%)
Успешность выполнения			
Все работы (балл по 100-балльной шкале)		59	54
Задания по группам умений (% максимального балла)	Поиск информации в тексте	68,74	64,57
	Понимание и анализ информации	66,92	61,45
	Оценка и использование информации	47,13	33,81
Уровни достижений (% учащихся)			

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)	90,80	84,77
---	-------	-------

Среднее значение по показателю «Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)» в муниципалитете незначительно отличается от краевого показателя.

Четвероклассники успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (поиск информации в тексте) справились с заданиями 68,74% обучающихся, немного ниже результаты по 2-й группе (понимание и анализ информации) – 66,92%.

Существенно ниже результаты по 3-й группе (оценка и использование информации) успешно выполнили 47,13% четвероклассников. Применять полученные из текста знания в новых ситуациях большинству четвероклассников трудно. Небольшой разброс результатов говорит о том, что в школах начинают складываться успешные практики формирования читательских умений, но проблемы похожи.

### **Результаты краевой диагностической работы в 4 классах по читательской грамотности для учеников, которые занимаются по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ в 2024 г.**

В 2024 году краевая диагностическая работа по читательской грамотности для выпускников начальной школы с ОВЗ (КДР4 ОВЗ) проводилась по специально разработанным вариантам.

В КДР4 ОВЗ приняли участие 12 выпускников начальной школы по КИМаМ для обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи (вариант 3).

Таблица 3

### **Результаты КДР4 ОВЗ по читательской грамотности 2023-2024 уч.год**

ОО	Уровни достижений (кол-во учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			Среднее значение по классу
	Кол-во участников	Ниже базового	базовый	
Муниципалитет	12	8,33	91,67	91,67
Край		10,00	90,00	90,00

В работе по читательской грамотности детей с ОВЗ оценивалась сформированность двух групп умений:

1. Поиск информации в тексте.
2. Понимание и анализ информации.

По результатам КДР4 ОВЗ были определены только две группы учеников: достигшие базового уровня и не достигшие базового уровня. Это не означает, что никто из этих учеников не показал результат, который можно было бы отнести к

повышенному уровню достижений. Этот уровень не выделялся из-за недостаточного количества в работе заданий повышенного уровня трудности. Шкала уровней КДР4 для детей с ОВЗ не совпадает со шкалой уровней КДР4 для остальных участников краевой процедуры. Эти уровни – разные.

По итогам выполнения работы данные по группе детей одной нозологии приводятся в сопоставлении со средними данными по всем ученикам региона, выполнявшим тот же вариант работы.

Доля учащихся с ОВЗ, у которых сформированы читательские навыки, составила 91,67% учащихся. Четвероклассники успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (поиск информации в тексте). Результаты освоения умений 2-ой группы умений (понимание и анализ информации) ниже.

Результат работы ученика по читательской грамотности – это не результат работы ученика по литературе или окружающему миру, это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

### **Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах**

В диагностической работе в 2023-2024 учебном году по читательской грамотности для 6 классов приняли участие 108 обучающихся. В работу были включены задания по предметным областям: математика, естествознание, история, русский язык.

Таблица 4

#### **Результаты КДР6 по читательской грамотности 2023-2024 уч.год**

ОО	Кол-во участников	Уровни достижений				Достигли базового уровня (включая повышенный)
		недостаточный	пониженный	базовый	повышенный	
Муниципалитет	108	11,1	25,0	56,5	7,4	63,9
Регион		18,97	30,2	42,1	8,7	50,8

По результатам КДР6 ЧГ в районе достигли базового уровня (включая повышенный) – 63,9% обучающихся это на 13,1% выше краевого значения. Недостаточный уровень у 11,1%, повышенный – 7,4% обучающихся, эти значения ниже региональных.

Основные результаты по району приведены в сопоставлении с данными по региону:

Таблица 5

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности	Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)		
Вся работы (балл по 100-балльной шкале)	57,92	54,85

Задания по группам умений (% максимального балла)	Общее понимание и ориентация в тексте	57,75%	56,01%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	56,17%	43,17%
	Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста	41,15%	33,80%
Задания по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	46,23%	43,92%
	Математика	46,55%	38,68%
	История	45,82%	42,58%
	Русский язык	60,00%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		88,89%	81,02%
Достигли повышенного уровня		7,41%	8,73%

Успешность выполнения работы – средний балл по 100-балльной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий по муниципальному образованию составил 57,92%, на 3,1% выше краевого значения.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп читательских умений. Лучше всего освоена первая группа читательских умений – «Общее понимание и ориентация в тексте» - 57,75%, успешность по группе умений, связанной с глубоким и детальным пониманием содержания и формы текста в районе составила 56,17%, по группе «Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста» среднее значение по району составило 41,15%.

При выполнении заданий по предметным областям наиболее трудными для выполнения оказались задания по истории – 45,82%, самыми успешными – задания по русскому языку – 60,0%.

### **Краевая диагностическая работа по естественно-научной в 8-х классах**

В диагностической работе по естественно-научной грамотности в 2023-2024 учебном году для 8 классов приняли участие 116 обучающихся.

Таблица 6

### **Результаты КДР6 по естественно-научной грамотности 2023-2024 уч.год**

ОО	Кол-во участников	Уровни достижений			Достигли базового уровня (включая повышенный)
		Ниже базового	базовый	повышенный	
<b>Муниципалитет</b>	<b>116</b>	<b>0,86</b>	<b>71,55</b>	<b>27,59</b>	99,14

<b>Регион</b>		30,04	<b>59,98</b>	<b>9,98</b>	69,96
---------------	--	-------	--------------	-------------	-------

По результатам КДР8 по естественно-научной в районе достигли базового уровня 71,55% обучающихся, что на 11,57% выше значения по краю. Повышенного уровня достигли – 27,59%, это на 17,61% выше регионального значения.

Таблица 7

Основные результаты по району приведены в сопоставлении с данными по региону:

<b>Основные результаты выполнения краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности</b>		<b>Среднее значение по муниципальному образованию (%)</b>	<b>Среднее значение по краю (%)</b>
Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Вся работа (общий балл)		51,26	35,33
Задания по группам умений	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	47,41	26,89
	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	56,66	40,74
	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	47,20	35,27
Уровни достижений (% учащихся)			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		99,14	69,96
Достигли повышенного уровня		27,59	9,98

Успешность выполнения работы – средний балл по 100-балльной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий по муниципальному образованию составила 51,26%.

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону. Самые низкие результаты показаны по 3-й группе умений (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов). Чуть выше результаты по 2-й группе (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования) - за счет того, что по этой группе меньше доля низких результатов. Самые высокие результаты показаны по 1-й группе умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний).

**Задачи на 2024-2025 учебный год:**

- участие ОО в процедурах мониторинга качества подготовки обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ с соблюдением мер информационной безопасности;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- обеспечение объективности при проведении процедур оценки качества образования.

## **Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА-9) по образовательным программам основного общего образования условием допуска обучающихся к ГИА -9, наряду с отсутствием академической задолженности и выполнением в полном объеме учебного плана, является «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку.

В 2023-2024 учебном году 134 выпускника 9-х классов приняли участие в итоговом собеседовании, все 100% участников по результатам итогового собеседования получили «зачет» и, соответственно, допуск к ОГЭ.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2024 прошла в форме основного государственного экзамена в соответствии со стандартными требованиями к ее проведению.

Необходимым условием для получения аттестата было успешное прохождение ГИА-9 по четырем учебным предметам – двум обязательным (русский язык и математика), и двум предметам по выбору. Для двух детей-инвалидов, в соответствии с их заявлениями, ГИА проводилась в форме ОГЭ только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, а для одного из них был открыт ППЭ на дому.

В ОГЭ приняли участие 134 выпускника муниципалитета, среди предметов по выбору стали: география, информатика, история, физика, химия, биология, обществознание, литература.

Наиболее выбираемые предметы в форме ОГЭ:

- биология, 53 учащихся – 40,15%;
- география, 72 учащихся – 54,55%;
- обществознание, 42 учащихся – 31,82%;
- информатика, 79 учащихся – 59,85%.

В 2024 году незначительно увеличился средний балл по математике и географии, по всем остальным предметам снизился по сравнению с 2023 годом.

Таблица 1

**Динамика показателей ГИА- 9 2022-2024гг.**

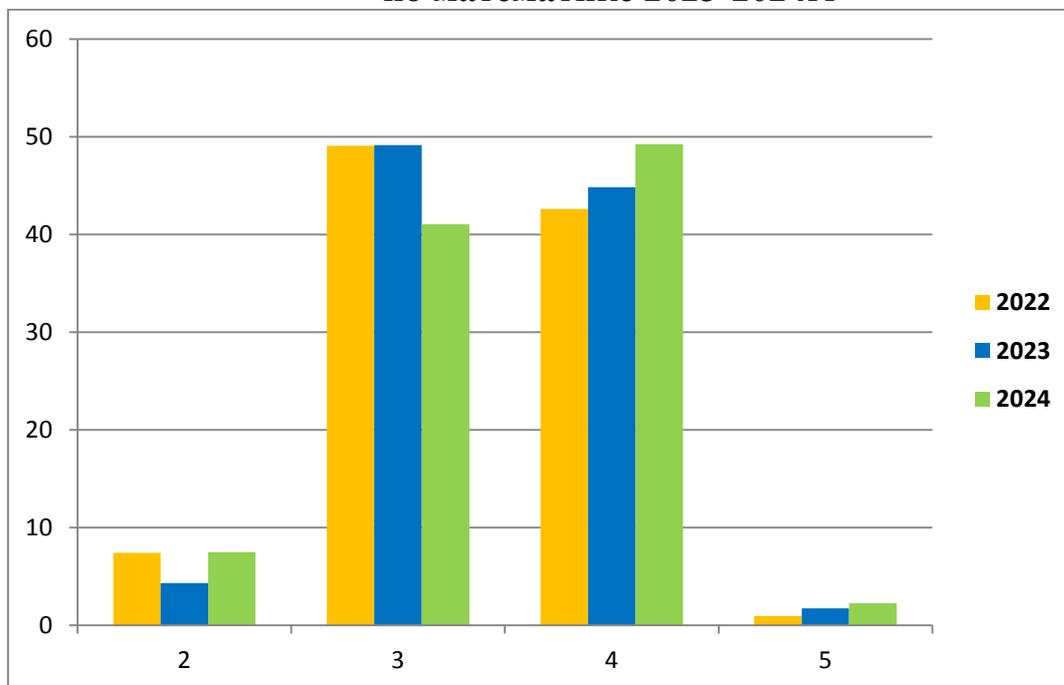
Название предмета	2022 год		2023 год		2024 год	
	Доля участников	Средний балл	Доля участников	Средний балл	Доля участников	Средний балл
Русский язык	100	25,51	100	23,82	100	21,71
Математика	100	13,21	100	13,90	100	13,99
Физика	4,63	24,00	4,39	32,60	1,52	17,5
Химия	11,11	20,00	7,02	24,88	7,56	23,8
Информатика	50,93	11,25	53,51	11,26	59,85	9,44
Биология	30,56	22,29	30,70	28,46	40,15	25,58
История	1,85	20,50	0,88	36,00	3,79	22,0
Обществознание	46,30	21,48	55,26	22,24	31,82	20,67
Литература	2,78	27,00	-	-	0,76	25,0
География	41,67	19,00	48,25	19,60	54,55	19,69
Английский язык	0,93	56,00	-	-	-	-

## Математика

В 2024 году в ГИА-9 по математике в форме ОГЭ приняли участие 134 выпускника. Из них преодолели минимальный порог 124 участника.

Диаграмма 1

**Динамика результатов в оценках, полученных участниками ОГЭ по математике 2023-2024гг**



В 2024 году доля участников ОГЭ по математике получивших неудовлетворительный результат в основной период составляет 7,46% что на 3,15% выше результатов 2023 года. Три выпускника, два из МБОУ «Агинская СОШ №1 им.С.А.Шилова» и один из МБОУ «Агинская СОШ №2» получили самый высокий балл «5» за экзамен по предмету, что составляет 2,24%.

Таблица 2

**Динамика результатов ОГЭ по математике за 2022-2024гг.**

2022			2023			2024		
Кол-во участников	% качества выполнения экз. работы	доля учащихся набравших наименьший балл по предмету	Кол-во участников	% качества выполнения экз. работы	доля учащихся набравших наименьший балл по предмету	Кол-во участников	% качества выполнения экз. работы	доля учащихся набравших наименьший балл по предмету

	КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ	%	УЧАСТНИКОВ	%		КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ	%	КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ	%		КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ	%	КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ	%
108	47	43,52	61	56,48	116	54	46,55	62	53,45	134	69	51,49	65	48,51

Сравнительный анализ результатов экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в этом учебном году выше по сравнению с предыдущими годами.

Таблица 3

**Средний первичный балл ОГЭ по математике 2022 - 2024 гг.**

	2022г.	2023	2024
Средний балл по району	13,21	13,90	13,95

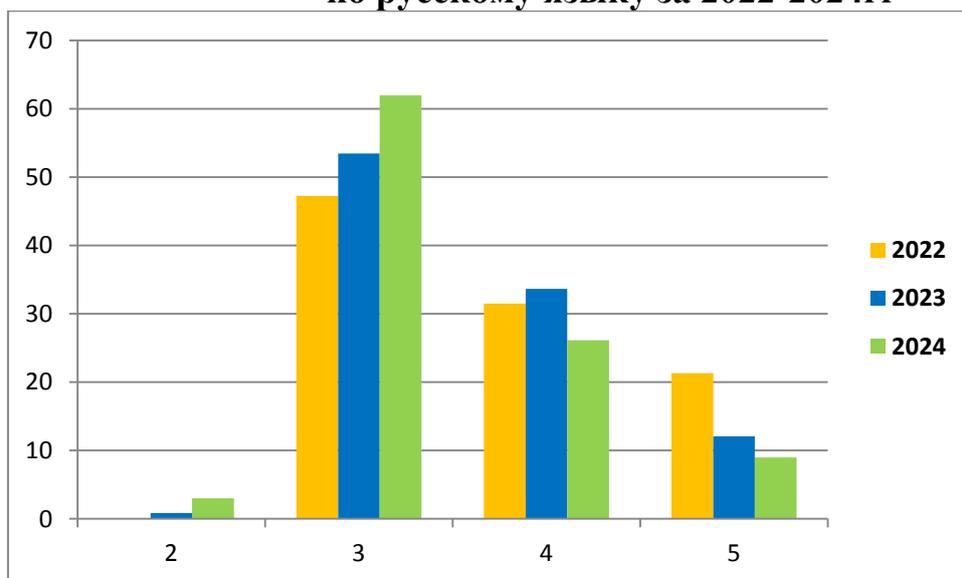
В 2023 году средний балл по району по математике составил 13,95 балла, что на 0,05 балла выше результатов прошлого года и на 0,74 - 2022г.

**Русский язык**

В 2024 году в ГИА-9 по русскому языку в форме ОГЭ приняли участие 134 человека. 97,01% выпускников преодолели минимальный порог в основной период, с учетом пересдачи в резервные сроки.

Диаграмма 2

**Динамика результатов в оценках, полученных участниками ОГЭ по русскому языку за 2022-2024гг**



В этом году доля участников ОГЭ по русскому языку получивших неудовлетворительный результат составляет 2,99%, это на 2,13% выше значений

2023г. Доля учащихся получивших «5» за экзамен по предмету ниже значений 2023 года на 3,11% и на 12,34% результатов 2022 года.

Таблица 4

**Динамика результатов ОГЭ по русскому языку 2022-2024гг.**

2022					2023					2024				
Кол-во участников	% качества выполнения экз. работы		доля учащихся набравших наименьший балл по предмету		Кол-во участников	% качества выполнения экз. работы		доля учащихся набравших наименьший балл по предмету		Кол-во участников	% качества выполнения экз. работы		доля учащихся набравших наименьший балл по предмету	
	КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ	%	УЧАСТНИКОВ	%		КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ	%	УЧАСТНИКОВ	%		КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ	%	УЧАСТНИКОВ	%
108	57	52,78	51	47,22	116	53	45,69	63	54,31	134	47	35,07	87	64,93

В 2024 году качество результатов («4» и «5») по русскому языку снизилось на 10,62% в сравнении с 2023 годом, и на 17,71% увеличилась доля учащихся набравших наименьший балл по предмету в сравнении с 2022 годом.

**Средний первичный балл ОГЭ по русскому языку 2021 - 2023 гг.**

Средний балл по району	2022 г.	2023 г.	2024 г.
		25,51	23,82

В 2024 году средний первичный балл по русскому языку составил 21,93, этот результат ниже, чем в 2023 году на 1,89 балла.

Самыми выбираемыми предметами после обязательных русского языка и математики, это биология, обществознание, география и информатика. Всего в 2024 году выпускниками было выбрано 8 предметов для сдачи ОГЭ, что на 1 предмет больше, чем в 2023, в этом году не выбирали ОГЭ по и английскому языку.

Таблица 5

**Распределение отметок по пятибалльной шкале по наиболее востребованным предметам по выбору**

Аттестационная отметка	Количество, чел			Доля, %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Обществознание						

2	5	1	4	10,00	1,59	9,52
3	22	34	24	44,00	53,97	57,15
4	21	26	14	42,00	41,27	33,33
5	2	2	0	4,00	3,17	0
Биология						
2	0	0	2	0	0	3,77
3	25	10	25	59,52	28,57	47,17
4	17	22	24	40,48	62,86	45,29
5	0	3	2	0	8,57	3,77
География						
2	3	4	2	6,66	7,27	2,78
3	22	19	28	48,89	34,55	38,89
4	14	20	29	31,11	36,36	40,28
5	6	12	13	13,33	21,82	18,05
Информатика						
2	2	1	3	4,62	1,64	3,9
3	19	23	45	34,55	37,70	56,92
4	25	32	27	45,45	52,46	34,18
5	9	5	4	16,37	8,20	5,0

Качество выполнения работ по таким по биология составило более 50%. По остальным предметам этот показатель составляет менее 50%.

В 2024 году 120 выпускников 9-х классов (89,6%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию. В дополнительный период 2024 года 14 выпускников будут пересдавать ОГЭ, из них 1 человек по четырем предметам и 4 человека по трем предметам. Не справились со сдачей ОГЭ по таким предметам, как математика, обществознание, география, русский язык, информатика и биология.

## Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

Итоговая аттестация выпускников 11 классов в 2024 году прошла в форме единого государственного экзамена в соответствии со стандартными требованиями к ее проведению.

Необходимым условием для получения аттестата было успешное прохождение ГИА-11 по двум обязательным предметам - русский язык и математика.

К сдаче единого государственного экзамена было допущено 37 выпускников 11-х классов и все они в соответствии с требованиями проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2024 году своевременно получили аттестаты.

Единый государственный экзамен проводился по 10 предметам: русский язык, математика профильная, математика базовая, физика, химия, биология, обществознание, география, литература, информатика (КЕГЭ).

В этом году тринадцать выпускников, 40,5 от общего количества выпускников 2024 года, выбрали для сдачи ЕГЭ только два обязательных предмета это на 5,4% выше значений 2023 года.

Наиболее выбираемым предметом в форме ЕГЭ стал предмет «Обществознание» его выбрали 9 выпускников (24,32%).

Особенностью ЕГЭ 2024 года стало решение о введении дополнительных дней для пересдачи ЕГЭ, которое было принято президентом России. Возможностью пересдачи ЕГЭ по одному из предметов в дополнительные дни воспользовались две выпускницы Агинской СОШ №2 или 5,1% от общего числа выпускников, 4 июля 2024 года для них были проведены экзамены по обществознанию и информатике. Участница ЕГЭ по информатике улучшила свой результат в дополнительный день увеличив балл по предмету с 34 до 46.

Таблица 1

### Результаты ЕГЭ 2024 по району

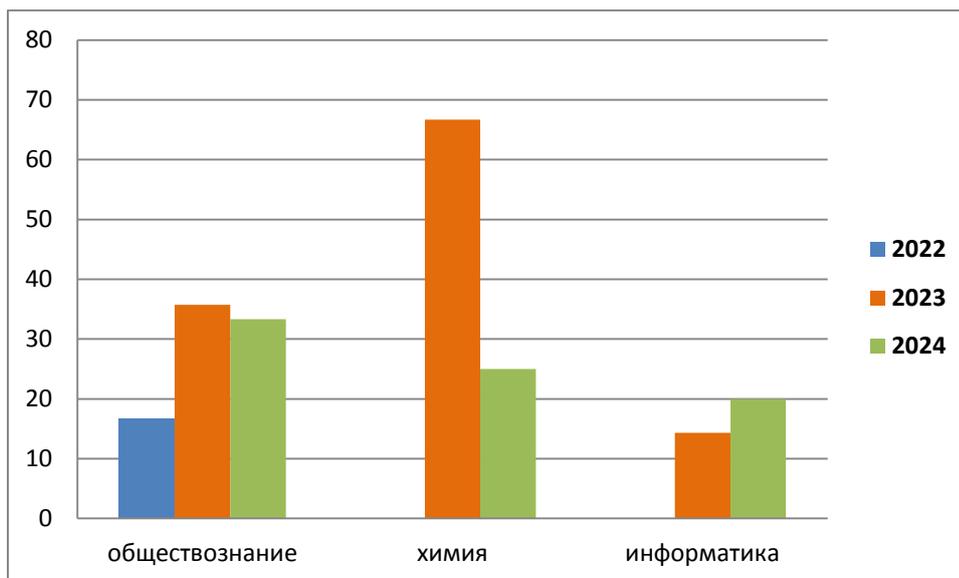
Предмет	Количество участников		Не преодолели минимального балла, %		Средний тестовый балл	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	37	37	0,0	0,0	62,35	58,46
Математика профильная	13	13	0,0	0,0	52,46	47,15
Математика базовая	24	24	0,0	0,0	4,25	4,17
Химия	3	4	66,67	25,0	35,67	53,25
Физика	6	2	0,0	0,0	54,67	58,0
Обществознание	14	9	33,33	33,33	42,66	48,67
Информатика	7	5	14,3	20,0	47,57	42,0

Биология	7	5	28,57	0,0	44,00	46,6
География	-	2	-	0,0	62,00	60,0
Литература	3	1	0,0	0,0	78	94,0

По итогам сдачи единого государственного экзамена средний балл по литературе, биологии, химии, физике и обществознанию стал выше результатов 2023 года.

Диаграмма 1

**Доля участников ЕГЭ не преодолевших минимальной границы, 2024 год**



В 2024 году не все выпускники достигли минимальной границы по таким предметам как «Информатика» и «Химия» и «Обществознание», доля таких выпускников по сравнению с 2023 годом стала меньше.

Таблица 2

**Динамика результатов ЕГЭ**

Предмет	Количество участников		Доля участников, получивших средний тестовый балл от 61 до 80 баллов		Доля участников, получивших средний тестовый балл от 81 до 100 баллов	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	37	37	46,0	40,54	10,8	8,41
Математика профильная	13	13	38,5	7,69	0,0	0,0
Химия	3	4	16,7	25,0	0,0	25,0
Физика	6	2	33,3	50,0	0,0	0,0
Обществознание	14	9	21,6	33,3	0,0	0,0
Информатика	7	5	28,6	0,0	0,0	0,0
Биология	7	5	14,3	20,0	0,0	0,0
География		2		50,0		0,0
Литература	3	1	66,7	0,0	33,3	100,0

В 2024 году можно отметить положительные сдвиги в отношении хороших результатов ЕГЭ по химии: 50% участников набрали более 61 балла.

Самым наивысшим баллом по итогам ЕГЭ, стал результат по литературе 94 балла, у выпускницы МКОУ Среднеагинская СОШ.

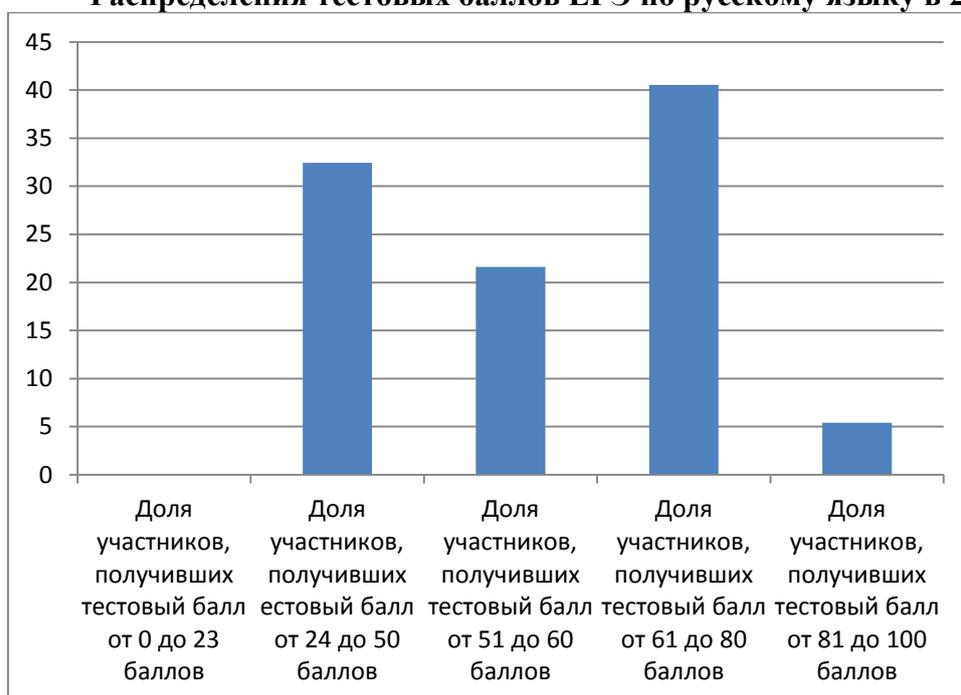
По русскому языку отличились выпускницы Среднеагинской СОШ с результатом 89 баллов и Агинской СОШ №1 им С.А.Шилова с результатом 86 баллов.

### Русский язык

В 2024 году 37 выпускников сдавали экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ, все 100% участников преодолели минимальную границу, которая составила 24 балла.

Диаграмма 2

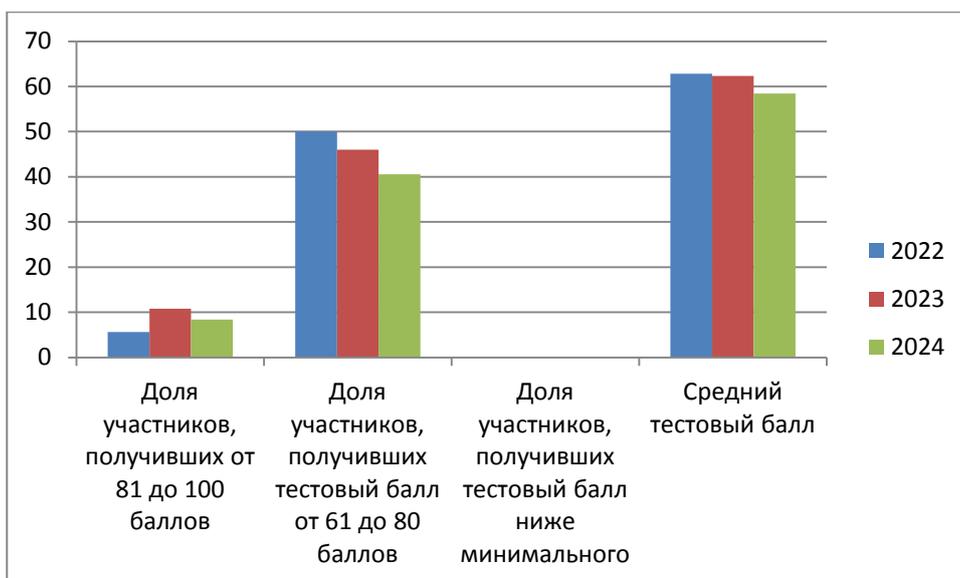
Распределения тестовых баллов ЕГЭ по русскому языку в 2024 году



Максимальная доля участников ЕГЭ по русскому языку набрала от 61 до 80 баллов.

Диаграмма 3

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за 2022-2024гг.



По русскому языку наблюдается отрицательная динамика по показателю «Средний тестовый балл»: в 2024 году значение этого показателя составляет 58,46 балла, в 2023 году было 62,35, в 2022 году – 62,86 балла. В этом году от 61 до 80 баллов по результатам экзамена получили 15 человек, от 81 балла и выше - 2 человека. В сравнении с 2023 годом доля участников получивших от 61 до 80 баллов снизилась на 4%, доля участников, получивших от 81 и более балла, повысилась на 5,46%.

Третий год доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших границу минимального балла составляет 0%. В 2024 году наблюдается самое низкое значение среднего тестового балла по предмету за последние три года.

#### **Математика (профильная)**

В 2024 году 13 выпускников сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень) в форме ЕГЭ, в 2023 году 13 выпускников выбрали экзамен по этому предмету (35,1%), в 2022 году 10 выпускников (27,8).

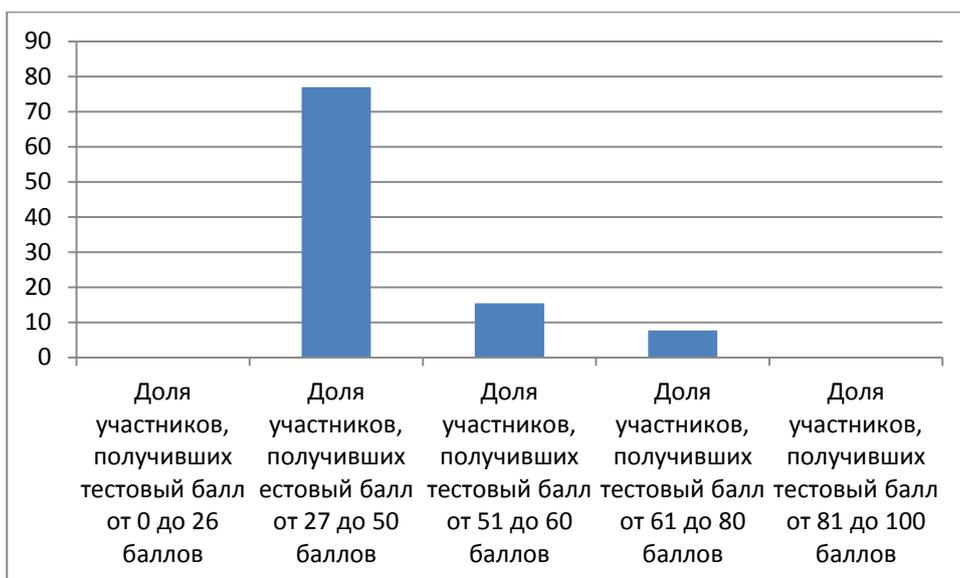
Минимальный балл по математике (профильной) составил 27 баллов.

По результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень) наблюдается отрицательная динамика по показателю «Средний тестовый балл», который по району составил в 2024 году - 47,15 балла, 2023 году – 52,46 балла, в 2022 году - 49,6 балла.

В этом году на 5,3% уменьшилась доля выпускников, набравших от 61 до 80 баллов за экзамен по математике (профильный уровень) в 2023 году их было 52%. От 81 балла и выше за экзамен по предмету в 2024 году не набрал никто из участников, этот показатель остается на нулевом уровне уже третий год.

Диаграмма 4

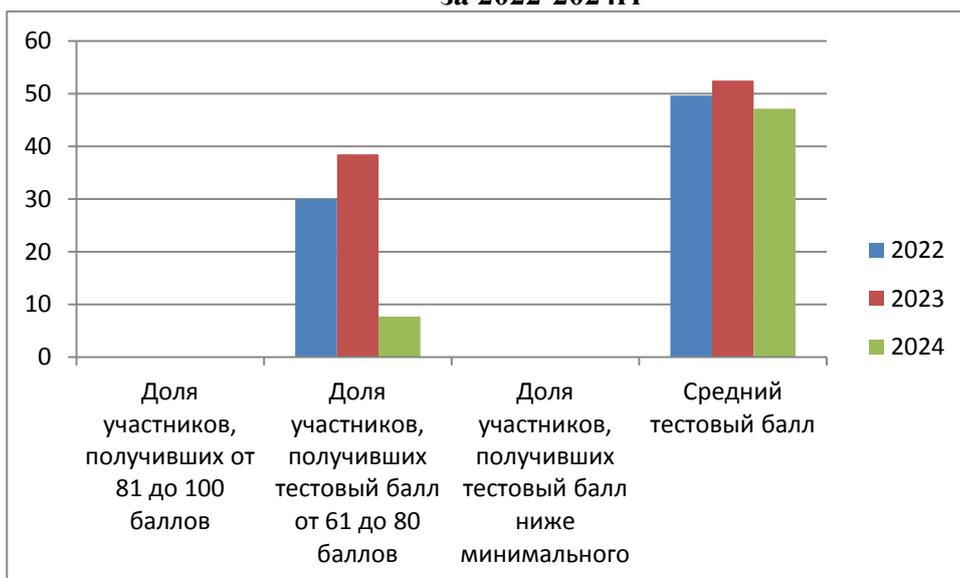
#### **Диаграмма распределения тестовых баллов ЕГЭ по математике (профильная) в 2024 году**



Максимальная доля участников ЕГЭ по математике (профильный уровень) 76,9%, набрала от 27 до 50 баллов.

Диаграмма 5

**Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 2022-2024гг**



В 2024 году отсутствуют учащиеся, не преодолевшие границу минимального балла и набравшие более 81 балла.

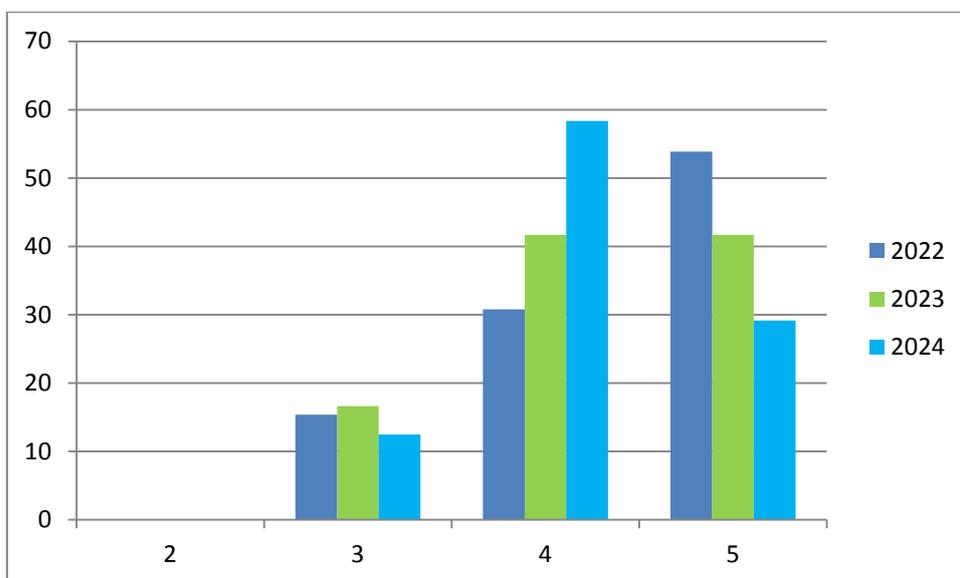
### Математика базовая

В 2024 году 24 выпускника сдавали математику (базовый уровень) в форме ЕГЭ.

Все участники ЕГЭ получили положительный результат. В 2024 году отметку «4» получила максимальная доля участников экзамена, которая составила 58,3%, в 2023 году снизилось количество выпускников, получивших отметки «3» и «5».

Диаграмма 6

**Диаграмма распределения оценок ЕГЭ по математике (базовая) в 2024 году**



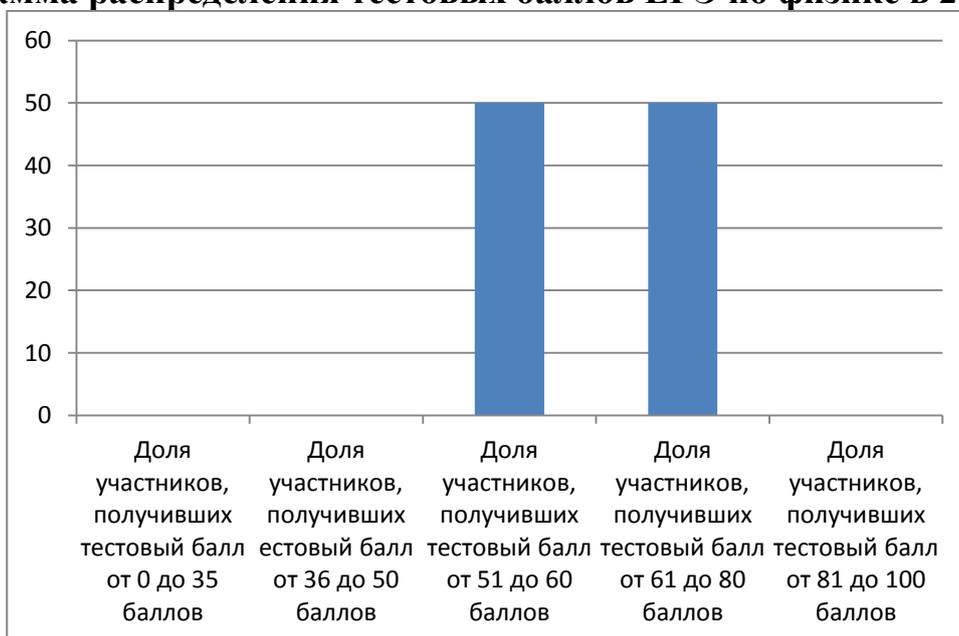
### Физика

В 2024 году всего 2 (5,41%) выпускника стали участниками ЕГЭ по физике, в 2023 году их было 6 человек, (16,22%), в 2022 году также 6 человек (16,7%).

В 2024 году показатель среднего тестового балла по предмету самый высокий за последние три года – 58,0балла, в 2023 году он составляет 54,67, в 2022 г - 42,17 балла. Все участники экзамена преодолели минимальную границу, которая составила 36 баллов.

Диаграмма 7

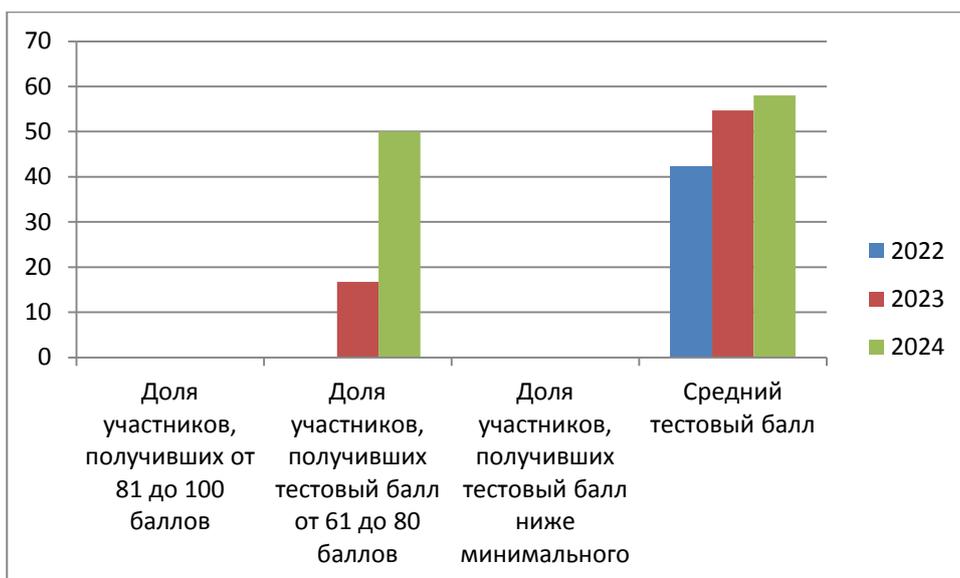
### Диаграмма распределения тестовых баллов ЕГЭ по физике в 2024 году



Участники ЕГЭ по физике в этом году набрали 53 и 65 баллов.

Диаграмма 8

### Динамика результатов ЕГЭ по физике за 2022-2024гг



Значение показателя среднего тестового балла по предмету в 2024 году самое высокое за последние три года (58,0) нет выпускников, по результатам экзамена более 81 балла и не преодолевших границу минимального балла.

### Химия

Учебный предмет «Химия» в форме ЕГЭ сдавали 4 выпускника, что составило 10,8% от общего числа участников ГИА в форме ЕГЭ, в 2023 было 3 участника (8,11%), в 2022 году экзамен по химии выбрали 2 выпускника (5,56%).

Одному участнику экзамена (25%) не удалось преодолеть минимальную границу, которая составила 36 баллов. Средний балл по предмету самый низкий в 2023 году он составил 35,67, в 2022 году 64,5, а в 2024г 53,25балла.

Диаграмма 9

**Диаграмма распределения ЕГЭ тестовых баллов по химии в 2024 году**

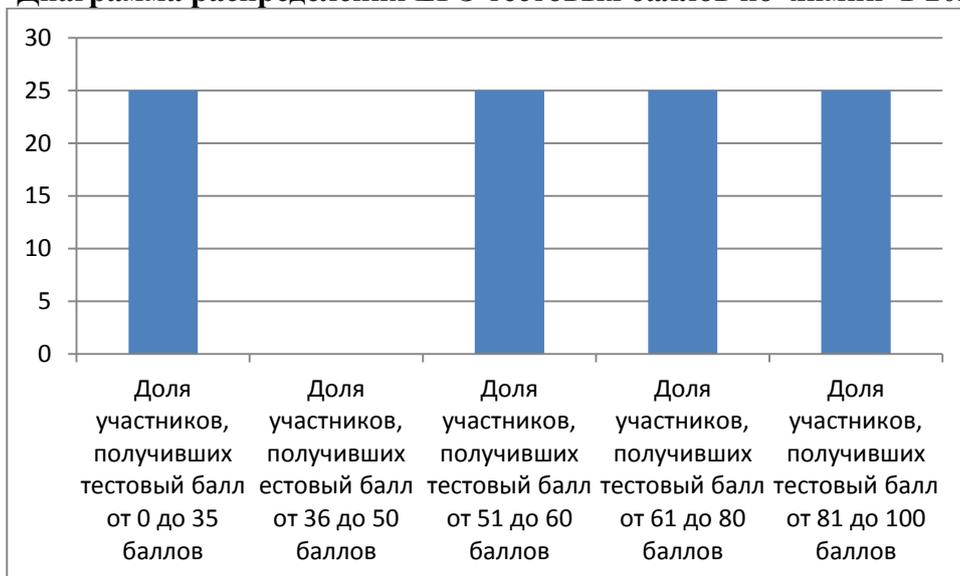
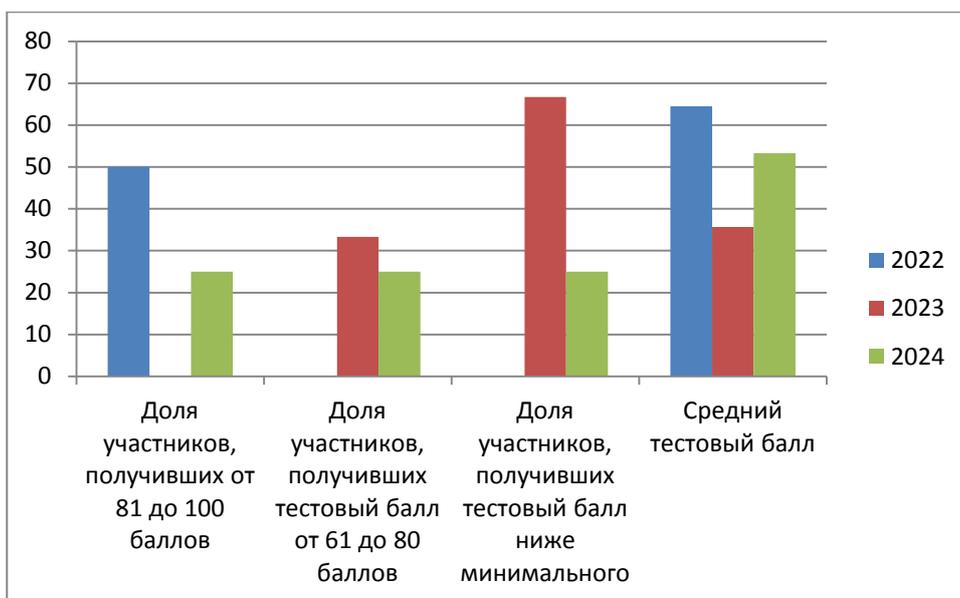


Диаграмма 10

**Динамика результатов ЕГЭ по химии за 2022-2024гг**



В 2024 году выпускница МБОУ «Агинская СОШ №1 им. С.А.Шилова» набрала 90 баллов по химии и одному участнику не удалось преодолеть границу минимального балла.

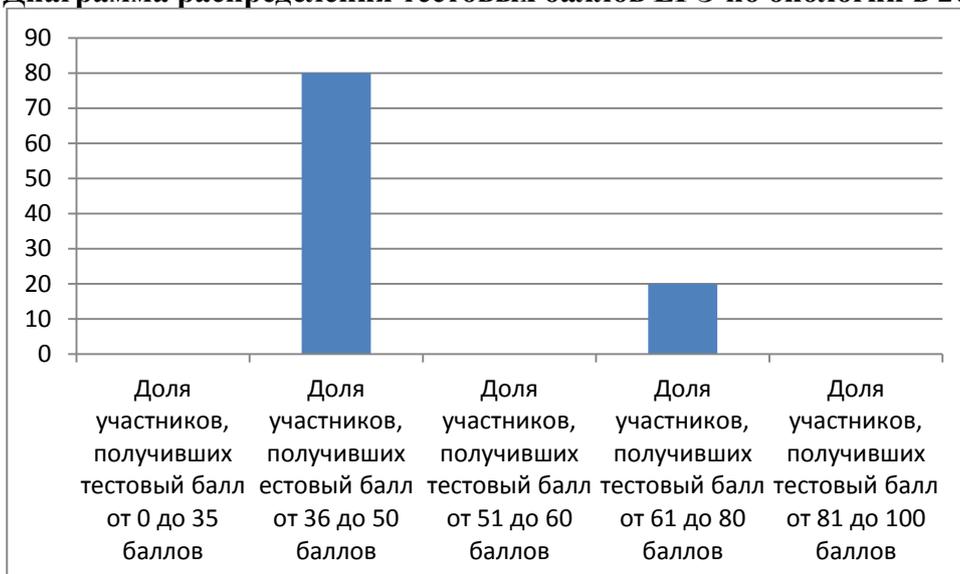
### Биология

В 2024 году 5 (13,51%) выпускников стали участниками ЕГЭ по биологии, в 2023 году их было 7 человек (18,92%) и в 2022 году - 7 человек (19,4%).

В этом году нет выпускников, не преодолевших минимальной границы, которая составила 36 баллов. Отмечается незначительное повышение среднего балла по предмету: в 2024 году 46,6 балла, в 2023 году 44,0, в 2022 году – 43,57 баллов.

Диаграмма 11

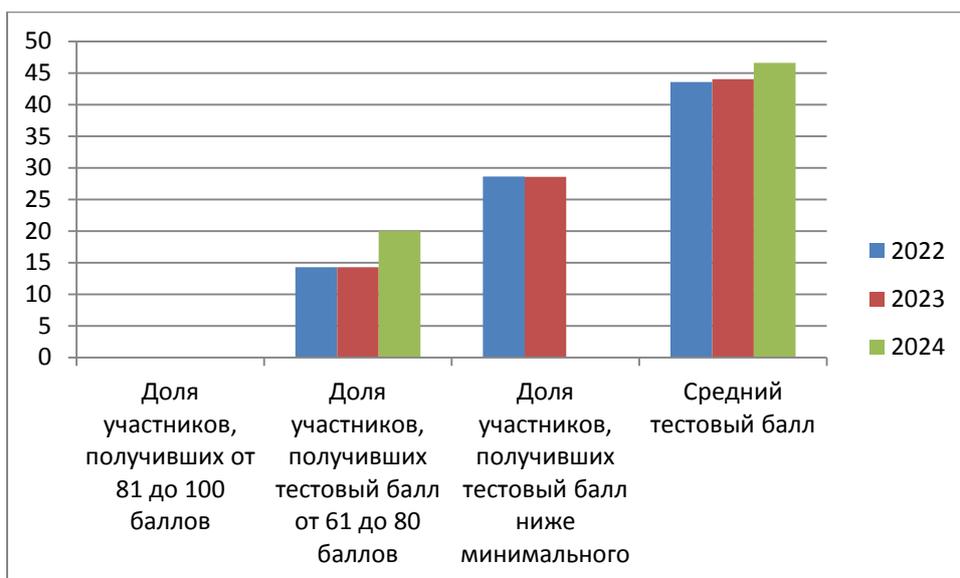
Диаграмма распределения тестовых баллов ЕГЭ по биологии в 2024 году



В 2024 году в ЕГЭ по биологии набрал от 61 до 80 баллов – 1 человек, нет выпускников набравших от 81 балла и выше.

Диаграмма 12

Динамика результатов ЕГЭ по биологии за 2022-2024 гг.



В этом году отсутствуют участники не преодолевшие минимальный балл по предмету.

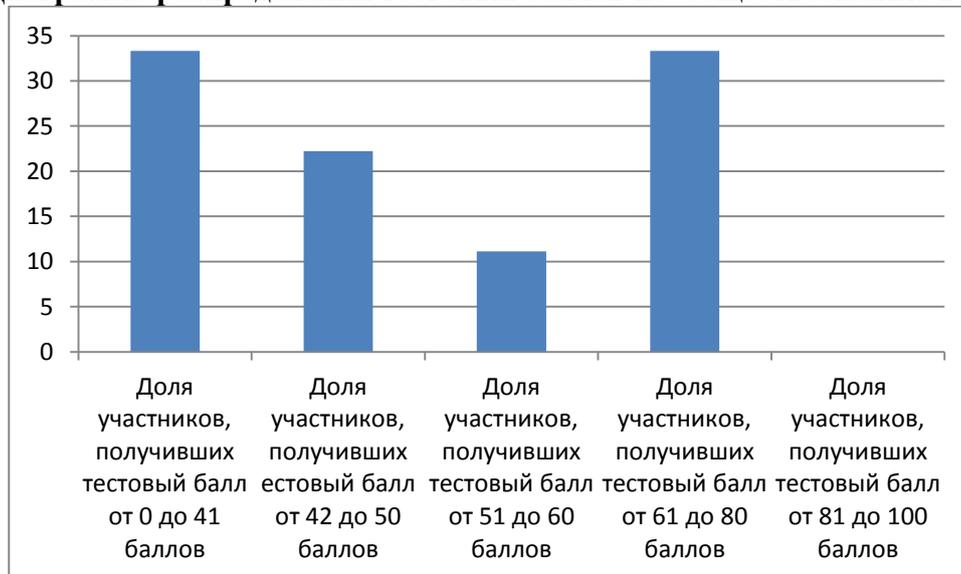
### Обществознание

Одним из самых востребованных среди предметов по выбору у выпускников является обществознание. В 2024 году для сдачи ЕГЭ по обществознанию выбрали 9 выпускников, что составляет 24,32% от общего количества участников ЕГЭ, в 2023 году 14 выпускников – 37,84%, в 2022 - 18 (50%).

Средний тестовый балл по обществознанию в этом году составляет 48,67 балла, в 2023 году он составил 42,66, в 2022 году 54,56 балла.

Диаграмма 13

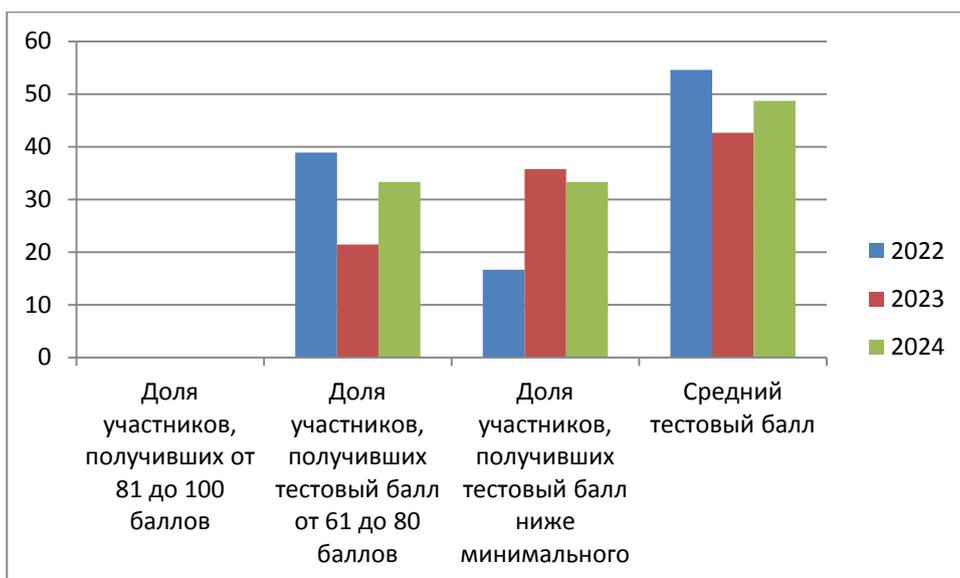
Диаграмма распределения тестовых баллов по обществознанию в 2024 году



3 участника ЕГЭ по обществознанию -33,33% не преодолели границу минимального балла, которая составила 42 балла.

Диаграмма 14

Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за 2022-2024гг.



В течение последних трех лет сохраняется достаточно высокая доля участников, не преодолевших минимальный балл по предмету. По результатам ЕГЭ, от 61 до 80 баллов получили 3 человека, что в сравнении с 2023 годом выше на 11,9%. Доля участников, набравших от 81 и выше, третий год составляет – 0 %.

### Информатика

Участниками единого государственного экзамена по информатике, который проходит в компьютерной форме (КЕГЭ) стали 5 человек, в 2023 году их было 7 человек (14,3%), в 2022– 3 человека (8,33%).

Средний тестовый балл по информатике по району в 2024 году составил 42 балла, в 2023 году 47,57 балла, в 2022 году 50,33 балла. 1 участник КЕГЭ (20%) не преодолел минимальную границу ЕГЭ по информатике установленную на уровне 40 тестовых баллов.

Диаграмма 15

Диаграмма распределения тестовых баллов ЕГЭ по информатике 2024 году

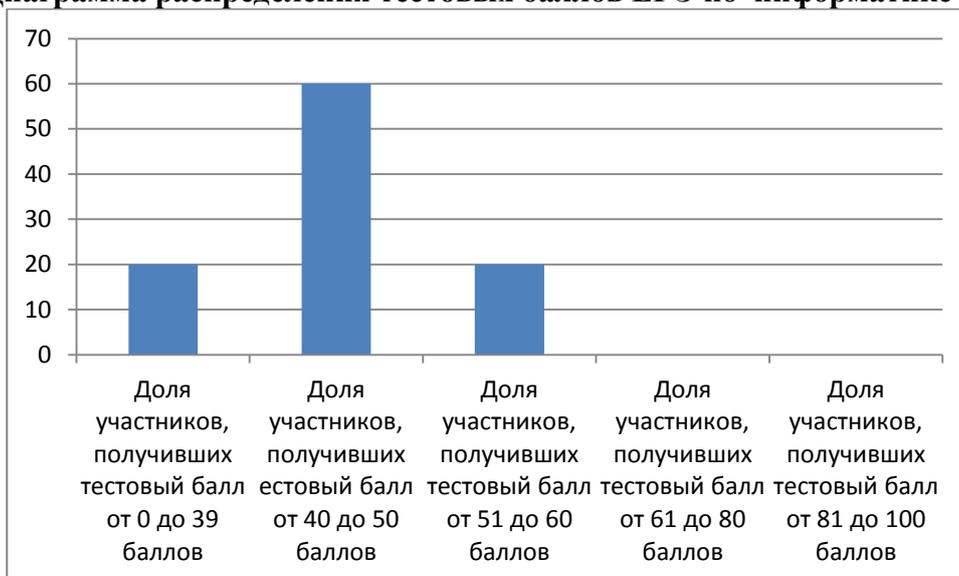
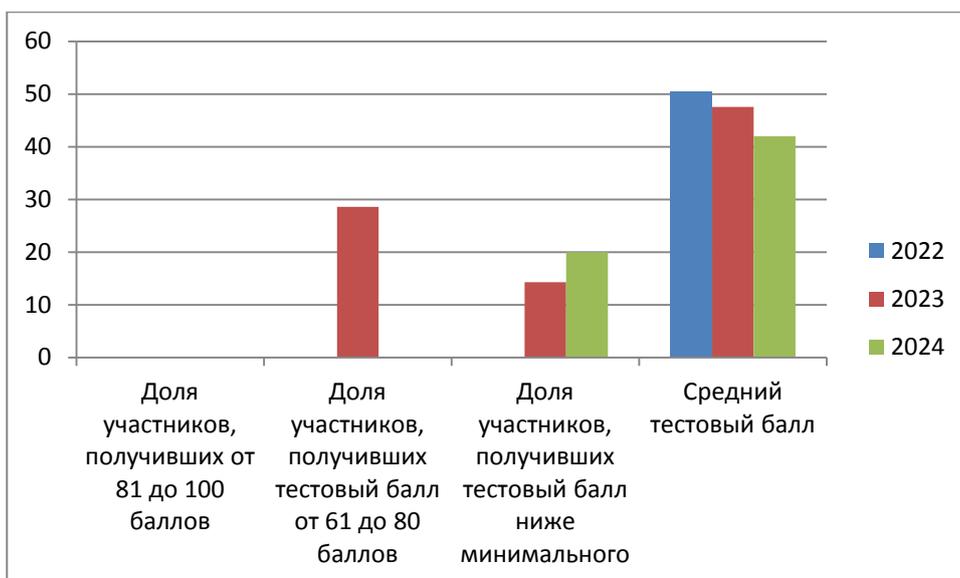


Диаграмма 16

Динамика результатов ЕГЭ по информатике за 2022-2024гг.



Средний тестовый балл по информатике по району в 2024 году средний тестовый балл составляет 42 балла, в 2023 году – 47,57, в 2022 году - 50,33 балла.

### Литература

Единый государственный экзамен по литературе в 2024 году сдавала 1 выпускница МКОУ Среднеагинская СОШ, в 2023 году 3 выпускника Агинской СОШ №2 – 8,11% от общего числа участников ЕГЭ, в 2022 году их было 4 человека (11,1%).

Средний тестовый балл по литературе по району составил в 2024 году 94 балла, в 2023 году – 78, в 2022 году 80,25 балла.

Диаграмма 17

Диаграмма распределения тестовых баллов ЕГЭ по литературе 2024 году

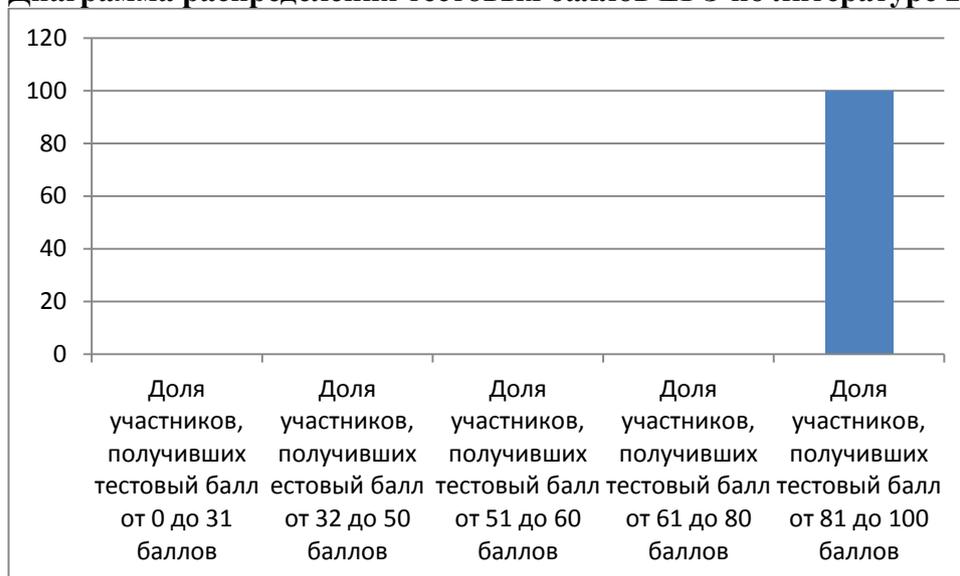
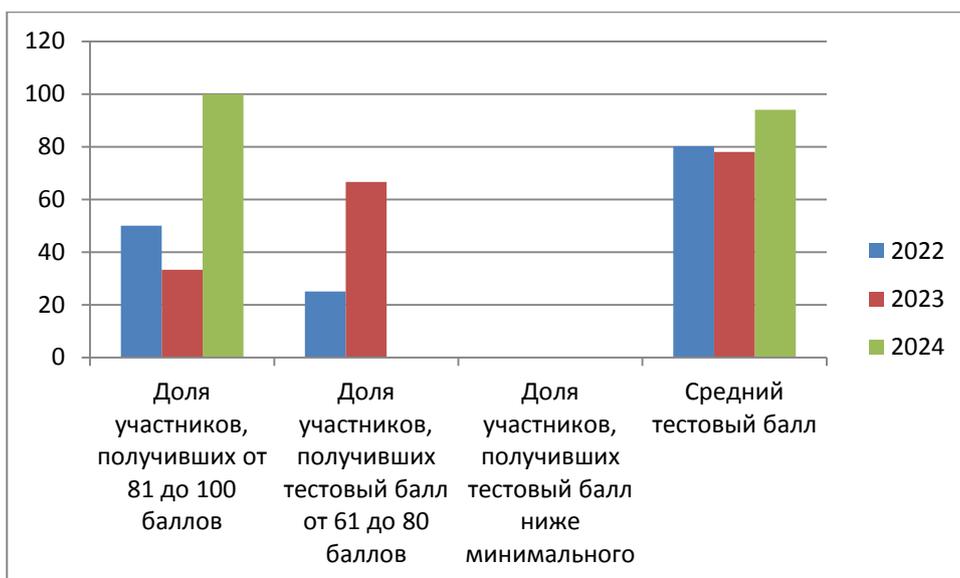


Диаграмма 18

### Динамика результатов ЕГЭ по литературе за 2022-2024гг.



В 2024 году самый высокий результат за три последних года в диапазоне от 81 до 100 баллов, выпускница МКОУ Среднеагинской СОШ набрала 94 балла.

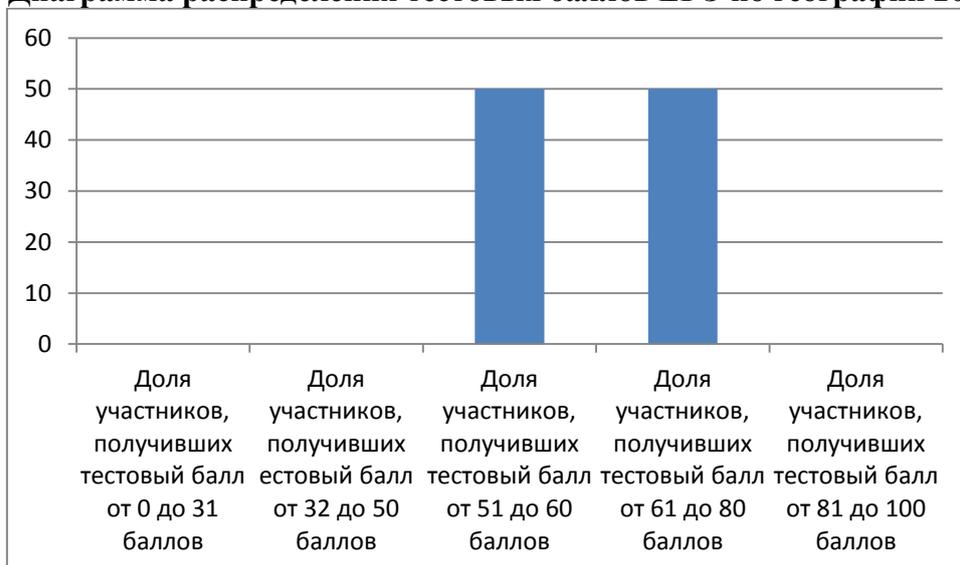
### География

Впервые за последние три года единый государственный экзамен по географии в 2024 году сдавали 2 выпускника Агинской СОШ №1 – 5,41% от общего числа участников ЕГЭ.

Средний тестовый балл по предмету составил 60 баллов. Минимальная граница по предмету составила 37 баллов, все участники преодолели минимальный порог, набрали более 51 балла.

Диаграмма 19

Диаграмма распределения тестовых баллов ЕГЭ по географии 2024 году



### Выводы:

Процедура ГИА – 9 в форме ОГЭ и ГИА -11 в форме ЕГЭ в районе проходила в штатном режиме. Было организовано два пункта проведения ОГЭ: ППЭ на базе МБОУ «Агинская СОШ №1 им.С.А.Шилова» и ППЭ на дому пункт 8302 был организован на базе МБОУ «Агинская СОШ №2». Были созданы все условия для проведения ГИА-9 в соответствии с требованиями Порядка,

методическими рекомендациями и другими нормативно – правовыми документами, прошли обучение дистанционно и очно специалисты: руководитель ППЭ, члены ГЭК, члены ГЭК в апелляционную комиссию, технические специалисты, организаторы в аудитории, эксперты по химии, оценивающих выполнение экспериментального задания.

В течение учебного года, в форме родительских собраний и классных часов начиная с октября, во всех школах района проводилась разъяснительная работа среди участников ГИА, их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации. В каждой общеобразовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего и (или) среднего общего образования, в целях информирования обучающихся о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году были оформлены соответствующие информационные стенды.

Для обеспечения объективности процедур ГИА в пунктах проведения ГИА-9 – ППЭ-8301 и ГИА-11 – 8302 на каждом экзамене обеспечена 100% явка общественных наблюдателей, 100% ППЭ обеспечены металлодетекторами.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования 100% пунктов проведения ГИА оборудованы средствами видеонаблюдения, организовано дополнительное оборудование для обеспечения непрерывной звуко- и видеозаписи на протяжении всех экзаменов.

#### **Рекомендации:**

1. Руководителям РМО:

1.1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;

2. Управленческим командам:

2.1. Обсудить результаты ОГЭ и ЕГЭ 2024 года на педагогических советах.

2.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам.

2.3. Учесть результаты ГИА 2024 при планировании ВСОКО на 2024/25 учебный год.

#### **Задачи на 2024-2025 учебный год по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования**

1. Продолжить системную подготовку в течение учебного года обучающихся, учителей – предметников, лиц, задействованных в процедуре ГИА-9, ГИА-11 по подготовке к государственной итоговой аттестации.

2. Продолжить осуществление методического, психолого-педагогического обеспечения итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;

3. Продолжить информационно-разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения ГИА-9, ГИА-11.
4. Обеспечить соответствие результатов внутренней системы оценки качества и внешних оценочных процедур;
5. Обеспечить объективность при проведении ГИА.

## **2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:**

### **Организационно-методическое сопровождение ШПРО**

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в зоне риска их снижения, последующее их методическое сопровождение выстраивалась в соответствии с комплексом мер МППКО на 2020-2024г.

В соответствии с комплексом мер МППКО на 2020-2024 год, утвержденной приказом МКУ «Управление образования администрации Саянского района» от 20.08.2020г. №169-О, с изменениями от 02.11.2023г. №323-О., в период с 18.06.2024 по 28.06.2024г., на основании приказа от 17.06.2024 №198-О, проведен промежуточный мониторинг показателей МППКО,

В мониторинге участвовали образовательные организации, отнесенные по итогам идентификации, которая проведена на основе федеральной и муниципальной оценки в ноябре 2023 года.

По результатам анализа результатов оценочных процедур для обучающихся ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в перечень школ с низкими образовательными результатами вошла три школы:

МКОУТугачинская средняя общеобразовательная школа

МКОУКулижниковская средняя общеобразовательная школа

МКОУТинская основная общеобразовательная школа

(письмо министерства образования Красноярского края от 30.10.2023г. №75-13298 «Об организации работы со школами с низкими образовательными результатами и признаками необъективности»).

На муниципальном уровне идентификация проводилась на основе анализа:

- результатов оценочных процедур за 2022, 2023 годы;

- ресурсных дефицитов школ, влияющих на снижение образовательных дефицитов

МБОУ «Агинская СОШ №1 им. С.А. Шилова», МКОУ Орьевская СОШ и МКОУ Унерская СОШ включены в мониторинг как школы, находящаяся в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся.

Анализу подлежала управленческая стратегия и конкретные управленческие действия, а также план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

3. Создание и функционирование структур управления

По данному направлению проводилась оценка наличия пакета документов, регламентирующей деятельность муниципального органа управления по повышению качества образования и поддержке ШНРО и ШНСУ. В ходе мониторинга было выявлено следующее.

С целью создания организационно-методических условий по сопровождению ШНРО в муниципалитете разработаны и размещены на сайте МКУ «Управление образования администрации Саянского района»: Муниципальная концепция управления качеством образования в Саянском районе, Муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения на 2020-2022 годы, по итогам мониторинга программа доработана и утверждена в новой редакции на 2020-2024 годы.

В 100% школ также разработан и размещен на сайтах школ пакет нормативно-правовой документации.

2.Реализация механизмов поддержки педагогических работников в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровне, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.

- 72 % учителей ШНРО и ШНСУ муниципалитета прошли профессиональную диагностику/самодиагностику,

- 72 % педагогов ШНРО оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через региональные сетевые методические объединения учителей-предметников,

- 100% педагогов ШНРО оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности, муниципальные творческие/ методические группы по вопросам повышения качества образования,

- 50%- ШНРО использовали «Коструктор» для разработки ШППКО,

- 67 % - ШНРО заключили договоры по вопросам повышения качества образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования,

- для 76% учителей математики, учителей русского языка, учителей начальной школы ШНРО организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов,

- 100% ШНРО вовлечены в региональные, муниципальные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки

- на сайте управления образования отражено продуктивное участие ШНРО в региональных и муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, а также результаты мониторингов динамики детских образовательных результатов, включающие адресные рекомендации.

3. Достижение показателей, характеризующих детские образовательные результаты.

В соответствии с МППКО, положительную динамику детских образовательных результатов должны продемонстрировать не менее 25% школ из числа ШНРО и ШНСУ.

Анализу в этой части мониторинга подлежали результаты диагностических и оценочных процедур, которые проходят во всех образовательных организациях района: это процедуры государственной итоговой аттестации (единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов и основной государственный экзамен для выпускников 9-х классов, далее – ЕГЭ и ОГЭ соответственно), а также краевые диагностические работы (далее – КДР) по читательской грамотности (далее – ЧГ) в 6-х классах и по естественнонаучной грамотности (далее – ЕНГ) в 8-х классах.

Таблица 1

показатели	план	Факт в сравнении данные мониторинга октябрь 2022/ июнь 2024
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике	25%	40% / 33 %
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку	25%	80% / 67 %
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике (учитываются школы, обучающиеся которых сдавали базовую математику)	25%	50% / 100%
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ русскому языку	25%	50% / 100%
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс)	25%	67% / 67%
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс)	25%	60% / 80%
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной	25%	80% / 100%

динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс)		
---	--	--

Как видно из таблицы, в среднем по району удерживается позиция выше запланированного количества ШНРО, достигающих положительной динамики по всем оценочным процедурам.

Планируемый процент по показателям, характеризующим детские образовательные результаты, достигнут. Но следует отметить, что снизился по сравнению с прошлым годом, процент по показателю «Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике» с 40% / 33 % и по показателю «Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку». Наблюдается положительная динамика с 80% / 67 %. По остальным показателям наблюдается положительная динамика.

Несмотря на то, что в течение 2023 года велось целенаправленное, последовательное методическое сопровождение ШНРО три школы вошли в список ШНРО.

Таблица 2

Наименование ОО	Маркеры ШНОР						Критерий отнесения к ШНОР	
	ВПр 5РУ 2022	ВПр 5МА 2022	ОГЭ МА 2022	ВПр 5РУ 2023	ВПр 6РУ 2023	ОГЭ МА 2023	Маркер по двум процедурам и более в 2023 году	Маркер по одной и той же процедуре два года подряд (2022 и 2023)
МКОУТугачинскаяСОШ	0	0	1	0	0	1	0	1
МКОУКулижниковскаяСОШ	1	0	0	0	1	1	1	0
МКОУТинскаяООШ	0	1	0	1	1	0	1	0

Каждая школа обеспечена методическим сопровождением муниципального координатора.

С каждой из трех школ заключен договор с МБОУ «Агинская СОШ №2» о сотрудничестве по оказанию консультативной, методической, организационной и других видов поддержки по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения.

Управленцам и педагогам предоставлена возможность пройти стажировку на базе муниципальных стажировочных площадок.

Опыт работы по поддержке ШНОР представили педагоги МБОУ «Агинская СОШ №1» на окружном событии ШНОР 19 октября 2023 года в г.Канск «Анализ деятельности по поддержке и сопровождению ШНОР и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в восточном округе в 2022 – 2023 году». Команда демонстрировала практику организации муниципальной стажировочной площадки на базе школы имеющей ресурсы для оказания консультативной и иных видов поддержки ШНОР.

В целях эффективной реализации на территории Саянского района мероприятий по повышению качества образования в ШНОР в течение года проводились методические десанты в МКОУ Тугачинская СОШ, МКОУ Кулижниковская и МКОУ Тинская ООШ отнесенных по результатам муниципального и федерального мониторинга к школам с низкими результатами. А также МБОУ «Агинская СОШ №1, МКОУ Унерская СОШ и МКОУ Орьевская СОШ, отнесенными по результатам муниципальной идентификации к школам, находящимся в зоне риска образовательных результатов.

Цель УД: оценка масштаба и глубины изменений деятельности управленческой команды, учительского коллектива и проектной команды, реализующей школьную программу повышения качества образования.

Предназначение УД:

- выявление профессиональных затруднений управленческой команды по вопросам управления образовательным процессом,
- консультационно- методическая поддержка деятельности проектной команды и обозначение возможных перспектив развития школы,
- построение профессиональной коммуникации школьной муниципальной и региональной команд.

В рамках методических десантов проходило собеседование с управленческими командами по реализации ШППКО. Проведен анализ и рефлексия деятельности ОО в направлении повышения качества образования. Даны рекомендации по корректировке программы.

Проведенные методические десанты получили положительные отзывы от педагогов и администрации школ, что говорит о востребованности на сегодняшний момент такой формы методической работы поскольку:

1. На месте проводится подробный анализ непосредственной образовательной деятельности учителя, дается оценка управленческим действиям. Показываются сильные и слабые стороны коллектива и отдельного педагога.
2. Совместно с членами административной команды школы проводится рефлексивный анализ продвижения в проекте, либо по ШППКО, корректируются управленческие шаги, способы решения проблемных вопросов с учетом выделенных рисков профилей.

В следующем учебном году данная форма работы будет продолжена.

***По итогам десантов составлены методические рекомендации педагогам и администрации ШПРО.***

Для более эффективной организации деятельности ОО по повышению качества образования административным командам необходимо:

- организовать и локально закрепить график взаимопосещений педагогами учебных и внеурочных занятий, с целью обмена опытом, как в организации образовательного процесса, так и анализа уроков,
- использовать при организации методического сопровождения педагогов такие формы взаимодействия как наставничество, тьюторство, горизонтальное взаимодействие и.т. д.,
- разработать совместно с педагогами, испытывающим трудности в продуктивной организации образовательного процесса индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), выполнение которого должно быть взято под контроль, как наставника, так и заместителя директора по УВР,
- при разработке ИОМ учитывать федеральные, региональные и муниципальные ресурсы повышения профессионального мастерства педагогических работников,
- обеспечить посткурсовое методическое сопровождение педагогов, прошедших курсовую подготовку и стажировку на муниципальных стажировочных площадках.

**Рекомендации управленческим командам образовательных организаций:**

- Обеспечить контроль за деятельностью школьной рабочей группы, отвечающую за реализацию ШППКО.
- Провести самоанализ полноты реализации ШППКО и представлению документов/материалов, подтверждающих её реализацию в открытых информационных источниках (страница сайта ОО).
- Выявить динамику по итогам проблемно-ориентированного анализа результатов оценочных процедур краевого и федерального уровня.
- Выявить факторы/причины, влияющие на снижение образовательных результатов обучающихся по итогам проведения оценочных процедур.
- Организовать работу с педагогами школы по ликвидации/ минимизации выявленных факторов снижения образовательных результатов.
- Обратит внимание на необходимость проведения системной работы по профилактике детской неуспешности.
- Обеспечить участие педагогов в мероприятиях регионального и межрегионального уровня, направленных на повышение качества образования.

**4. Создание условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Для обучающихся, имеющих статус ребенок-инвалид, ребенок с ОВЗ, в образовательных учреждениях созданы условия для получения образования посредством организации инклюзивного образования согласно п.1 ст.5

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». В районе реализуется муниципальная модель развития инклюзивного образования, основной целью которой является обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ организован в соответствии с ФГОС.

Детские сады посещает 53 ребенка (47 детей в 2022-2023) с ограниченными возможностями здоровья. Для всех воспитанников данной категории в образовательных учреждениях создаются специальные условия: разрабатываются адаптированные программы, осуществляется инклюзивное образование в группах комбинированной направленности

### Дети с ОВЗ по состоянию на 01.06.2024

Таблица 1

№	ДОУ / ОУ	численность детей занимающихся по адаптированным программам														ВСЕГО из них инвалиды			
		УО		ЗПР		ТНР		НОДА		РАС		нарушение зрения		слабослышание				иные нарушения	
		всего	из них инвалиды	всего	из них инвалиды	всего	из них инвалиды	всего	из них инвалиды	всего	из них инвалиды	всего	из них инвалиды	всего	из них инвалиды			всего	из них инвалиды
1	д/с №1 «Солнышко»			2		16	1											18	1
2	д/с №2 «Золотой ключик»					14	1											14	1
3	д/с №3 «Родничок»					14												14	0
4	Унерская СОШ					5												5	0
5	Гладковская СОШ					2	1											2	1
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>3</b>

Особенностям организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья сегодня уделяется большое внимание. Получение образования детьми с ограниченными

возможностями здоровья и детьми - инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации и обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

Удельный вес численности детей-инвалидов (3 чел.) в общей численности воспитанников составляет 4,2%.

Удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности воспитанников составляет 14,4%.

В целях повышения доступности и качества дошкольного образования в малокомплектных детских садах заключены договора о сетевом взаимодействии с общеобразовательными школами, что позволяет организовывать коррекционную работу при отсутствии узких специалистов в детских садах.

По данным на 01.06.2024г. в школах обучается 113 детей с ОВЗ.

Для всех детей с ОВЗ организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с заключениями ТПМПК.

Таблица 2

### Численность детей с ОВЗ

#### Дети с ОВЗ

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	кол-во детей занимающихся по адаптированной программе														ВСЕГО	из них инвалиды	из них индивидуальное обучение на дому		
		УО		ЗПР		ТНР		НОДА		РАС		нарушени е зрения		слабослы шщие					ТМНР	
		всего	из них инвалиды	всего	из них инвалиды	всего	из них инвалиды	всего	из них инвалиды	всего	из них инвалиды	всего	из них инвалиды	всего	из них инвалиды				всего	из них инвалиды
1	МБОУ "Агинская СОШ №1"	33	10	4		12	1	2	2	2	1							53	14	8
2	МБОУ "Агинская СОШ №2"					9		1	1				1	1				11	2	
3	МКОУ Большарбайская СОШ	5	2			1												6	2	2
4	МКОУ Вознесенская СОШ	2	1															2	1	1
5	МКОУ Гладковская СОШ			2														2		
6	МКОУ Кулижниковская СОШ																			
7	МКОУ Малиновская ООШ																			
8	МКОУ Межовская СОШ			2		1	1	1	1									4	2	1
9	МКОУ Орьёвская СОШ	2	1															2	1	
10	МКОУ Среднеагинская СОШ	2	1															2	1	1
11	МКОУ Тинская ООШ	1		1		1												3		
12	МКОУ Тугачинская СОШ	1		1														2		
13	МКОУ Унерская СОШ	15	2					1	1							1	1	17	4	2
<b>Итого:</b>		<b>61</b>	<b>17</b>	<b>10</b>		<b>24</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>104</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	

Обучение по адаптированным образовательным программам позволяет создать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, а также обеспечить вариативность и разнообразие форм получения образования обучающимися, с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

Материально-техническое оснащение соответствует требованиям. Для полноценной организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья создается доступная среда, обеспечивающая беспрепятственный доступ детей в здания и помещения образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение года осуществляется специалистами системы психолого-педагогического сопровождения: учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, тьютор.

Для детей-инвалидов психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения организовано в рамках выполнения мероприятий индивидуальных программ реабилитации, которые затрагивают коррекцию несформированных психических процессов, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков, развитие психомоторики и сенсорных процессов, формирование мотивации к обучению, социально-бытовых навыков. В общеобразовательных учреждениях работают психолого-педагогические консилиумы.

В целях создания условий для профессиональной ориентации и мотивации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к профессиональному самоопределению, было организовано участие в конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии 2024» 4 участника из трех школ (Агинская СОШ №1 им. С.А. Шилова, Среднеагинская СОШ, Унерская СОШ).

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», направленного на модернизацию профессионального образования, в соответствии с утвержденной Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, в соответствии с задачами по созданию условий для социализации и трудовой занятости детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью было организовано участие в VII Региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» обучающихся старше 14 лет по технологии профессиональных 3-х школ: Агинская АСОШ №1 им. С.А. Шилова – 5 участников, Унерская СОШ – 3 уч., Среднеагинская СОШ-1 уч.

Выводы: все запланированные мероприятия были проведены.

Задачи на следующий учебный год: выявление одаренных детей, поддержка и развитие их творческих способностей и мышления для дальнейшего профессионального и личностного роста.

В целях содействия создания условий для реализации программы по основам социальной жизни, домоводству, иных программ, направленных на формирование жизненных компетенций, бытовых навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями организована подготовка и участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в зональном отборочном этапе краевой олимпиады по социально – бытовой ориентировке «Мир вокруг нас (14 февраля 2024 г) – 2024»: 1 участник и 1 победитель (принял участие в финале

краевой олимпиады, который состоялся 10.04.2024 года в КГБОУ «Красноярская школа № 4» в г. Красноярске) из Агинской школы №1 им. С.А. Шилова, 1 участник Среднеагинской школы, 1 участник из Унерской школы.

Психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям и педагогам осуществляет территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, психологическая служба района, дошкольные и школьные психолого-педагогические консилиумы, работающие в каждом учреждении.

В приоритетных задачах остается обеспечение психологической, комфортной образовательной среды через создание муниципальной системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательных отношений.

Мероприятия по созданию психологической безопасной образовательной среды содержится также в межведомственном комплексном плане, так же утверждена Концепция развития психологической службы в системе общего образования на период до 2025 года и соответственно план мероприятий на 2022-2025 годы.

При Управлении образованием создана территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, которая в текущем году приступит к обследованию детей района, нуждающихся в создании определённых условий для обучения и воспитания.

Работа территориальной психолого – медико – педагогической комиссии осуществлялась в соответствии с планом работы, руководствуясь в своей деятельности положением о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом МКУ «Управление образования администрации Саянского района» от 16.11.2016г. № 199/1-О.

За 2023 – 2024 уч.год было проведено территориальной психолого-медико-педагогической комиссией 25 заседание по комплексному обследованию детей дошкольного и школьного возраста с трудностями в развитии. За данный период всего было обследовано 101 несовершеннолетний. Следует отметить, что большей части детей, обратившихся в ТПМПК, рекомендовано сопровождение специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя -дефектолога. В этом году отказ родителей от рекомендованного образовательного маршрута составил - 0 чел.

Из 101 несовершеннолетних, 53 детей дошкольного возраста и 46 школьников средней школы, 2 ребенка до 18 лет не обучающиеся, обратились для получения заключения для обучения в ПО

Таблица 3

**Показатели детского населения, прошедшие через ТПМПК**

Дети раннего возраста (от 0-3лет	Дети дошкольного возраста(от3-х лет до 6-7лет, до поступления в школу)	Дети младшего школьного возраста (до 11лет включительно)	Дети подросткового возраста (до 18 лет)	Общее количество

включительно)	3-4года	4-5 лет 5-6 лет	6-до 7 лет	до 8 лет	до 8 лет	до 9 лет	10- 11 лет	12-13 лет	14-15 лет	Старше 15	101
0	4	19	21	9	4	13	9	9	1	12	

Таблица 4

#### Численность дошкольников, прошедших через ТПМПК

Название территории	Детский сад	Группа кратковременного пребывания	Домашнее воспитание
Агинская с/а	47	0	0
Унерская с/а	5	0	0
Гладковская с/а	0	1	0
<b>ИТОГО: 53 детей (обследовано)</b>	<b>52</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Таблица 5

#### Численность школьников, прошедших через ТПМПК

№ п/п	Название ОУ	Младшего школьного возраста			Подросткового возраста		
		7-8 лет	9-10 лет	11 лет	12-13 лет	14-15 лет	Старше 15
1.	МБОУ «Агинская СОШ №1»	2	5	6	5	1	5
2.	МБОУ «Агинская СОШ №2»	0	2	1	1	0	1
3.	МКОУ Больше-Арбайская СОШ	0	1	0	0	0	0
4.	МКОУ Вознесенская СОШ	0	0	0	0	0	0
5.	МКОУ Гладковская СОШ	0	0	0	0	0	0
6.	МКОУ Кулижниковская СОШ	0	0	0	0	0	0
7.	МКОУ Малиновская ООШ	0	0	0	0	0	0
8.	МКОУ Межовская СОШ	0	1	0	1	0	0
9.	МКОУ Орьевская СОШ	0	1	0	0	0	0
10.	МКОУ Средне-Агинская СОШ	0	0	0	0	0	0
11.	МКОУ Тинская ООШ	0	1	0	0	0	0
12.	МКОУ Тугачинская СОШ	0	0	0	2	0	0
13.	МКОУ Унерская СОШ	2	2	2	0	0	2
	<b>ВСЕГО: 46</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>10</b>

Первично принято - 37 человека, повторно – 64. Из них лица с ОВЗ - 74. Детей, оставшихся без попечения родителей и детей – сирот, всего - 2. Детей – инвалидов – 8 чел. Направлено на дообследование – 2 человека.

На обследование на ТПМПК было принято 97 человек, заявленных образовательными организациями, 3 человека организациями здравоохранения, 1 человека по заявлению родителей,

По итогам обследования было определено сопровождение специалистов:  
 педагог – психолог – 52 человек;  
 учитель – логопед- 45 человек;  
 учитель – дефектолог – 23 человек;

Данные о лицах, обследованных на ТПМПК, согласно заключениям/рекомендациям ТПМПК.

Таблица 6

**Рекомендованные программы обучения на уровне дошкольного образования**

Образовательная программа дошкольного образования	АООП дошкольного образования, всего	Для слабовидящих детей	ТНР	С нарушением опорно – двигательного аппарата	С Тяжелыми множественными нарушениями развития	Дети с ЗПР
0	28	0	27	0	0	1

По структуре первичного дефекта больше всего преобладают дети с речевыми нарушениями. Как мы видим, проблема речевых нарушений у детей стоит на первом месте. По результатам коллегиального обследования детей специалистами ТПМПК каждому ребенку были определены специальные условия образования и программа обучения, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этими детьми:

Таблица 7

**Рекомендации по программам обучения на уровне начального образования**

Основная Образовательная программа начального общего образования	АООП начального образования, всего	АООП для детей с РАС	ТНР	С нарушением опорно – двигательного аппарата	АООП для детей с ЗПР	АООП для лиц с умственной отсталостью
14	26	0	9	0	10	7

На первом месте больше всего преобладает количество детей с умственной отсталостью, затем идут дети с речевыми нарушениями, далее – с задержкой психического развития.

Таблица 8

**Рекомендации по программам обучения на уровне основного образования**

Основная образовательная программа основного общего образования	АООП основного общего образования	АООП для слабовидящих	АООП для лиц с умственной отсталостью	АООП для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата
13	10	1	8	1

Следует отметить, что большей части детей, обратившихся в ТПМПК, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе – 64 человеку. В этом году отказа родителей от рекомендованного образовательного маршрута не было.

**Выводы и предложения**

В соответствии с годовым планом деятельности ТПМПК выполнила весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической,

организационно-методической работы, психолого-медико-педагогической консультации), проведено 25 заседаний ТПМПК (2023-2024уч.гг.)

Результатом работы за год явилось:

- сокращение количества необоснованных представлений детей в ТПМПК;
- увеличение количества детей, обследованных перед поступлением в профессиональные образовательные учреждения;
- сохраняется количество обращений родителей, учреждений социальной защиты, здравоохранения;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ТПМПК образовательными учреждениями.

В целом, увеличилась доля выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь. Отмечается востребованность в логопедических и психологических услугах со стороны родителей.

Таким образом необходимо:

1. Совершенствовать организацию раннего выявления и ранней коррекционной помощи детям, что в дальнейшем позволит к школьному возрасту сократить количество детей с ОВЗ.
2. Обеспечить контроль за эффективностью деятельности дошкольных и школьных психолого-медико-педагогических консилиумов.
3. Продолжить работу по реализации мероприятий в рамках модели инклюзивного образования.

## **II. Воспитание.**

Как и в предыдущие годы государственная система воспитания продолжает развиваться и совершенствоваться и это продиктовано, прежде всего, общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях. Воспитание по-прежнему остаётся приоритетной задачей нашего государства.

Приоритетной задачей воспитания по-прежнему является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С целью формирования единого образовательного пространства в области воспитания на уровне государства разработана единая федеральная программа воспитания и реализация проекта «Школа Минпросвещения России», из 8 магистральных направлений которого 5 касаются воспитательной работы: это «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат» и, собственно, «Воспитание».

Несколько слов о программе воспитания. Школьная программа разрабатывается на основе федеральной, а учитывая то, что последняя была разработана на основе примерной рабочей программы, рекомендованной к

реализации в прошлом учебном году, значительных изменений программа воспитания не претерпела.

Основными модулями программы воспитания по-прежнему являются модули:

1. Основные школьные дела.
2. Классное руководство.
3. Урочная деятельность.
4. Внеурочная деятельность.
5. Взаимодействие с родителями
6. Самоуправление.
7. Профориентация.
8. Профилактика и безопасность.
9. Внешкольные мероприятия.
10. Организация предметно-пространственной среды.
11. Школьные медиа.
12. Детские общественные организации.
13. Социальное партнёрство.

Добавились модули «Школьные медиа» и «Детские общественные объединения».

В рамках актуализации рабочей программы воспитания:

- В модуль «Классное руководство» включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также изучение символов государства и вопросы региональной истории.
- В модуль «Основные школьные дела» включены церемонии награждения обучающихся и педагогов.
- В модуль «Организация предметно-пространственной среды» включен церемониал поднятия государственного флага Российской Федерации.
- В модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» включен вопрос привлечения родителей в реализацию проекта «Разговоры о важном».
- В модуль «Внеурочная деятельность» включен школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб.
- В модуль «Профориентация» - реализация профориентационного минимума.
- В модуль «Детские общественные объединения» добавилась реализация программы «Орлята России» и описание интеграции на уровне образовательной организации РДДМ «Движение первых».

Что касается программы «Орлята России» — это программа развития социальной активности учащихся начальной школы, которая проводится в целях

реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

В течение учебного года более 400 участников района из 22 классов проходили обучения по образовательным трекам, коллективно выполняли творческие задания. Каждый трек заканчивался значимым всероссийским мероприятием для всех участников программы.

С прошлого учебного года на базе школ стали создаваться первичные отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которое стало преемником Российского движения школьников. На сегодняшний день во всех образовательных организациях района созданы «Первичные отделения».

По итогам различных мероприятий, как индивидуальных, так и командных по линии Первых, 17 активистов получили возможность побывать в городе Москве на выставке-форуме «Россия».

Самые активные первички в конце учебного года будут награждены ценными и памятными подарками от регионального отделения.

С 1 сентября 2023 года в школах района в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», профессиональная ориентация обучающихся осуществляется через профминимум, представляющий собой единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Профминимум организуется для обучающихся 6-11 классов (включая детей с ОВЗ и инвалидностью), для данных классов еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия «Россия - мои горизонты».

Профминимум включает три уровня (базовый, основной, продвинутый). Все образовательные организации района в этом учебном году реализовали базовый уровень. Агинская школа №1 им. С.А. Шилова уже апробировала основной уровень.

На следующий учебный год во всех школах уровень профминимума должен быть не ниже основного.

Таблица 1

Направление профориентационного минимума	Базовый уровень	Основной уровень	Продвинутый уровень
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Не менее 4 АК. Ч.	Не менее 9 АК. Ч.	Не менее 11 АК. Ч.
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: КУРС ЗАНЯТИЙ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»	34 АК. Ч.	34 АК. Ч.	34 АК. Ч.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	Не менее 2 АК. Ч.	Не менее 2 АК. Ч.	Не менее 4 АК. Ч.
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ	-	Не менее 12 АК. Ч.	Не менее 18 АК. Ч.
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	-	Не менее 3 АК. Ч.	Не менее 3 АК. Ч.
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ	-	-	Не менее 10 АК. Ч.

Итого:	Не менее 40 АК. Ч.	Не менее 60 АК. Ч.	Не менее 80 АК. Ч.
--------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

С целью формирования готовности к профессиональному самоопределению 120 обучающихся (из них 5 % детей с ОВЗ и инвалидностью) 6-11-х классов приняли участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.

## Основные этапы и форматы проекта «Билет в будущее»



Сопровождали участников проекта два педагога-навигатора. За активное участие **программы проектного модуля**, а также в развитии и популяризации деятельности, профессиональный интерес к разработке профориентационных проектов и инициатив педагог-организатор Требина Е.А. была награждена благодарственным письмом МИНИСТЕРСТВОМ ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ.

В следующем году количество навигаторов увеличится до 6. Охват школьников на платформе останется тем же - 120 человек.

В рамках реализации плана мероприятий по профессиональной ориентации школьников были проведены мероприятия и организованы встречи для родителей и выпускников с представителями средних и высших учебных заведений:

- Экскурсии в учебные заведения: Уярский сельскохозяйственный техникум, Канский педагогический техникум и Агинский филиал Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева.
- Экскурсии по местным организациям: ОП МО МВД России «Ирбейский»; ООО «Сибиряк»; ИП Захаров Андрей Иванович; 14 ПСЧ 10 ПСО ППС ГПС Главного управления МЧС России по Красноярскому краю; КГКУ «Лесная охрана»; ПАО России Сибирь Красноярскэнерго ПО ЮВЭС Саянский РЭС и др.
- Встреча с представителями Красноярского государственного аграрного университета, Красноярского финансово-экономического колледжа, с Сибирской пожарно-спасательной академией ГПС МЧС России.
- Муниципальное профориентационное родительское собрание с представителями Красноярского государственного аграрного университета; Дистанционное краевое родительское собрание «Выбирай правильно:

поступай в педагогический!»; Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты».

- Проект «Учебная лаборатория около врачей», который направлен на информирования и обучения навыкам обучающихся 8-11 классов, необходимым для сохранения здоровья человека (Участие приняли Унерская СОШ и Агинская СОШ №2. Обучающиеся Агинской 2 школы вышли на региональный этап).
- Открытые онлайн-уроки «Проектория»- знакомство с миром профессий, лекции с привлечением специалистов.
- Очный региональный этап Всероссийского конкурса для школьников сельских поселений и малых городов АгроНТРИ-2024 по направлению "АгроБио" (Участие Среднеагинская СОШ).

Развивается системная работа по заключению соглашений между якорными предприятиями (ООО «Сибиряк», ООО «Кристал», ООО «Саяны») и учреждениями СПО и ВПО (Красноярский аграрный университет, Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева, Уярский сельскохозяйственный техникум, Канский педагогический техникум).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации, в целях формирования единого образовательного пространства непрерывного педагогического образования, учитывая важность выявления и сопровождения педагогически одаренной молодежи, дальнейшего устранения дефицита педагогических вакансий в Саянском муниципального района на базе Центра детского творчества» организована работа психолого-педагогическому классу (разновозрастная группа учащихся 9-11 классов). Вовлечено 17 школьников из 6 ОО (Агинская СОШ №1, Агинская СОШ №2, Унерская СОШ, Большеарбайская СОШ, Гладковская СОШ, Среднеагинская СОШ). В этом году 5 выпускников получили сертификаты за успешное завершение обучения.

В период с 31.07-20.08.2024г на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Зеленые горки», состоялась профильная смена для обучающихся психолого-педагогических классов, в которой приняла участие ученица 11 класса Агинской школы №2 Климентёнок Ульяна. В течение смены была реализована дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Университетский проектариум», направленная на формирование у обучающихся навыков социально-педагогического проектирования, а также на подготовку их к предметным олимпиадам.

Одной из приоритетных задач в профориентационной работе на следующий учебный год - создание правоохранительного класса с охватом не менее 10 обучающихся.

Еще одним новшеством в начале учебного года было создание Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы. Это еще одна новая структура, которая появилась во всех образовательных организациях 2023-24 учебном году. Основная цель – создание целостной системы воспитания школы.

Приказами директоров школ утверждены положения о Штабе и его рабочем составе.

Для создания условия развития детей и детских общественных объединений на базе ОО открыты центры детских инициатив. Руководит работой центра советник директора по воспитанию.

В рамках Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в 4 образовательных организациях Агинской школы №1, Агинской школе №2, Унерской и Межовской школах введена новая штатная единица - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В районе продолжает развиваться и укрепляться духовно- нравственное и патриотическое направление. В течение всего года все образовательные учреждения активно принимали участие в конкурсах, акциях, квестах, которые были направлены на сохранение исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны:

- Депутат Государственной думы Российской Федерации Юрий Швыткин провел для учащихся 10-11 классов **«Урок мужества»**. В рамках «урока мужества» Юрий Николаевич выстроил открытый диалог с юнармейцами, в ходе которого они задали свои вопросы и рассказали о своей деятельности. Поднимались темы международной обстановки, организации частичной мобилизации, действий российской армии в зоне специальной военной операции;

- муниципальное мероприятие «Посвящение в Хранители истории», которое направлено на признание достижений детей и молодежи в сохранении исторической памяти нашей Родины. В церемонии приняли участие отряды из 10 школ: Агинской школы №1, Агинской школы №2, Большеарбайской, Вознесенской, Гладковской, Кулижниковской, Межовской, Среднеагинской, Тинской, и Унерской. Каждый отряд представил интерактивную презентацию памятных мест, над которыми взяли шефство. Далее команды провели работу, которая включает в себя не только облагораживание объектов, но и проведение просветительских мероприятий для младших школьников.

- торжественная линейка, посвященная присвоению Агинской школе №1 имени Героя Советского Союза Сергея Андреевича Шилова;

- Международная историческая акция «Диктант Победы» (На базе 12 ОО с охватом 354 участника);

- Торжественное открытие «Парты Героя», в честь участника ВОВ, жителя д. Тинская Ковалева Николая Николаевича;

- Акция "ЛЕНТА ПАМЯТИ", «Окна Победы», возложение цветов и мн.др

Ежегодно проводится Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» для младших школьников 7-10 лет, средней (11-13 лет) и старшей (14-17 лет) возрастной категорий. На муниципальном этапе участие приняло 7 команд (Большеарбайской, Межовской, Гладковской, Среднеагинской, Унерской школ, Агинских школ №1, №2). На зональном этапе (г. Канск) команда-победитель муниципального этапа МБОУ «Агинская СОШ №2» достойно представила Саянский район. Также команда Агинской школы № 2 в марте (г. Канск) приняла участие в зональном этапе, но уже по конкурсу строевой подготовки.

Согласно перечню мероприятий, посвященных дням воинской славы России и памятным датам России, реализуемых на территории Красноярского края в образовательных учреждениях района прошли в рамках проекта «Диалоги с героями» мероприятия с приглашением военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов, участников специальной военной операции.

Данные встречи проводятся с целью формирования у детей и молодежи представлений об ответственном гражданском поведении на примерах отважных поступков их сверстников, углубление знаний о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России, активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества.

Основные мероприятия:

В преддверии празднования Дня защитника Отечества на базе образовательных организациях района прошли классные часы с участниками специальной военной операции. В ходе мероприятия участники подчеркнули значимость подобных встреч для воспитания патриотизма у подрастающего поколения, обсудили важность сохранения исторической памяти России. При встрече были продемонстрированы обмундирования солдата советских времен и современного защитника. В формате живого диалога школьники задавали интересующие вопросы. (Всего за учебный год состоялось 7 встреч с 6 участниками СВО).

В школьных музеях созданы экспозиции, выставки посвященные участникам СВО, проявивших отвагу, мужество и героизм.

Традиционно в знак памяти и глубокого уважения проходит возложение цветов к мемориальной доске, установленной в ОП МО МВД России «Ирбейский» сотрудникам Саянского РОВД: старшему лейтенанту С. М. Теплухину и старшему лейтенанту Н. П. Антонову, - погибшим при исполнении служебного долга.

Ежегодное участия в проектах, акциях направленные на заботу о представителях старшего поколения участников ВОВ.

Организованы встречи с ликвидатором последствий аварии на Чернобыльской АЭС, ветераном труда Красноярского края. (Дмитрий Иванович Макаренко).

В День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества проведены викторины, уроки мужества, посвященные 35-ой годовщине вывода войск из Афганистана.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в образовательных учреждениях созданы отряды «Юнармейцев». Несмотря на определенную воспитательную работу, проводимую образовательными учреждениями, по созданию условий для сохранения и повышения здоровья обучающихся; поддержанию творческих устремлений школьников, созданию условий для их самовыражения и самореализации разработаны адресные практические рекомендации.

#### **Рекомендации для образовательных учреждений:**

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- пропагандировать практику волонтерства (добровольчества) в рамках ДОО и объединений;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения;
- поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности;
- организовать участие классных руководителей в профессиональных конкурсах и курсах повышения квалификации;
- развивать детские общественные объединения в образовательных учреждениях;

#### **СИСТМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

В целях реализации регионального Проекта «Успех каждого ребенка» и муниципальной программы «Развитие образования Саянского района» реализуется план мероприятий в рамках Программы по выявлению, развитию и сопровождению способностей и талантов у детей и молодёжи. В числе наиболее эффективных методов выявления интеллектуально одарённых детей являются предметные олимпиады (далее - ВсОШ), научнопрактические конференции, интеллектуально-познавательные конкурсы, которые способствует развитию у

обучающихся духа поиска, исследования, творчества. ВсОШ служит механизмом выявления одаренных школьников.

В 2023/2024 учебному году управлением образования проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по 21 общеобразовательному предмету (добавился французский и немецкий языки).

При проведении олимпиады по общеобразовательным предметам: информатика, математика, биология, химия, астрономия, физика, технология использовалась технологическая платформа «Сириус. Курсы». А именно в части организации выполнения олимпиадных заданий, проверки и анализа олимпиадных заданий, показа выполненных олимпиадных работ.

В школьном этапе ВсОШ участие принял 621 школьник, что составило 68,17% от общего количества учащихся 4-11 классов.

По сравнению с прошлыми годами увеличился охват участников, а также процент победителей и призеров.

*Таблица 1.* Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2024гг.

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
2023-2024	621/2638	422	261
2022-2023 уч.год	649/1718	252	219
2021-2022 уч.год	629/1355	329	234

*Таблица 2.* Количество участник, победителей и призеров муниципального этапа 2020-2023гг.

Учебный год					
2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Количество участников*/ Доля от количества обучающихся, %	Кол-во победителей и призеров	Количество участников*/ Доля от количества обучающихся, %	Кол-во победителей и призеров	Количество участников*/ Доля от количества обучающихся, %	Кол-во победителей и призеров
193/36,9%	64	178/33,9	69	184/34,5	80

Данные показатели свидетельствуют, что в этом учебном году по сравнению с прошлым увеличилось количество участников (на 0,6 %) и количество призовых и победных мест (на 5 %).

Наибольшее количество школьников принявших участие в олимпиаде по предметам: основы безопасности и жизнедеятельности (36 участников), русский язык (36 участников), биология (34 участника), обществознание (29 участников), литература (28 участников), английский язык (24 участника), экология (24 участника), история (22 участника), физика (20 участников).

Наибольший % участников по предметам набравших менее 25% баллов: информатика (100 %), французский язык (100 %), немецкий язык (100 %), физика(100 %), экология (100 %), астрономия (100%), экономика (100%),

математика (94,12 %), русский язык (94,44%), искусство (МХК) (91,67 %), история (90,91%), английский язык (87,50 %).

Наибольший % участников по предметам набравших 25% и более, но менее 50% баллов: обществознание (68,97%), право (57,14%), география (50,00%), биология (47,06%), литература (46,43), технология - Культура дома (42,11 %), химия (27,78%) по остальным предметам ниже.

Наибольший % участников по предметам набравших более 50%, но менее 75% баллов: технология – Техника и техническое творчество (66,67%), ОБЖ (52,78 %), физическая культура (38,89%) по остальным предметам ниже.

Наибольший % участников по предметам набравших более 75% баллов: физическая культура (55,56 %), технология – Техника и техническое творчество (33,33%), литература (21,43%), технология - Культура дома (15,79 %).

Анализ выполнения заданий в работе по всем предметам позволяет сделать вывод, что наиболее высокий процент победителей и призеров от количества участников олимпиады составил:

- технология - Культура дома (42%), физическая культура (61%), ОБЖ (50 %), технология-техника и техническое творчество (66,6%), биология (44%), обществознание (20,6 %), литература (20 %), русский язык (16%).

Анализ результатов всероссийской олимпиады на муниципальном этапе показал, что большинство участников данного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, в целом, уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам не большое количество победителей и призеров или их вовсе нет.

Большая часть обучающихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Из числа победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ были приглашены всего 2 учащихся, набравшие нужное количество баллов для участия в региональном этапе по технологии и истории.

*Таблица 3. Количественные данные об участниках регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2024гг.*

Учебный год	Кол-во предметов	Кол-во приглашенных участников	Кол-во призеров	ОО

2023-2024 уч.год	<b>2</b> (история,технология)	<b>2</b>	<b>0</b>	Агинская СОШ №2
2022-2023 уч.год	<b>2</b> (история, ОБЖ)	<b>2</b>	<b>0</b>	Агинская СОШ №2
2021-2022 уч.год	<b>6</b> (литература, искусство (МХК), русский язык, технология, ОБЖ, биология)	<b>11</b>	<b>1</b>	Агинская СОШ №1, Агинская СОШ №2, Унерская СОШ, Межовская СОШ, Гладковская СОШ

На протяжении нескольких лет Антонов Александр ученик Агинской школы №2 с наставником Рубцовой Т.В. принимают участие в региональном этапе по истории. А педагог этой же школы Даниленко В.Г. готовит участников регионального этапа по ОБЖ и технологии, которые достойно представляют Саянский район.

Управлением образования ежегодно проводит подготовительную работу к проведению ВсОШ:

- председатели и члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников принимают участие в краевых вебинарах по подготовке участия школьников к ВсОШ;
- обеспечено методическое сопровождение для членов жюри и учителей по проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ;
- ежегодно на школьном и муниципальном этапах присутствуют общественные наблюдатели;
- ведется база «Всероссийская олимпиада школьников»;
- проводится мониторинг результатов Олимпиады.

*Рекомендации руководителям ОО:*

- провести анализ результатов участия школьников в муниципальном и региональном этапах олимпиады, обратив особое внимание на уровень преподавания по отдельным предметам;
- обеспечить контроль преподавания в общеобразовательных учреждениях математики, физики, химии, информатики для повышения качества знаний школьников по вышеуказанным дисциплинам;
- организовать работу и обеспечить результативную подготовку детей к участию в олимпиаде на всех её этапах;
- провести работу по внедрению в практику авторских программ и методик по подготовке школьников к олимпиадам;
- при работе с одаренными и способными школьниками активно использовать ресурсы заочных, дистанционных школ;
- выявить учителей-предметников, осуществляющих наиболее качественную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, организовать усиленную работу данных учителей по индивидуальной подготовке учащихся к последующим этапам ВсОШ ;

- проводить более качественную индивидуальную работу по организации участия на разных этапах ВсОШ одаренных и способных учащихся, в том числе детей с ОВЗ.

***Рекомендации руководителям РМО:***

- провести анализ результатов муниципального, регионального этапов олимпиады, выявить причины не высоких результатов;
- организовать работу по изучению опыта работы учителей –предметников по подготовке детей к участию в олимпиадах.

***Рекомендации учителям-предметникам:***

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, изучение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Учащиеся района принимают участие в интеллектуальных олимпиадах, конференциях, организуемых и проводимых в соответствии приказом Минпросвещения России от 31.08.2023 № 649 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год».

Для формирования банка данных одаренных детей ведется подсистема КИАСУО «Одаренные дети».

Ежегодно 9 учащимся района, достигшим значительных успехов в интеллектуальном, спортивном, творческом направлении, назначаются стипендии Главы Саянского района. Что служит повышению мотивации к достижению выдающимся результатам для одаренных учащихся.

Во Дворце спорта им И.С. Ярыгина в г. Красноярске, состоялось чествование одаренных детей Красноярского края в области образования, культуры и спорта. Саянский район представили: Головки Александра (Агинская СОШ №1), Петухова

Юлия (Большеарбайская СОШ), Дитерле Анастасия и Гузик Данил (Агинская СОШ №2).

С целью поддержки одарённых детей (3-5 классов), показавших высокие результаты в учебной, творческой или спортивной деятельности в Красноярской краевой филармония состоялась Новогодняя ёлка Губернатора Красноярского края. 25 учащихся Саянского района побывали на данном мероприятии (из них 12 детей граждан, принимающих (принимавших) участие в СВО).

На церемонии инаугурации Губернатора Красноярского края Михаила Михайловича Котюкова в числе приглашенных гостей присутствовали школьники Красноярского края, получившие из рук Губернатора Красноярского края свой первый документ – паспорт гражданина Российской Федерации 12 июня 2023 года. Среди гостей торжественной церемонии была ученица нашего района, Агинской школы №2, Дитерле Анастасия.

Ученица Гладковской школы Григорьева Анастасия приняла участие в конкурсе среди одаренных обучающихся Красноярского края в возрасте от 7 до 18 лет на предоставление путевок для отдыха и оздоровления в детских оздоровительных лагерях, расположенных на территории и Российской Федерации. На основании рейтинга Анастасия получила бесплатную путевку в лагерь на Азовское море (17.07-06.08.2024г).

Таблица 4. Информация о количестве участников и результатах мероприятий

Название мероприятий	Кол-во ОО	Кол-во участ-ков	Результат
<b>Социально-значимое направление</b>			
Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи.» сентябрь-ноябрь 2023г.	7	18	<p>На краевой заочный этап от Саянского района были представлены работы победителей муниципального этапа конкурса из Тинской ООШ, Агинских школ №1 и №2, Межовской, Среднеагинской и Вознесенской школ, Центра детского творчества.</p> <p>По результатам конкурса в номинации «Проекты символов и атрибутов» в младшей возрастной группе <b>1 место</b> заняли Бастраков Дмитрий, Гусев Вячеслав и Ефимова Эльвира - <b>Тинская ООШ</b>, работа "Изготовление герба д.Тинская", руководители работы — Шаманова Т.В. Коровина И.В. Гусева Л.С.</p> <p>В номинации «Декоративно-прикладное творчество» в старшей возрастной группе <b>3 место</b> заняла Шпилькова Ольга — <b>Агинская СОШ №1</b>, работа "Краса России", руководитель работы Зубрицкая И.В.</p> <p><b>Шпилькова Ольга приняла участие во Всероссийском конкурсе на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации среди обучающихся в</b></p>

			<b>г.Москва.</b>
Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России.Символы края. Символы семьи.» 2024г.	5	9	3 работы победителей рекомендованы на краевой этап: Шнюкова Алина (МБОУ Агинская СОШ №2); Юрчишина Евгения (МКОУ Тугачинская СОШ); Гаврилов Дмитрий и Хлебников Влад (МБОУ СРЦДТ)
Краевой слет юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2023» (сентябрь-2023)	1	4	<b>Победитель в личном первенстве – Роккель Кирилл (АСОШ №2)</b>
Краевой конкурс «Знатоки дорожный правил-2024» Очный финал, сентябрь 2023	1	8	<b>3 место в командном зачете в средней возрастной группе Агинская СОШ №2</b> <b>Два победителя в личном первенстве.</b> <b>2 место в командном зачете в старшей возрастной группе Агинская СОШ №2</b> <b>Три победителя в личном первенстве.</b>
Конкурс «Знатоки дорожный правил-2024» Отборочный этап (дистанционный) (март, апрель)	4	32	2 команды из АСОШ №2 (средняя и старшая возрастные категории) вышли в финал, который состоится в сентябре 2024).
Конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело»	10	35	Саянский район на краевом финале представляли 4 команды из 3 образовательных организаций. По итогам конкурса <b>первое место в номинации "Школьный бизнес-стартап" заняла команда Центра детского творчества с проектом «Игривый котик».</b> Финалисты конкурса: в номинации «Инфраструктурные проекты» - команда Среднеагинской школы. В номинации «Школьный бизнес-стартап» - Вознесенская СОШ. В номинации «Пятерка лучших ДОО» - команда Центра детского творчества».
Муниципальный отборочный этап Чемпионата Компетенций ЮниорПрофи по компетенции «Агробиотехнологии». (очный)	4	8	Команда Среднеагинской СОШ приняли участие в отборочном этапе Регионального чемпионата компетенций «Юниорпрофи» по компетенции «Агробиотехнологии». (онлайн) по итогам которого были приглашены на очный Комплексный региональный фестиваль.
Муниципальный этап краевого конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2024»	6	24	Команда МБОУ «Агинская СОШ №2» заняла 1 место и рекомендована для участия в краевом этапе конкурс, который состоится в сентябре 2024.
<b>Творческое направление</b>			
<b>Название мероприятий</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участ-ков</b>	<b>Результат</b>
Краевая акция «Зимняя планета детства» (заочный)	14	94	29 школьников (13 работ победителей муниципального этапа) стали участниками краевого этапа акции. Победителей нет.
Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» (заочный)	11	145	73 обучающихся приняли участие в краевом заочном этапе. Победителями стали: <b>В номинации «Малая драматическая форма»: 1 место - школьный театр «Первый шаг» (МБОУ «Агинская СОШ</b>

			№1»; 2 место - школьный театр «Сказка» (МКОУ Межовская СОШ). В номинации «Театр моды»: 2 место – Театр моды «Альтер эго» (МБОУ «Агинская СОШ № 1». В номинации «Фото»: 3 место-Буйко Данил (МКОУ Кулижниковская СОШ) Все победители принимают участие в отборочном этапе Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	11	22	Участниками регионального этапа конкурса стали: Кобяк Алиса (МБОУ «Агинская СОШ №2»); Григорьева Анастасия (МКОУ Гладковская СОШ); Петухова Юлия (МКОУ Большеарбайская СОШ).
Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	5	Более 40 чел	Региональный этап - АСОШ №2 участие
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	11	87	Финалисты командного трека Агинская СОШ №2 (г. Красноярск. Август 2024г)
<b>Интеллектуальное направление</b>			
Краевой молодёжный форум "Научно-технический потенциал Сибири-2023" (очный формат, ноябрь)	5	7	<b>1 место в номинации «Физика и астрономия» - Соловьев Никита (МБОУ «Агинская СОШ №2»)</b>
Районная научно-практическая конференция (онлайн формат) – муниципальный этап краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири-2024»	11	40	На участие в региональном этапе было заявлено 13 работ учащихся. В очный этап форума прошли 6 учащихся (5 работ): Шефер Анастасия (МКОУ Вознесенская СОШ); Кунтыш Константин (МКОУ Унерская СОШ); Никитина Злата (МКОУ Унерская СОШ); Гладкова Эвелина (МКОУ Унерская СОШ); Горбунов Иван и Терентьев Артем (МБОУ СРЦДТ) Финал форума состоится в ноябре 2024г.
Районный конкурс проектно-исследовательских работ младших школьников Саянского района. Муниципальный этап открытого дистанционного конкурса творческих и исследовательских работ «Стартис» (Заочный формат)	8	22	На участие в открытом дистанционном конкурсе творческих и исследовательских работ «Стартис» было заявлено 8 работ учащихся. Победителями стали: Диплом 3 степени- Мирута Савелий (МКОУ Унерская СОШ); Диплом 3 степени – Данцева Аглая (МБОУ «Агинская СОШ №2).
Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	5	17	Три работы приняли участие на региональном этапе (Иванова Альбина, Тугачинская СОШ; Алтухова Ю., Сапруннова Н.- Агинская СОШ №2). Сапрунова Анастасия – призер. Алтухова Юлия – победитель РЭ, Участник ФЭ;

Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края»	1	2	Ефимова Эльвира, Тинская школа. 3 место на федеральном этапе (г. Москва очное участие)																														
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» для обучающихся 3-6 классов и 7-11 классов.			Регион – участие (Агинская СОШ №2, Дитерле А.);																														
<b>Спортивное направление</b>																																	
Всероссийский спортивный проект «Вызов Первых»	3		1 место – команда Межовской школы; 2 место – команда Ср.агинской школы; 3 место – команда Гладковской школы Команда Межовской школы были приглашены на региональный этап.																														
МЭ Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди классов-команд 6 кл. (2010-2011-2012 г.р.)	9	54	<p style="text-align: center;"><b>Итоговая таблица командного первенства</b></p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>Агинская СОШ № 2</td><td><b>I</b></td></tr> <tr><td>2</td><td>Унерская СОШ</td><td><b>II</b></td></tr> <tr><td>3</td><td>Агинская СОШ № 1</td><td><b>III</b></td></tr> </table> <p><b>Командное первенство в спортивном многоборье</b></p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>Агинская СОШ № 2</td><td><b>I</b></td></tr> <tr><td>2</td><td>Агинская СОШ № 1</td><td><b>II</b></td></tr> <tr><td>3</td><td>Унерская СОШ</td><td><b>III</b></td></tr> </table> <p><b>Командное первенство в теоретическом конкурсе</b></p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>Унерская СОШ</td><td><b>I</b></td></tr> <tr><td>2</td><td>Среднеагинская СОШ</td><td><b>II</b></td></tr> <tr><td>3</td><td>Агинская СОШ № 2</td><td><b>III</b></td></tr> <tr><td>4</td><td>Тугачинская СОШ</td><td><b>III</b></td></tr> </table> <p>Региональный этап АСОШ №2 -16 место из 37.</p>	1	Агинская СОШ № 2	<b>I</b>	2	Унерская СОШ	<b>II</b>	3	Агинская СОШ № 1	<b>III</b>	1	Агинская СОШ № 2	<b>I</b>	2	Агинская СОШ № 1	<b>II</b>	3	Унерская СОШ	<b>III</b>	1	Унерская СОШ	<b>I</b>	2	Среднеагинская СОШ	<b>II</b>	3	Агинская СОШ № 2	<b>III</b>	4	Тугачинская СОШ	<b>III</b>
1	Агинская СОШ № 2	<b>I</b>																															
2	Унерская СОШ	<b>II</b>																															
3	Агинская СОШ № 1	<b>III</b>																															
1	Агинская СОШ № 2	<b>I</b>																															
2	Агинская СОШ № 1	<b>II</b>																															
3	Унерская СОШ	<b>III</b>																															
1	Унерская СОШ	<b>I</b>																															
2	Среднеагинская СОШ	<b>II</b>																															
3	Агинская СОШ № 2	<b>III</b>																															
4	Тугачинская СОШ	<b>III</b>																															
МЭ соревнований по волейболу всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди учащихся 2009-2010 г.р.	5	54	<p style="text-align: center;"><b>Итоговая таблица среди юношей</b></p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>Агинская СОШ № 2</td><td><b>I</b></td></tr> <tr><td>2</td><td>Межовская СОШ</td><td><b>II</b></td></tr> <tr><td>3</td><td>Б.арбайская СОШ</td><td><b>III</b></td></tr> <tr><td>4</td><td>Агинская СОШ № 1</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>Унерская СОШ</td><td>5</td></tr> </table> <p><b>Итоговая таблица среди девушек</b></p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>Б.арбайская СОШ</td><td><b>I</b></td></tr> <tr><td>2</td><td>Агинская СОШ № 2</td><td><b>II</b></td></tr> <tr><td>3</td><td>Агинская СОШ № 1</td><td><b>III</b></td></tr> <tr><td>4</td><td>Межовская СОШ</td><td>4</td></tr> </table> <p>Региональный этап АСОШ №2- <b>2 место волейбол; 3 место – настольный теннис.</b></p>	1	Агинская СОШ № 2	<b>I</b>	2	Межовская СОШ	<b>II</b>	3	Б.арбайская СОШ	<b>III</b>	4	Агинская СОШ № 1	4	5	Унерская СОШ	5	1	Б.арбайская СОШ	<b>I</b>	2	Агинская СОШ № 2	<b>II</b>	3	Агинская СОШ № 1	<b>III</b>	4	Межовская СОШ	4			
1	Агинская СОШ № 2	<b>I</b>																															
2	Межовская СОШ	<b>II</b>																															
3	Б.арбайская СОШ	<b>III</b>																															
4	Агинская СОШ № 1	4																															
5	Унерская СОШ	5																															
1	Б.арбайская СОШ	<b>I</b>																															
2	Агинская СОШ № 2	<b>II</b>																															
3	Агинская СОШ № 1	<b>III</b>																															
4	Межовская СОШ	4																															
МЭ Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по лыжным гонкам среди команд юношей и девушек 2010-2011 г.р., мальчиков и девочек 2012-2013 г.р.	3	36	Победителем в командном зачете - команда <b>Агинская СОШ №2</b> в трех возрастных группах: среди юношей 2010-2011 г.р., мальчиков 2012-2013 г.р., девочек 2012-2013 г.р. Среди девушек 2010-2011 г.р. победительницей стала команда <b>Унерской СОШ.</b> Региональный этап – Унерская СОШ, <b>4место.</b>																														

МЭ соревнований по мини-футболу всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	5	40	<b>Итоговая таблица</b>		
			Межовская СОШ	<b>I</b>	
			Агинская СОШ № 1	<b>II</b>	
			Унерская СОШ	<b>III</b>	
			Среднеагинская СОШ	4	
			Агинская СОШ № 2»	5	
			Зональный этап Межовская СОШ- 3 место в подгруппе и общекомандное 5 место.		
МЭ соревнований по хоккею всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	4	3 команды	<b>Итоговая таблица</b>		
			1	команда «Юность» (Агинская СОШ № 1, Агинская СОШ № 2)	<b>I</b>
			2	команда «Сокол» (Межовская СОШ)	<b>II</b>
			3	команда «Факел» (Унерская СОШ)	<b>III</b>
			Краевой этап - 2 место команда «Юность»		
Региональный этап Кубка прокурора Красноярского края по мини-лапте	1	8	Участие в четверть финале		

На основании анализа можно сделать выводы, о том, что недостаточная индивидуальная работа с одаренными детьми по развитию их познавательных интересов.

**Управленческие решения:**

- создание условий для выявления и поддержки одарённых детей через конкурсы, олимпиады, предполагающие успех для детей разного возраста;
- разработка механизма взаимодействия на уровнях образовательных учреждений - муниципалитет - регион, для обеспечения непрерывного сопровождения талантливого ребёнка;
- обучение и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одаренными детьми во взаимодействии с учреждениями высшего профессионального образования;
- использовать практику и опыт работы образовательных учреждений, которые имеют достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей для оказания методической помощи, а также в качестве наставников для других образовательных учреждений района.

**В рамках Года семьи** управлением образования были проведены и организованы следующие мероприятия:

Районный семейный конкурс национальных традиций среди семей Саянского муниципального района;

Спортивный семейный конкурс в рамках Российского проекта «Всей семьей» (для дошкольников, обучающихся 1-4 классов и их родителей);

Акция «Крепка семья - сильна Россия» в рамках федерального проекта «Мир возможностей».

На протяжении всего время школьники и их родители активно принимали участие в других семейных конкурсах, акциях, фестивалях: конкурс «Это у нас

семейное»; тематические школьные выпускные, краевой семейный финансовый фестиваль; большие семейные выходные, конкурс рисунков, фотовыставки и др.

В районе функционируют 7 центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: МБОУ «Агинская СОШ №1 им. С.А. Шилова», МБОУ «Агинская СОШ №2», Унерской, Межовской, Большеарбайской, Вознесенской и Кулижниковской школах.

Обучающиеся и педагоги школ получают дополнительные возможности для внедрения на уровнях начального, основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Дополнительное обучение в центре позволяет выявлять и развивать способности школьников, а также помогает при работе с одаренными детьми.

В течение учебного года на базе центров образования «Точка роста» реализовывались программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, проведены мероприятия, где ребята становились победителями, лауреатами и участниками.

Функционирование центров образования «Точка роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школ создан раздел «Точка роста», в нем можно найти информацию о деятельности центра образования.

С 1 сентября 2024 г. в Среднеагинской СОШ откроется еще один Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

### **Дополнительное образование.**

Основным показателем успешной реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» является обеспечение доступного качественного дополнительного образования для каждого ребенка в возрасте 5-18 лет.

Дополнительное образование детей в районе реализуется через деятельность учреждений дополнительного образования (МБОУ СРЦДТ, МБУДО "Агинская ДШИ"), в ОО района (13 общеобразовательных организаций, 3 дошкольных образовательных организаций), СШ Саянского района. В системе образования (МБОУ СРЦДТ, 12 школ, 3 детских сада) реализуются программы дополнительного образования по разным направлениям.

Ежегодно осуществляется обновление содержания программ, ориентированных на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Доля детей охваченных дополнительным образованием в возрасте от 5 до 18 лет составил 80,21%.

В рамках реализации мероприятий федерального и регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, на базе МБОУ СРЦДТ функционирует муниципальный опорный центр дополнительного образования, который обеспечит сопровождение учреждений по вопросам, связанным с дополнительным образованием детей.

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет системой ПФДОД в 2022 – 12,79%, 2023 – 14,46%. В 2023 показатель выполнен. Дети получают дополнительное образование, используя сертификаты персонифицированного финансирования. Шаги по внедрению данной модели выполнены через разработку различных нормативных документов и внесение в федеральную онлайн дорожную карту по внедрению ПФ.

В Саянском районе существуют возможности для реализации широкого спектра программ дополнительного образования. Организации, имеющие лицензию на осуществление деятельности по программам дополнительного образования, размещают свои программы в реестре единой базы данных «Навигатор».

В рамках проекта продолжает функционировать общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Навигатор рассчитан на родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования. Координирующую работу по ведению портала «Навигатор» осуществляет правление образования.

Ведется единая база данных обо всех программах, которые реализуются в районе независимо от ведомства (за исключением культуры). Это гарантирует родителям и детям качественные услуги и безопасное пространство. А еще сертификаты, в т.ч. сертификаты финансирования – это еще и повышение прозрачности дополнительного образования – министерство, управления образования видят все данные в режиме онлайн и могут принимать управленческие решения максимально быстро – где есть дефициты мест в востребованных кружках, а какие нужно перепрофилировать.

### **Организация летнего отдыха и оздоровления детей.**

Создание условий для организации отдыха и оздоровления детей и подростков является одной из наиболее приоритетных социальных задач в Саянском районе.

Мероприятия летней оздоровительной кампании 2024 года осуществлялись в рамках мероприятий программы «Развитие образования Саянского района» (задача №5. обеспечение безопасного, качественного отдыха и оздоровления детей), в соответствии с Законом Красноярского края от 07.07.2009 № 8-3618 «Об обеспечении прав детей на отдых, оздоровление и занятость в Красноярском крае», постановление администрации Саянского района от 08.05.2024г. № 225-п «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2024 году», приказом

МКУ «Управление образования администрации Саянского района» № 133-О от 25.04.2024 г. « Об организации и проведении летней оздоровительной кампании в 2024 году».

С 27 мая по 25 июня 2024 года в системе образования на базе общеобразовательных организаций функционировало 13 лагерей с дневным пребыванием, с охватом детей – 445 ч.

Таб. 1

Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует лагерь с дневным пребыванием	Количество чел. ЛДП		
	Всего	из них с частичной оплатой стоимости путевки 30% за счет родителей (законных представителей), работодателей, профсоюзных организаций, иных источников)	полностью за счет краевого бюджета
МБОУ «Агинская СОШ № 1»	144	109	35
МБОУ «Агинская СОШ № 2»	70	60	10
МКОУ Большеарбайская СОШ	18	8	10
МКОУ Вознесенская СОШ	14	0	14
МКОУ Гладковская СОШ	16	6	10
МКОУ Кулижниковская СОШ	13	10	3
МКОУ Малиновская ООШ	5	0	5
МКОУ Межовская СОШ	35	23	12
МКОУ Орьевская СОШ	14	0	14
МКОУ Среднеагинская СОШ	21	6	15
МКОУ Тинская ООШ	18	3	15
МКОУ Тугачинская СОШ	12	3	9
МКОУ Унерская СОШ	65	33	32
<b>Итого 13</b>	<b>445</b>	<b>261</b>	<b>184</b>

В течение 21 дня работа лагерей с дневным пребыванием детей осуществлялось в режиме с 8.30 до 14.30 часов с организацией 2-х разового питания.

Набор детей в лагерь с дневным пребыванием в 2024 году производится: за счет краевого бюджета – 261 чел.

с частичной оплатой стоимости путевки за счет родителей (законных представителей), работодателей, профсоюзных организаций, иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации, что составило 30% от стоимости путевки – 184 чел.

Положительные заключения ФБУЗ центр гигиены и эпидемиологии, Роспотребнадзора по Красноярскому краю в г. Заозерном на проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз соответствия санитарным правилам получены 13 учреждениями.

В министерство образования Красноярского края направлены уведомления для внесения в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

В ЛДП приступят к работе 178 сотрудников, у всех пройдена гигиеническая подготовка и аттестация должностных лиц и работников.

Во всех ОО заключены договора, контракты:

на дератизацию, акарицидную обработку, поставку продуктов питания (2 поставщика - ИП Захаров А.И., Донец Н.Н.);

До начала работы ЛДП – 46 сотрудников пищеблоков сдали анализы на лабораторное обследование на возбудителей острых кишечных инфекций вирусной этиологии (рота - норо- астро- вирусы) - (результат отрицательный 100%)

Медицинское сопровождение осуществляется по договору с КГБУЗ «Саянская РБ».

Министерством образования Красноярского края выделена бюджетам муниципальных образований на обеспечение отдыха и оздоровления детей в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного общего и дополнительного образования детей» муниципальной программы Саянского района «Развитие образования Саянского района» на приобретение 20 путевок с частичной оплатой их стоимости за счет средств краевого бюджета в загородные оздоровительные лагеря.

Путевки предоставлены детским оздоровительным центром «Огонёк» Минусинского района, продолжительность смены составила 21 день в период с 27.07.2024 года по 16.08.2024 года.

Летние образовательные программы, реализуемые в лагерях с дневным пребыванием направлены на развитие: интеллектуальных способностей, эмоционально - волевых качеств, творческого потенциала, физического развития, социальной компетенции. Ряд программ был посвящен **году семьи**.

Одним из приоритетов образовательной политики в области воспитания является применение государственной символики России. В ЛДП проводились церемонии поднятия и спуска государственного флага РФ и исполнение государственного гимна.

Ребята принимали участие в театрализованных постановках, развлекательных программах, спортивных игровых соревнованиях, квестах, творческих конкурсах, викторинах, культурных мероприятиях, и т.д. с привлечением ПЧ, ФАП, Культуры, Молодежного Центра, СШ Саянского района и др.

Была организована разъяснительная работа с родителями и детьми по повышению родительской ответственности; по предотвращению детского травматизма, как в быту, так и вне дома; правилами пользования электрическими приборами. Также оказана консультативная помощь родителям (иным законным представителям) по вопросам развития и образования детей.

С привлечением сотрудников полиции, детям доводилась информация о необходимости соблюдать правила безопасного поведения во время летних каникул, призвала всех быть осторожными и ответственными на дорогах села,

водоемах и в других местах, которые могут быть опасными, если пренебрегать правилами безопасного поведения. Так же мероприятия по предупреждению правонарушающего поведения в т.ч. совершения несовершеннолетними самовольных уходов;

Проводились Дни безопасности, обсуждали правила безопасного поведения на водных объектах, во время чрезвычайных ситуаций; какие действия нужно предпринять, если необходима первая медицинская помощь;

Изготовлены и распространены листовки, памятки, буклеты на тему «Безопасность детства»;

Организована работа телефона доверия.

Вся информационно – разъяснительная работа размещена на официальных сайтах ОО, в родительских чатах, мессенджерах.

Одна из задач, это обеспечить отдых, оздоровление и занятость детей, находящихся в социально опасном положении, сирот, оставшихся без попечения родителей.

Несовершеннолетних обучающихся в ОО, находящихся в социально опасном положении в КДН и ЗП Саянского района на 01.07.2024 г. – 4 чел. В период летней оздоровительной кампании 2024 г. принимают участие в различных мероприятиях (ЛДП, ТОС, лагерь «Жарки», краткосрочные проекты в соответствии с графиком проведения ЛОК 2024 г.)

На базе МБОУ ДО СРЦДТ в августе 2024 года работала летняя игровая площадка. Участниками игровой площадки стали дети в возрасте от 6 до 14 лет из различных социальных групп. Площадку посещало 30 детей.

Для ребят под руководством педагогов дополнительного образования проводились спортивные, интеллектуальные, творческие мероприятия. Ежедневные тематические развлечения не только забавляли детей, но и несли информационно-познавательный характер, расширяя кругозор детей.

#### **По линии спорта**

В период работы ЛДП на базе МБОУ «Агинская СОШ № 1 им.С.А. Шилова», МБОУ «Агинская СОШ № 2», МКОУ Межовской СОШ, МКОУ Унерской СОШ проведены учебно-тренировочные сборы с охватом 70 чел.

#### **По линии социальной защиты**

В 2024г. выделена 31 путевка в КГАУ «СОЦ «Жарки», Рыбинского района 1 заезд 29.07.2024 - 18.08.2024 г.

Также в летний период проведены 10 мероприятий. В рамках мероприятий будут привлечены дети в возрасте от 3 до 17 лет.

#### **По линии опеки и попечительства**

С 04.07.2024 по 24.07.2024 11 чел. отдохнули в ДОЦ «Огонек» Минусинский район.

С. 11.07.2024 по 10.08.2024 отдохнули в лагере санаторного типа г. Анапа «Жемчужина России» Краснодарский край (4 человека)

#### **По линии культуры**

В течение летнего периода проведены игровые площадки в подведомственных учреждениях согласно графика проведения ЛОК 2024 г.

**По линии КГБУЗ «Саянская РБ»**

С 24.06.2024 по 14.07.2024 1 путевка на санаторно-курортное лечение в санаторно-оздоровительном комплексе «Солнечный Тесь», с 01.06.2024 по 31.08.2024 Санаторно-курортное лечение в краевое государственное казенное учреждение здравоохранения Детский санаторий «Березка»- 7 путевок.

**По линии КГКУ «ЦЗН Саянского района»**

С 01.06.2024 по 31.08.2024 организовано временное трудоустройство несовершеннолетних граждан и проведена профориентационная работа с несовершеннолетними участниками временного трудоустройства в возрасте от 14 до 18 лет.

**МЦ Саяны**

«ПЕРВЫЙ ГОРНЫЙ»:

1 смена с 24.06 — 28.06. 2024 г.

2 смена с 08.07-12.07.2024 г.

3 смена с 15.08-18.08.2024 г.

ТОС:74 места краевых с 15.06-30.08

112 мест муниципальных с 10.06-30.08

ЮНИОР:

5 мест с 04.08-10.08

БИРЮСА:

10 мест с 4.08-09.08

ЮНАРМИЯ:

09.06-15.08

**Совершенствование профилактической деятельности**

В текущем году управлением образования, образовательными организациями продолжена работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школ в соответствии с Федеральным Законом от 24.06.1999 №-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Приоритетным направлением деятельности по созданию условий, обеспечивающих права граждан на получение обязательного общего образования, является работа по учету и сохранению контингента обучающихся. В течение года осуществлялся мониторинг посещаемости обучающихся в целях принятия своевременных и необходимых мер по возвращению школьников к обучению. Эффективными мероприятиями в данном направлении являются рейды по закрепленным территориям, сверка обменных списков по школам, учет посещаемости, подключение к этой работе родителей и общественности.

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребенка находятся в центре государственной политики в сфере

образования, а также являются объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе.

Управление образования и образовательные организации района, в пределах своей компетенции, проводит работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии со ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а так же в соответствии с действующим законодательством.

В системе образования района организована профилактическая работа, направленная на формирование у детей способностей к позитивному социальному действию, предупреждение асоциальных явлений в детской среде, на предупреждение совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними, на противодействие потребления наркотических средств и психотропных веществ учащимися, на профилактику экстремизма и национализма, на формирование здорового образа жизни и т.д.

В рамках воспитательной работы во всех общеобразовательных организациях (далее ОО) проводятся мероприятия направленные на развитие правовой культуры, духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся, формированию здорового образа жизни детей и молодежи.

#### **Мероприятия с педагогами.**

- рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения обучающихся на педагогических советах, советах профилактики, классных собраниях;
- разработаны планы мероприятий, подготовлены приказы с определением целей, задач и ответственных исполнителей по данному направлению;
- обновлены методические материалы по противодействию распространению идей экстремизма, терроризма и деструктивных субкультур среди учащихся;
- проводится ежедневный мониторинг посещаемости учащихся;
- своевременное выявление семей, попавших в сложные жизненные обстоятельства, выявление детей, нуждающихся в социальной профилактике и реабилитации;
- обновлены информационные стенды о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления;
- во всех ОО установлена контентная фильтрация использования сети «Интернет»;
- информация обновлена на информационных стендах;
- размещена информация на официальных сайтах школ.

#### **Мероприятия с учащимися.**

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;
- 19 апреля 2024 г. во всех ОО запланировано оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор» направленное на предупреждение групповых правонарушений подростков, нейтрализация попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую деятельность, в незаконные массовые акции, противодействие проникновению информации, пропагандирующей насилие;
- изучение на уроках ОБЖ основ уголовного права, уголовная и административная ответственность за преступления экстремистской направленности;
- проведены тематические классные часы на правовую тематику: «Толерантность и мы», «Я и мои права», «Экстремизму - нет», «Мы против насилия и экстремизма» и т.д., также рассмотрены вопросы административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за противоправное поведение, нарушения общественного порядка;
- во всех ОО в данном направлении проводятся мероприятия и акции: «Единый урок по безопасности в сети Интернет», всероссийский День народного единства, День солидарности в борьбе с терроризмом, Единый урок прав человека и др.;
- проведены инструктажи среди несовершеннолетних: «Мы против насилия и экстремизма», «Толерантность и межнациональные конфликты», «Действия при угрозе теракта» и т.д.

#### **Мероприятия с родителями**

Проведены следующие мероприятия:

- консультации для родителей по формированию толерантного поведения в семье, по вопросам профилактики экстремистских проявлений с целью разъяснения их социальных прав, повышения уровня правовой культуры;
- классные и общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: "Особенности подросткового возраста детей", "Формирование толерантного поведения в семье», «Противодействие деструктивным субкультурам», с распространением тематических памяток и методических рекомендаций среди учащихся и родителей;
- инструктажи по вопросам безопасного использования детьми сети «Интернет».
- информация размещена в родительских группах.

В работу вовлечены все службы и учреждения системы профилактики. Воспитательная работа строится в тесном взаимодействии с родителями (иными законными представителями).

С целью профилактики и ранней профилактики совершения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних согласно планам работы на 2023-2024уч.г. образовательные организации в практике работы продолжали использовать следующие технологии, программы и методики:

- ювенальные технологии, используемые в работе с молодежью, совершившей правонарушения и преступления (совместно с КДНиЗП);

- организовано 13 школьных и 3 дошкольных службы примирения (в целях распространения среди родителей (иных законных представителей), педагогов и учащихся цивилизованных форм разрешения конфликтов);
- действуют советы профилактики (с целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе).
- действует 21 комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- во всех общеобразовательных организациях работают уполномоченные по защите прав участников образовательного процесса.

Службой проведены мероприятия, направленные на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода:

- Тематические классные часы на темы: «Учимся договариваться», «Эффективная коммуникация – путь к успеху», «Стратегии поведения в конфликте»;
- родительское собрания «Предупреждение конфликтных ситуаций в подростковой среде», «Роль школьной медиации» (с презентациями);
- круглые столы «Услышим друг друга» (с целью популяризации школьной службы примирения, Медиация конфликтов: как это делается?);
- беседы с презентацией «Трудные и критические периоды взросления»;
- Педагогические советы: «Профилактика конфликтов в школьной среде»;
- Тренинги: «Чувства и эмоции в ситуации конфликта», «Учимся решать конфликты», «Процедура медиации», «Навстречу друг другу»;
- Тренинги с целью формирования навыков проведения восстановительных программ;
- Лекторий для родителей: Теория и практика эффективного сотрудничества: основы медиации;
- Семинары для классных руководителей «Способы урегулирования конфликтных ситуаций»; «Буллинг в школе. Его причины и устранение»;
- Семинары-практикумы "Применение медиативных технологий в работе педагога";
- Презентации для родителей и обучающихся о медиации (понятии, принципах, отличительных особенностях; о службе медиации, зачем нужна медиация в школе, по каким вопросам и как можно туда обратиться);
- Конкурсы рисунков и стенгазет: «Что такое медиация?»
- Оформление информационных стендов «Школьная служба примирения».

Для систематизации и учета информации по профилактической работе, управлением образования продолжается вестись информационный банк данных:

- отчисленные из общеобразовательной организации по основаниям, обусловленным частью 4 статьей 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ»;

- систематически пропускающие учебные занятия (свыше 20% от общего количества учебных занятий образовательной программы) без уважительной причины;
- вступившие в конфликт с законом (совершившие преступления или правонарушения, общественно опасные деяния и не достигшие возраста уголовной или административной ответственности), в том числе в период проведения с ними индивидуально-профилактической работы;
- состоящие на профилактическом учете, в том числе на учете в образовательной организации, КДН и ЗП, органах внутренних дел, а также снятые с профилактического учета в связи с исправлением;
- состоящие на профилактическом учете, имеющие организованный досуг и занятость;
- происшествия, факты хищения и другие происшествия в образовательных организациях;
- о детях обратившихся за мед. помощью в связи с имеющимися у них телесными повреждениями насильственного характера;
- о фактах применения антипедагогических методов воспитания работниками.

В течение 2023-24уч.г. в образовательных организациях района продолжалась работа по реализации программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Общеобразовательными организациями организована работа по оформлению «Пушкинской карты» несовершеннолетним в возрасте от 14 до 17 лет, в т.ч. несовершеннолетним с которыми организована индивидуально профилактическая работа находящихся в социально опасном положении. % несовершеннолетних оформивших «Пушкинскую карту» в возрасте с 14 до 17 лет – 88%.

С целью недопущения фактов совершения подростками противоправных деяний, внедрена «Технология наставничества, закрепление за несовершеннолетним, состоящим на учёте, наставника из числа педагогов, обучающихся, лидеров общественных объединений.

Образовательными организациями с несовершеннолетними и их родителям (иными законным представителями) принимаются различные меры профилактического характера. Основные меры, такие как проведение тематических часов общения, в том числе индивидуально-профилактическая работа с социальным педагогом, педагогом-психологом, занятия-тренинги, направленные на профилактику асоциального поведения, наркозависимости, взаимоотношения и др. темы. Усилен контроль за учебно-воспитательным процессом, упорядоченности и своевременности предоставления необходимой документации: программ, планов, отчетов. Особое внимание уделяется контролю за деятельностью школ в отношении учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины. За 2023-2024 учебный год не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия (свыше 20%) не выявлено.

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся в рамках реализации приказа Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» ежегодно проводится социально-психологическое тестирование учащихся (далее – СПТ).

В 2023 году СПТ проводилось с 1 по 10 октября, согласно приказу министерства образования Красноярского края от 05.09.2023 № 556-11-05.

По результатам тестирования общеобразовательными организациями в которых выявлено наибольшее количество несовершеннолетних с высочайшей и высокой вероятностью рискованного поведения, составляются планы мероприятий по организации профилактической работы с обучающимися, данные о численности участников тестирования с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения передаются в Министерство образования Красноярского края.

На постоянной основе в общеобразовательных организациях проводится работа по формированию у обучающихся осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте.

За 2023-2024 год в общеобразовательных организациях нет обучающихся, выявленных за немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ а так же состоящих на контроле по причине употребления наркотических средств. В случае выявления обучающегося, употребляющего наркотические и психотропные вещества, данные будут переданы в КГБУЗ «Саянская РБ» для проведения совместной профилактической работы.

Одной из эффективных мер профилактической направленности, является Школьная служба примирения (служба медиации).

Работа школьных служб медиации осуществляется через реализацию примирительных процедур, проведение восстановительных программ, консультирование несовершеннолетних, их законных представителей, педагогов.

Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации.

Служба взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений Саянского района.

В 13 общеобразовательных организациях района созданы школьные службы медиации (примирения) – (далее ШСМ).

В 2023-2024 уч.г. в службу поступило 15 обращений. Из всех обращений 99% (14 обращений) поступило от сотрудников образовательных организаций, 1% (1 обращение) – от самих участников конфликтной ситуации.

Таким образом, все обращения, поступившие в 2023-2024уч.г., были рассмотрены и завершены в текущем периоде.

Следует отметить, что основная доля конфликтов возникает между обучающимися ОУ:

- конфликт по типу «ребенок-ребенок» - 15 обращений,
- «ребенок – родитель (родители)» - 0 обращений,
- «родитель - родитель (группа родителей)» - 0 обращение,
- «ребенок – учитель (учителя, сотрудники ОО) – 0 обращений,
- «иные конфликты» - 0 обращений.

Результаты работы ШМС показали, что восстановительные программы завершились примирением сторон, заглаживанием обидчиком причиненного вреда и улучшением взаимоотношений.

Общее количество медиаторов в 2023-2024 уч.г. в ШСМ, имеющих повышение квалификации по медиации – 21 чел., из них:

обученных по специальной программе не менее 72 ч. в очной форме – 17 чел.  
обученных в заочной форме – 4 чел.

Используемые виды восстановительных программ: медиации, круги сообщества, профилактические круги, семейная конференция, профилактические восстановительные программы и др.).

Служба примирения имеет право пользоваться услугами педагога-психолога, социального педагога и других специалистов ОО.

Служба примирения осуществляет контроль выполнения обязательств, взятых на себя сторонами в примирительном договоре, при возникновении проблем в выполнении обязательств, служба примирения помогает сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления.

Наиболее эффективными технологиями работы школьной службы примирения являются:

1.Технология альтернативного разрешения споров двух или более сторон. Проведение программ примирения (медиаций) между участниками конфликтных ситуаций.

2. Проведение «кругов сообщества» в школьных коллективах во избежание повторного конфликта.

Количество учащихся состоящих на учете в КДН и ЗП Саянского района (СОП) в 2023-2024уч.г. на 31.12.2023 г.-6 чел.

Функционирование служб школьной медиации в образовательных организациях позволяет:

сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети;

повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;

сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;

повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;

обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;

создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;

оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.

### **III. Кадры**

#### **Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Введение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП НОО, ООО, СОО в 2023-2024 учебном году внесли коррективы и в организацию методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающего устранение их профессиональных дефицитов и профессиональный рост.

С целью корректировки деятельности ММС, в течение года, осуществляется оценка профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров.

По состоянию на 01 сентября 2023 года образовательный процесс в школах обеспечивают 203 педагога школ из них 153 учителя. Высшее образование имеют 154 (125 учителей) человек, среднее специальное 49 (соответственно 27 учителей). Высшую квалификационную категорию имеют 54 педагога из них 47 учителей, первую категорию 106 педагогов из них 82 учителя.

В ДОУ 57 педагогических работников. Высшее образование имеют 26 человек, среднее специальное- 31. Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, первую - 26.

В центре детского творчества 8 педагогов дополнительного образования. С высшим образованием 7 человека, со средним специальным - 1. С высшей категорией - 2 с первой – 6 педагогов.

Диаграмма 1

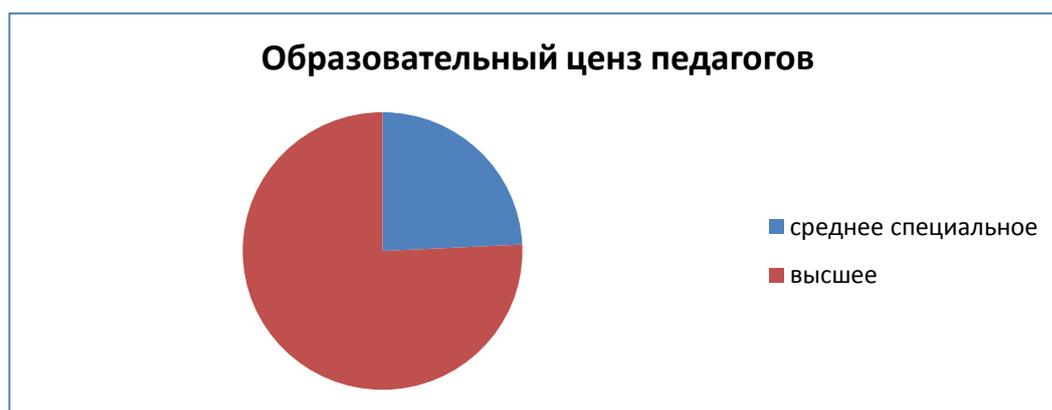
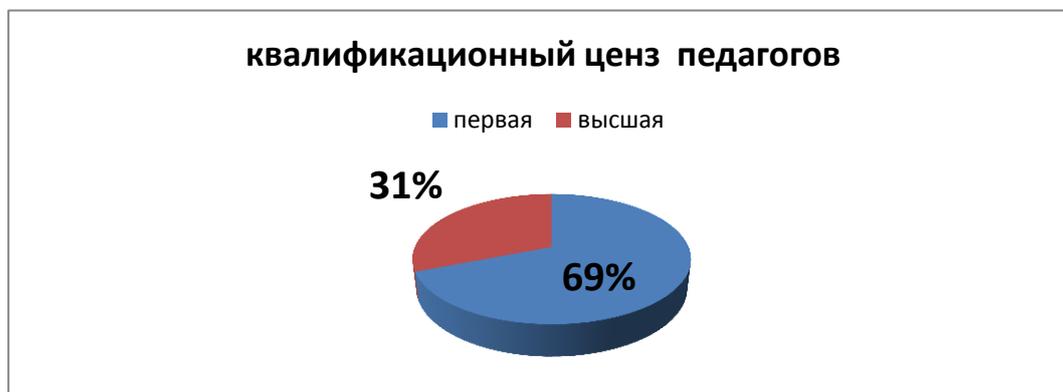


Диаграмма 2



Образовательный ценз педагогических работников достаточно высок, доля педагогов с высшим педагогическим либо высшим профильным образованием и переподготовкой в области образования имеет тенденцию к увеличению.

Несмотря на то, что педагогические и руководящие работники образовательных организаций имеют достаточно высокий образовательный ценз, существует ряд проблем, которые не всегда позволяют добиться планируемых образовательных результатов обучающихся.

В течение года, в целях получения реальной картины развития механизмов управления качеством образовательной деятельности и образовательных результатов, проводились мониторинговые процедуры по основным направлениям деятельности РМК.

#### Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов

В целях обеспечения системного подхода к оценке профессионального развития педагогических работников Саянского района, выявлению образовательных и профессиональных дефицитов педагогов, управления качеством их образовательной деятельности на муниципальном уровне, руководствуясь положением «О муниципальном мониторинге качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников ОО» от 18.05.2023 № 143-О с 17.06.2024г. по 31.06.2024г. на основании приказа управления образования от 17.06.2024г № 199-О проводился мониторинг качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций по показателям в соответствии с положением:

В мониторинге приняли участие 13 образовательных организаций (школы).

По итогам мониторинга получен информационный срез, отражающий состояние повышения квалификации, образовательные и профессиональные дефициты педагогических, уровень развития профессионального мастерства педагогических кадров, вовлечение педагогов в сетевое взаимодействие сетевого, а также развитие системы поддержки педагогов на уровне ОО:

- 78% педагогических работников ОО, прошли диагностику профессиональных дефицитов, на региональном и федеральном уровне
- 76% педагогических работников ОО разработали и реализуют индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов,
- 76% педагогических работников ОО получили адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ),
- 76% педагогических работников ОО обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ),
  - в ОО муниципалитета 15% педагогических работников в возрасте до 35 лет,
  - 100% молодых педагогов участвуют в мероприятиях Календаря для данной категории работников,
  - 22% педагогических работников ОО участвуют в программах наставничества,
  - 34% педагогических работников ОО сопровождаются методистами, включенными в региональный методический актив,
  - в 100% ОО реализуется целевая модель наставничества,
  - в 7 ОО имеется перечень вакансий: МКОУ Орьевская СОШ, МКОУ Тинская ООШ, МКОУ Унерская СОШ, МКОУ Большеарбайская СОШ, АСОШ №1, АСОШ №2, МКОУ Гладковская СОШ,
  - 55% педагогов имеют внутреннее или внешнее совместительство,
  - 90% педагогических работников имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета,
  - 10% педагогов, которые имеют базовое непрофильное образование, прошли профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности,
  - 100 % педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода,
  - 16% педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации ,
  - 9% педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся,
  - 10% педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,
  - 35% педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся,

- 100% педагогических работников ОО повышавших квалификацию, прошли обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования ,
- 100% педагогов ОО участвуют в работе РМО, СМО

По итогам мониторинга приняты управленческие решения. Разработаны рекомендации.

1. Управленческим командам образовательных организаций систематизировать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов. Для диагностики профессиональных дефицитов преимущественно использовать федеральные сервисы ФИОКО, Академии Минпросвещения, краевые сервисы КК ИПК, ЦНППМ

2. В связи с введением обновленных ФГОС и ФООП, при планировании курсовой подготовки педагогических работников, в том числе заявки на программы ДПО и треки ЦНППМ в КК ИПК учесть запросы педагогов на программы по реализации ФГОС и ФООП, развитию методических компетенций, формированию различных видов функциональной грамотности.

3. В каждой ОО организовать посткурсовое сопровождение педагогов с выходом на представление освоенных и апробированных знаний на уровне ОО или муниципалитета (РМО, стажерские площадки, тьюторские группы).

4. Продолжить работу по совершенствованию в ОО такие формы методического сопровождения как наставничество, горизонтальное обучение, тьюторство для педагогов, испытывающих трудности в выполнении трудовых функций:

5. Школам со слабой вовлеченностью в сетевое взаимодействие в рамках муниципальных и региональных методических сообществ предусмотреть работу с педагогами по их вовлечению в профессиональные сообщества.

### **Методическое сопровождение образовательных организаций в направлении совершенствования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников по введению и реализации обновленных ФГОС, ФООП**

Для решения задач направления в районе организовано единое информационно-образовательное и методическое пространство. В рамках которого, осуществляется методическое сопровождение управленческих команд и педагогических работников образовательных организаций района через:

-консультативную деятельность, которую оказывают методисты РМК и РМА, руководители районных методических объединений (РМО),

- организацию деятельности РМО, муниципальных стажерских площадок, методических десантов для ШНРО и ШНСУ, инновационных региональных площадок, семинаров – совещаний заместителей руководителей ОО, тематических семинаров и муниципальных конкурсов профессионального мастерства.

Организованная система работы обеспечивает подготовку педагогов к решению задач по реализации национальных проектов, уменьшает

изолированность и расширяет границы профессионального общения, активизирует педагогическую рефлексивность.

Для педагогов обеспечено непрерывное повышение профессионального уровня, продуктивная профессиональная коммуникация.

Важным элементом управления профессиональным развитием педагогических работников, а также способом повышения профессионального мастерства педагогов является аттестация.

В 2023-2024 уч. году аттестация проводилась в соответствии с новым порядком, утвержденным приказом Минпросвещения от 24.03.2023 №196.

С целью прохождения аттестационных процедур на установление первой и высшей квалификационных категорий от педагогов было принято 56 заявлений. Из них на высшую категорию -16 на первую -40. По заключению краевой аттестационной комиссии все 56 человек аттестованы, их педагогическая деятельность признана соответствующей заявленной категории.

В межаттестационный период организована консультативная работа, которую, осуществляет координатор по аттестации и руководители РМО. Консультации проводились для педагогов, руководителей и заместителей руководителей ОО как в индивидуальной, так и групповой форме. Тематика консультаций определялась в зависимости от запросов: оформление аттестационных материалов, содержание заявления и описание результатов деятельности, подходы к анализу педагогической деятельности в соответствии с ООП и требованиями ФГОС.

Анализ проведения аттестации педагогических и руководящих работников позволяет говорить о том, что в районе отработана система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста. Методическое и организационное обеспечение процедуры аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовой базой, по плану, в установленные графиком сроки. В районе созданы условия, обеспечивающие организацию и проведение аттестации педагогических и руководящих работников.

Каждое полугодие на основе анализа выявленных образовательных дефицитов педагогических работников, в рамках соглашения с КК ИПК, формируется муниципальный заказ на повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОО. Кроме того педагоги осваивают курсы повышения квалификации и программы переподготовки в других институтах и центрах повышения квалификации.

На основании данных мониторинга, а именно анализа периодичности прохождения педагогами курсовой подготовки, содержания курсов (востребованности на данном этапе), выявленных образовательных дефицитов на каждое полугодие 2023-2024 уч. года, в рамках соглашения с КК ИПК, был сформирован муниципальный заказ на повышение квалификации педагогических и

руководящих работников ОО по программам, направленным на реализацию национальных проектов.

За 2023-2024 уч. год только в КК ИПК и Академии Минпросвещения освоено более 135 курсов (36,72,108 часов) в различных формах (очная, дистанционная). Основными направлениями курсовой подготовки были: совершенствование методической и предметной компетенции педагогических работников, организация образовательного процесса в логике ФГОС, формирование различных направлений функциональной грамотности, реализация предметных концепций преподавания, работа с оценочными процедурами, реализация требований обновленных ФГОС.

Переход на реализацию обновленного ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО требует от педагогов решения ряда задач, которые могут быть решены только при условии соответствия профессиональных компетенций новым вызовам.

Все 100 % педагогов муниципалитета, которые реализовывали обновленный ФГОС и ФОП в 2023-2024 уч. году с 1 по 10 класс имеют курсовую подготовку по программам Академии Минпросвещения либо краевого института повышения квалификации. В каждой образовательной организации в той или иной степени выстроено посткурсовое, а также методическое сопровождение педагога в направлении введения обновленных стандартов. Работа по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута сосредоточена на устранение дефицитов педагога в области технологической оснащенности для реализации деятельностного подхода в повседневной практике.

Необходимую информацию по всем направлениям образовательной деятельности педагогические и руководящие работники ОО, а также методисты могли получить и активно этим пользовались на онлайн семинарах и вебинарах, которые организовывались РМК, краевыми и федеральными ИПК.

Информационно-образовательное и методическое пространство, организованное в районе обеспечивает педагогическим и управленческим кадрам непрерывное повышение квалификации и продуктивную профессиональную коммуникацию, а также формирование необходимых компетенций на основе выявленных профессиональных дефицитов. Внутри данного пространства осуществляется методическое сопровождение педагогов по повышению качества их профессиональной деятельности, предусматривающей использование нового поколения технологий обучения и воспитания.

Методическое сопровождение осуществляется как на уровне образовательных учреждений, так и на уровне муниципалитета (методический кабинет, региональный методический актив, методические объединения, педагогические и методические советы, стажерские площадки).

В целях развития муниципальной системы квалифицированного информационно-методического сопровождения и поддержки педагогических работников по разработке и реализации ИОМ была разработана и утверждена Дорожная карта на 2021-2024 учебные года.

Организовано методическое сопровождение по разработке и реализации ИОМ муниципальным координатором: проведение образовательных мероприятий с

заместителями руководителей по учебно-воспитательной работе и педагогами по всему циклу реализации модели; осуществление кураторского сопровождение заместителей директоров и педагогов в процессе составления их ИОМ; осуществление методической поддержки заместителям руководителей при работе с педагогическими работниками; координация работы по размещению ИОМ заместителями руководителей и педагогами в электронной среде Эра-Скоп (инструктаж по работе с платформой, сбор и подача данных в ЦНППМ для регистрации педагогических работников на платформе); консультации завучей по вопросам ИОМ и курируемым ими педагогам, осуществление контроля качества составления ИОМ; контроль достижения показателя на уровне муниципалитета.

По данным выгрузки от 26.07.2024 года на платформе ЭРА-СКОП всего зарегистрировано 208 человек (ММС+завучи+учителя+ДО+ДОО), получили ИОМ «зачет» 168 человек. Показатель выполнен на конец 2024 года (40%).

В течение 2023-2024 учебного года обеспечено организационно-методическое сопровождение педагогических работников (82 педагога) в процессе разработки и защиты ими индивидуальных образовательных маршрутов.

В рамках деятельности в данном направлении в течение 2023-2024 уч.года организовано два семинара для педагогов ДОО «Золотой ключик», «Солнышко».

Выводы: анализ ИОМ показал, что все педагоги, отправившие работы, спроектировали свои ИОМ в соответствии с личностными образовательными потребностями, не в полной мере отражены пути решения определенной ими проблемы. Можно сделать вывод о том, что муниципальный план выполнен, показатели достигнуты.

По-прежнему остаются актуальными такие проблемы как:

- непонимание особенностей ИОМ (в сравнении с планами профессионального развития или программами профессионального роста) педагогами, и отсюда – восприятие ИОМ как лишней нагрузки
- непонимание ценности ИОМ как формы персонифицированной работы с педагогами для решения конкретных педагогических задач администрацией ОО, и, как следствие, отсутствие осознанного подхода к управлению этой деятельностью
- неумение педагога видеть свои профессиональные затруднения, переводить их в педагогические задачи и выделять необходимую для освоения компетентность, которая позволит эти задачи решить.

**Задачи:**

1. Продолжить реализацию муниципального плана.
2. На школьном уровне – обеспечить управление освоением ИОМ как формой персонифицированной работы с педагогами по повышению их профессионализма

В 2023-2024 учебном году была организована деятельность 12 методических объединений. Каждое объединение работало по намеченному плану.

В деятельности РМО преобладает практикоориентированный формат организации работы: практикумы, мастер-классы, презентация деятельности и т.д. Методические материалы РМО выставлены на сайте управления образования.

На заседаниях школьных и районных МО проходило обсуждение вопросов связанных с проектированием учебных и внеурочных занятий в деятельностном подходе, формированием и оценкой функциональной грамотности, реализацией федеральных рабочих программ, оценкой детских образовательных результатов, в том числе внешних оценочных процедур, требованиями обновленных ФГОС.

На всех методических объединениях в течение года представлялись практики работы, новые образовательные технологии, формы организации образовательного процесса на уроке и внеурочной деятельности, обсуждались проблемные моменты преподаваемого предмета.

Удачный опыт работы, дающий хорошие образовательные результаты был представлен в последствие на муниципальной конференции «Мои инновации..».

Основные направления деятельности МО были:

1. Сопровождение деятельности педагогов по совершенствованию педагогического мастерства для достижения качественных образовательных результатов обучающихся.

2. Введение обновленных ФГОС, обновление содержания преподаваемых предметов. Оформление и составление рабочих программ

3. Формирование функциональной грамотности в каждой предметной области.

4. Подходы и техники оценивания образовательных результатов предметных содержательных линий.

5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе диагностических и мониторинговых процедур.

6. Подготовка к ВсОШ

7. Подготовка к итоговой аттестации.

8. Проектирование учебных занятий в деятельностном формате.

В течение учебного года все методические объединения учителей работали над подготовкой учащихся 9, 11 классов.

В 2023-2024 учебном году продолжили свою работу муниципальные стажерские площадки (МСП). Стажировку прошли 23 педагога из 11 ОО (АСОШ №1) и 15 педагогов из 10 ОО (АСОШ №2).

На базе АСОШ №1 была организована стажировка по теме «Трудовое обучение детей с ОВЗ - основной компонент жизненной компетенции» в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательного процесса по трудовому обучению обучающихся с ОВЗ, для их успешной интеграции в общество и самореализации.

Для реализации цели решались следующие задачи:

- осуществление методической поддержки (сопровождение наставником) педагогов-участников стажерской площадки по реализации индивидуального образовательного маршрута стажера;

- организация практикоориентированного освоения программы стажерской площадки;

- организация контроля с ориентацией на конкретные запросы образовательной организации, участников реализации программы стажерской площадки.

Актуальность темы стажировки обусловлена тем, что трудовое обучение – одно из главных условий подготовки обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и занимает ведущее место в коррекционно-образовательном пространстве. В формировании жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку – может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие. Наиболее благоприятные условия формирования жизненной компетентности у обучающихся с ОВЗ, имеют учебные уроки трудового обучения. И не случайно, ведь для наших детей труд – это условие успеха.

В плане работы стажерской площадки особое внимание было уделено социальным и персональным компетенциям. Поэтому на первый план в обучении детей с ОВЗ входят такие предметы как «Ручной труд», «Технология», «Швейное дело», «Профильный труд», «Домоводство» и «ОСЖ», а содержание предметов должно строиться с учётом принципов: жизненная значимость, практическая необходимость.

Программа работы площадки включала в себя:

- проектирование современного урока обучающихся с ОВЗ по трудовому обучению;
- составление кейса: «Классификатор жизненных компетенций установленных для обучающихся с ОВЗ» (работа в фокус группах).
- оценка участниками стажировки необходимых условий своей образовательной организации для организации образовательного процесса по трудовому обучению;
- защита и презентация педагогического опыта (видеофрагменты и анализ проведенных уроков по трудовому обучению с обучающимися с ОВЗ).

В работе стажерской площадки участвовали: учителя начальных классов, учителя технологии, классные руководители, специалисты сопровождения: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

В результате стажировки педагогами приобретены теоретические и практические знания:

специфика работы и особенности организации образовательного процесса трудового обучения обучающихся с ОВЗ, по формированию компонента жизненной компетенции,

проектирование современного учебного урока обучающихся с ОВЗ по трудовому обучению,

составление кейса: «Классификатор жизненных компетенций установленных для обучающихся с ОВЗ».

Каждый педагог в завершении стажировки представил и защитил учебный урок для обучающихся с ОВЗ по трудовому обучению и кейс «Классификатор жизненных компетенций установленных для обучающихся с ОВЗ».

В процессе работы применялись информационно-коммуникационные технологии, представлены электронные материалы, материалы отражающие опыт деятельности по данному направлению, которые в дальнейшем будут использованы педагогами в своих ОО.

Предложенные технологии и приёмы работы в рамках стажерской площадки, способствуют эффективной организации образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

Высокая практическая значимость работы стажерской площадки, которая заключается в возможности использования результатов работы в практической деятельности. Целенаправленная работа дает возможность повысить профессиональную и творческую активность педагогов.

Стажерская практика, организованная на базе МБОУ «АСОШ»№2 «Формирование и диагностика функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» на сегодняшний день крайне актуальна, это обусловлено несколькими причинами.

Во-первых, непрерывное профессиональное образование - ключевые направления нацпроекта «Образование».

Во-вторых, повышение качества общего образования, может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС общего образования, т.е. за счет формирования не только метапредметных, личностных и предметных результатов, но функциональной грамотности.

В третьих, одной из главных тенденций развития образования является изменение запроса на качество образования, приоритетной целью становится формирование различных видов функциональной грамотности в системе общего образования.

Цель программы стажировки: развитие профессиональной компетентности педагогов по развитию и диагностике функциональной грамотности обучающихся.

Задачи программы:

- Организовать обсуждение форм организации образовательного процесса в достижении новых образовательных результатов.

- Обсудить трудности, возникающие при планировании урочной и внеурочной деятельности, удовлетворяющей современным требованиям.

- Обозначить направления изменений в организации образовательной деятельности по достижению функциональной грамотности.

- Включить стажеров в практическую деятельность по моделированию, организации урочной и внеурочной деятельности для формирования и диагностики функциональной грамотности.

- Проанализировать представленные практики школы по достижению различных компонентов функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности с точки зрения их тиражирования.

- Создать условия для приращения профессиональных качеств команды стажеров, обеспечивающие эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

В рамках реализации плана работы были рассмотрены актуальные вопросы:

- Формы организации образовательного процесса в достижении новых образовательных результатов.

- Трудности, возникающие при планировании урочной и внеурочной деятельности, удовлетворяющей современным требованиям.

- Направления изменений в организации образовательной деятельности по достижению функциональной грамотности

- Моделирование организации урочной и внеурочной деятельности для формирования и диагностики функциональной грамотности.

- Практики школ района по достижению различных компонентов функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности с точки зрения их тиражирования.

В работу МСП включены презентационные лекции, практики МБОУ «Агинской СОШ № 2», обзор электронных ресурсов, самостоятельная работа и ее дальнейшее представление.

Для эффективной работы и получения обратной связи, а также анализа и самоанализа деятельности использовался дневник стажера.

За время работы площадки собран методический материал, опубликован опыт МБОУ «Агинская СОШ № 2» по актуальным темам (презентации, видеофрагменты уроков), сохранены ссылки на все электронные ресурсы, по которым сделан обзор. Весь материал представлен на странице школьного сайта «Функциональная грамотность»

<https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/innovatsionnaya-ploschadka/metodicheskie-razrabotki/> и в учебном чате «Сферум»

<https://sferum.ru/?p=messages&join=IUpGZCgFR6fqhIMHz12zLb8K/uRz5yRwBzQ=>

Задачи, поставленные перед началом работы стажировочной площадки, выполнены. Педагоги не только приобрели теоретические и практические знания по организации образовательной деятельности, направленной на оценку и формирование функциональной грамотности обучающихся.

«Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды с целью обеспечения индивидуализации педагогического процесса» рассматривались на муниципальной стажерской площадке, на базе МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок», организованной для педагогов дошкольного образования муниципалитета.

Задачи МСП в 2023-2024г :

- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников ДОО посредством включения их в практику стажерской площадки,

- обеспечение методической поддержки педагогов по созданию предметно-пространственной среды с учетом интересов ребенка.

Результатом работы МСП стало мотивированное участие педагогов в инновационной деятельности, о чем свидетельствуют многочисленные отзывы слушателей, пересмотр собственного опыта работы, активизация творческой деятельности внутри коллективов, установление новых профессиональных связей.

Стажерская практика для педагогов школ района - это одна из форм повышения квалификации. Она позволяет вместе обсуждать актуальные проблемы и определять пути их решения, напрямую взаимодействовать с педагогами, обобщившими опыт инновационной деятельности в формировании функционально грамотности, пополнять банк данных методическими материалами, совершенствует навыки работы в команде.

Востребованность деятельности МСП остается актуальной, поэтому при планировании методического сопровождения на 2024-2025 уч.г. данный ресурс будут также использован.

Формирование функциональной грамотности обучающихся – одна из основных задач современного образования. Поэтому вопросы формирования ФГ лидирует в методической работе муниципалитета и образовательных учреждений.

Работа по данному направлению реализуется в рамках национального проекта «Образование». В целях развития системы научно-методической поддержки педагогов школ по вопросам формирования функциональной грамотности был разработан и утвержден (приказ № 300-О от 23.10.2023 г.) Муниципальный план мероприятий, направленный на формирование оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Саянского района, на 2023/24 учебный год разработан с учетом регионального плана и складывающейся в Красноярском крае практики работы в области оценки и формирования функциональной грамотности. На основании приказа были актуализированы и выставлены на сайтах муниципальный план и планы общеобразовательных организаций.

На официальном сайте управления образования и ОО постоянно обновляется раздел «Функциональная грамотность».

Обновлена муниципальная база данных обучающихся 8-9 классов 2023/24 учебного года, а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, глобальным компетенциям, креативному мышлению).

Организована деятельность региональной инновационной площадки реализующей инновационные проекты и программы «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся» на базе МБОУ «Агинская СОШ №2».

Организована МСП на базе МБОУ «Агинская СОШ №2» «Формирование и диагностика функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

В 2023/24 учебном году на образовательной платформе Учи.ру был реализован проект «Срезы знаний», предполагающий проведение трех тестирований по математике, русскому и английскому языкам для учеников 2-9 классов в течение учебного года, в котором приняли участие 855 учащихся из 13 школ муниципалитета.

В рамках повышения профессионального мастерства педагогов в целях выявления, поддержки и трансляции лучших практик по формированию

функциональной грамотности обучающихся в феврале-мае 2024 года проведен муниципальный конкурс методических разработок учителей начальных классов «Функциональная грамотность: учимся для жизни». В конкурсе приняли участие 17 педагогов начальных классов из 13 общеобразовательных организаций района.

По итогам работы конкурсной комиссии составлен список победителей:

*Номинация «Лучшая методическая разработка урока»*

1. Иванникова Т.В. МБОУ АСОШ №2 I место
2. Пупкевич Е.Э. МБОУ АСОШ №2 II место
3. Маркова С.А. МКОУ Гладковская СОШ II место
4. Немцова Е.И. МБОУ АСОШ №2 III место

*Номинация «Лучшая методическая разработка внеурочного занятия»*

5. Жукова А.П. МБОУ АСОШ №1 I место
6. Богуш Л.П. МКОУ Межовская СОШ II место
7. Коноплева Т.Н. МКОУ Тугачинская СОШ III место

В целях развития у педагогов компетенций, связанных с формированием у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных компетенций организовано участие 15 школьных команд из 11 ОО во II Краевом чемпионате по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрамм – 2023-2024».

Организовано участие педагогов в вебинарах ЦОКО: по результатам КДР по читательской грамотности в 6 классах, по естественнонаучной грамотности в 8 классах, по читательской грамотности и «Групповой проект» в 4 классах.

В целях реализации мер, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся организована работа в ОО с педагогами по использованию «Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности», с регулярным проведением мониторинга. Все школы района использовали «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»: общее количество созданных работ – 504, количество учителей, создавших работу – 119, количество учащихся, прошедших работу – 2037.

В рамках окружного совещания в г. Канске «Актуальные вопросы формирования финансовой грамотности» были представлены лучшие практики по ФГ:

Якоби И.Н., старший воспитатель МКДОУ Агинский д/с «Родничок», тема: «Формирование основ финансовой грамотности через кейс - технологии»;

Пылова Л.Ю., заместитель директора по УВР Агинская СОШ № 2, тема: «Повышение финансовой грамотности: успешные практики».

В рамках подпрограммы «Развитие кадрового потенциала отрасли» государственной программы Красноярского края «Развитие образования» были отобраны и направлены лучшие муниципальные практики в сфере формирования финансовой грамотности обучающихся в региональный каталог лучших муниципальных практик Красноярского края:

Гаммершмидт О.В. (МКОУ Унерская СОШ), «Формирование финансовой грамотности учащихся начальной школы при решении практических задач в

совместной деятельности» (направление: формирование финансовой грамотности обучающихся во внеурочной работе);

Пылова Л.Ю. (МБОУ АСОШ №2), «Семейный финансовый фестиваль» (направление: формирование финансовой грамотности обучающихся во внеурочной работе):

Пылова Л.Ю., Варушкина Т.Д. (АСОШ №2), «Станционная игра «Сказка – ложь, да в ней намек...» (направление: формирование финансовой грамотности обучающихся через работу школьных библиотек).

Организовано обучение на уникальный очный курс «Финансовая грамотность во внеурочной деятельности» (Гладковская-1 чел, Малиновская-1 чел, Ср.Агинская -1 чел. школы).

В рамках комплекса мероприятий по функциональной грамотности (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования») организовано выполнение обучающимися 8-9 классов общеобразовательных организаций района три диагностические работы по функциональной грамотности (читательская-, математическая и естественнонаучная грамотности).

По результатам участия обучающихся 7-11 классов во всероссийском этапе конкурса «Время быть лидером» акции «Финансовая безопасность в цифровом мире» (акция направлена на формирование у школьников и их родителей основ для разумного принятия финансовых решений и достижения личного финансового благополучия) в списке победителей федерального этапа учащаяся Агинской школы №2 (школьный куратор-Пылова Л.Ю.).

Организовано участие обучающихся 8-9 классов школ района в XIX всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности - «Финатлон для старшеклассников», где были представлены творческие работы в формате видеороликов.

В рамках всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры» в течение учебного года было организовано участие обучающихся 1-11 классов всех общеобразовательных организаций района в мероприятиях направленных на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, их раннюю профориентацию в сфере информационных технологий, формирования представлений о технологиях, применяемых в электронной коммерции, знакомство с профессиями аналитика, программиста и тестировщика.

В рамках просветительского проекта «Цифровой ликбез» в двух школах района (АСОШ №1 им. С.А. Шилова – 21 чел, и АСОШ №2 – 48 чел.) были организованы и проведены открытые уроки по цифровой безопасности и кибербезопасности с использованием видеороликов и методических материалов от Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

В рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации в 6 – ти общеобразовательных учреждениях был организован VI Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности, в котором приняло участие 293 человека.

Организовано участие трех педагогов (Б.Арбайская, Ср.Агинская школы) в VI Региональном конкурсе методических разработок по финансовой грамотности «Финансовая перемена».

В рамках подпрограммы «Развитие кадрового потенциала отрасли был организован и проведен IV Красноярский краевой семейный финансовый фестиваль. В котором приняли участие 14 образовательных организаций района (Агинская СОШ №2, Агинская СОШ №1 им. С.А. Шилова, Ср.Агинский д/с, Большеарбайская, Вознесенская, Гладковская, Межовская, Орьевская, Среднеагинская, Тинская, Унерская школы, Агинский д/с №3 «Родничок», Кулижниковская и Малиновские школы). За время проведения фестиваля организовано 92 мероприятия (финансовые и настольные игры, дол-игры, квесты, викторины, мастер-классы, станционные игры, кейсы и др.), привлечено 909 обучающихся и воспитанников, 93 родителя, 118 гостей и представителей других организаций, 58 педагогов. В рамках фестиваля был проведен конкурс копилок «Копейка рубль бережет» - 67 участников.

**Выводы:**

Запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

Задачи на следующий год:

1. Провести самоанализ полноты реализации школьных планов по ФГ за 2023-2024 уч.г.
2. В соответствии с региональным планом на 2024-2025 уч. г. сформировать муниципальный план по ФГ.
3. Ежегодно в октябре обновлять базу данных учителей и обучающихся 8-9 классов, участвующих в формировании функциональной грамотности.
4. Организовать участие образовательных организаций в мероприятиях Муниципального плана на 2024-2025уч.год, посвященных вопросам оценки и формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Продолжить обучение педагогов по проблемам формирования ФГ
6. Принять участие в оценочных процедурах по формированию функциональной грамотности.
7. Продолжить работу по изучению и выявлению лучших педагогических практик формирования ФГ у обучающихся.

В течение года на территории муниципалитета осуществлял свою работу региональный методический актив. Целью деятельности актива является: обеспечение устойчивых изменений в деятельности педагогических работников и управленческих кадров, направленных на повышение качества образования через организацию адресной методической поддержки и сопровождения.

Содержательные направления деятельности актива строились вокруг формирования единых подходов:

- к осуществлению аналитической деятельности педагога с образовательными результатами обучающихся,
- проектированию изменений в уроке на основе выявленных детских дефицитов,

- проектированию учебных занятий в деятельностном подходе, направленных на формирование умений ФГ, проектирование от планируемых результатов,
- подбору предметного содержания, направленного на формирование планируемых результатов;
- организации продуктивной коммуникации обучающихся.

Основная работа велась с заместителями директоров по УВР и тремя группами учителей: русского языка и литературы, математики и естественнонаучного цикла в формате практикоориентированных семинаров.

В рамках деятельности РМА организовано «горизонтальное обучение» - формат работы, который предполагает индивидуальное методическое сопровождение педагогов, в том числе педагогов школ с низкими результатами обучения, в направлении проектирования учебных занятий в деятельностном подходе, предполагающем также формирование функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО методистами РМА.

В течение 2023-2024 года на сопровождении находилось 15 педагогов.

Сопровождение осуществлялось, на основании совместно разработанного методистом и педагогом ИОМа и реализовалось через индивидуальные консультации, обсуждение и корректировку проектов учебных занятий.

Промежуточным итогом сопровождения стали профессиональные пробы разработанного урока, которые проходили в течение ноября 2023 года, который посетили методисты актива, методист ММС и завуч школы. На всех занятиях велась видеосъемка. По окончании занятий проходил самоанализ и анализ, отмечены сильные и слабые стороны занятия, даны рекомендации по перепроектированию урока в сторону усиления.

Видеоматериалы, с согласия педагогов, использовались как методический материал для работы в своих методобъединениях и других учителей предметников.

Методическое сопровождение перехода на обновленные ФГОС и ФОП осуществляется в соответствии с программой «Методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций Саянского муниципального района по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования на 2021- 2027 годы», которая, по итогам отбора, объявленном в январе 2022года Министерством просвещения Российской Федерации вошла федеральный перечень программ.

Для заместителей директоров по УВР организуются и проводятся постоянно действующие практикоориентированные семинары-совещания по вопросам ФГОС и ФОП. Для управленческих команд всех школ района организовано участие в муниципальных, краевых и федеральных методических совещаниях по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС, ФОП, оценки и формирования функциональной грамотности.

Вопросы введения и реализации обновленных ФГОС, ФОП рассматриваются и обсуждаются на совете руководителей ОО.

Выстроенная система методического сопровождения, как на уровне муниципалитета, так и на уровне образовательных организаций предоставляет возможность всем педагогическим работникам осваивать новые форматы деятельности, направленной на повышение качества образования, отвечающей современным требованиям.

Инновационный опыт работы наши педагоги представляют не только внутри муниципалитета, но и делятся результатами своей профессиональной деятельности на различных площадках педагогических сообществ регионального и федерального уровня.

За прошедший учебный год прошло много событий, в которых приняли участие педагогические работники образовательных организаций района.

Зевакина Юлия Дмитриевна, учитель химии и биологии МБОУ «Агинская СОШ №2» приняла участие в конкурсе методических разработок учителей физики, химии, биологии Красноярского края, реализующих общеобразовательные программы ресурсом центра «Точка роста» «Обновление содержания и методик преподавания предметной области «Естественные науки», заняла 2 место в номинации «Урок химии», а также презентовала свою методическую разработку в рамках работы IV Краевого фестиваля технологических идей.

Учителя русского языка и литературы: Морева Наталья Алексеевна, МБОУ «Агинская СОШ №2», Петухова Светлана Викторовна, МКОУ Большеарбайская СОШ и Веретенникова Елена Петровна, МКОУ Кулижниковская СОШ приняли участие в региональном этапе профессиональной олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка». По итогам очного тура все три участника вошли в число призеров.

Примером слаженной командной работы в ноябре 2023 года стал результат участия педагогов МБОУ «Агинская СОШ №2» (Пылова Лариса Юрьевна, Черенкова Ольга Валерьевна, Морева Наталья Алексеевна, Рубцова Татьяна Викторовна) и МКОУ Большеарбайская СОШ (Кузнецова Надежда Александровна, Петухова Светлана Викторовна, Просяникова Елена Владимировна, Кунцевич Елена Ивановна) в региональном этапе профессиональной олимпиады для учителей «Команда большой страны». Обе команды стали призерами.

Опыт работы муниципальной стажировочной площадки, раскрывающий формы и содержание работы с детьми с ОВЗ представили педагоги МБОУ «Агинская СОШ №1» Василевская Светлана Николаевна, Речнева Наталья Викторовна и Кремнева Наталья Владимировна на окружном событии «Анализ деятельности по поддержке и сопровождению ШНОР и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в восточном округе в 2022 – 2023 году». Команда продемонстрировала практику организации муниципальной стажировочной площадки на базе школы имеющей ресурсы для оказания консультативной и иных видов поддержки ШНОР.

На окружном совещании для Восточных районов Красноярского края в г. Канске «Актуальные вопросы формирования финансовой грамотности» наши педагоги представили эффективные практики, направленные на формирование основ финансовой грамотности: Пылова Лариса Юрьевна, заместитель директора школы по МР, тема выступления: «Повышение финансовой грамотности: успешные практики», Якоби Ирина Николаевна, старший воспитатель МКДОУ Агинский д/с «Родничок», тема выступления: «Формирование основ финансовой грамотности через кейс - технологии».

В марте 2024 года, на окружном совещании для Восточной группы районов Красноярского края в г. Канск, «Построение единого образовательного пространства: практики муниципалитетов» на секции «Построение ВСОКО, обеспечивающего работу с результатами диагностических и мониторинговых процедур, в том числе с детской неуспешностью» Гаммершмидт Инна Ивановна, заместитель директора по УВР МБОУ «Агинская СОШ №1 им. Шилова», представила практику работы школы в данном направлении в рамках построения единого открытого муниципального образовательного пространства.

В этом году в Красноярском краевом институте повышения квалификации в рамках кампании 2023–2024 годов состоялись Краевые Макаренковские чтения: «Становление коллективного образа жизни детско-взрослых сообществ». Саянский район на таком масштабном и важном мероприятии с практиками работы в направлении трудового воспитания представили Черенкова Ольга Валерьевна (МБОУ «Агинская СОШ №2») и Тренина Елена Александровна (МКОУ Среднеагинская СОШ).

В апреле 2024 года прошла традиционная районная педагогическая конференция «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений».

Содержание конференции выстраивалось с учетом магистральных направлений федерального проекта «Школа Минпросвещения».

Представленные практики позволили оценить степень сформированности и эффективности управленческой и педагогической деятельности, а также уровень готовности к решению главной задачи, стоящей перед школами – достижение качества образовательных результатов обучающихся, отвечающих современным требованиям.

В работе конференции приняли участие более 200 педагогических работников, специалисты и методисты управления образования и приглашенные гости.

Для участия в конференции была подана 41 образовательная практика, после заочной экспертизы эффективный опыт работы представили 35 педагогов и управленцев.

В результате очной экспертизы, согласно рекомендациям экспертов составлен список из 21 практики, рекомендованной к публикации в сборнике методических материалов конференции.

Конкурсы профессионального мастерства являются неотъемлемой частью становления педагога, формирования необходимых компетенций.

За 2023-2024 уч.год 30 педагогов приняли участие в муниципальных, 125 в региональных и 52 во всероссийских конкурсах различных уровней, при чем некоторые в 3-х и более.

Сыроежко Надежда Алексеевна, учитель - логопед МКДОУ Агинский детский сад № 1 «Солнышко» приняла участие и стала победителем регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Верность профессии». Материалы победителей регионального этапа конкурса направлены в организационный комитет конкурса для участия в федеральном этапе XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России».

Одиннадцать учителей школ района приняли участие в традиционном муниципальном конкурсе «Учитель года Саянского района – 2024».

Абсолютным победителем конкурса, которая достойно представила образование Саянского района, став лауреатом краевого конкурса «Учитель года Красноярского края 2024», стала Шипицына Дарья Александровна, учитель МКОУ Среднеагинская СОШ.

Победители конкурса: Лоснякова Лариса Ивановна, учитель МБОУ «Агинская СОШ №1» и Пупкевич Елена Эдуардовна, учитель МБОУ «Агинская СОШ №2».

Лауреаты конкурса: Лагодзинская Виктория Николаевна, учитель МКОУ Межовская СОШ и Полякова Наталья Викторовна, МКОУ Унерская СОШ.

В профессиональном конкурсе для педагогов дошкольных организаций «Воспитатель года - 2024» приняли участие 6 воспитателей района. По результатам всех испытаний абсолютным победителем конкурса стала Горенко Кристина Александровна, воспитатель МКДОУ Агинский детский сад № 1 «Солнышко», которая представила наш район на краевом конкурсе «Воспитатель года - 2024».

В феврале 2024 года команда учителей МКОУ Орьёвская СОШ «Сибирячки» приняла участие и заняла 2-е место во втором отборочном этапе десятого сезона интеллектуально-творческих состязаний команд работников образования Красноярского края [«Культурный полиатлон»](#) для восточного округа «В кольце творчества...», который прошёл в г. Канск.

Весной 2024 года команда педагогов МБОУ «Агинская СОШ №1» приняла участие в региональном этапе конкурса «Лучшая инклюзивная школа». Конкурс проводится в целях повышения активности дошкольных и общеобразовательных организаций, а также организаций, реализующих исключительно программы дополнительного образования, в развитии и внедрении практик инклюзивного образования. По итогам общественно-профессиональной экспертизы конкурсных материалов, школа вошла в пятерку лучших организаций и получила сертификат финалиста регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная школа».

В этом году впервые муниципальная команда, в которую вошли представители школ, детского сада, центра детского творчества и управления образования приняла участие в краевом конкурсе «Образование Красноярья: лидеры изменений» среди муниципальных команд Красноярского края.

Конкурс был направлен на выявление и поддержку перспективных управленческих проектов по построению муниципального образовательного пространства на основе кооперации и взаимодействия, а также развития управленческих компетенций участников муниципальных команд.

За участие в полуфинале команда награждена грамотой Красноярского краевого института повышения квалификации и ценным подарком.

Активное участие в семинарах, конференциях и форумах, а также представление своего опыта на разных уровнях говорит о том, что наши педагоги готовы изучать продуктивные практики своих коллег и что немало важно представить для оценки и обсуждения свои практики.

Анализируя деятельность в данном направлении можно утверждать, что в районе создана вариативная образовательная среда способствующая формированию новых актуальных компетенций педагогов, повышению их профессионального уровня. Методическое сопровождение педагогов по введению ФГОС, организации оценивания результатов учащихся на разных уровнях, организации работы по формированию читательской, математической, финансовой, естественнонаучной и др. грамотностей проходило на оптимальном уровне. Для педагогов были созданы все условия для их профессионального роста и развития. Предоставлялась возможность предъявления своего педагогического мастерства на различных уровнях.

### **Молодые педагоги**

В декабре состоялось открытие первичной организации Ассоциации молодых педагогов Красноярского края на территории Саянского района. Четыре молодых педагога подали заявку на создание своей первичной организации и передали её Президиуму Красноярской региональной общественной организации «Ассоциация молодых педагогов Красноярья».

«Открытие своей первичной организации – это большой шаг в развитии современного педагога и образования нашего района. Созданием своей первички, мы решаем территориальные вопросы, потому что это Краевой уровень, за которым не нужно никуда ехать; мы уже привлекли молодых педагогов из Рыбинского района, что позволяет территориям дружить и обмениваться опытом. Сейчас нас немного, но мы только начинаем. В планах на 2024 год, участие в грантовых конкурсах, создание площадок на мероприятиях районного уровня и помощь в их проведении, конечно, собственное развитие и трансляция приобретённых навыков в пространстве школы. Мы приглашаем к себе не только педагогов общего образования, но и дошкольного, дополнительного и среднего профессионального образования, а также специалисты молодежных центров и

спортивных школ. Сейчас осталось несколько вопросов с президиумом, но на данный момент мы уже приняли участие в XII Молодёжных профессиональных педагогических играх, как представители первичной организации Саянского района» - говорит руководитель первичной организации Саянского района Семёнова Ульяна Алексеевна, педагог МКОУ Межовской СОШ.

С 13 по 15 декабря на базе санатория «Юбилейный» в г. Железногорск прошёл первый турнир XII сезона МППИ. Около сотни молодых педагогов со всего Красноярского края тренировали свои метапредметные компетентности и соревновались в них. Пять направлений – лиг были представлены на турнире. Помимо этого, педагоги взаимодействовали на общем поле, где обсуждали противоречия о педагогах, учениках, их будущем и настоящем. Участников ждали разные формы активности. Наш район представляли: Лисихина Елена Николаевна – педагог Среднеагинской СОШ, ставшая участницей впервые и Семёнова Ульяна Алексеевна, призёр прошлых турниров, тренер лиги «Критическое мышление».

В наборочном этапе (г. Канск, октябрь 2023г) «Молодежных Профессиональных Педагогических Игр» пробовали свои силы молодые педагоги нашего района: Джоргниян Каринэ Мишаевна, Добрушкина Алиса Андреевна, а Ульяна Алексеевна Семенова уже в роли тренера.

Ежегодно педагоги Саянского района принимают участие во всероссийском форуме классных руководителей. В этом году был организован **региональный этап** форума, на который было представлено три практики классного руководства от Саянского района. Два кандидата, прошли конкурсный отбор и были приглашены на очное участие в г. Иркутск (Морева Н.А., Москвина А.М.). Всего же на IV Форум классных руководителей (г. Москва) в приложении «Учителя России» было зарегистрировано 40 педагогов из 13 ОО района.

#### **IV. Система дошкольного образования:**

Дошкольное образование района объединяет 7 дошкольных образовательных организаций и 6 дошкольных групп, функционирующих при общеобразовательных организациях – МКОУ Унерской СОШ (3), МКОУ Гладковской (1) и МКОУ Межовской СОШ (2).

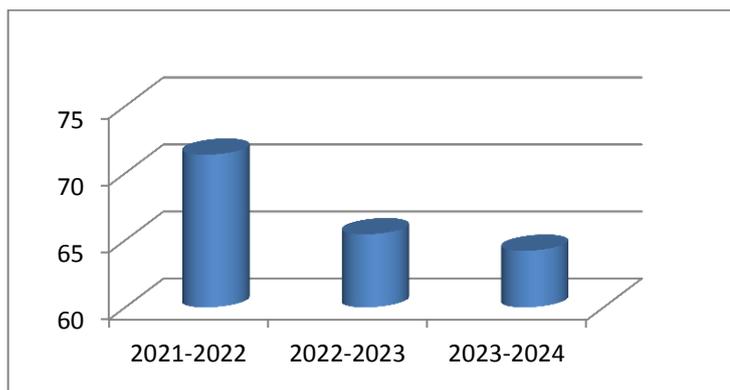
Проектная мощность всех учреждений - 573 места.

В образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, функционирует 27 групп, из них 17 общеразвивающей направленности, 10 групп комбинированной направленности.

Общая численность воспитанников на конец года составила 362 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет, что на 13 меньше в сравнении с прошлым учебным годом, из них: с 1 до 3 лет –72 воспитанника, с 3 до 7 лет – 290 воспитанников.

Укомплектованность учреждений составляет 64,22 % (в 2022-2023 уч.г. 65,45 %, в 2021-2022 у.г. - 71,38%).

Диаграмма 1



Охват детей дошкольным образованием составляет всего 63 % от общей численности детей от 1,5 – 7 лет, проживающих в районе. Это обусловлено тем, что в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ получение дошкольного образования не является обязательным и не устанавливается в качестве условия приема в начальную школу, в отличие от начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Таблица 1

**Сеть образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования**

№ п/п	Учреждение	Кол-во мест в ДОУ	Кол-во групп	Кол-во детей посещающих ДОУ на 01.01.2024 г. 0-3/3-7/0-7	Кол-во детей посещающих ДОУ на 01.01.2023 г. 0-3/3-7/0-7	Уменьшение /увеличение 0-3/3-7/0-7
1	МКДОУ Агинский детский сад №1 "Солнышко"	137	6	19/81/100	20/73/93	-1/+8/+7
2	МКДОУ Агинский детский сад №2 "Золотой ключик"	92	4	12/42/54	11/55/66	+1/-13/-12
3	МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок»	95	5	22/60/82	18/68/86	+4/-8/-4
4	МКДОУ Унерский детский сад	89	3	10/37/47	6/36/42	+4/+1/+5
5	МКДОУ Больше-Арбайский детский сад	30	2	2/18/20	6/10/16	-4/+8/+4
6	МКДОУ Средне-Агинский детский сад	18	2	7/16/23	2/18/20	+5/-2/+3

7	МКДОУ Вознесенский детский сад	28	1	0/6/6	0/9/9	0/-3/-3
8	МКДОУ Нагорновский детский сад	25	1	0/4/4	0/3/3	0/+1/+1
9	МКОУ Межовская СОШ	44	2	0/14/14	0/17/17	0/-3/-3
10	МКОУ Гладковская СОШ	15	1	0/10/10	0/10/10	0/0/0
Итого:		<b>573</b>	<b>27</b>	72/288/360	63/299/362	-9/-11/-2

Для обеспечения доступности дошкольного образования используются вариативные формы образования. В районе в четырех учреждениях (МКОУ Тугачинская СОШ, МКОУ Орьевская СОШ, МКОУ Кулижниковская СОШ, МКОУ Тинская ООШ) функционируют группы кратковременного пребывания (ГКП), которые посещает 17 детей, из них в возрасте 5-7 лет – 9 детей.

Таблица 2

#### Численность детей в ГКП

№ п/п	МКОУ	Количество детей посещающих ГКП на 01.01.2023 г. 3-7/5-7	Количество детей посещающих ГКП на 01.01.2024 г. 3-7/5-7	Уменьшение /увеличение 3-7/5-7
1	МКОУ Тугачинская СОШ	6/1	8/3	+2/+2
2	МКОУ Орьевская СОШ	2/1	1/1	-1/0
3	МКОУ Тинская ООШ	7/6	5/2	-3/-4
4	МКОУ Кулижниковская СОШ	5/2	3/3	-2/+1
Итого:		20/10	17/9	-3/-1

Показатель доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 0 – 7 лет сохраняется на уровне 100%. Актуальная очередь в детские сады для детей в возрасте от 0 – 7 лет отсутствует.

Отложенная очередность по району в дошкольные образовательные учреждения на 01.07.2024 составляет 35 человек, что на 1 человека меньше по сравнению с прошлым учебным годом, их них от 0 до 1,5 лет – 23 чел., с 1.5 до 3 лет – 12 чел.

Таблица 3

**Информация по очередности в дошкольные образовательные учреждения  
Саянского района на 01.07.2024**

Район	Всего детей	в том числе в возрасте:							
		от 0 до 1 года	от 1 до 1,5 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	от 3 до 7 лет ВСЕГО
МКДОУ Агинский детский сад №1 Солнышко	5	0	3	1	1				
МКДОУ Агинский детский сад №2 Золотой ключик	14	6	4	4					
МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок»	12	5	3	4					
МКДОУ Средне – Агинский д/с									
МКДОУ Больше – Арбайский д/с	1		1						
МКДОУ Нагорновский детский сад									
МКОУ Гладковская СОШ									
МКОУ Унерская СОШ									
МКОУ Межовская СОШ	3	1		2					
<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>1</b>				

Дошкольные образовательные организации укомплектованы педагогическими кадрами 95%.

Общее количество педагогических работников системы дошкольного образования 57 в том числе 45 воспитателя, 2 старших воспитателя, 4 учителя-логопеда, 2 педагога – психолога, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктор по физической культуре.

Качественный состав педагогов определяется следующим образом: высшее образование имеют 25 (43,85%); высшую квалификационную категорию – 8 (14,03%), первую – 32 (56,14%), отсутствует категория – 16 (28,07 %).

В системе дошкольного образования 66,6% - педагогов в возрасте до 50 лет. 8,77% специалистов в возрасте до 30 лет. 23 чел (40,3%) имеет педагогический стаж работы более 20 лет, 4 чел (7,01%) стаж работы до 3 лет.

Таблица 4

### Распределение педагогического персонала по возрасту

Возраст	Моложе 25 л	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60- 64	65 и более
Численность педагогических работников	1	4	6	6	9	13	6	7	8	1

Методическая работа в детских садах направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач ДОО используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, проектная деятельность, работа творческих групп, работа РМО, педагогические мастер-классы, методические площадки. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций. Работа ДОО была выстроена в соответствии с резолюцией августовского педагогического совета ««Единое образовательное пространство: стратегия, практика, ресурсы» в Саянском районе 2023-2024 г. ,региональными проектами: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей».

**По проекту «Успех каждого ребенка»**, целью которого является обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого качественных условий для воспитания гармонично развитой личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, проведены следующие мероприятия:

В текущем году в системе АИС «Навигатор» зарегистрировано 8 дополнительных общеразвивающих программ. В детском саду № 3 «Родничок» разработана и реализуется программа для развития одарённых детей по художественно-эстетическому направлению для 5-7 лет.

На базе детских садов: «Золотой ключик», «Солнышко», «Родничок» реализуются программы МБОУ дополнительного образования «Саянский районный центр детского творчества «Веселый английский», «Радуга».

**В рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей»,** цель которого оказание комплексной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, выполнены следующие мероприятия:

На базе детских садов: МКДОУ Агинский детский сад № 3 «Родничок» и МКДОУ Агинский детский сад № 1 «Солнышко» работают консультационные пункты для родителей по оказанию методической, психолого-педагогической помощи, воспитывающих детей раннего дошкольного возраста, неохваченных услугами дошкольного образования, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Информирование о направлениях деятельности КП на Интернет-сайте ОО.

Оказана консультативная помощь 84 обратившимся родителям.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», в целях материальной поддержки семей, воспитывающих детей дошкольного возраста и посещающих ДОО, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы. Компенсационные выплаты производятся из расчёта: 20% на первого ребенка, 50% на второго ребенка и 70% на третьего и более.

С 01.09.2023г. в дошкольных образовательных учреждениях разработана и утверждена образовательная программа дошкольного образования на основе ФОП ДО. Все дошкольные учреждения района реализуют ФГОС ДО. В групповых помещениях достаточно места для организации игровой деятельности детей и проведения воспитательно-образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда образовательных организаций оформлена по направлениям деятельности детей и в соответствии с возрастными особенностями, все центры развития оснащены достаточным игровым и развивающим оборудованием. Выдерживаются принципы периодической сменяемости оборудования и трансформируемости пространства. Вне групповых помещений проводятся занятия по музыкальному и физическому воспитанию (имеются совмещённые музыкально-физкультурные залы или свободные помещения). Однако следует отметить, детские сады района недостаточно обеспечены техническим, интерактивным оборудованием. Также, следует отметить, отсутствие современного оборудования на участках детского сада. В соответствии с ФГОС ДО продолжается пополнение учебно-методического комплекса методическими и образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В течение года экспертной группой изучался профессиональный уровень педагогов дошкольного образования Саянского района. Отслеживалась система их работы, результатом стало подтверждение первой квалификационной категории по должности «воспитатель»: Епишина Е.С., Вербицкая О.Ф.- Агинский детский сад № 3 «Родничок»; Хмелькова Л.А.-

Агинский детский сад № 1 «Солнышко»; Прокуронова О.Н.- Унерская СОШ (дошкольная группа); Козырева М.Н. —МКДОУ Межовский детский сад. Присвоена первая квалификационная категория по должности

«воспитатель»: Заева В.С.- Унерская СОШ (дошкольная группа); Метельская О.В. —МКДОУ Межовский детский сад.

Педагоги ДОУ имеют индивидуальные образовательные маршруты на платформе «Эра-скоп».

На муниципальном уровне осуществляется методическое сопровождение реализации ФГОС ДО и ФОП ДО: муниципальная стажерская площадка, районные методические объединения, консультации.

В течение учебного года проведено 4 заседания РМО:

- «Образовательная деятельность в ДОУ в рамках ФОП ДО»;
- «Развитие познавательного интереса детей через различные виды деятельности»;
- «Современные подходы к организации РППС с целью обеспечения индивидуализации педагогического процесса»;
- Эффективные образовательные практики дошкольного образования».

Выступления педагогов в процессе работы РМО носили содержательный, конкретный характер. Готовясь к обсуждению определенной темы, педагоги знакомились с разнообразной методической литературой, готовили доклады, сообщения из опыта работы, памятки. Все просмотры ОД проведены методически грамотно, соответствовали принципу развивающего обучения. В целом формы, методы и приемы образовательной деятельности были разнообразные, рациональные и эффективные. Также следует отметить, что воспитатели проводят занятия в соответствии с требованиями ФГОС не в системе, в связи, с чем испытывают затруднение при проведении этапа целеполагания (воспитатель формулирует цели сам, дети не умеют ставить цели); при проведении этапа рефлексии (дети не умеют давать оценку своей деятельности). Наблюдается нерациональное использование времени на занятиях. Педагоги мало обращают внимания на развитие речи детей: дети дают односложные ответы, воспитатель не требуют полных ответов, очень много детей с речевыми дефектами. Воспитатели практически не используют индивидуальные формы работы.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях особое внимание уделяется созданию развивающей предметно — пространственной среды, которая обеспечивает благоприятное эмоционально-психологическое состояние ребенка. Муниципальная стажировочная площадка в этом учебном году была посвящена теме «Современные подходы к организации РППС с целью обеспечения индивидуализации педагогического процесса». Представленная программа по данной теме стажерской площадки мотивировала участие педагогов на инновационную деятельность, о чем свидетельствуют многочисленные отзывы слушателей, пересмотр собственного опыта работы, активизация творческой

деятельности внутри коллективов, установление новых профессиональных связей. Проводилась экспертная оценка стажерских проб (специалист по дошкольному образованию, группа педагогов - наставников). Все поставленные задачи по реализации плана работы стажерской площадки решены. Слушателям стажерской площадки были вручены сертификаты.

В рамках краевого сетевого методического объединения, экспертная комиссия в составе председателя комиссии Обросовой Л.Г.- руководитель СМО, детский сад № 3 «Родничок» получил положительное экспертное заключение по представленной практике « Индивидуализация РППС в ДОУ». Все участники-педагоги получили сертификаты. Агинский детский сад № 3 продолжит работу СМО в следующем учебном году 2024-2025 в качестве сетевого детского сада.

На базе МКДОУ Агинский детский сад №3 Родничок состоялся круглый стол с воспитателями МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок» и учителями начальных классов АСШ №1 и АСШ №2 по теме «Современные подходы к обеспечению преемственности ФГОС ДОО и НОО». В ходе работы круглого стола обсуждалась подготовка детей к школьному обучению. Все выступления сочетали в себе и теоретические аспекты понятия «преемственность», и практическую составляющую. Педагоги обменялись рекомендациями, наметили шаги на дальнейшее сотрудничество. В рамках мероприятий по преемственности в работе со школой, в подготовительных группах дошкольных учреждений состоялись открытые занятия для учителей начальных классов.

В 2024 году состоялся муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года Саянского района - 2024» - по результатам в финал вышли 3 воспитателя - Шерстнева Оксана Алексеевна, воспитатель МКДОУ Агинский детский сад № 3 "Родничок"; Прокуронова Оксана Николаевна, воспитатель дошкольной группы МКОУ Унерская СОШ; Горенко Кристина Александровна, воспитатель МКДОУ Агинский детский сад № 1 «Солнышко». По результатам всех испытаний абсолютным победителем конкурса стала Горенко К.А., воспитатель МКДОУ Агинский детский сад № 1 «Солнышко». Кристина Александровна приняла участие в первом этапе краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края-2024».

Таблица 5

Абсолютный Победитель	Лауреаты	Участники
<p>Горенко Кристина Александровна, воспитатель МКДОУ Агинский детский сад № 1 «Солнышко» Участник регионального этапа конкурса «Воспитатель Красноярского края 2024г.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Шерстнева Оксана Алексеевна, воспитатель МКДОУ Агинский детский сад № 3 "Родничок";</li> <li>➤ Прокуронова Оксана Николаевна, воспитатель дошкольной группы МКОУ Унерская СОШ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Шевчук Наталья Александровна, воспитатель МКДОУ Средне – Агинский детский сад;</li> <li>➤ Риттер Вера Александровна, воспитатель дошкольной группы МКОУ Межовская СОШ.</li> </ul>

На районной педагогической конференции «Мои инновации: эффективные управленческие и педагогические практики – основа системных знаний» были представлены 7 образовательных практик, 3 из которых прошли общественную экспертизу и вошли в районный сборник образовательных практик:

- Епишина Елена Семеновна, МКДОУ Агинский детский сад № 3 «Родничок», «Народная тряпичная кукла как средство приобщения дошкольников к традиционной культуре русского народа»
- Шевчук Наталья Александровна, МКДОУ Средне-Агинский детский сад, «Мультистудия: «Я творю мир»;
- Лотарева Татьяна Ивановна, МКДОУ Агинский детский сад №2 «Золотой ключик», «Становимся финансово грамотными, играя» (кейс технология).

Сыроежко Надежда Алексеевна, учитель - логопед МКДОУ Агинский детский сад № 1 «Солнышко» стала победителем в региональном этапе XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Верность профессии» (октябрь 2023г.).

Якоби Ирина Николаевна, старший воспитатель МКДОУ Агинский детский сад № 3 «Родничок», представила практики:

- «Формирование профессиональных компетенций педагогов (молодых и стажистов) через реализацию программы наставничества «Вместе» на XVIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт-основа системных изменений»;
- «Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников через кейс технологии» в региональном центре финансовой грамотности «Актуальные вопросы формирования финансовой грамотности».

В рамках Года семьи, дошкольные учреждения приняли участие во всероссийской акции «Крепка семья — сильна Россия». По итогам муниципального этапа, победитель-семья Черенковых, МКДОУ Агинский детский сад № 3 «Родничок».

Всероссийский проект «Всей семьёй», который стартовал с 2024 года. На протяжении четырёх месяцев семьи выполняли еженедельные задания: наряжали ёлку и готовили новогодние подарки, катались с горки и на коньках, посещали кинотеатры, читали книги, лепили пельмени, занимались спортом, участвовали в выборах Президента России, делали добрые дела. Снимки совместных занятий выкладывали в соцсетях с хештегом проекта [#всейсемьей](#). За активное участие в проекте "Всей семьёй", сохранение своих уникальных семейных традиций, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей, семьи награждены сертификатом! Семья Шкиль стала финалистом проекта "Всей семьёй". (МКДОУ Агинский детский сад № 3 «Родничок»)

В дошкольных учреждениях педагоги оформили тематические информационные стенды, посвящённые этому Году Семьи, также были

разработаны тематические планы работ с семьями воспитанников для оптимизации детско-родительских отношений. Особое внимание в работе с родителями было уделено развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки.

В рамках Российского проекта «Всей семьей», МКУ «Управление образования администрации Саянского района» было организовано спортивное мероприятие для дошкольников и их родителей. Участие приняли 5 семей:

- Семья Мирошниченко, Межовский д/с;
- Семья Орловых, Унерский д/с;
- Семья Долгих, Агинский д/с №2 «Золотой ключик»;
- Семья Терентьевых, Агинский д/с №3 «Родничок»;
- Семья Карчушкиных, Агинский д/с №1 «Солнышко».

Воспитанники совместно с родителями и педагогами являются постоянными участниками конкурсов:

- районный конкурс рисунков и ДПИ «Берегите лес от пожара»;
- районный конкурс детского художественного творчества «Мы-наследники Победы!»;
- региональный конкурс «Война глазами детей»;
- краевой конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»;
- краевой семейный фестиваль.

С целью получения объективной оценки качества дошкольного образования на территории Саянского муниципального района, с целью выявления факторов, влияющих на уровень качества дошкольного образования, был проведен муниципальный мониторинг качества дошкольного образования по показателям, определенным в Положении о муниципальной системе оценки качества образования в Саянском муниципальном районе от 12.01.2023 г. № 7/1 – О.

Мониторинг проводился во всех образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования с целью получения объективной оценки качества дошкольного образования на территории Саянского муниципального района, с целью выявления факторов, влияющих на уровень качества дошкольного образования.

В ходе мониторинга была проведена оценка по следующим показателям:

- Качество образовательных программ дошкольного образования;
- Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО);
- Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

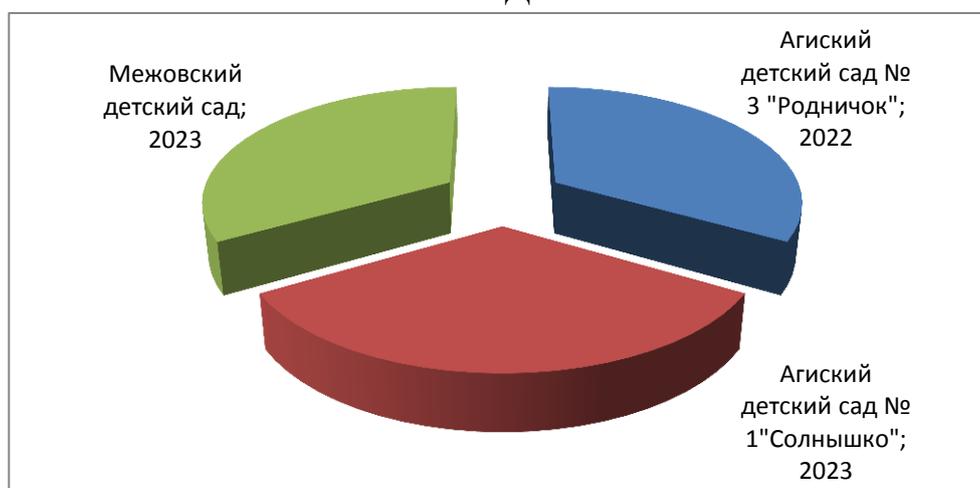
- Повышение качества управления в ДОО.

Во всех образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования разработана внутренняя система оценки качества, включающая в себя показатели, характеризующие деятельность дошкольного учреждения.

Данные, полученные в ходе мониторинга качества дошкольного образования позволили спланировать мероприятия и принять управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования в Саянском муниципальном районе.

В 2023-2024 году участие в федеральном мониторинге качества дошкольного образования (МКДО) приняли два детских сада: МКДОУ Агинский детский сад № 1 «Солнышко»; МКДОУ «Межовский детский сад».

#### МКДО



Все мониторинговые данные заполнялись на единой информационной платформе внешней экспертной оценки, МКДОУ Агинский детский сад получил средний балл 2,94, что выше общекраевого (2,85) в 2022г., в 2023г. МКДО был досрочно завершен по решению Рособнадзора. В 2024 году мониторинг не проводится.

По итогам комплексного анализа составлены аналитические отчеты на уровне ДОО и муниципалитета, сформированы рекомендации по развитию качества дошкольного образования.

Система дошкольного образования в Саянском районе развивается и совершенствуется.

Аналитические данные о деятельности образовательных организаций Саянского муниципального района позволяют сделать вывод о стабильном функционировании системы образования.

На основании сложившейся практики Управление образования считает целесообразным в учебном году продолжить работу по формированию единого образовательного пространства отвечающего требованиям ФГОС и тенденциям

инновационного развития образования в соответствии с направлениями федерального проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации».

и **определить следующие приоритеты** деятельности муниципальной системы образования на 2024/2025 учебный год:

***Знание:***

- обеспечить кооперацию основного и дополнительного образования в рамках муниципального образовательного пространства, в том числе для углубленного изучения предметов;
- использовать в образовательном процессе актуальные педагогические технологии, в том числе связанные с применением цифровых платформ, сетевых программ, интенсивов;
- обеспечить положительную динамику обучающихся по функциональной грамотности;
- повысить долю обучающихся с высокими результатами, в том числе результатами ВсОШ, перечневых олимпиад, чемпионатов профессионального мастерства;
- продолжить информационно-разъяснительную и просветительскую работу с родителями в части выстраивания и сопровождения образовательного маршрута, направленного на реализацию способностей и талантов, дальнейшее профессиональное и жизненное самоопределение;
- обеспечить объективность при проведении внешних и внутренних оценочных процедур;
- расширить практику применения в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов ( ФГИС «Моя школа» , ИКОП «Сферум»).

***Воспитание:***

- создать условия для межведомственной координации и функционированию муниципального воспитательного пространства.
- развивать взаимодействие с родительским сообществом по вопросам формирования способности детей противостоять негативному информационному воздействию.
- обеспечить внедрение курса «Семьеведение» на принципах неформального доверительного разговора.
- обеспечить эффективное использование имеющихся ресурсов в рамках единого образовательного пространства муниципалитета для содержательного достижения показателей федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;
- обеспечить эффективное взаимодействие детских общественных объединений с образовательными организациями общего и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с иными организациями, осуществляющими деятельность с детьми в рамках межведомственного взаимодействия;
- обеспечить реализацию модели инклюзивной образовательной среды

***Кадры:***

- развитие единого образовательного и методического пространства муниципалитета;
- обобщение и распространение успешных педагогических и управленческих практик образовательных организаций муниципалитета;
- поддержка и сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в области воспитания и обучения;
- методическое сопровождение образовательных организаций по введению и реализации федеральных образовательных программ и обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций за счет методических ресурсов различного уровня (ОО, муниципалитет, регион, федерация);
- внедрение и развитие сетевой организации методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, ресурсов муниципалитета;
- усиление профориентационной работы с обучающимися в направлении педагогических специальностей

•  
***Система дошкольного образования:***

- продолжить работу по обеспечению выполнения требований ФГОС и ФОП дошкольного образования;
- сохранить полную доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- совершенствовать профессиональный уровень педагогических коллективов, педагогических работников;
- поддержка районного методического объединения на основе системного анализа состояния и результатов их деятельности;
- организация системы наставничества в дошкольных образовательных организациях района;
- создание системы психолого-педагогической поддержки семьи, а также роста активности родителей в образовательной процессе дошкольных организаций для эффективного развития детей дошкольного возраста.