

Целеполагание

- компетенция

современного специалиста

дошкольного образования

Цель

- Цель — (филос.), есть представление, которое человек стремится осуществить. В понятие цели входит определенное представление, стремление к его осуществлению и представление о тех средствах, коими цель может быть осуществлена.
 - Понятие цель есть продукт деятельности сознания и воли, субъективная априорная форма волевой мотивации к действию.
- (Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона)*
- Для цели обязательно наличие сроков и ресурсов, необходимых для достижения данной цели.

Цель

- осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека
- формальное описание конечных ситуаций, к достижению которых стремится любая саморегулирующаяся функционирующая система
- предвосхищаемый полезный результат, определяющий целостность и направленность поведения организма

(Начальная психологическая энциклопедия)

Целеполагание

- Необходимый компонент образовательной деятельности
- Сознательный процесс выявления и постановки цели и задач педагогической деятельности, потребности педагога в планировании своего труда

Цель как системообразующий фактор
представляет многоуровневое явление и
образует иерархию

- **1 уровень** – социальный заказ государства, общества.

В требованиях ФГОС ДО цель представлена в виде
целевых ориентиров, которые являются социально-
нормативные возрастные характеристики возможные
для достижения ребенка на этапе дошкольного
образования

Требования ФГОС к целеполаганию

«В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход»

Цель и основной результата образования – «Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим видам деятельности» (п.2.4)

« ...поддержка индивидуальности детей через.... деятельность и другие формы активности» (п.1.1.1. ПООП ДО)

2 уровень – образовательная цель для каждой образовательной программы, для каждого вида и типа образовательной организации

- **Пример:**

«создание условий развития ребенка...»

«создание развивающей образовательной среды, которая представляет систему условий социализации детей...»

3 уровень – педагогические цели, которые реализуются повседневно в процессе проведения педагогических мероприятий с детьми

- Конкретизируются в определенных условиях, описываются через систему взаимосвязанных задач.

4 уровень – цели субъекта деятельности

- Деятельностный подход в образовании определяется:
- осознанным характером, то есть наличием цели, направленной на достижение результата;
- плановостью;
- систематичностью;
- продуктивностью и преобразующим характером деятельности

Методика постановки SMART-цели

S

(Specific) – **конкретные**: цель должна быть четко сформулирована, направлена на изменение конкретной ситуации;

M

(Measurable) – **измеримые**: если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить достигнут ли результат;

A

(Attainable) – **достижимые**: цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха;

R

(Result-oriented) – **ориентированные на результат**: цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы;

T

(Time-bounded) – **соотносимые с конкретным сроком**: цель должна быть выполнима в определенном временном измерении;

Андрей Викторович Хуторской



- доктор педагогических наук
- член-корреспондент Российской академии образования
- член «Международной педагогической академии»
- член «Международной славянской академии образования им. Я. А. Коменского»
- директор «Института образования человека»
- директор Центра дистанционного образования «Эйдос»

*Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного
целеполагания.*

// Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 22 августа.

<http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm>. -

В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.

«...Под целью в образовании мы будем понимать
предвосхищаемый результат – образовательный
продукт, который может быть внутренним или
внешним, но он должен быть создан за
определенный промежуток времени и его можно
продиагностировать, т.е. цель должна быть
проверяема..»

Постановка цели, реализуемой повседневно в
процессе проведения педагогических мероприятий

с детьми

(в соответствии с концепцией А.В. Хуторского)

• Цель:

- 1) реальный и достижимый результат деятельности
- 2) предметная проекция будущего
- 3) субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека

Критерии эффективности цели :

- Цель должна быть предельно четкой, точной, конкретной, не допускающей ее двойной трактовки
- Цель должна быть измеримой, что предполагает наличие количественных и качественных критериев, достигнув которых, можно быть уверенным в достижении цели
- Цель должна быть достижимой с учетом внешних возможностей и рисков, а также тех ресурсов, которыми располагает учитель и обучающиеся
- Цель должна быть уместной в данной ситуации
- Цель должна быть достигнута в ограниченное время. Следует точно определить время или период для достижения выбранной цели

Отличия цели от задач

- **Задача** отвечает на вопрос «как сделать?», возникает в силу понимания проблемы, возникшей на пути к цели
- **Задача** определяет план работ для решения цели

-
- Если задаете вопрос «что хотите?» – ставите **цель**
 - Если описываете проблему, что хотите в связи с ней, задаете вопрос «что сделать?» – формулируете **задачу**
 - **Задача** определяет план работ для решения **цели**
 - Если озадачены вопросом «как сделать?» - это пытаетесь **составить план**.

Задачи

- **Обучающие** - знания, умения которые необходимы для достижения цели (*ответить на вопросы по содержанию, выложить иллюстрации в соответствии с содержанием произведения заполнить таблицу, пересказать, опираясь на мнемотаблицу и т.д.*)
- **Развивающие** – психические процессы, мелкая моторика (*воспроизвести по памяти, проанализировать, выделить звук, соединить большой и указательный палец в колечко и т.д.*)
- **Воспитательные** - нормы поведения, личностные характеристики (*слушать внимательно, не перебивать, договариваться и т.д.*)

Конструктор цели

Продукт → **Содержание** → **Средства**

модели,
таблицы
рассказа и т.д

конструирование
изготовление
составление

Мнемотаблица
Вопросы воспитателя
алгоритм

Общие требования к формулировке цели

▪ Цель формулируется с использованием отглагольного существительного

- изготовление
- создание
- составление
- конструирование
- исполнение
- оформление
- изображение
- изучивание
- выполнение
- ознакомление
- формулирование
- и т.д

Изготовление фигурки медвежонка из пластилина конструктивным способом.

Пересказывание р.н. сказки «Заяц-хвоста» по плану, предложенному воспитателем

Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с мячом.

Перечень «запрещенных глаголов»

- Обучать
- Учить
- Приучать
- Расширять
- Закреплять
- Обогащать
- Уточнять
- Формировать
- Воспитывать
- Совершенствовать
- Упражнять
- Побуждать
- Уточнять
- создавать условия

Воспитательная задача:

Классический подход	Новый подход
Воспитывать заботливое отношение к маме	Помогать маме наводить порядок в коснатах
Воспитывать любовь к природе	Бережно относиться к растениям: не ломать ветки; поливать в засушливую погоду.
Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	Договариваться в процессе совместной деятельности, играть дружно.
Воспитывать бережное отношение к игрушкам	В ходе игр не бросать игрушки на пол, не ломать их, после игры убрать на место.
Воспитывать честность	Всегда говорить правду, не обманывать.

Цель занятия: составление рассказа по иллюстрации к рассказу М.М.Зощенко «Великие путешественники» на основе содержания прослушанного фрагмента произведения и выполнения заданий на интерактивной доске.

- **Задачи занятия:**
- **Обучающая:** озвучить названия рассказов, ответить на вопросы по содержанию произведения, закрепить содержание рассказа с помощью дидактической игры на интерактивной доске, составить рассказ с опорой на иллюстрацию.
- **Воспитательная:** соблюдать правила участия в беседа: слушать собеседника, не перебивать говорящего; понять смысл половицы «все хорошо, что хорошо кончается» на основе анализа поступков героев.
- **Развивающая:** проанализировать поступки героев рассказа, высказать к ним свое отношение; воспроизвести по памяти героев рассказа, содержание фрагмента произведения и расположить события в определённой последовательности.

Изобразительная деятельность

Тема: «Собирайся народ в дымковский хоровод»

Цель: создание гирлянды из плоскостных изображений дымковских игрушек для украшения музыкального зала к развлечению.

Задачи:

1. Обучающие: расписать плоскостное изображение игрушки элементами дымковской росписью, смешивать гуашевые краски для получения новых цветов и оттенков, проделать отверстия на бумаге с помощью дырокола; узнать значение слова «гирлянда» и способ ее изготовления.
2. Развивающие: правильно выбрать из предложенных образцов те, которые характерны для дымковской росписи (круги, кольца, полосы, змейки); создать изображения кистью разными способами (всем ворсом, концом кисти), расположить элементы росписи по всей поверхности сарафана.
3. Воспитательные: аккуратно набирать краску на кисть, стараться, чтобы краска не капала на стол.
4. Планируемый результат: дети украсят плоскостные изображения дымковских игрушек росписью, соединят их в гирлянду.