

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ САЯНСКОГО РАЙОНА»

ПРИКАЗ

12.01.2023г.

№ 7 - О

с. Агинское

«Об утверждении Концепции муниципальной
системы управления качеством образования
в Саянском муниципальном районе»

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», решением учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 09 ноября 2022 г, решением методического совета МКУ «Управление образования администрации Саянского района» от 11.01.2023 № 2,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы управления качеством образования в Саянском муниципальном районе, согласно приложению №1 к настоящему приказу.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
3. Настоящий приказ вступает в силу с момента подписания и подлежит размещению на официальном веб-сайте МКУ «Управление образования администрации Саянского района» .

Руководитель

управления образования



Е.В. Рябцева

Концепция управления качеством образования в Саянском муниципальном районе

Введение

В настоящее время образовательную ценность представляет не столько присвоенная человеком система знаний, сколько освоение способов их получения, умение осознать потребность в новом знании, умение быстро и эффективно – самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми – восполнить имеющиеся пробелы. Такой подход не позволяет более отождествлять качество образования с качеством знаний, пользоваться привычной системой показателей успеваемости. В связи с этим остро встает вопрос о необходимости разработки новой системы оценки качества образования.

Разработка Концепции муниципальной системы управления качеством образования обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся. Комплексное применение нормативного, системного, институционального и деятельного подходов обеспечивает принятие эффективных управленческих решений и интеграцию муниципальной системы оценки качества образования.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

-обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

-воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В.Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы: «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности - мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Таким образом, система образования по итогам оценочных процедур должна располагать механизмами, которые позволяли бы направлять ресурсы на решение выявленных проблем, осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов. Это означает, что совершенствование муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся как механизма управления качеством образования является приоритетной задачей развития системы образования в районе.

Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 мая 2021 г. N 287 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 мая 2021 г. N 286 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов.
9. Федеральный закон от 19.04.1991 №1032-1 -ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации».
10. О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
12. Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 №380-н).
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
14. Приказы Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 (ред. от 24.12.2019) «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
15. Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае, приложение 1 к протоколу № 12 учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 09.11.2022г.
16. Методика для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.
17. Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 (ред. от 31.10.2019) «Об образовании в Красноярском крае».
18. Порядок мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, решение Учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 16.07.2020, протокол №7.
19. Региональная программа повышения качества образования и поддержки ШПРО и ШНСУ от 01.09.2020.

20. Письмо Министерства Просвещения РФ № АЗ-1061/08 от 10 декабря 2021 г. «О формировании методического актива»;
21. Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-76 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
22. Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края т 09.11.2022 г. протокол №12;
23. Распоряжение Правительства РФ № 3273-р от 31 декабря 2019 г. «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
24. Распоряжение Министерства Просвещения РФ № Р- 01 от 27 августа 2021 г. «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;
25. Региональный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
26. План мероприятий по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур в Красноярском крае в 2023-2024 гг.
27. Муниципальная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2020-2022 годы.
28. Дорожная карта по реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы;
29. Дорожная карта по обеспечению профессионального развития педагогических работников Саянского района на 2022-2024 годы;
30. Муниципальная программа по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Саянском муниципальном районе на 2021-2024 годы;
31. Комплекс мер, направленных на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Саянского района на 2020-2024 год;
32. Муниципальная программа системы воспитания обучающихся образовательных организаций Саянского района на 2023-2025 годы
33. Муниципальная программа «Организация системы профориентационной работы в образовательных организациях Саянского района на 2023-2025 гг.».

Основные понятия, используемые в настоящей Концепции

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Механизмы управления качеством образования - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла:

обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Оценка качества образования подразумевает процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. Осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Муниципальная система управления качеством образования – совокупность компонентов, обеспечивающих управление качеством образования в образовательных организациях района.

Основные положения Концепции

Настоящая Концепция определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы управления качеством образования, являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Саянском муниципальном районе.

Концепция управления качеством образования в Саянском муниципальном районе, в соответствии с концепцией региона определяет долгосрочную (стратегическую) и тактическую цели.

Стратегическая цель: повышение качества образования в Саянском муниципальном районе.

Тактическая цель Концепции: создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в Саянском муниципальном районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Основные принципы, с учетом которых разработана Концепция

Муниципальная система управления качеством образования опирается на следующие основные принципы:

- целеполагание;
- объективность и достоверность информации;
- информационная открытость процедур и результатов мероприятий;
- согласованность и конструктивное взаимодействие МКУ «Управление образования администрации Саянского района», методической службой управления образования, районных методических объединений, образовательных организаций при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;
- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на муниципальном уровне.

Задачи Концепции:

1. формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;

2. создание и развитие муниципальных механизмов системы управления качеством образования;
3. формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации по заданным направлениям;
4. формирование системы мониторинговых исследований в системе муниципального образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
5. создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
6. анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
7. формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Обоснование цели

В основу муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся положена государственная программа Красноярского края «Развитие образования». Ожидаемым результатом решения основной задачи «Обеспечить условия и качество обучения, соответствующие федеральным государственным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования» обозначенной в Подпрограмме 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования» государственной программы «Развитие образования» в Саянском районе является обеспечение стабильности показателя доли выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций: в 2019 году - 0 %, в 2020-2022 годах - 0 %, в 2030 году - 0 %.

Важным механизмом, обеспечивающим достижение поставленной задачи, является система оценки качества подготовки обучающихся.

В настоящее время в Саянском муниципальном районе сложилась система оценки качества подготовки обучающихся включающая на федеральном, региональном и уровне образовательной организации целый комплекс процедур оценки качества образования и итоговой аттестации:

государственная итоговая аттестация (далее ГИА) в форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ), основного государственного экзамена (далее ОГЭ), государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ);

всероссийские проверочные работы (далее ВПР);

краевые диагностические работы (далее - КДР);

оценочные процедуры на уровне образовательных организаций.

Обеспечить повышение эффективности системы оценки качества в районе путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективного оценивания образовательных результатов утвержден план мероприятий по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур в образовательных организациях Саянского муниципального района, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования на 2023-2024 г.г.

Реализация механизмов управления качеством образования по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» в Саянском районе определена краевой концепцией повышения качества образования и осуществляется в рамках реализации регионального управленческого цикла.

Целевые ориентиры направления:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся (в том числе в области оценки метапредметных результатов и функциональной грамотности), получаемых в ходе освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся, на муниципальном и школьном уровне;

- обеспечение сбалансированности и оптимальности количества проводимых процедур оценки посредством совершенствования внутришкольных систем оценки качества образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- проведение оценки образовательных достижений обучающихся для выявления уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе уровня сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности с применением федеральных и региональных оценочных процедур, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора;

- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), которая должна предусматривать методически обоснованный режим контроля знаний, оптимальное количество контрольных, проверочных и диагностических работ, включенных в ежегодно формируемые и публикуемые графики проводимых оценочных процедур, организация проведения оценочных процедур с использованием инструментария и механизмов, обеспечивающих объективность результатов, сопоставление результатов внешней и внутренней оценки, реализацию двух функций оценивания (контролирующую и формирующую), анализ результатов оценочных процедур и корректировку на его основе деятельности педагогов;

- подготовка и методическое сопровождение специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению (*в Саянском муниципальном районе к 2024 году не менее двух по каждому из предметов или направлений оценивания образовательных результатов*);

- формирование позитивных установок на получение объективных результатов по итогам диагностических процедур.

В целом, реализация на уровне муниципалитета механизма управления качеством образовательных результатов по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» в рамках регионального управленческого цикла, даст возможность ежегодно получать достоверную информацию о качестве подготовки обучающихся Саянского района и факторах, влияющих на это качество, создаст основу для принятия муниципальных мер на достраивание системы на всех уровнях образования на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга ключевых характеристик качества подготовки

обучающихся, а также будет способствовать принятию муниципальных мер по объективности оценки качества подготовки обучающихся, сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Обоснование цели

Проблема обеспечения современного качества образования для всех обучающихся, независимо от места их проживания, социально-экономического положения семьи и других факторов, является одним из приоритетов государственной образовательной политики РФ.

Реализация механизмов управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в Саянском районе осуществляется в рамках реализации регионального управленческого цикла.

На муниципальном уровне управление системой осуществляется исходя из анализа результатов муниципального, регионального (федерального) мониторинга. На основе анализа принимаются управленческие меры.

Для оказания комплексной поддержки школам с низкими результатами образования (далее ШНОР) и школам с рисками снижения образовательных результатов разработана и реализуется муниципальная программа повышения качества образования.

Целевые ориентиры и задачи реализации системы, проблемы определены региональной концепцией повышения качества образования в Красноярском крае и актуальны для муниципалитета.

Региональный управленческий цикл, по данному направлению, а следовательно и организуемая деятельность в рамках муниципалитета по анализу, принимаемым мерам и управленческим решениям предполагает работу со ШНОР, а также школами, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов, имеющие ресурсные риски (нестабильный интернет, недостаточное количество компьютеров, дефицит кадров и другие).

Перечень ШНОР ежегодно предоставляется муниципалитету с федерального и регионального уровней.

Перечень школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов определяется по итогам анализа результатов муниципального мониторинга.

В 2020 году 11 школ муниципалитета имели низкие образовательные результаты по федеральным оценочным процедурам, 5 по региональным. В целом в 2020 в муниципалитете - 11 ШНОР. В 2021 году количество ШНОР уменьшилось до 5. На конец декабря 2022 года по результатам оценки ФИОКО школы с низкими результатами обучения в муниципалитете отсутствуют. Начиная с 2020 года школы с низкими образовательными результатами были включены в проекты и программы, реализуемые в Красноярском крае, направлены на повышение качества образования (500+ и другие).

Муниципальная система работы со школами с низкими образовательными результатами представляет собой программную деятельность, направленную на совершенствование качества преподавания и управления в образовательных организациях, отнесенных к категории школ с низкими образовательными результатами и рисками их снижения.

Несмотря на организуемое методическое сопровождение, основные проблемы школ ШНОР, выделенные в региональной концепции повышения качества образования

в Красноярском крае по данной системе в какой-то мере характерны и для муниципалитета:

- формальность программ профилактики учебной неуспешности, которая позволяет обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся;
- недостаточная сформированность системы комплексной поддержки школ в части выявления и устранения профессиональных дефицитов педагогических и управленческих команд ШНОР и выравнивания ресурсной базы.

Целевые ориентиры направления:

- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

- повышении качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения за счёт повышения профессионального педагогического и ресурсного потенциала школ и выстраивания системы их комплексной поддержки, в том числе через организацию сетевого взаимодействия школ муниципалитета.

- совершенствование системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ с рисками снижения образовательных результатов, посредством сопоставительного анализа результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качествами выстраивание системы адресного сопровождения на муниципальном уровне.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся посредством разработки и реализации в 100% школ Саянского района программ профилактики учебной неуспешности;

- обеспечить реализацию механизмов идентификации ШНОР посредством мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации школьных программ повышения качества образования с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций;

- провести оценку потребностей педагогов ШНОР в необходимых для повышения качества образования ресурсах и компетенциях;

- обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях;

- обеспечить условия для повышения профессиональных компетенций и роста мотивации педагогических и управленческих кадров школ, показывающих низкие результаты обучения к достижению стабильно положительных образовательных результатов, в том числе за счет тьюторского сопровождения педагогами школ с устойчивыми результатами обучения и методистами регионального методического актива;

- обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности муниципальной и школьной программ повышения качества образования.

В целом реализация на уровне муниципалитета механизма управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» даст возможность ежегодно получать достоверную информацию о школах ШНОР Саянского района, факторах, влияющих на качество образовательных результатов.

Обеспечит возможность, на основе анализа результатов мониторинга муниципального, регионального(федерального) уровня, принятия муниципальных мер на достраивание системы адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов и профилактику учебной неуспешности в ОО муниципалитета.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Реализация механизма управления качеством образовательной деятельности по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальной системе образования Саянского района» актуализирована необходимостью выстраивания системы приоритетов в развитии муниципальной системы образования Саянского района с учетом приоритетных направлений, задаваемых региональной образовательной политикой в области работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи и осуществляется в рамках полного управленческого цикла.

Обоснование цели

Одним из приоритетов муниципальной образовательной политики до 2030 года является подготовка конкурентоспособного выпускника, готового и способного к обеспечению экономического роста страны и накоплению на её территории человеческого капитала, призванного обеспечить развитие инновационных и наукоёмких производств.

Для достижения данного приоритета на муниципальном уровне приняты следующие нормативные документы:

- Муниципальная программа по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Саянском муниципальном районе на 2021-2024 годы;
- Комплекс мер, направленных на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Саянского района на 2020-2024год;
- Муниципальная программа системы воспитания обучающихся образовательных организаций Саянского района на 2023-2025 годы.

Тренды, зафиксированные в федеральных и региональных документах, отражают необходимость обеспечения функционирования и последовательного развития региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи до 2024 года.

Целью муниципальной системы является:

- формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (*направление 1*);
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей и обеспечение индивидуальной работы с проявившимися выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов (*направление 2*).

Цель может быть достигнута посредством решения трех основных проблем:

1. Во всех образовательных организациях (100 %) района значительный процент детей в возрасте от 5 до 18 лет участвует в мероприятиях, проектах, программах дополнительного образования. В муниципальной системе дополнительного образования детей реализуются программы стартового, базового уровней,

обеспечивающие охват детей программами дополнительного образования. Важно отметить, что именно программы базового и продвинутого уровней позволяют обучающимся подготовиться не только к конкурсам проектной и исследовательской деятельности по различным предметным профилям, но и к иным интеллектуальным и (или) творческим конкурсам, мероприятиям, направленным на развитие интеллектуальных и творческих способностей, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений. Однако анализ данных показал, что в ОО реализуются только образовательные программы базового и продвинутого уровней. Программ продвинутого уровня (стартап) отсутствуют в ОО районе.

Проблемой (направление 1) является недостаточность программ дополнительного образования базового и продвинутого уровней, направленных на подготовку обучающихся, в том числе с ОВЗ, к конкурсам проектной и исследовательской деятельности.

Целевым ориентиром является повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей, направленных на подготовку школьников к их участию во Всероссийских конкурсах проектной и исследовательской деятельности.

2. Организация деятельности по выявлению, сопровождению и развитию способных и талантливых школьников заложена в основу муниципальной программы «Развитие образования Саянского района на 2021-2025 годы», что недостаточно раскрывает основные формы, методы, технологии работы, в связи с этим возникает необходимость разработки и реализации муниципальной программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Проблемой (направление 2) является недостаточность концептуального видения и взаимодействия всех участников регионального и муниципального образования в направлении выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Целевым ориентиром является создание эффективной муниципальной системы выявления, развития и поддержки одарённых детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития Красноярского края и Саянского муниципального района.

3. Развитие способностей школьников, обучающихся в классах с углубленным освоением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах, напрямую связан с учетом школьников, обучающихся по ИУП. ИУП включает в себя набор учебных предметов, подлежащих изучению школьником на базовом и углубленном уровнях. Согласно данным в ОО муниципалитета не на достаточном уровне сформирована индивидуализация обучения школьников 10—11-х классов. Отсутствие индивидуальных учебных планов и недостаточное количество индивидуальных образовательных программ отражается на результативности участия школьников в конкурсах и олимпиадах.

Проблемой (направление 2) является недостаточность работы ОО в организации индивидуализации обучения школьников 10-11-х классов; необходимость корректировки представленных данных и соотношения обеспеченности школьников индивидуальными образовательными программами и наличием высоких результатов.

Целевым ориентиром является: развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

*Для достижения целевых ориентиров необходимо решить определенные задачи.
Задачи по направлению 1:*

- обеспечить/поддерживать охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих программы дополнительного образования с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями до 2024 года;

- обеспечить вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ базового и продвинутого уровней для обучающихся (в том числе с ОВЗ) до 2024 года.

Задачи по направлению 2:

- обеспечить взаимодействие педагогических работников по разработке программы/модели выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодежи до 2024 года;

- обеспечить разработку и реализацию ИУП/ИОП для способных и талантливых обучающихся (в том числе с ОВЗ), обеспечить их квалифицированное наставническое сопровождение, разработку необходимой нормативно-правовой базы, создание сетевых коопераций между различными образовательными организациями, организациями сферы науки, спорта и культуры, производственными предприятиями; добавить ОВЗ до 2024 года;

- создать условия для формирования и реализации государственно-общественных и государственно-частных партнерств, создающих наилучшие условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе, многоуровневую систему педагогического и инфраструктурного сопровождения индивидуальных образовательных программ, сетевого взаимодействия до 2024 года.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

– Профориентация обучающихся - приоритетная государственная задача, закрепленная в федеральных образовательных стандартах, национальном проекте «Образование», «Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года», приоритеты Саянского района зафиксированы в муниципальной программе «Организация системы профориентационной работы в образовательных организациях Саянского муниципального района на 2023-2025гг.», положения о муниципальной системе оценки качества образования Саянского муниципального района, муниципальной программе системы воспитания обучающихся образовательных организаций Саянского района на 2023-2025 годы, которые отражают необходимость деятельности по информированию, выявлению предпочтений и сопровождение обучающихся по самоопределению и профессиональной ориентации на каждом уровне общего образования, с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Саянского муниципального района и Красноярского края.

Обоснование цели

Анализ состояния системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся организаций общего образования Саянского муниципального района за последние три года позволил выявить ряд основных проблем, влияющих на эффективность профориентационной работы в общеобразовательных организациях района:

- низкая вовлеченность обучающихся в конкурсное движение, в том числе «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» (1,8 % школьников 6-11 классов вовлечены в конкурсное движение, школы имеют программы дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационного направления).

- школьники, не выбирают изучение учебных предметов на углубленном уровне, следовательно не выбирают их для сдачи государственной итоговой аттестации;
- взаимодействие образовательных организаций с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ВО по профориентационной работе (40 % ОО имеют договоры с партнерами разного уровня).
- мотивация старшеклассников к участию в профессиональные пробы, конкурсы; обучению действиям по самоподготовке и саморазвитию, формированию профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекции профессиональных планов, оценки готовности к избранной деятельности (в профпробах участвуют — 17 % обучающихся 6-11 классов, в том числе 3 % дети с ОВЗ);
- информированность обучающихся о региональном и муниципальном рынке труда и перспективах экономического развития края (70 % обучающихся 8—11-х классов приняли участие в информационных мероприятиях).

Для решения обозначенных проблем определены следующие *целевые ориентиры*:

Целевые ориентиры: формирование у обучающихся начального, основного и среднего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути, с учетом экономики региона, на основе осуществления системной работы по профессиональной ориентации обучающихся, направленной на:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования;
- повышение эффективности взаимодействия общеобразовательных организаций с ПОО, ОО ВО, организациями и предприятиями Красноярского края и района по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

- обеспечить информированность обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности (результаты выполнения задания 8 ВПР 4 класса по учебному предмету «Окружающий мир» на 3 балла составляют не менее 90 %; доля обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях, - 100 %; не менее 75% ОО включены в сотрудничество с центрами профориентационной работы, 100% ОО используют информацию единого информационного портала о региональном рынке труда, 100 % обучающихся 8-11-х классов приняли участие в информационных мероприятиях о региональном рынке труда; увеличение количества рабочих программ по предметам, имеющих профориентационные разделы (блоки, модули) и внеурочной деятельности);
- поиск и применение эффективных диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации (100 % обучающихся 9-11 классов прошли профессиональную профориентационную диагностику);
- организовать сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) (не менее 15% обучающихся 8-9 классов и не менее 50% старшеклассников 10-11 классов имеют профориентационные ИОМ, не менее 15% обучающихся ООО и не менее 50% обучающихся СОО включены в программы профориентационного наставничества, 2024 году не менее 60 % школьников, изучающих учебные предметы на углубленном уровне, выбирают их для сдачи государственной итоговой аттестации; 100 %

обучающихся 10-11 классов должны быть охвачены психолого - педагогической поддержкой);

- создать условия для профессионального становления обучающихся (не менее 75 % школьников к 2024 году вовлечены в конкурсные мероприятия профориентационной направленности разного уровня);

- организовать сотрудничество общеобразовательных организаций с организациями высшего и профессионального образования, предприятиями и учреждениями Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (не менее 75 % общеобразовательных организаций имеют договоры или соглашения о сотрудничестве с партнерами разного уровня; 100 % обучающихся 8-11-х классов приняли участие в информационных мероприятиях о региональном рынке труда).

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Обоснование

Достижение качественной подготовки обучающихся невозможно без создания условий для реализации образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных). Задача любого руководителя не только осуществить рамочное управление образовательной организацией, но и обеспечить наличие достаточного для успешного функционирования объема материально-технических ресурсов, привлечение в образовательную организацию опытных педагогических работников, создание оптимальной организационной структуры управления и комфортного психологического климата. Решение указанной задачи позволит повысить удовлетворенность работой образовательной организации всех участников образовательного процесса. Вследствие этого необходимо учитывать:

- профессиональные характеристики управленческого корпуса образовательных организаций района;

- условия, обеспечивающие достижение высоких образовательных результатов;

- развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования, в том числе для обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- необходимость формирования резерва управленческих кадров района.

Целевые ориентиры направления заключаются в:

- повышении качества управленческой деятельности через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования;

- обеспечении качества подготовки обучающихся и создании условий по реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;

- формировании резерва управленческих кадров.

Для достижения целевых ориентиров, согласно региональной Концепции необходимо решение следующих задач:

- усовершенствовать систему научно-методической поддержки руководителей и управленческих команд (выявление проблем, оформление адресных рекомендаций и др.), позволяющей обеспечить устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней), в том числе для детей с ОВЗ (охват руководителей и управленческих команд: 2023 г. - 35%; 2024 г. - 50%);

- актуализировать систему формирования профессиональных компетенций руководителей и управленческих команд ОО с использованием ресурсов

дополнительного профессионального образования (ресурсы ДПО для управленческих кадров ежегодно должны обновляться не менее чем на 20%);

- обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в муниципалитете за счет использования современных форматов ДПО, в том числе через организацию работы стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования (2023 г. - 50%; 2024 г. - 60%);

- обеспечить условия для выявления лидеров (руководителей, управленческих команд) через организацию региональных мероприятий с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления (до 2024 года).

С учетом заданных целей и задач определены муниципальные показатели, соответствующие региональной Концепции повышения качества образования в Красноярском крае, подлежащие оценке.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

В соответствии с региональной Концепцией повышения качества образования в Красноярском крае (2022года), а также федеральных и региональных документов *целью системы* обеспечения профессионального развития педагогических работников является развитие кадрового потенциала в Саянском районе, обеспечивающего качественное изменение педагогической практики для реализации приоритетных задач системы общего образования.

Обоснование

Цель может быть достигнута путем решения *трех основных проблем*. 1. Недостаточный уровень предметных и методических компетенций и мотивации педагогов, возрастающий уровень профессионального выгорания, для повышения качества образовательных результатов обучающихся.

По результатам муниципального мониторинга (май 2022) по выявлению образовательных и профессиональных дефицитов педагогических кадров у 17% педагогов, выявлены дефициты в предметной области, у 23% - дефициты в методической компетенции.

Целевым ориентиром данной проблемы является плановое повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных независимой диагностикой дефицитов, в том числе направленное на профилактику профессионального выгорания педагогов.

2. Наличие в общеобразовательных организациях «скрытых» и явных вакансий, кадровый дефицит системы образования (по данным ОО 6 вакансий), наличием педагогов старше 60 лет (около 20% педагогов пенсионного возраста). При этом приток в систему молодых педагогов ограничен в связи с тем, что, нет возможности обеспечения жильем.

Методическая поддержка молодых педагогов осуществляется в рамках реализации системы наставничества на уровне муниципалитета и образовательных организаций.

Целевым ориентиром данной проблемы является восполнение кадрового дефицита в образовательных организациях муниципалитета за счет своевременного выявления кадровых потребностей в ОО, развития кадрового потенциала в образовательных организациях, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, а также привлечения молодых специалистов и выстраивания системы поддержки молодых педагогов.

3. Недостаточное использование педагогами новых подходов обучения в своей деятельности, даже после курсовой подготовки. Введение обновленного ФГОС требует развития профессиональных компетенций педагогов, связанных с работой в цифровой среде, новых подходов к оценке качества образовательных результатов обучающихся,

воспитания, профориентации и самоопределения, работы с особыми образовательными потребностями, а также применения деятельностного подхода в обучении

Целевой ориентир по данной проблеме: организация методического сопровождения на уровне образовательной организации и муниципалитета педагогов с целью внедрения новых подходов обучения в практику, в том числе освоивших программы повышения квалификации.

Для достижения целевых ориентиров по обозначенным проблемам необходимо решить задачи:

- обеспечить реализацию дорожной карты по обеспечению профессионального развития педагогических работников Саянского района на 2022 – 2024 годы;

- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования (2022-2024 гг., ежегодно);

- обеспечить широкий спектр форматов повышения уровня профессионального мастерства (в т. ч. профессиональных конкурсов, мероприятий, профессиональных сообществ для развития и адаптации педагогов по широкому спектру проблем) и вовлечение педагогических работников в мероприятия, направленные на профессиональное развитие (вовлечение не менее 50 % молодых педагогов, не менее 10 % педагогов других категорий - ежегодно).

- проводить регулярный мониторинг кадровых потребностей в образовательных организациях региона (2022-2024 гг., ежегодно);

- осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества совместно с Региональным Центром наставничества (2022 г. - 100% ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в 2023-2024 гг. - поддержка реализации модели);

- осуществлять деятельность регионального методического актива в муниципалитете как инструмент адресной методической поддержки педагогов в практике (2022 г. – муниципалитет вошел в РМА).

- организовать обучение педагогов муниципалитета по актуальным вопросам реализации приоритетных федеральных и региональных проектов (по ФГОС в 2022 г. - 100% педагогов, работающих в 1-5-х кл., 2023 г., 2024 г. - 100% - по графику введения ФГОС.

- организовать посткурсовое сопровождение программ повышения квалификации с целью внедрения результатов обучения в практику (2022 г. - 20 %, 2023 г. - 50 %, к 2024 г. - 80 %.

- осуществлять информационно-методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций/выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;

- осуществлять методическое сопровождение районных методических объединений, муниципальных стажерских площадок и кустовых тьюторских групп;

- внедрять и развивать сетевую организацию методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, ресурсов муниципалитета;

- оказывать адресную поддержку школьным методическим службам, выявлять и тиражировать лучшие практики.

2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Нормативным основанием муниципального уровня для построения механизмов УКО по направлению 2.3 являются:

- муниципальная программа «Развитие образования Саянского района на 2014-2025 годы» утвержденной Постановлением от 06.11.2013 № 892-п «Об утверждении муниципальной программы развитие образования Саянского района на 2014-2016»;
- положения о муниципальной системе оценки качества образования Саянского муниципального района;
- муниципальная программа системы воспитания обучающихся образовательных организаций Саянского района на 2023-2025 годы.

Обоснование цели

Мониторинг муниципальных механизмов управления качеством образования выявил ряд проблем, среди которых отмечены следующие:

- в ряде образовательных организаций имеются проблемы применения современных методик и технологии воспитания, преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода, направленного на совместное проектирование ключевых общешкольных событий, использование технологии социального проектирования; проектирование мероприятий на актуальном содержании, добровольческой деятельности;
- при анализе воспитательной деятельности отмечается использование не объективных данных, в результате использования не апробированного инструментария;
- при существенном росте практик воспитания в Региональном атласе (8 практик воспитания) практики высокого уровня составляют только 30 %;
- во внутришкольной оценке качества образования (ВСОКО) эффективность воспитания не является предметом внимания;
- слабое межведомственное взаимодействие в рамках профилактики деструктивного поведения не позволяет добиться отрицательной динамики по показателю «Количество правонарушений».

Данные мотивирующего мониторинга показывают, что это направление остается актуальным для муниципалитета.

Таким образом *целевым ориентиром* в области построения эффективной муниципальной системы воспитания в ближайшей перспективе являются:

- внедрение деятельностных технологий воспитания;
- развитие системы профилактики деструктивного поведения;
- развитие ВСОКО в части оценки эффективности воспитания;
- усиление интеграции школьных практик воспитания с добровольческим движением, деятельностью детских общественных организаций, практикой социального проектирования, дополнительным образованием за счет организации взаимодействия на муниципальном/межмуниципальном уровне.

Для достижения целевого ориентира на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, а также в связи с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО до 2025 года необходимо обеспечить *решение следующих задач*:

- 1) повышение квалификации специалистов, занимающихся воспитанием по вопросам реализации воспитательного потенциала учебных предметов, реализации системно-деятельностного подхода в воспитательном процессе, применения

современных методов и технологий воспитательной работы (2022 г. - 10 % педагогов, 2023 г. - 20 % педагогов, 2024 г. - 30 % педагогов);

2) осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

3) развитие системы профилактики деструктивного поведения, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет (ежегодное сокращение динамики показателя «Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями, в расчете на 1000 несовершеннолетних жителей»);

4) развитие механизмов и инструментов оценки эффективности воспитательной деятельности, мониторинга воспитательных результатов как на уровне школ, так и на уровне муниципалитета (2022 г. - 10 % школ, 2023 г. - 20 % школ, 2024 - 30 % края, где ВСОКО предусматривает оценку эффективности системы воспитания, реализацию полного цикла управления);

5) выявление, поддержка и распространение эффективных практик воспитания (не менее 5 практик ежегодно включаются в РАОП).

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Реализация механизмов управления качеством дошкольного образования в Саянском муниципальном районе осуществляется в рамках реализации Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на 2022 – 2025гг.

Целевые ориентиры и задачи реализации системы мониторинга качества дошкольного образования определены региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае.

Приоритетные направления развития системы дошкольного образования района тождественны приоритетным направлениям, определенным в региональной концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на 2022-2025гг.:

- индивидуализация образовательного процесса в дошкольной организации;
- развитие начал технического образования детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования;
- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

Проблемы, обозначенные регионом по итогам мониторинговых исследований, прошедших в Красноярском крае в 2022г. с использованием инструментария региональных показателей качества управления дошкольным образованием, шкал МКДО актуальны и для дошкольных учреждений района.

В 2022-2023 учебном году процедуру МКДО прошла 1 дошкольная образовательная организация. Результаты показали, что уровень качества дошкольного образования (качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями), является недостаточным.

Проблемой является наличие дефицитов в области управления качеством образовательной среды в ДОО в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными организациями.

Выявленные проблемы определяют постановку *цели* – совершенствование механизмов управления качеством образовательной среды в дошкольных образовательных организациях края в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования

детей с ОВЗ, взаимодействия с семьёй, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями.

Задачи, необходимые для решения поставленной цели:

1. Сформировать единую методологическую структурно – содержательную основу для осуществления мониторинга качества управлением дошкольным образованием, в том числе качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода;

2. Обеспечить фиксацию в оценочном инструментарии комплекса управленческих действий направленных на обеспечение качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями;

3. Способствовать разработке и актуализации нормативной, программной, методической и иной документации, регламентирующей процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями.

Механизмы управления качеством образования в Саянском районе на муниципальном уровне и уровне образовательной организации по направлениям

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.

Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся

Цели и направления определены в документе:

Концепция и управления качеством образования в Саянском муниципальном районе

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня и уровня ОО	Документы муниципального уровня и уровня ОО, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	уровень ОО		
1.1.1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся			
4. Доля обучающихся 4-х классов района, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности Индикатор: процент	Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР при контроле объективности. Индикатор: процент	1. Данные МО КК о школах, демонстрирующих признаки необъективности. 2. Анализ результатов ВПР для дальнейшего планирования работы с ОО по повышению объективности оценивания обучающихся, особенно в школах, демонстрирующих признаки необъективности. 3. Контроль исполнения регламентов, обеспечивающих объективность, особенно в школах, демонстрирующих признаки необъективности	<i>Муниципальный уровень</i> 1. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 2. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО) <i>Уровень ОО</i> Цели, показатели: 1. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 2. Аналитические справки ОО и адресные рекомендации по итогам ВПР
2. Доля обучающихся 5-х классов района, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности Индикатор: процент	Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР при контроле объективности. Индикатор: процент		
3. Доля обучающихся 6-х классов района, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР	Доля обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР		

успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности Индикатор: процент	при контроле объективности. Индикатор: процент		
4. Доля обучающихся 7-х классов района, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности Индикатор: процент	Доля обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР при контроле объективности. Индикатор: процент		
5. Кол-во выпускников 11 кл. муниципалитета, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ Индикатор: процент	Кол-во выпускников 11 кл. ОО, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ Индикатор: процент	1. Анализ результатов ГИА в 11 классах, составление рекомендаций для ОО. 2. Рассмотрение на РМО вопросов по подготовке по подготовке обучающихся к ГИА	Муниципальный уровень 1. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ГИА (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО). 2. Протоколы РМО Уровень ОО 1. Аналитические справки, адресные рекомендации по итогам ГИА 2. Протоколы ШМО
6. Количество школ района с признаками необъективности Индикатор: процент	ОО является школой с признаками необъективности Индикатор: да/нет	1. Данный МО КК о наличии ОО Саянского района в списках с признаками необъективности оценивания 2. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, проверки ВПР, КДР (независимые	Муниципальный уровень 1. Приказ об утверждении плана мероприятий по обеспечению объективности проведения оценочных процедур в ОО Саянского района 2. Приказы о проведении ВПР и регламенты проведения ВПР, КДР,
7. Наличие в районе специальных мер в отношении школ с признаками необъективности	Наличие в ОО специальных мер по преодолению признаков необъективности Индикатор: да/нет		

<p>Индикатор: да/нет</p>		<p>наблюдатели, взаимообмен педагогами при проведении, проверке и др.). 3. Контроль исполнения регламентов, обеспечивающих объективность, особенно в школах, демонстрирующих признаки необъективности</p>	<p>учитывающие необходимость обеспечения объективности при проведении и проверке оценочных процедур; 3. Приказ об утверждении реестра независимых наблюдателей при проведении ВПР. 4. Аналитические справки и предложения по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО) Уровень ОО 1. Приказ об утверждении плана мероприятий по обеспечению объективности проведения оценочных процедур 2. Приказы о проведении ВПР, и регламенты проведения ВПР, КДР, учитывающие необходимость обеспечения объективности при проведении процедур и при проверке; 3. Аналитические справки по итогам ВПР, КДР, адресные рекомендации</p>
<p>8. Доля ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении ОГЭ, ЕГЭ. Индикатор: процент</p>	<p>Наличие в ОО общественного наблюдателя при проведении итогового сочинения/итогового собеседования Индикатор: да/нет</p>	<p>Контроль наличия независимого наблюдения обеспечивающего объективность проведения ГИА, особенно в школах, демонстрирующих признаки необъективности</p>	<p>Муниципальный уровень 1. Приказ об утверждении плана мероприятий по обеспечению объективности проведения оценочных процедур в ОО Саянского района 2. Приказы о проведении ГИА и регламенты проведения, учитывающие необходимость</p>

			<p>обеспечения объективности при проведении процедур и при проверке;</p> <p>Уровень ОО</p> <p>Приказы о проведении ГИА учитывающие необходимость обеспечения объективности при проведении и проверке оценочных процедур</p>
1.1.2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся			
<p>4. Доля школ муниципалитета, опубликовавших графики проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>Наличие в ОО опубликованного графика проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1.Мониторинг наличия графиков проведения оценочных процедур на сайтах ОО</p> <p>2.Анализ графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>Аналитическая справка по итогам анализа графиков оценочных процедур ОО</p> <p>Уровень ОО:</p> <p>Приказы с утверждением графика проведения оценочных процедур</p> <p>Выставленный на сайте ОО график оценочных процедур</p>
<p>5. Наличие в муниципалитете, анализа графиков ОО по проведению оценочных процедур</p> <p>Индикатор: да/нет</p>			
<p>6. Наличие в муниципалитете мероприятий, направленных на построение в школах объективной внутренней системы оценки качества (далее - ВСОКО)</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>Наличие в ОО плана мероприятий, направленных на построение в школах объективной ВСОКО</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1.Мониторинг наличия плана мероприятий, направленных на построение в школах объективной ВСОКО</p> <p>2.Анализ плана мероприятий, направленных на построение в школах объективной ВСОКО</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>Аналитическая справка по итогам реализации планов мероприятий ВСОКО</p> <p>Уровень ОО:</p> <p>Аналитическая справка по итогам реализации плана мероприятий</p>
<p>7. Доля школ</p>	<p>Управленческие кадры ОО</p>	<p>Информация о прохождении</p>	<p>Муниципальный уровень</p>

муниципалитета, в которых управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО Индикатор: процент	проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО Индикатор: да/нет	повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	Аналитическая справка
1.1.3. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования			
1. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки Индикатор: процент	Доля обучающихся 4-х классов ОО, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки Индикатор: процент	Анализ результатов ВПР для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: - по повышению качества в группе «неуспевающих» - по реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5».	Муниципальный уровень Цели, показатели: 1. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 2. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО) Уровень ОО 1. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 2. Аналитические справки ОО и предложения к решениям по итогам ВПР
2. Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки Индикатор: процент	Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов ОО, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки Индикатор: процент		
3. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни: «базовый», «пониженный», «повышенный»,	Доля обучающихся 4-х классов ОО, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни: «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения»	Анализ результатов КДР для дальнейшего планирования работы с педагогами: - по повышению качества в группе «ниже базового» и «недостаточный»; -реализации потенциала и	Муниципальный уровень 1. Приказ о проведении КДР, включая регламенты. 2. Аналитические справки и предложения по итогам КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)

«недостаточный для дальнейшего обучения» Индикатор: процент	Индикатор: процент	повышению результатов обучающихся, которые показывают «выше базового»;	<p>Уровень ОО</p> <p>1. Приказ о проведении КДР, включая регламенты.</p> <p>2. Аналитические справки, адресные рекомендации по итогам КДР</p>
4. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни: «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения» Индикатор: процент	Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни: «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения» Индикатор: процент	- по обеспечению преемственности результатов при переходе из начальной школы в основную	
5. Доля обучающихся 8-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по естественно-научной и математической грамотности уровни: «базовый», «ниже базового», «повышенный» Индикатор: процент	Доля обучающихся 8-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по естественно-научной и математической грамотности уровни: «базовый», «ниже базового», «повышенный» Индикатор: процент		
6. Доля образовательных организаций муниципалитета, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной	В ОО проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности	Данные выгрузки платформы РЭШ	<p>Муниципальный уровень:</p> <p>Аналитическая справка. Адресные рекомендации ОО.</p> <p>Уровень ОО:</p> <p>Аналитические справки. Адресные рекомендации педагогам.</p>

грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности Индикатор: процент	Индикатор: да/нет		
7. Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по обязательным предметам Индикатор: процент	Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по обязательным предметам Индикатор: процент	1. Анализ результатов ЕГЭ, составление рекомендаций для ОО. 2. Рассмотрение на РМО вопросов по подготовке по подготовке обучающихся к ГИА	Муниципальный уровень 1. Аналитические справки, адресные рекомендации по итогам ГИА (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО) 2. Протокол РМО Уровень ОО 1. Аналитические справки ОО и предложения к решениям по итогам ГИА 2. Протокол ШМО

Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цели и направления определены в документе:

Концепция и управления качеством образования в Саянском муниципальном районе

Показатели, методика расчета показателей		Механизмы управления, действия муниципального уровня и уровня ОО	Документы муниципального уровня и уровня ОО, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	Уровень ОО		
1.2.1. По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов			
1. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела,	1. Наличие школьной программы повышения качества образования (далее ШППКО),	Муниципальный уровень 1. Определение ШПРО и школ, находящихся в зоне риска.	Муниципальный уровень 1. Приказ об утверждении МППКО,

<p>содержащего информацию о региональной методике идентификации школ как ШНРО и ШНСУ <i>Индикатор: да / нет</i></p> <p>2. Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих ШНРО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты) <i>Индикатор: да / нет</i></p> <p>3. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО, отнесенных к категории школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов <i>Индикатор: да / нет</i></p> <p>4. Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов <i>Индикатор: да / нет</i></p> <p>5. Доля школ муниципалитета, в которых выявлены риски снижения</p>	<p>регламентирующей деятельность ОО по повышению качества образования Индикатор: да/нет.</p>	<p>2. Разработка (корректировка) муниципальной программы повышения качества образования с ШНРО.</p> <p>3. Разработка модели кластеризации школ муниципалитета Уровень ОО</p> <p>1. Разработка (корректировка) школьной программы повышения качества образования (далее - ШППКО)</p>	<p>2. Приказ о назначении муниципального координатора по работе с ШНРО,</p> <p>3. Протоколы муниципального координационного совета по работе ШНРО и школах, находящихся в зоне риска.</p> <p>4. Муниципальная программа повышения качества образования</p> <p>5. Аналитическая справка о реализации МППКО в отчетные периоды.</p> <p>4. Аналитическая справка об итогах кластеризации школ муниципалитета</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. Приказ об утверждении ШППКО,</p> <p>2. Протоколы рабочей группы ШНРО.</p> <p>3. Школьная программа повышения качества образования</p> <p>3. Аналитическая справка реализации ШППКО в отчетные периоды</p>
---	--	--	--

<p>образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров <i>Индикатор:</i> процент</p>			
<p>1.2.2. По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p>			
<p>1 .Наличие в муниципалитете аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся в ШПРО и обучающихся в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов <i>Индикатор:</i> да/нет</p>	<p>1 .Наличие в ОО аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся <i>Индикатор:</i> да/нет</p>	<p>Муниципальный уровень 1. Организация и проведение мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики образовательных результатов обучающихся 2. Организация и проведение РМО для педагогов с рассмотрением «западающих» вопросов подготовки обучающихся к ГИА, по освоению способов/приемов развития читательской/ естественно-научной грамотности. 3. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для ОО. Направление в ОО рекомендаций для ШПРО. Уровень ОО</p>	<p>Муниципальный уровень 1. Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, обучающихся в соответствии с МППКО. 2. Протоколы РМО учителей по рассмотрению «западающих» вопросов подготовки обучающихся к ГИА, по освоению способов/приемов развития читательской/ естественно-научной грамотности. 3. Справка, адресные рекомендации по результатам анализа оценочных процедур, поэлементный анализ. Уровень ОО 1. Протоколы ШМО учителей по рассмотрению «западающих» вопросов подготовки обучающихся к</p>

		<p>1. Организация и проведение ШМО для педагогов с рассмотрением западающих вопросов по подготовке обучающихся к ГИА освоению способов/приемов развития читательской/естественно-научной грамотности.</p> <p>2. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ заданий.</p>	<p>ГИА, по освоению способов/приемов развития читательской/естественно-научной грамотности ..</p> <p>3.Справка, адресные рекомендации по результатам анализа оценочных процедур, поэлементный анализ.</p>
<p>1.2.3. По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в зоне риска снижения образовательных результатов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</p>			
<p>1. Наличие муниципальной системы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников. <i>Индикатор: да/нет</i></p> <p>2. Доля педагогических работников муниципалитета, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметных; - методических; - психолого-педагогических. <p><i>Индикатор: процент</i></p>	<p>1. Доля педагогических работников ОО, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметных; - методических; - психолого-педагогических. <p><i>Индикатор: процент</i></p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Организация муниципальных и использование внешних процедур выявления профессиональных дефицитов/ возможностей педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметных; - методических; - психолого-педагогических. <p>2. Организация в муниципалитете методического сопровождения ШНРО, в том числе по разработке ИОМ педагогических работников</p> <p>Уровень ОО</p> <p>2. Проведение процедур выявления профессиональных дефицитов/ возможностей</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Положение о проведении муниципального мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p>2. Аналитическая справка по итогам мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметных; - методических; - психолого-педагогических. <p>Уровень ОО</p> <p>1. Аналитическая справка по итогам мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников:</p>

		<p>педагогических работников, а также использование результатов внешних процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметных; - методических; - психолого-педагогических. <p>2. Организация в ОО - методического сопровождения педагогических работников, в том числе по разработке ИОМ/программ профразвития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметных; - методических; - психолого-педагогических.
<p>1.2.4. По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях</p>			
<p>1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНРО.</p> <p>2. Доля педагогов ШНРО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.</p> <p>3. Доля педагогов ШНРО, включенных в работу регионального методического актива</p> <p>4. Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ.</p>	<p>1. Доля педагогов ОО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ОО.</p> <p>2. Доля педагогов ОО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.</p> <p>3. Доля педагогов ОО, включенных в работу регионального методического актива</p> <p>4. Доля педагогов ОО, имеющих ИОМ/ программу профессионального развития.</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Осуществление координации деятельности РМО, муниципальных стажерских площадок, кустовых тьюторских групп, аудит в ОО и т.д.</p> <p>2. Организация и проведение методических и управленческих десантов в ШНРО.</p> <p>3. Осуществление подготовки супервизоров для МСО.</p> <p>4. Привлечение педагогов резильентных школ для оказания методической помощи и сопровождения педагогов ШНРО, участниц федерального проекта «500+»</p> <p>Уровень ОО</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Приказ об утверждении МППКО.</p> <p>2. Приказ об организации деятельности РМО на текущий период.</p> <p>3. Приказ об организации деятельности МСП</p> <p>4. Аналитическая справка о включенности педагогов ШНРО в процедуры методического сопровождения</p> <p>Уровень ОО</p> <p>5. Приказ об утверждении ШППКО.</p> <p>6. Аналитическая справка о включенности педагогов ОО в процедуры методического</p>

<i>Индикатор: процент</i>	<i>Индикатор: процент</i>	1. Организация деятельности ШМО, муниципальной стажерской площадки (МБОУ АСОШ №1, МОУ АСОШ №2), кустовых тьюторских групп, 2. Организация прохождения педагогами ОО стажировки на базе МСП	сопровождения
<p>1 Доля ШНРО и ШНСУ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события / мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p><i>Индикатор: процент</i></p>	<p>1. Доля педагогов ОО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p><i>Индикатор: процент.</i></p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Организация участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных событиях/ мероприятиях по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.</p> <p>2. Организация и проведение муниципальных (межмуниципальных) событий/ мероприятий по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов для разных кластеров и категорий участников образовательного процесса по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.</p> <p>3. Анализ результатов участия педагогов и управленческих</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. МППКО (комплекс мер). 2. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ШНРО и ШНСУ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях/курсах по повышению качества образования</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. ШППКО. 2. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ОО в федеральных, региональных, муниципальных событиях/</p>

		<p>кадров в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. Организация участия педагогов и управленческих кадров ОО в федеральных, региональных событиях/ мероприятиях по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.</p> <p>2. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров ОО в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ.</p>	<p>мероприятиях/курсах по повышению качества образования</p>
<p>1. Количество школ имеющих статус муниципальных, региональных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.</p> <p><i>Индикатор: числовое значение</i></p> <p>2. Доля педагогов /</p>	<p>1. Доля педагогов прошедших стажировку в МСП</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Определение в муниципалитете стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>2. Координация деятельности стажировочных площадок МСО.</p> <p>3. Оказание поддержки ОО по</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Приказ об организации деятельности МСП</p> <p>2. Информационные письма о проведении МСП</p> <p>3. Договоры о сетевом взаимодействии между ОО</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. Приказ о прохождении педагогами ОО стажерской практики</p>

<p>руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона / других субъектах РФ. <i>Индикатор: процент</i></p>		<p>выстраиванию сетевого взаимодействия. Уровень ОО 1. Организация участия педагогов ОО в МСП</p>	
<p>1. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, для которых определены школы-лидеры / директора-лидеры (проекта 500+), оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки (в том числе школы проекта 500+, муниципальные и региональные сетевые партнеры) <i>Индикатор: процент</i></p>	<p>1. Наличие договора со школой-лидером, оказывающим консультативную, методическую и другие виды поддержки (в том числе школы проекта 500+.</p>	<p>Муниципальный уровень 1. Определение в муниципалитете школ-лидеров для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования. 2. Содействие в заключении договоров со школой-лидером, оказывающим консультативную, методическую и другие виды поддержки (в том числе школы проекта 500+. Уровень ОО 1. Заключение договора со школой-лидером, оказывающим консультативную, методическую и другие виды поддержки</p>	<p>Муниципальный уровень 1. МППКО (комплекс мер). Уровень ОО 1. Договор со школой-лидером, оказывающим консультативную, методическую и другие виды поддержки</p>
<p>1. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которые организованы методические и</p>		<p>Муниципальный уровень 1. Организация и проведение методических и управленческих</p>	<p>Муниципальный уровень 1. Приказ об организации и проведении методических</p>

<p>управленческие десанты муниципальных/ региональных методических команд</p> <p><i>Индикатор: процент</i></p>		<p>десантов муниципальных/ региональных методических команд</p>	<p>десантов.</p> <p>2. Аналитическая справка и методические рекомендации по итогам проведения методического десанта</p>
<p>1. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО</p> <p><i>Индикатор: процент</i></p>	<p>1. Наличие школьной программы повышения качества образования (ШППКО) или концепции и среднесрочной программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО.</p> <p>2. Наличие аналитической справки об эффективности реализации ШППКО</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Организация методической помощи и сопровождения ШНРО по разработке и реализации ШППКО или концепции и среднесрочной программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. Разработка и реализация ШППКО или концепции и среднесрочной программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Приказ о разработке в ШНРО школьной программы повышения качества образования</p> <p>2. Уровень ОО</p> <p>1. Утвержденная программа повышения качества образования.</p> <p>2. Аналитическая справка об эффективности реализации ШППКО</p>
<p>1.2.5. По профилактике учебной неуспешности обучающихся школ муниципалитета</p>			
<p>1. Доля ОО, в которых сформирована программа / система профилактики и ликвидации школьной неуспешности</p> <p>2. Доля ОО, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и</p>	<p>1. Наличие в ОО программы / системы профилактики и ликвидации школьной неуспешности</p> <p>2. Наличие в ОО разработанных ИУПов (адресных образовательных программ) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Организация методической помощи и сопровождения в разработке и реализации программы по профилактике и ликвидации школьной неуспешности</p> <p>1. Организации мероприятий по распространению практик по</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Приказ об утверждении примерной программы по профилактике школьной неуспешности</p> <p>2. Аналитическая справка отражающая реализацию программ школьной неуспешности в ОО</p>

<p>неуспевающих обучающихся</p> <p>3. Доля ОО, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов</p> <p>4. Наличие в муниципалитете системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>4. Наличие в ОО тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов</p> <p>4. Наличие в ОО системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности</p>	<p>профилактике детской неуспешности</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. Разработка и реализация программы профилактики и ликвидации школьной неуспешности</p> <p>2. Разработка и реализация ИУПов (адресных образовательных программ) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся</p> <p>3. Организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов</p> <p>4. Организация в ОО мероприятий по распространению практик по профилактике детской неуспешности</p>	<p>3. Приказ о проведении педагогической конференции «Мои инновации...»</p> <p>Уровень ОО</p>
<p>1.2.6. По мониторингу рисков снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов в образовательных организациях</p>			
<p>1. Наличие в муниципалитете мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p> <p>2. Доля ОО муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы риски:</p>	<p>1. Наличие в ОО ?</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Проведение мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p> <p>Уровень ОО Проведение мониторинга ресурсных дефицитов, влияющих на снижение образовательных результатов</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Приказ о проведении и мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p> <p>Уровень ОО Приказ о проведении мониторинга ресурсных дефицитов, влияющих на снижение</p>

отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий			образовательных результатов
---	--	--	-----------------------------

Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цели и направления определены в документе:

Концепция и управления качеством образования в Саянском муниципальном районе

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня и уровня ОО	Документы муниципального уровня и уровня ОО, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	Уровень ОО		
1.3.1 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи			
1. Количество участников 4-11-х классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	Количество участников 4-11-х классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», в расчете на 1000 школьников 1-11-х классов в муниципалитете. 2.База данных «Всероссийская олимпиада школьников». Сайты ОО, Сайт ОУ	1 Программа развития Саянского района. 2.Комплекс мер, направленных на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Саянского района на 2020-2024го; 3.Отчет о проведении муниципального этапа, регионального этапов олимпиады; 4. Муниципальная программа по развитию системы
Количество участников 4-11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ,	Количество участников 4-11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ		
3. Количество обучающихся 1-11-х классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ	Количество обучающихся 1-11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ		

и Приказ Министерства образования и науки РФ	Министерства образования и науки РФ		выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Саянском муниципальном районе на 2021-2024 годы.
4.Наличие муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов	8. Наличие школьной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов Индикатор: да/нет		
1.3.2 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ			
1. Количество обучающихся с ОВЗ 8-11-х классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими «Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития», утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 №1239, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 8-11-х классов в муниципалитете	Количество обучающихся с ОВЗ 8-11-х классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими «Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития», утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 №1239	1. проведение мониторинга по показателям 2. Анализ результатов и динамики по показателям мониторинга. 3. Включение обучающихся с ОВЗ в муниципальные сборные для их подготовки к мероприятиям, входящим в муниципальные, краевые, всероссийские перечни. 3. Работа с сайтами: УО, сайты ОО, база данных «Одаренные дети Красноярья», АИС «Навигатор»	1. Отчеты, предоставляемые образовательными организациями. 2. Дорожная карта по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов, в том числе у обучающихся с ОВЗ. 3. Школьные программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодежи. 4.Муниципальная программа по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Саянском муниципальном районе на 2021-2024 годы.
2. Доля обучающихся с ОВЗ 1-11-х классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве обучающихся 1-11-х классов в муниципалитете, %	Количество обучающихся с ОВЗ 1-11-х классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ		

<p>3. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общей численности детей с ОВЗ в муниципалитете, %</p>	<p>Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий</p>		
<p>1.3.3 По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ</p>			
<p>1. Доля обучающихся 9-11-х классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВСОШ, от общего количества обучающихся 9-11-х классов в муниципалитете</p>	<p>1. Количество обучающихся 9-11-х классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВСОШ</p>	<p>1. Организация участия школьников во ВСОШ. 2. Анализ динамики участия школьников по показателям. 2. Разработка и реализация организационно-технологической схемы проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете. 3. Разработка и реализация программы подготовки школьников к участию во ВСОШ (формирование муниципальных сборных, ИОП, проведение интенсивов и др.)</p>	<p>1. Приказ о проведении Всероссийской олимпиады школьников. 2. Организационно-технологическая схема проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете. 3. План подготовки школьников к участию во ВСОШ. 4. Приказы о разработке и реализации муниципальных образовательных программ подготовки школьников к ВСОШ; 4. Муниципальная программа по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Саянском муниципальном районе на 2021-2024 годы.</p>
<p>2. Доля обучающихся 9-11-х классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВСОШ, от общего количества обучающихся 9-11-х классов в муниципалитете</p>	<p>2. Количество обучающихся 9-11-х классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВСОШ,</p>		
<p>3. Наличие муниципальных программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВСОШ.</p>	<p>3. Наличие школьных программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВСОШ. Индикатор Да / нет</p>		

1.3.4 По учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)			
<p>1. Доля обучающихся 5-11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве участников 5-11-х классов данных мероприятий в муниципалитете</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве общеобразовательных организаций в районе</p>	<p>1. Количество обучающихся 5-11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ.</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Формирование школьных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни.</p> <p>3. Реализация плана школьниками в конкурсах и олимпиадах, входящих в федеральные перечни</p>	<p>1. Приказ о формировании школьных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни, в том числе ВсОШ.</p> <p>2. Отчет ответственных за работу с одаренными детьми. Сайт УО, сайт ОО, база данных «Одаренные дети Красноярья»</p>
1.3.5 По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности			
<p>1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»), в общей численности детей в муниципалитете, %.</p> <p>2. Доля образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования</p>	<p>1. Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в ОО.</p> <p>2. Количество образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей.</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Анализ динамики по показателям. Количество в системе дополнительного образования детей, образовательных программ базового и продвинутого уровней умножить на 100 и разделить на общую численность реализуемых программ в</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Комплекс мер (Дорожная карта) развития дополнительного образования, включающая в себя соответствующие показатели.</p> <p>2. Положения о проведении школьных, муниципальных и региональных мероприятий, учитывающих конкурсные направления краевых и</p>

детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ)		муниципальной системе дополнительного образования %	федеральных перечневых мероприятий.
2. Доля детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ, %	Количество детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ	2. Организация проектных рабочих групп по разработке и реализации дополнительных образовательных программ уровня стартапа. Уровень ОО 1. Организация участия ПДО в рабочих группах по разработке и реализации дополнительных образовательных программ уровня стартапа.	3. Анализ деятельности по дополнительному образованию. 4. Отчет ответственных за работу с одаренными детьми. Сайт УО, сайт ОО, база данных «Одаренные дети Красноярья» Уровень ОО 5. Анализ деятельности по дополнительному образованию. 6. Отчет ответственных за работу с одаренными детьми. Сайт ОО, база данных «Одаренные дети Красноярья».
3. Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности детей в муниципалитете, %	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения		
1.3.6 По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам			
1. Доля школьников 10-11-х классов на территории муниципалитета, обучающихся	Количество школьников 10-11-х классов, обучающихся по индивидуальным учебным	Анализ динамики по показателям для постановки задач МРЦ, МУО.	1. Приказ о реализации индивидуальных образовательных программ

<p>по индивидуальным учебным планам / индивидуальным образовательным программам (ИУП / ИОП), в общем количестве обучающихся 10-11-х классов, %</p>	<p>планам / индивидуальным образовательным программам (ИУП / ИОП) в ОО</p>	<p>2. Организация дополнительной профессиональной подготовки учителей-наставников к разработке и реализации ИОП. 3. Осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, МРЦ по разработке и реализации ИОП. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому сопровождению реализации ИОП в ОО</p>	<p>(ИОП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одарённые дети Красноярья». 1. Приказ об организации взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, МРЦ по разработке и реализации ИОП Наличие пакета нормативно-управленческих документов (Положение о реализации ИОП, сетевые программы, Положение о зачёте результатов, согласие родителей, локальные акты и пр.) о реализации ИОП</p>
<p>1.3.7 По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)</p>			
<p>1. Доля обучающихся 10-11-х классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах / классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 10-11-х профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в муниципалитете, %</p>	<p>Количество обучающихся 10-11-х классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах / классах с углубленным изучением отдельных предметов в ОО</p>	<p>Муниципальный уровень 1. Анализ динамики по показателям. Дополнительная профессиональная подготовка учителей-предметников к работе в классах с углубленным изучением учебных предметов. Уровень ОО Прогнозирование количество ИОМ, согласно количеству обучающихся включенных в ГИР «Талант и успех».</p>	<p>Муниципальный уровень 1. Комплекс мер, направленных на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Саянского района. 2. Приказ о реализации сетевых программ, способствующих достижению определенных результатов, обучающихся 3. . Муниципальная программа по развитию системы выявления, поддержки и</p>

			<p>развития способностей и талантов у детей и молодежи в Саянском муниципальном районе на 2021-2024 годы.</p> <p>Уровень ОО Приказ о реализации индивидуальных учебных планов (ИУП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одаренные дети Красноярья». 2.Отчеты ответственных за работу с одаренными детьми в ОО.</p>
2. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75 б.), в общем количестве обучающихся 10-11-х классов, %	Количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.) в ОО	Анализ динамики по показателям.	1.Приказ о реализации индивидуальных учебных планов (ИУП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одаренные дети Красноярья».
1.3.8 По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»			
1. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и	Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и	Муниципальный уровень 1. Организация участия в дополнительных профессиональных программах ПК по направлению «Выявление, под-	1.Приказ о наличии у педагогического работника ИОМ, учитывающего предметную подготовку по вопросам выявления, развития и

<p>талантов у детей и молодежи / повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в муниципалитете, %</p>	<p>талантов у детей и молодежи в ОО</p>	<p>держка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи». 2. Анализ работы УО по работе с одаренными детьми. Уровень ОО 3. Разработка ИОМ для учителей ИОМ, включающим предметную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»</p>	<p>сопровождения детских способностей и талантов 2. Отчет ответственных за работу со способными и талантливыми детьми в образовательной организации. 3. Анализ работы УО по вопросу работы со способными и талантливыми школьниками</p>
<p>1.3.9 По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи</p>			
<p>1. Доля педагогов-психологов, реализующих программы психолого- педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете</p>	<p>Количество педагогов-психологов, реализующих проекты, программы, мероприятия, в том числе с использованием психодиагностического инструментария, для выявления одарённости у детей, в общей численности педагогов-психологов в ОО</p>	<p>Уровень ОО Систематизировать работу по психолого-педагогического сопровождению способных и талантливых детей Разработка и оформление порядка (плана) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся. Обновление должностной инструкции педагога-психолога, включающей обязанности по выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>Муниципальный уровень Приказ разработке нормативных документов по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей Анализ работы УО по вопросу работы со способными и талантливыми школьниками Уровень ОО 1. Порядок (план) внутришкольной работы по психолого- педагогическому выявлению и последующему сопровождению способностей и талантов обучающихся. 2. Должностная инструкция педагога-психолога, включающая обязанности по выявлению детских способностей и талантов</p>

Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цели и направления определены в документе:

Концепция управления качеством образования в Саянском муниципальном районе

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня и уровня ОО	Документы муниципального уровня и уровня ОО, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	Уровень ОО		
1.4.1. По проведению ранней профориентации обучающихся			
1. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса;	Численность обучающихся 4 класса, справившихся с заданием 8 ВПР по предмету «Окружающий мир» на 3 балла	<p><i>Муниципальный уровень</i></p> <p>1. Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете</p> <p><i>Уровень ОО</i></p> <p>1. Реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.).</p> <p>2. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории</p>	<p><i>Муниципальный уровень</i></p> <p>1. Муниципальная программа "Организация системы профориентации в ОО Саянского района"</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с министерством образования КК («Билет в будущее»).</p> <p>2. Положение о работе муниципального координатора.</p>
2. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса	Численность обучающихся 4 класса, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 балла или 1 балл		
3. Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»	Количество обучающихся, являющихся участниками проекта «Билет в будущее»		
4. Доля обучающихся 6-9-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6-9-х классов	Численность обучающихся 6-9-х классов, участников проекта «Билет в будущее»		

классов			
5. Доля обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5-9-х классов	Численность обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия)		
1.4.2. По выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации			
1. Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 9-х классов ООО	Численность обучающихся 9-х классов ООО, прошедших профессиональную профориентационную диагностику	Муниципальный уровень 1. Отчет о системе профессиональной ориентации в ООО района 2. Запрос в ООО об организации профориентационной деятельности в ООО.	Анализ на уровне ООО и УО по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации
2. Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	Численность 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями		
1.4.3. По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)			
1. Доля обучающихся 8-9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем	Численность обучающихся 8-9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению	Муниципальный уровень 1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете 2. Запрос в ООО об организации профориентационной деятельности для	Муниципальный уровень 1. Соглашение муниципалитета с министерством образования КК («Билет в будущее») 2. Положение о работе

количестве обучающихся 8-9-х классов		детей с ОВЗ и инвалидов в ОО.	муниципального координатора.
2. Доля обучающихся 8-9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8-9-х классов	Численность обучающихся 8-9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества	3. Организация к подготовке учителей-наставников, занимающихся профориентационным наставничеством обучающихся с ОВЗ и инвалидов;	3. Приказ о назначении муниципального координатора по профориентационной работе.
3. Доля ОО, имеющих профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы	Наличие в ОО профориентационных блоков, внедренные в учебные предметы	4. Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете	Уровень ОО
4. Доля обучающихся 8-9-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8-9-х классов	Численность обучающихся 8-9-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	5. Выявление лучших практик профориентационной направленности, в том числе с использованием грантовых механизмов поддержки победителей.	4. Создание программ дополнительного образования, обеспечивающих профориентацию обучающихся с ОВЗ;
5. Доля ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория»	Участие ОО в цикле уроков «Проектория»	Распространение лучшего опыта и моделей профориентационной работы с детьми и молодежью	5. Соглашение ОО с партнерами/предприятиями
6. Доля обучающихся 5-9-х классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 5-9-х классов	Численность обучающихся 5-9-х классов, принявших участие в цикле уроков «Проектория»	Уровень ОО	
7. Доля обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие:	Численность обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие:	1. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятия профориентационной направленности.	
		2. Организация психологической профориентационной консультационной помощи для обучающихся с ОВЗ и их родителей.	
		3. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории	

<ul style="list-style-type: none"> - в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; - в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; - в мероприятиях по ранней профориентации, <p>в общем количестве обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; - в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; - в мероприятиях по ранней профориентации 		
<p>8. Доля обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов</p>	<p>Численность обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности</p>		
<p>9. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>	<p>Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>		
<p>10. Доля обучающихся 8-9-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории</p>	<p>Численность обучающихся 8-9-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»</p>		

<p>11. Количество мероприятий для обучающихся 8-9-х классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации</p>	<p>Количество мероприятий для обучающихся 8-9-х классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации Не расчетный</p>		
<p>1.4.4. По выбору профессии обучающимися ОО</p>			
<p>1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО</p>	<p>Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА</p>	<p>Муниципальный уровень 1. Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете 2. Запрос в ОО о количестве выпускников 9-х классов, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА 3. Запрос в ОО о количестве выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА</p>	<p>Муниципальный уровень Анализ соответствия выбора выпускниками 9-х и 11-х классов профиля обучения в ПОО и ОО ВОс ранее выбранным профилем обучения Уровень ОО</p>
<p>2. Доля образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования</p>		<p>Уровень ОО 1. Отчет о системе профессиональной ориентации в ОО</p>	<p>Анализ соответствия выбора выпускниками 9-х и 11-х классов профиля обучения в ПОО и ОО ВОс ранее выбранным профилем обучения</p>
<p>3. Количество профориентационных мероприятий, проведенных ОО</p>	<p>Количество профориентационных мероприятий, проведенных в ОО совместно с центрами</p>		

совместно с центрами профориентационной работы	профориентационной работы Не расчетный		
1.4.5. По выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации			
1. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10-11-х классов ОО	Численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику	<p>Муниципальный уровень</p> <p>2. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете</p> <p>2. Запрос в ОО об организации профориентационной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидов в ОО.</p> <p>3. Организация к подготовке учителей-наставников, занимающихся профориентационным наставничеством обучающихся с ОВЗ и инвалидов;</p> <p>4. Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете</p> <p>5. Выявление лучших практик профориентационной направленности, в том числе с использованием грантовых механизмов поддержки победителей.</p> <p>Распространение лучшего опыта и моделей профориентационной работы с детьми и молодежью</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с министерством образования КК («Билет в будущее»).</p> <p>6. Положение о работе муниципального координатора.</p> <p>7. Приказ о назначении муниципального координатора по профориентационной работе.</p> <p>Уровень ОО</p> <p>8. Создание программ дополнительного образования, обеспечивающих профориентацию обучающихся с ОВЗ;</p> <p>5. Соглашение ОО с партнерами/предприятиями</p>
2. Доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	Численность учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	<p>Уровень ОО</p> <p>5. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятия профориентационной направленности.</p> <p>2. Организация психологической профориентационной консультационной помощи для обучающихся с ОВЗ и их родителей.</p>	

		3. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательной- профессиональной траектории	
1.4.6 По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)			
1. Доля обучающихся 10-11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10-11-х классов	Численность обучающихся 10-11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению	Муниципальный уровень Запрос в ОО о количестве обучающихся 10-11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению Запрос в ОО о количестве обучающихся 10-11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества; Запрос в ОО о количестве обучающихся 10-11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория» и др.	Муниципальный уровень: Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете Уровень ОО отчет по профориентации
2. Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10-11-х классов	Численность обучающихся 10-11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества	Запрос в ОО о количестве обучающихся 10-11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория» и др.	
3. Доля обучающихся 10-11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10-11-х классов	Численность обучающихся 10-11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория»	Запрос в ОО о количестве обучающихся 10-11-х классов, Уровень ОО Вовлечение обучающихся открытых онлайн-уроков «Проектория»,	
4. Доля обучающихся 10-10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и	Численность обучающихся 10-10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и	профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «/асобой» и др.; профпробы.	

Дальнего Востока!» и др.; программы: «/асобой» и др.; профпробы; практики), направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10-11-х классов	Дальнего Востока!» и др.; программы: «/асобой» и др.; профпробы; практики), направленными на сопровождение профессионального самоопределения		
5. Доля обучающихся 10-11х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: - в профориентационных мероприятиях; - в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; - в профессиональных пробах	Численность обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: - - в профориентационных мероприятиях; в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; в профессиональных пробах		
6. Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Численность обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации		
1.4.7. По выбору профессии обучающимися СОО			
1. Доля обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной	Численность обучающихся 10-11х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Муниципальный уровень Проведение муниципальных конкурсов профориентационой направленности; Уровень ОО Содействие в проведении школьных конкурсов профориентационойнаправленности;	Муниципальный уровень Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете Уровень ОО Отчет ОО об участии в конкурсном движении

категории		2. Вовлечение школьников в конкурсное движение профориентационной направленности	
2. Доля обучающихся 10-11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10-11-х классов	Численность обучающихся 10-11-х классов, участников проекта «Билет в будущее»		
3. Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве	Численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве		
1.4.8 По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП			
1. Доля ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11 -х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	Численность обучающихся 11 -х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	Муниципальный уровень 1. Запрос в ОО количестве обучающихся 11-х классов, изучающих учебные предметы на углубленном уровне и выборе обучающимися предметов для сдачи ГИА. 2. Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете Уровень ОО 1. Отчет о системе профессиональной ориентации в ОО	Муниципальный уровень Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете; Анализ соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне.
2. Доля выпускников 11 -х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	Численность выпускников 11 -х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования		1. Уровень ОО: отчет по профориентации; 2. Анализ соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на
3. Доля выпускников 11 -х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем	Численность выпускников 11 -х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем		

обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	обучения на ступени среднего общего образования		углубленном уровне.
1.4.9 По успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем			
1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников	Численность выпускников 11 -х классов, поступивших в планируемый вуз	Муниципальный уровень 1. Запрос в ОО количестве обучающихся 11-х классов, изучающих учебные предметы на углубленном уровне и выборе обучающимися предметов для сдачи ГИА. 2. Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете Уровень ОО 2. Отчет о системе профессиональной ориентации в ОО	Муниципальный уровень 1. Анализ соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне. Уровень ОО 3. Анализ соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне.
2. Доля выпускников 11 -х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников	Численность выпускников 11 -х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона		
1.4.10. По учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО			
1. Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	Численность выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	Муниципальный уровень Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете Уровень ОО: отчет по профориентации	Анализ о поступивших выпускниках с ОВЗ, инвалидов, в профессиональные образовательные организации
1.4.11 По учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона			
1. Доля обучающихся,	Численность обучающихся,	Муниципальный уровень	Анализ о обучающихся

поступивших в ПОО своего региона	поступивших в ПОО своего региона	Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <i>Уровень ОО</i> : отчет по профориентации	поступивших в ПОО Красноярского края
1.4.12 По соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона			
1. Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям / специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования	Численность выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям / специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН»	Муниципальный уровень Запрос в ОО об организации профориентационной деятельности ОО Уровень ОО Проведение мероприятий для обучающихся 8-11-х классов и их родителей, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края	Муниципальный уровень Отчет по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в районе. Уровень ОО Отчет по работе профессиональной ориентации ОО по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения
2. Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда): - техническое; - аграрное; - строительное; - медицинское; - педагогическое	Численность выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда): - техническое; - аграрное; - строительное; - медицинское; педагогическое		
3. Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	Численность выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности		

Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Саянского муниципального района

Цели и направления определены в документе:

Концепция управления качеством образования в Саянском муниципальном районе

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня и уровня ОО	Документы муниципального уровня и уровня ОО, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	уровень ОО		
2.1.1. Показатели по качеству управленческой деятельности (ФООКО):			
Наличие в муниципалитете, утвержденного концептуального документа, направленного на развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования Индикатор: да/нет			Концептуальный документ на сайте УО
2.1.2. Показатели по результатам обучения			
Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО). Индикатор: да/нет	Наличие в общеобразовательной организации ВСОКО	Количество ОО муниципалитета, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и используемые методы сбора, в том числе с использованием информационных систем.	Положение о МСОКО на сайте УО; Положение о ВСОКО на сайтах ОО

<p>Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) присутствуют разделы: «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня».</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>Наличие в ВСОКО раздела «Базовая подготовка обучающихся»</p>	<p>Вк Включенность в ВСОКО инструментов / процедур оценки образовательных результатов (функциональная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность)</p>	<p>Аналитическая справка по развитию функциональной грамотности на сайте УО; аналитическая справка по развитию функциональной грамотности на сайте ОО</p>
<p>Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>Наличие в ОО, плана мероприятий по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур в ОО</p>	<p>План реализация по недопущению необъективного оценивания</p>	<p>Аналитическая справка по информации Рособнадзора; План по недопущению необъективности оценивания на сайте ОО</p>
<p>Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, руководителям ШМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики образовательных результатов и выявленных тенденций по школам муниципалитета)</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>Наличие в ОО, разработанных на основе мониторинговых данных адресных рекомендаций педагогам по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики образовательных результатов и выявленных тенденций по школам муниципалитета)</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>План мероприятий ОО по итогам проведенного мониторинга с учетом адресных рекомендаций педагогам по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики образовательных результатов и выявленных тенденций)</p>	<p>Аналитическая справка по итогам проведенного мониторинга с учетом адресных рекомендаций педагогам по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики образовательных результатов и выявленных тенденций)</p> <p>Информация на сайте ОО, УО</p>
<p><u>2.1.3. Показатели по формированию резерва управленческих кадров</u></p>			

Наличие в муниципалитете списка участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей ОО Индикатор: да/нет	Наличие в ОО участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей ОО		Список участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей ОО на сайте УО
Количество ОО муниципалитета, принявших участие в региональных мероприятиях, предназначенных для резерва управленческих кадров	Участие руководителей ОО/ управленческих команд в региональных мероприятиях, предназначенных для резерва управленческих кадров	Педагоги, включенные в муниципальные и региональные мероприятия для резерва управленческих кадров.	Аналитическая справка по участию педагогов резерва в мероприятиях муниципального и регионального уровне на сайте УО
Наличие в муниципалитете механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей/заместителей руководителей ОО Индикатор да/нет		Участие в работе конференций, семинаров, освоение дополнительных профессиональных программ; участие в конкурсах, привлечение к работе в экспертной и творческой группах, исполнение обязанностей действующего руководителя образовательной организации в период его отсутствия.	Программа по формированию резерва управленческих кадров. План мероприятий по работе с резервом управленческих кадров
Наличие в муниципалитете конкурсной системы назначения на должность руководителя ОО		Наличие документов регламентирующих систему назначения на должность руководителя ОО	Положение о проведении конкурса на замещение вакантной должности руководителя ОО
2.1.4. Показатели по развитию системы формирования профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд			

<p>Доля руководителей ОО/ управленческих команд, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период Индикатор: процент</p>	<p>Наличие у руководителя ОО/управленческой команды, курсов повышения квалификации за текущий период Индикатор: да/нет</p>	<p>1. <i>Муниципальный уровень</i> 2. 1. Проведение анализа соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должности «руководитель», «заместитель руководителя» 3. 2. Организация информационно-разъяснительной работы по прохождению процедуры выявления профессиональных дефицитов административно-управленческих работников. 4. 3. Размещение информации на сайте управления образования <i>Уровень ОО</i> 5. Информация о проведении процедуры диагностики профессиональных компетенций руководителя ОО/управленческой команды</p>	<p><i>Муниципальный уровень</i> Информация о проведении процедуры (диагностики) профессиональных компетенций руководителей ОО/ управленческих команд <i>Уровень ОО</i> Приказ о проведении процедуры диагностики профессиональных компетенций руководителя ОО/управленческой команды</p>
<p>Доля руководителей/управленческих команд ОО в муниципалитете, прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов (оформленных в формате ИОМ) Индикатор: процент</p>	<p>Наличие у руководителя ОО/управленческой команды оформленного ИОМ. Индикатор: да/нет</p>	<p>Участие руководителя/ управленческой команды ОО в процедуре выявления профессиональных дефицитов, оформленных в ИОМ</p>	<p>Информация на сайте ЭраСкоп о руководителях/ управленческих командах добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов</p>
<p>2.1.5. Показатели по развитию системы формирования профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд</p>			
<p>Доля эффективных</p>	<p>Количество управленческих</p>	<p>Организация участия ОО в заявочной</p>	<p>РАОП - сайт КК ИПК ПП РО</p>

<p>управленческих практик ОО муниципалитета, которые вошли в РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании. Индикатор: процент</p>	<p>практик, которые вошли в РАОП (за отчетный период) Индикатор: числовое значение</p>	<p>кампании РАОП</p>	<p><i>Муниципальный уровень</i> Информация об организации заявочной кампании <i>Уровень ОО</i> Приказ по организации заявочной кампании</p>
<p>Доля руководителей/управленческих команд ОО муниципалитета, принявших участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней: Индикатор: цифровое значение</p>	<p>Участие руководителя/управленческой команды в профессиональных конкурсах федерального и регионального уровней Индикатор: да/нет</p>	<p>Организация участия в профессиональных конкурсах федерального и регионального уровней</p>	<p>Аналитическая справка по участию руководителей ОО/управленческих команд в конкурсах федерального и регионального уровней</p>
<p>Наличие в муниципалитете системы стимулирования руководителей ОО по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОО Индикатор: да/нет</p>			<p>Положение о стимулировании руководителей ОО на сайте УО</p>

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цели и направления определены в документе:

Концепция управления качеством образования в Саянском муниципальном районе

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня и уровня ОО	Документы муниципального уровня и уровня ОО, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	Уровень ОО		
2.2.1. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников			
<p>1. Доля педагогических работников муниципалитета, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.) в общей численности педагогических работников муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета.</p> <p>3. Доля педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа</p>	<p>2. Количество педагогических работников ОО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.).</p> <p>2. Количество педагогических работников ОО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.).</p> <p><i>Индикатор: числовое значение</i></p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Проведение муниципального мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p>2. Организация участия педагогов в процедурах выявления профессиональных дефицитов на региональных и федеральных сервисах.</p> <p>3. Организация оценки профессиональных компетенций педагогов путем использования сервисов ФИОКО и Академии Минпросвещения, сервисов КК ИПК, других ресурсов.</p> <p>4. Организация работы РМО по определению профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. Организация самодиагностики педагогических работников.</p> <p>2. Организация участия</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Приказ о проведении муниципального мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p>2. Приказы об организации оценочных процедур на уровне муниципалитета.</p> <p>3. Модель ММС, положение о РМО, МСП, КТГ.</p> <p>4. Протоколы РМО.</p> <p>5. Аналитические записки по итогам процедур оценки.</p> <p>6. Аналитические записки по итогам аттестации педагогических работников</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. Положение о методической работе, ШМО.</p> <p>2. Протоколы ШМО.</p> <p>3. Аналитические записки по итогам процедур оценки.</p> <p>4. Аналитические записки по итогам аттестации</p>

<p>педагогических работников ШНОР муниципалитета <i>Индикатор: процент</i></p>		<p>педагогов ОО в процедурах выявления профессиональных дефицитов на региональных и федеральных сервисах. 2. Организация участия педагогов ОО в процедуре оценки профессиональных компетенций педагогов путем использования сервисов ФИОКО и Академии Минпросвещения, сервисов КК ИПК, других ресурсов. 3. Организация работы ШМО по определению профессиональных дефицитов педагогов.</p>	<p>педагогических работников.</p>
<p>2.2.2. По учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов</p>			
<p>1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов <i>Индикатор: процент</i></p>	<p>1. Количество педагогических работников ОО, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов <i>Индикатор: числовое значение</i></p>	<p>Муниципальный уровень 1. Организация методического сопровождения по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов Уровень ОО 1. Организация методического сопровождения по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов ОО на основе</p>	<p>Муниципальный уровень 1. Дорожная карта по методическому сопровождению педагогов по разработке и реализации ИОМ на 2021-2024 гг. Уровень ОО 1. Дорожная карта по методическому сопровождению педагогов ОО по разработке и реализации ИОМ.</p>

		диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов	
2.2.3. По обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами			
<p>1. Доля педагогических работников получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ)</p> <p>2. Доля педагогических работников обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ)</p> <p><i>Индикатор: процент</i></p>	<p>1. Количество педагогических работников ОО получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ)</p> <p>2. Количество педагогических работников ОО обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ)</p> <p><i>Индикатор: числовое значение</i></p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Организация методического сопровождения по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. Организация методического сопровождения по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов ОО на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Дорожная карта по методическому сопровождению педагогов по разработке и реализации ИОМ на 2021-2024 гг.</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. Дорожная карта по методическому сопровождению педагогов ОО по разработке и реализации ИОМ.</p>
2.2.4. По поддержке педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических работников			
<p>1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогических</p>	<p>1. Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников ОО</p> <p>2. Количество педагогических</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Реализация мероприятий муниципального комплекса мер (дорожной карты) по внедрению целевой модели наставничества в ОО Саянского района.</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>9. Приказ об утверждении муниципального комплекса мер (дорожная карта) по внедрению целевой модели наставничества в ОО Саянского района.</p>

<p>работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях Календаря для данной категории работников</p> <p>3. Доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников муниципалитета (сами наставники и наставляемые)</p> <p>4. Доля педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.), в общей численности педагогов муниципалитета</p> <p>5. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общей численности ОО муниципалитета <i>Индикатор: процент</i></p>	<p>работников ОО в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях Календаря для данной категории работников.</p> <p>3. Количество педагогических работников ОО, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников ОО (сами наставники и наставляемые)</p> <p>4. Количество педагогических работников ОО, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.) <i>Индикатор: числовое значение</i></p> <p>5. Наличие целевой модели наставничества педагогических работников. <i>Индикатор: да/нет</i></p>	<p>Уровень ОО</p> <p>1. Разработка и реализация положения и программы наставничества</p>	<p>10. Аналитическая справка о реализации комплекса мер.</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. Приказ об утверждении положения о наставничестве. 2. Аналитическая справка о реализации программ наставничества</p>
<p>2.2.5. По выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитете</p>			
<p>1. Доля ОО имеющих вакансии педагогических работников.</p> <p>2. Доля педагогических работников ОО, имеющих</p>	<p>1. Наличие перечня вакансий на уровне ОО. <i>Индикатор: да/нет.</i></p> <p>2. Количество педагогических</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Мониторинг по выявлению кадровых потребностей и соответствия образования</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Приказ о проведении мониторинга. 2. Аналитическая справка</p>

<p>образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.</p> <p>3. Доля педагогических работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.</p> <p>4. Доля педагогов, имеющих внутреннее или внешнее совместительство.</p> <p><i>Индикатор: процент.</i></p>	<p>работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.</p> <p>3. Количество педагогов, имеющих внутреннее или внешнее совместительство.</p> <p><i>Индикатор: числовое значение</i></p>	<p>педагогов профилю преподаваемого учебного предмета, в ОО муниципалитета</p> <p>2. Прогноз вакансий по муниципалитету.</p> <p>3. Анализ кадровых потребностей и соответствия образования педагогов профилю преподаваемого учебного предмета, в ОО муниципалитета.</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. Прогноз вакансий по ОО.</p> <p>2. Анализ кадровых потребностей в ОО и соответствия образования педагогов профилю преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>отражающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и количество вакансий в муниципалитете, - уровень квалификационного и образовательного ценза педагогических работников, - соответствие образования профилю преподаваемого учебного предмета, - долю педагогов, имеющих внутреннее или внешнее совместительство. <p>Уровень ОО</p> <p>1. Аналитическая справка отражающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и количество вакансий в ОО, - уровень квалификационного и образовательного ценза педагогических работников, - соответствие образования профилю преподаваемого учебного предмета, - долю педагогов, имеющих внутреннее или внешнее совместительство.
<p>2.2.6. По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности</p>			
<p>1. Доля педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам</p>	<p>1. Количество педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Организация переподготовки педагогов, имеющих базовое непрофильное образование по образовательным программам педагогической направленности</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Соглашение с организациями ДПО</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. Соглашение с организациями ДПО</p>

<p>педагогической направленности, в общем количестве педагогов муниципалитета, имеющих базовое непрофильное образование</p>	<p>педагогической направленности, в общем количестве педагогов муниципалитета, имеющих базовое непрофильное образование</p>	<p>Уровень ОО 1. Организация переподготовки педагогов, имеющих базовое непрофильное образование по образовательным программам педагогической направленности</p>	
<p>2.2.7. По организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ</p>			
<p>1. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода) в общем количестве педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета 2. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка», в общем количестве педагогических работников</p>	<p>1. Количество педагогических работников ОО, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода). 2. Количество педагогических работников ОО, повысивших квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка» 3. Количество педагогических работников ОО, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации 4. Количество педагогических</p>	<p>Муниципальный уровень 1. Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ. Формирование муниципального заказа на ПК. Уровень ОО 1. Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.</p>	<p>Муниципальный уровень 1. Соглашение с организациями ДПО о повышении и квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ. Уровень ОО 1. Заявки в управление образования для формирования муниципального заказа и организации ДПО о повышении и квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.</p>

<p>муниципалитета</p> <p>3. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, в общем количестве педагогических работников муниципалитета</p> <p>4. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации, в общем количестве педагогических работников муниципалитета</p> <p>5. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования, в общем количестве педагогических работников муниципалитета</p> <p>6. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве</p>	<p>работников ОО, повысивших квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации.</p> <p>5. Количество педагогических работников ОО, повысивших квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования.</p> <p>6. Количество педагогических работников ОО, повысивших квалификацию по вопросам школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>7. Количество педагогических работников ОО, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>8. Количество педагогических работников ОО, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся.</p> <p>9. Количество педагогических работников ОО, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных</p>		
--	---	--	--

<p>педагогических работников муниципалитета</p> <p>7. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общем количестве педагогических работников муниципалитета</p> <p>8. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, в общем количестве педагогических работников муниципалитета</p> <p>9. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций муниципалитета</p> <p><i>Индикатор: процент</i></p>	<p>профессиональных программ</p> <p><i>Индикатор: числовое значение</i></p> <p>педагогического образования</p>		
<p>2.2.8. По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне</p>			

<p>1. Доля педагогических работников, участвующих в работе СМО, от общей численности педагогов муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета</p> <p><i>Индикатор: процент</i></p>	<p>1. Количество педагогов, участвующих в работе РМО, СМО.</p> <p>2. Количество педагогических работников, участвующих в работе РМА.</p> <p><i>Индикатор: числовое значение</i></p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Организация деятельности РМО, МСП, РМА</p> <p>2. Анализ деятельности РМО, МСП, РМА</p> <p>3. Выявление актуальной проблематики и организация на её основе сетевого взаимодействия педагогов.</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. Организация деятельности ШМО.</p> <p>2. Анализ деятельности ШМО.</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Раздел в плане методической деятельности, направленный на поддержку школьных и районных методических объединений, РМА</p> <p>2. План работы РМО, РМА.</p> <p>3. Приказ о назначении руководителей РМО.</p> <p>4. Раздел в аналитической справке управления образования о результатах методической работы в муниципальной системе образования</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. Раздел в плане методической деятельности, направленный на поддержку школьных методических объединений</p> <p>2. План работы ШМО.</p> <p>3. Приказ о назначении руководителей ШМО.</p> <p>4. Аналитическая справка о результатах методической работы в ОО.</p>
--	---	--	---

Направление 2.3 Система организации воспитания и социализации обучающихся

Цели и направления определены в документе:

Концепция управления качеством образования в Саянском муниципальном районе

Показатели			
муниципального уровня	Уровень ОО	Механизмы управления, действия муниципального уровня и уровня ОО	Документы муниципального уровня и уровня ОО, в которых

			отражаются механизмы управления
2.3.1. Общие показатели, отражающие характеристики системы воспитания			
Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результатов воспитания	Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результатов воспитания Индикаторы по показателю уровня ОО: Да – 1 б / нет – 0 б	Муниципальный уровень Проведение мониторинга; Анализ управления образования по направлению деятельности «Воспитание». Уровень ОО Справки, аналитические записки по результатам мониторинга	Муниципальный уровень Приказ о проведении мониторинга; Аналитическая справка по результатам анализа управления образования по направлению деятельности «Воспитание» Уровень ОО Справки, аналитические записки по результатам мониторинга
Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций	Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций Индикаторы по показателю уровня ОО: Да – 1 б / нет – 0 б		
Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды Индикаторы по показателю уровня ОО: Да – 1 б / нет – 0 б		

Наличие в муниципалитете методических объединений педагогов по вопросам воспитания	Наличие в муниципалитете методических объединений педагогов по вопросам воспитания Индикаторы по показателю уровня ОО: Да – 1 б / нет – 0 б		
Доля педагогов, прошедших в 2021/22 учебном году повышение квалификации по вопросам воспитания	Количество педагогов, прошедших в 2021/22 учебном году повышение квалификации по вопросам воспитания Индикаторы по показателю уровня ОО: от 80% и выше – 2 б, до 80% - 1 б, до 0 – 0 б	Муниципальный уровень Проведение мониторинга; Анализ управления образования по направлению деятельности «Воспитание» Уровень ОО Справки, аналитические записки по результатам мониторинга	Муниципальный уровень Проведение мониторинга; Анализ управления образования по направлению деятельности «Воспитание» Уровень ОО Планы повышения квалификации; Соглашения; аналитические справки;
2.3.1.2. Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека			
Доля ОО муниципалитета, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности	Количество обучающихся для которых организовано обучение основам информационной безопасности Индикаторы по показателю уровня ОО: от 80% и выше – 2 б, до 80% - 1 б, до 0 – 0 б	Муниципальный уровень 1. Организация совещаний директоров, аппаратных совещаний, заместителей директоров, РМО 2. Анализ результатов мониторинга Уровень ОО 1. аналитические справки	Муниципальный уровень План работы по профилактике правонарушений; протоколы совещаний директоров, аппаратных совещаний, заместителей директоров по ВР; анализ работы УО по профилактике правонарушений Уровень ОО: Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних ОО, аналитические справки, планы мероприятий

Доля ОО муниципалитета, в которых организована работа школьных спортивных клубов	Наличие в ОО школьных спортивных клубов Индикаторы по показателю уровня ОО: Да – 1 б / нет – 0 б	Муниципальный уровень Анализ направления деятельности Школьный уровень Свидетельство ШСК	Муниципальный уровень Проведение мониторинга Школьный уровень Положения о ШСК, приказы, планы, аналитические справки, записки
Доля обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности	Количество обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности Индикаторы по показателю уровня ОО: Да – 1 б / нет – 0 б	Используем данные АИС Навигатор	
2.3.1.3. Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие			
Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения, в общем количестве ОО муниципалитета	Наличие в ОО добровольческих объединений Индикаторы по показателю уровня ОО: Да – 1 б / нет – 0 б	Муниципальный уровень 1. Анализ динамики включенности обучающихся в добровольческие объединения. Уровень ОО 1. Организация деятельности добровольческих объединений. 2. Анализ РПВ школ в части вариативного модуля «Детские общественные объединения»	Муниципальный уровень 1. Приказы (Положения) о проведении акций Уровень ОО 1. Планы работы добровольческих объединений. 2. Положения о добровольческих объединениях. 3. Утвержденная РВП 4. Программы патриотической направленности
Доля обучающихся школ, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям	Количество обучающихся, участвующих в деятельности добровольческих объединений Индикаторы по показателю уровня ОО: от 80% и выше – 2 б, до 80% - 1 б, до 0 – 0 б		
Доля обучающихся школ, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	Количество обучающихся, участвующих в деятельности детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие) Индикаторы по показателю		

	уровня ОО: от 80% и выше – 2 б, до 80% - 1 б, до 0 – 0 б		
Доля школ, в которых реализуются программы патриотической направленности	Наличие в ОО программ патриотической направленности Индикаторы по показателю уровня ОО: 2 и более – 1 б, 1 – 1 б, 0 – 0 б		
Доля школ, реализующих мероприятия / события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края	Реализация мероприятий/событий, направленных на формирование представлений о традициях, истории родного края Индикаторы по показателю уровня ОО: от 80% и выше – 2 б, до 80% - 1 б, до 0 – 0 б		Муниципальный уровень Приказы о разработке и реализации муниципальных образовательных программ подготовки школьников к ВсОШ Школьный уровень Приказы о разработке и реализации школьных образовательных программ подготовки школьников к ВсОШ
2.3.1.4. Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие			
Количество обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	Количество обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования. Абсолютное значение по данным ОО	Уровень ОО 1. Организация деятельности детских общественных объединений вне школы. 2. Организация взаимодействия школы и детских общественных объединений. Анализ РПВ школ в части инвариантного модуля «Самоуправление» 3. Реализация рабочих программ воспитания	Муниципальный уровень 1. Положения (другие документы), определяющие деятельность детских общественных объединений на территории района, утвержденные планы работы 2. Постановление о создании совета РДДМ 3. Реестр ОО, вовлечённых в РДДМ. 4. Анализ управления образования по воспитанию
Доля школ, реализующих программы наставничества для обучающихся	На основе данных МОКК		

			Уровень ОО: 5. Программы, уставы ОО 6. Утвержденная РПВ 7. Сайты ОО
2.3.2.1. Выявление обучающихся «группы риска»			
Количество обучающихся, находящихся в социально опасном положении	Количество обучающихся, находящихся в социально опасном положении. Абсолютное значение по данным ОО	Муниципальный уровень 1. Разработка и реализация комплексных программ реабилитации и ресоциализации. Уровень ОО 1. Разработка и реализация в рамках дополнительного образования образовательных программ, направленных на просвещение в области права, безопасного поведения и т.п.	Муниципальный уровень 1. Межведомственный план по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в Саянском районе. 2. Анализ управления образования в сфере профилактики несовершеннолетних по всем направлениям данной деятельности. 3. Информационное письмо «О предоставлении ежемесячной информации». Уровень ОО 1. Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних ОО. 2. Ежемесячная оперативная информация. 3. Анализ ОО в сфере профилактики несовершеннолетних по всем направлениям данной деятельности.

Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Кол-во обучающихся, прошедших СПТ/ кол-во обучающихся, подлежащих СПТ в ОО	Муниципальный уровень Организация и проведении СПТ Справка по итогам СПТ; Анализ СПТ Уровень ОО Проведение СПТ. Аналитические справки о проведении СПТ	Муниципальный уровень Приказ об организации и проведении психолого-педагогического тестирования; Уровень ОО Приказ о проведении СПТ; Проведение СПТ.
2.3.2.2. Выявление обучающихся с деструктивными проявлениями			
Количество обучающихся, совершивших преступления/ правонарушения/ общественно опасные деяния	Количество обучающихся, совершивших преступления/ правонарушения/ общественно опасные деяния. Абсолютное значение по данным ОО	Анализ по профилактике правонарушений Справки по итогам анализа результативности профилактической работы	Межведомственный план по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в Саянском районе.
Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете	Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете. Абсолютное значение по данным ОО		
Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением	Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением. Абсолютное значение по данным ОО		
Количество обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы	Количество обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы. Абсолютное значение по данным ОО		

2.3.2.3. Профилактика деструктивного поведения обучающихся			
Доля образовательных организаций (школ), в которых действуют службы школьной медиации	Наличие в ОО службы школьной медиации	Анализ по профилактике Аналитическая справка по результатам мониторинга	Приказ письмо о проведении деятельности ШСМ. Положения о СШМ. Планы работы. Аналитические справки Справка по итогам ШСМ.
Количество обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных образованием, внеурочной деятельностью.	Количество обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных образованием, внеурочной деятельностью. Абсолютное значение по данным ОО	Данные АИС Навигатор	Анализ управления образования по направлениям деятельности «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»; Приказ об ежемесячной оперативной информации; Справки по итогам анализа
2.3.2.4 По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным			
1.Количество обучающихся с неродным русским языком. 2.Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации	1.Количество обучающихся с неродным русским языком. 2.Наличие обучающихся с неродным русским языком, для которых выстроены ИОМ, консультационное, психолого-педагогическое сопровождение.	Муниципальный уровень 1.Анализ деятельности по воспитанию. Уровень ОО: 1.ИОМ для обучающегося с неродным русским языком	1. Справка (возможно, как часть внутри других справок, данные КИАСУО) отражающая наличие в школах учеников с неродным русским языком, с указанием проблем (если они есть).
2.3.2.5 По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству			
1. Наличие МО руководителей ШМО классных руководителей на муниципальном уровне. 2. Наличие муниципальных МО (школ и т.п.) заместителей директоров по воспитательной работе.	1. Наличие школьных методических объединений классных руководителей. 2. в рамках ШСОКО (в зависимости от сформулированных в рамках ШСОКО результатов)	Муниципальный уровень 1.Анализ деятельности по воспитанию. 2.Организация методических объединений педагогов по вопросам воспитания. Уровень ОО:	Муниципальный уровень: 1.Положение о деятельности МО руководителей ШМО классных руководителей. 2.Протоколы совещаний заместителей директоров по ВР 3Протоколы РМО классных

	<p>возможные варианты:</p> <p>3. Динамика личностных результатов,</p> <p>4. Динамика удовлетворенности родителей классным руководством,</p> <p>5. Динамика уровня развития классного коллектива,</p> <p>Анализ эффективности реализации модуля РПВ "Классное руководство").</p>	<p>1. Анализ реализация РПВ в части модуля «Классное руководство»</p>	<p>руководителей</p> <p>Уровень ОО:</p> <p>1. Приказы о назначении классных руководителей</p> <p>2. Приказы о стимулировании классных руководителей</p>
<p>2.3.2.6 По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха</p>			
<p>1. Доля обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период</p>	<p>1. Число обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период.</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Организация различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на муниципальном уровне.</p> <p>2. Контроль организации различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на школьном уровне.</p> <p>3. Анализ вовлеченности в различные формы деятельности в каникулярный период обучающихся в т.ч. находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН и ЗП, ПДН).</p> <p>Уровень ОО:</p> <p>1. Организация различных</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Постановление администрации Саянского района «О создании муниципальной межведомственной рабочей группы по организации отдыха детей и их оздоровлений в Саянском муниципальном районе»</p> <p>2. Постановление администрации Саянского района «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей».</p> <p>3. Приказ УО «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»</p> <p>4. Анализ управления</p>

		форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на муниципальном, школьном	образования по летнему отдыху, оздоровлению и занятости детей Уровень ОО: 1. Приказ ОО «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей». 2. Образовательные программы, программы мероприятий и др. для организации деятельности обучающихся в каникулярный период. 3. Отчеты по организации летнего отдыха и занятости детей.
--	--	--	---

Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Цели и направления определены в документе:

Концепция управления качеством образования в Саянском муниципальном районе

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня и уровня ДОО	Документы муниципального уровня и уровня ДОО, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Уровень ДОО		
2.4.1. по качеству образовательных программ дошкольного образования			
1. Доля ДОО, включивших во ВСОК ДО показатели, характеризующие качество образовательных программ	1. Наличие во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество образовательных программ ДОО;	<u>Муниципальный уровень:</u> Корректировка показателей МСОК ДО; Проведение экспертизы ООП ДО; Анализ результатов экспертизы	<u>Муниципальный уровень:</u> Приказ управления образования о корректировке показателей МСОК ДО; Приказ управления образования о проведении экспертизы ООП ДО;

<p>ДОО; Индикатор - %</p> <p>2. Доля ДОО, в которых структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО; Индикатор: - %</p> <p>3. Доля ДОО, имеющих актуальную редакцию ООП ДО с изменениями и дополнениями в течение учебного года; Индикатор: - %</p> <p>4. Доля ДОО, в которых ООП ДО разрабатывается и постоянно совершенствуется с участием представителей родительской общности; Индикатор: - %</p>	<p>Индикатор - да / нет</p> <p>2. Структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО; Индикатор - да / нет</p> <p>3. Наличие в ДОО актуальной редакции ООП ДО с изменениями и дополнениями в течение учебного года; Индикатор - да / нет</p> <p>4. ООП ДО разрабатывается и постоянно совершенствуется с участием представителей родительской общности; Индикатор - да / нет</p>	<p>ООП ДОО; Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по улучшению качества ООП ДОО; Проведение мониторинга качества образовательных программ ДОО в рамках МСОК ДО; Анализ результатов мониторинга.</p> <p><u>Уровень ДОО</u> Корректировка ВСОК ДО с учетом показателей МСОК ДО, характеризующих качество ООП ДОО; Внесение изменений/дополнений в ООП ДОО с учетом адресных рекомендаций; Своевременная актуализация ООП ДО; Проведение мониторинга качества образовательных программ ДОО в рамках ВСОК ДО.</p>	<p>Приказ управления образования об утверждении результатов экспертизы ООП ДОО; Экспертное заключение с адресными рекомендациями; Приказ управления образования о сроках корректировки ООП ДОО с учетом адресных рекомендаций; Приказ управления образования о проведении мониторинга в рамках МСОК ДО, его сроках и ответственных; Аналитический отчет по результатам мониторинга в рамках МСОК ДО.</p> <p><u>Уровень ДОО</u> Приказ ОО о назначении ответственных и сроков корректировки ООП ДОО с учетом адресных рекомендаций. Приказ о внесении изменений в ООП ДО. Актуальная редакция ООП ДО. Приказ ОО о внесении изменений во ВСОК ДО с учетом показателей МСОК ДО, характеризующих качество ООП ДО; Приказ о проведении ВСОК ДО; Аналитическая справка по результатам мониторинга качества образовательных программ ДО в рамках ВСОК ДО.</p>
<p>2.4.2 по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>			

<p>1. Доля ДОО, включивших во ВСОК ДО показатели, характеризующие качество содержания образовательной деятельности в ДОО;</p>	<p>1. Наличие во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности в ДОО;</p>	<p><u>Муниципальный уровень:</u> Корректировка показателей МСОК ДО; Проведение мониторинга качества образовательной деятельности в ДОО в рамках МСОК ДО; Анализ результатов мониторинга.</p>	<p><u>Муниципальный уровень:</u> Приказ управления образования о корректировке показателей МСОК ДО; Приказ управления образования о проведении мониторинга в рамках МСОК ДО, его сроках и ответственных; Приказ управления образования об утверждении анализа деятельности РМО;</p>
<p>2. Доля педагогов ДОО, от общего числа педагогов ДОО, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО;</p>	<p>2. Число педагогов, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО;</p>	<p><u>Уровень ДОО:</u> Корректировка ВСОК ДО с учетом показателей МСОК ДО, характеризующих качество содержания образовательной деятельности в ДОО. Проведение мониторинга качества образовательной деятельности в ДОО в рамках МСОК ДО;</p>	<p>Приказ управления образования об организации деятельности стажерских площадок; Приказ управления образования о проведении конференции «Мои инновации»;</p>
<p>3. Доля ДОО, в которых проводится педагогическая диагностика по образовательным областям (дважды в год);</p>	<p>3. Наличие педагогической диагностики по образовательным областям (дважды в год);</p>	<p><u>Муниципальный уровень:</u> Организация методических объединений, стажерских площадок, конференций, конкурсов по повышению качества содержания образовательной деятельности;</p>	<p>Приказ управления образования о проведении профессионального конкурса «Воспитатель года»; Аналитический отчет по результатам мониторинга в рамках МСОК ДО;</p>
<p>4. Доля в ДОО, в которых реализуется системная работа по созданию целостной образовательной среды для развития коммуникации у воспитанников;</p>	<p>4. Реализуется системная работа по созданию целостной образовательной среды для развития коммуникации у воспитанников;</p>	<p>Анализ результатов мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности; Выявление лучших образовательных практик.</p>	<p><u>Уровень ДОО:</u> Приказ ОО о внесении изменений во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности в ДОО; Приказ о проведении ВСОК ДО;</p>
<p>5. Доля в ДОО, в которых реализуется системная работа по созданию целостной образовательной среды для развития коммуникации у воспитанников;</p>	<p>5. Реализуется системная работа по созданию целостной образовательной среды для развития коммуникации у воспитанников;</p>	<p><u>Уровень ДОО:</u> Участие в методических объединениях, стажерских площадках, конференциях,</p>	<p>Приказы, выписки из решений педагогических советов, педагогических часов, совещаний при руководителе; Аналитическая справка по результатам мониторинга качества содержания образовательной деятельности в ДОО в рамках ВСОК ДО;</p>
<p>Индикатор - %</p>	<p>Индикатор - да / нет</p>	<p>Индикатор - да / нет</p>	<p>Приказ об утверждении анализа</p>

<p>5. Доля ДОО, в которых реализуется системная работа по развитию познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников в разных формах образовательной деятельности; Индикатор - %</p> <p>6. Доля ДОО, в которых реализуется системная работа по развитию речи; Индикатор - %</p> <p>7. Доля ДОО, в которых реализуется системная работа по развитию художественно – эстетического развития воспитанников в различных формах образовательной деятельности; Индикатор - %</p> <p>8. Доля ДОО, в которых реализуется системная работа по формированию здорового образа жизни детей в соответствии с их возрастными</p>	<p>работа по развитию познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников в разных формах образовательной деятельности; Индикатор - да / нет</p> <p>6. Реализуется системная работа по развитию речи; Индикатор – да / нет</p> <p>7. Реализуется системная работа по развитию художественно – эстетического развития воспитанников в различных формах образовательной деятельности; Индикатор – да / нет</p> <p>8. Реализуется системная работа по формированию</p>	<p>конкурсах; Организация конкурсов профессионального мастерства на уровне ОО;</p>	<p>результатов методической работы в ОО.</p>
--	---	--	--

особенностями; Индикатор - %	здорового образа жизни детей в соответствии с их возрастными особенностями; Индикатор – да / нет		
2.4.3 по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
1. Доля ДОО, включивших во ВСОК ДО показатели, характеризующие качество образовательных условий в ДОО; Индикатор - %	1. Наличие во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество образовательных условий в ДОО; Индикатор - да / нет	<u>Муниципальный уровень:</u> Корректировка показателей МСОК ДО; Проведение мониторинга качества образовательных условий в ДОО в рамках МСОК ДО; Анализ результатов мониторинга. <u>Уровень ДОО:</u> Корректировка ВСОК ДО с учетом показателей МСОК ДО, характеризующих качество образовательных условий в ДОО; Проведение мониторинга качества образовательных условий в ДОО в рамках ВСОК ДО; Анализ результатов мониторинга.	<u>Муниципальный уровень:</u> Приказ управления образования о корректировке показателей МСОК ДО; Приказ управления образования о проведении мониторинга в рамках МСОК ДО, его сроках и ответственных. Аналитический отчет по результатам мониторинга в рамках МСОК ДО. <u>Уровень ДОО:</u> Приказ ОО о внесении изменений во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество содержания образовательных условий в ДОО; Приказ о проведении ВСОК ДО; Аналитическая справка по результатам мониторинга качества содержания образовательных условий в ДОО в рамках ВСОК ДО.
2.4.3.1 Кадровые условия			
1. Доля обеспеченности ДОО педагогическими кадрами; Индикатор - %	1. Обеспеченность педагогическими кадрами;	<u>Муниципальный уровень:</u> Формирование статистического отчета 85-к; Организация рабочих групп/методических объединений/	<u>Муниципальный уровень:</u> Статистический отчет по форме 85- к. Приказ управления образования о создании рабочих групп с указанием целей деятельности;

<p>2. Доля педагогов, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; Индикатор - %</p>	<p>Индикатор - цифровое значение</p> <p>2. Число педагогов, аттестованных на первую / высшую квалификационную категорию;</p>	<p>семинаров с целью устранения профессиональных дефицитов педагогических работников, выявленных в ДОО;</p> <p>Выявление лучших практик и проведение общественной экспертизы;</p> <p>Организация и координация деятельности РМО,</p>	<p>Приказ об организации деятельности муниципальной стажерской площадки;</p> <p>Приказ о проведении муниципальной конференции «Мои инновации»;</p> <p>Приказ об организации деятельности РМО;</p>
<p>3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года; Индикатор - %</p>	<p>Индикатор - цифровое значение</p>	<p>муниципальных стажерских площадок;</p> <p>Проведение муниципальных педагогических конференций;</p> <p>Проведение конкурсов профессионального мастерства;</p> <p>Организация заявочной кампании в РАОП.</p>	<p>Информационные письма о заявочной кампании в РАОП;</p> <p>Приказ о проведении муниципальной экспертизы практик для включения в РАОП</p>
<p>4. Доля педагогов с высшим образованием; Индикатор - %</p>	<p>3. Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года;</p>	<p>Индикатор - цифровое значение</p>	<p><u>Уровень ДОО:</u> Статистический отчет по форме 85- к;</p>
<p>5. Доля педагогов, имеющих ИОМ, разработанные по итогам диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов; Индикатор - %</p>	<p>Индикатор - цифровое значение</p> <p>4. Число педагогов с высшим образованием; Индикатор - цифровое значение</p> <p>5. Число педагогов, имеющих ИОМ, разработанные по итогам диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов;</p>	<p><u>Уровень ДОО:</u> Предоставление статистического отчета 85-к в управление образования;</p> <p>Формирование в ДОО рабочих групп на основе выявленных проф. дефицитов педагогов с целью проработки дефицитарных направлений;</p> <p>Разработка ИОМ, программ наставничества;</p> <p>Формирование заказа на курсы повышения квалификации.</p> <p>Выявление лучших практик на уровне ДОО;</p>	<p>Заявка на курсы повышения квалификации;</p> <p>ИОМ, программы наставничества.</p> <p>Аналитическая справка, протокол педагогического совета с решением об участии в конкурсах профессионального мастерства, о представлении практик.</p>

<p>6. Доля педагогов, представляющих свой опыт образовательной деятельности; Индикатор - %</p> <p>7. Доля педагогов, представляющих лучшие практики, прошедшие общественную экспертизу на РМО, конференциях, стажерских площадках; Индикатор - %</p> <p>8. Доля ДОО, которые тиражируют лучшие образовательные практики, в т.ч. в РАОП; Индикатор - %</p>	<p>6. Число педагогов, представляющих свой опыт образовательной деятельности; Индикатор - цифровое значение</p> <p>7. Число педагогов, представляющих лучшие практики, прошедшие общественную экспертизу на РМО, конференциях, стажерских площадках; Индикатор - цифровое значение</p> <p>8. ДОО тиражируют лучшие практики, в т.ч. в РАОП; Индикатор - да / нет</p> <p>9. В ДОО разработаны и реализуются программы наставничества Индикатор - да / нет</p>	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства; Представление практик по повышению качества образовательных программ в ДОО; Разработка программ наставничества; Ведение инновационной деятельности с целью тиражирования лучших практик, в т.ч. в РАОП.</p>	
---	--	--	--

<p>9.Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются программы наставничества Индикатор - %</p> <p>10.Доля ДОО, в которых педагоги владеют ИТ – компетенциями Индикатор - %</p>	<p>10.Педагоги ДОО владеют ИТ - компетенциями Индикатор - да / нет</p>		
<p>2.4.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)</p>			
<p>1.Доля ДОО, у которых в Плане по подготовке ДОО к новому учебному году отражены мероприятия по улучшению материально – технического обеспечения; Индикатор - %</p> <p>2.Доля ДОО, в которых ежегодно проходит смотр – конкурс РППС; Индикатор - %</p> <p>3.Доля ДОО, в которых предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр; Индикатор - %</p> <p>4.Доля ДОО, в которых</p>	<p>1.Мероприятия по улучшению материально – технического обеспечения отражены в Плане мероприятий по подготовке ДОО к новому учебному году Индикатор - да / нет</p> <p>2.Ежегодно проводится смотр – конкурс РППС; Индикатор - да / нет</p> <p>3.В ДОО предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр; Индикатор - да / нет</p> <p>4.В ДОО доступно</p>	<p><u>Муниципальный уровень:</u> Организация муниципального смотр – конкурса РППС.</p> <p><u>Уровень ДОО:</u> Организация смотр – конкурса РППС на уровне ДОО; Участие в муниципальном смотр – конкурса РППС; Организация смотр – конкурса РППС на уровне ДОО; Разработка Плана мероприятий по подготовке к новому учебному году.</p>	<p><u>Муниципальный уровень:</u> Приказ о проведении муниципального смотр – конкурса РППС среди ДОО; Положение о проведении смотр – конкурса РППС среди ДОО.</p> <p><u>Уровень ДОО:</u> Приказ об организации смотра-конкурса РППС на уровне ДОО; Адресные рекомендации по приведению в соответствие РППС требованиям ФГОС по результатам смотр - конкурса РППС на уровне ДОО; Приказ об утверждении Плана мероприятий по подготовке к новому учебному году.</p>

<p>пространство доступно для детей с ОВЗ; Индикатор - %</p> <p>5. Доля ДОО, в которых используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства; Индикатор - %</p>	<p>пространство для детей с ОВЗ; Индикатор - да / нет</p> <p>5. В ДОО используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства Индикатор - да / нет</p>		
<p>2.4.3.3 Психолого-педагогические условия</p>			
<p>1. Доля ДОО, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности, выделено время для свободной игры детей и выбор деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей); Индикатор - %</p> <p>2. Доля ДОО, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, лично – развивающий и гуманистический характер</p>	<p>1. Обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности, выделено время для свободной игры детей и выбор деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей); Индикатор - да / нет</p> <p>2. В ООП отражены возрастные характеристики развития воспитанников, лично – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и</p>	<p><u>Муниципальный уровень:</u> Проведение мониторинга психолого – педагогических условий в ДОО в рамках МСОК ДО; Проведение экспертизы ООП ДО; Анализ результатов мониторинга.</p> <p><u>Уровень ДОО:</u> Проведение мониторинга психолого – педагогических условий в ДОО в рамках ВСОК ДО; Прохождение экспертизы ООП</p>	<p><u>Муниципальный уровень:</u> Приказ управления образования о создании рабочей группы для проведения экспертизы ООП ДО; Приказ управления образования о проведении экспертизы ООП ДО с указанием сроков и ответственных; Приказ управления образования об утверждении результатов экспертизы ООП ДОО; Экспертное заключение с адресными рекомендациями; Приказ управления образования о сроках корректировки ООП ДОО с учетом адресных рекомендаций;</p> <p><u>Уровень ДОО:</u> Приказ ДОО о корректировке ООП ДО с указанием сроков и ответственных с учетом экспертных заключений. 2. Приказ о внесении изменений в ООП ДО.</p>

<p>взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития.</p> <p>Индикатор - %</p>	<p>детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития.</p> <p>Индикатор - да / нет</p>	<p>ДО.</p>	<p>3.Актуальная ООП ДО.</p>
<p>2.4.3.4 Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</p>			
<p>1. Доля ДОО, в которых созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью; Индикатор - %</p> <p>2. Доля ДОО, в которых разработана модель инклюзивного образования; Индикатор - %</p> <p>3. Доля педагогов, сопровождающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью, имеющих соответствующее образование или курсовую подготовку; Индикатор - %</p>	<p>1. Созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью; Индикатор - да / нет</p> <p>2. Разработана модель инклюзивного образования; Индикатор - да / нет</p> <p>3. У педагогов, сопровождающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью, есть соответствующее образование или курсовая подготовка; Индикатор - да / нет</p>	<p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <p>Проведение мониторинга качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО в рамках МСОК ДО; Анализ результатов мониторинга; Сбор заявок на курсы повышения квалификации.</p> <p><u>Уровень ДОО:</u></p> <p>Разработка/корректировка Плана по повышению качества ДО; Разработка/корректировка модели инклюзивного образования; Разработка паспорта доступности; План работы по повышению</p>	<p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <p>Приказ об утверждении модели инклюзивного образования; Формирование заявки на корпоративный заказ /повышение квалификации для групп педагогов ДОО;</p> <p><u>Уровень ДОО:</u></p> <p>Приказ о разработке/корректировке модели инклюзивного образования; Модель инклюзивного образования; Акт обследования объекта и предоставляемых на них услуг; Приказ об утверждении паспорта доступности; Паспорт доступности для инвалидов; Заявка на курсы повышения; Приказ о разработке АООП;</p>

<p>4. Доля ДОО, имеющих детей с ОВЗ и/или инвалидностью, разработавших, утвердивших и реализующих АООП в соответствии с заключениям ТПМПК; Индикатор - %</p> <p>5. Доля ДОО, реализующих АООП ДО в полном объеме: - доля выпускников из ДОО, занимающихся по АООП, которым по решению ТПМПК рекомендована основная общеобразовательная программа обучения в школе; Индикатор - %</p>	<p>4. В ДОО утверждены и реализуются адаптированные программы в соответствии с заключением ТПМПК; Индикатор - да / нет</p> <p>5. Число выпускников ДОО, занимающихся по АООП ДО, которым по решению ТПМПК рекомендована основная общеобразовательная программа обучения в школе; Индикатор – цифровое значение</p>	<p>квалификации; Прохождение курсов повышения, курсовой переподготовки; Разработка адаптированных образовательных программ, включающих рекомендации ТМПК;</p>	
<p>2.4.5 по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>			

<p>1. Доля семей в ДОО, удовлетворенных образовательными услугами в общем количестве семей, получающих образовательные услуги в ДОО; Индикатор - %</p> <p>2. Доля ДОО, в которых функционируют консультационные пункты; Индикатор - %</p> <p>3. Доля ДОО, в которых разработан комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО; Индикатор: %</p> <p>4. Доля ДОО, в которых проводятся образовательных мероприятия для просвещения родителей; Индикатор: %</p>	<p>1. Число семей, удовлетворенных образовательными услугами в общем количестве семей, получающих образовательные услуги в ДОО; Индикатор – цифровое значение</p> <p>2. В ДОО действует консультационный пункт Индикатор - да / нет</p> <p>3. Разработан комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО; Индикатор - да / нет</p>	<p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <p>Оказание содействия деятельности консультационных пунктов на базе ДОО;</p> <p><u>Уровень ДОО:</u></p> <p>Создание на базе ДОО консультационных пунктов с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативной, методической и психолого – педагогической помощи; Организация деятельности по привлечению и включению родительской общественности в деятельность ДОО; Планирование работы с семьей; Привлечение родительской общественности к участию в жизни ДОО; Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в ДОО.</p>	<p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <p>Приказ управления образования об организации работы пункта психолого - педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям), а так же гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p><u>Уровень ДОО:</u></p> <p>Приказ о создании консультационного пункта на базе ДОО, Приказ об утверждении Положения о деятельности консультационного пункта в ДОО, план, график работы; Годовой анализ деятельности консультационного пункта; Приказ об утверждении Плана работы с семьей; Приказ об утверждении Положения о родительском Совете/Совете отцов; Результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в ДОО; НОКО.</p>
---	---	--	---

	4. В ДОО проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей; Индикатор - да / нет		
2.4.6 по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу			
<p>1. Доля ДОО, в которых разработан комплекс организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность; Индикатор: %</p> <p>2. Доля ДОО, в которых разработан комплекс организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников; Индикатор: %</p> <p>3. Доля ДОО, в которых разработан комплекс организационно – профилактических</p>	<p>1. Разработан комплекс организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность; Индикатор - да / нет</p> <p>2. Разработан комплекс организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников; Индикатор - да / нет</p> <p>3. Разработан комплекс организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих качество</p>	<p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <p>Проведение мониторинга по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в рамках МСОК ДО; Анализ результатов мониторинга;</p> <p><u>Уровень ДОО:</u> Разработка/корректировка Плана по повышению качества ДО; Разработка комплекса организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность.</p> <p>Разработка комплекса организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода</p>	<p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <p>Приказ о проведении мониторинга МСОК ДО; Аналитический отчет по результатам мониторинга в рамках МСОК ДО</p> <p><u>Уровень ДОО:</u> Приказ о разработке/корректировке Плана по повышению качества ДОО; Приказ о разработке комплекса организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность; Комплекс организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность.</p>

<p>мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода; Индикатор: %</p> <p>4. Доля ДОО, в которых организована деятельность по оценке качества питания с привлечением родительской общественности; Индикатор: %</p> <p>5. Доля семей, удовлетворенных качеством питания в ДОО; Индикатор: %</p>	<p>организации присмотра и ухода; Индикатор - да / нет</p> <p>4. В ДОО организована деятельность по оценке качества питания с привлечением родительской общественности; Индикатор - да / нет</p> <p>5. Число семей, удовлетворенных качеством питания в ДОО; Индикатор – числовое значение</p>		
2.4.7. по качеству управления в ДОО			
<p>1. Доля ДОО, разработавших концептуальный документ управления качеством образования в ДОО; Индикатор: %</p>	<p>1. Наличие концептуального документа управления качеством образования в ДОО; Индикатор - да / нет</p>	<p><u>Муниципальный уровень:</u> Внесение изменений в концепцию муниципальной системы управления качеством образования; Внесение изменений в Положение о МСОК ДО; Проведение мониторинга</p>	<p><u>Муниципальный уровень:</u> Приказ управления образования о внесении изменений в концепцию муниципальной системы управления качеством образования; Концепция муниципальной системы управления качеством образования; Приказ о внесении изменений в</p>

<p>2. Доля ДОО, включивших во ВСОК ДО показатели, характеризующие качество управления в ДОО; Индикатор - %</p>		<p>качества управления в ДОО в рамках МСОК ДО; Экспертиза программ развития ДОО; Подготовка аналитического отчета по результатам мониторинга в рамках МСОК ДО;</p>	<p>Положение о МСОК ДО; Положение о МСОК ДО; Приказ управления образования о проведении мониторинга качества управления в ДОО в рамках МСОК ДО;</p>
<p>3. Доля ДОО, имеющих положительное заключение о прохождении экспертизы программы развития; Индикатор: %</p>	<p>2. Наличие во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество управления в ДОО;</p>	<p>Подготовка адресных рекомендаций ДОО по результатам мониторинга в рамках МСОК ДО; Подготовка по итогам анализа мониторинга методических материалов;</p>	<p>Приказ управления образования об утверждении аналитического отчета с адресными рекомендациями по результатам мониторинга в рамках МСОК ДО;</p>
<p>4. Доля ДОО, осуществляющих анализ результатов мониторинга в рамках ВСОК ДО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга; Индикатор: %</p>	<p>Индикатор - да / нет</p>	<p>Разработка/корректировка плана по повышению качества ДО с учетом результатов мониторинга</p>	<p>Приказ управления образования о разработке плана по повышению качества ДО; Аналитический отчет по результатам мониторинга качества дошкольного образования</p>
<p>5. Доля ДОО, составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО; Индикатор: %</p>	<p>3. Наличие положительного заключения о прохождении экспертизы программы развития ДОО; Индикатор - да / нет</p>	<p><u>Уровень ДОО:</u></p>	<p>Отчет о результатах реализации плана мероприятий по повышению качества ДО. <u>Уровень ДОО:</u></p>
<p>6. Доля ДОО, имеющих</p>	<p>4. Наличие анализа результатов мониторинга ВСОК ДО; Индикатор - да / нет</p>	<p>Разработка концептуального документа ДОО; Внесение изменений в Положение о ВСОК ДО; Проведение мониторинга качества управления в ДОО в рамках ВСОК ДО; Экспертиза программ развития ДОО;</p>	<p>Приказ о разработке концептуального документа ДОО; Концептуальный документ ДОО; Приказ ОО о внесении изменений во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество управления в ДОО;</p>
<p>Индикатор: %</p>	<p>5. Наличие адресных</p>	<p>Подготовка аналитического отчета по результатам мониторинга в</p>	<p>Приказ о проведении ВСОК ДО; Анализ результатов мониторинга; Приказ об утверждении аналитического отчета с адресными рекомендациями по</p>

<p>рекомендации по использованию успешных практик, методических материалов, прошедших экспертизу и получивших рекомендации по использованию;</p> <p>Индикатор: %</p> <p>7. Доля ДОО, в которых сформирован комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработан план по повышению качества ДО;</p> <p>Индикатор: %</p> <p>8. Доля ДОО, которые ежегодно предоставляют отчет о реализации плана по повышению качества ДО.</p> <p>Индикатор: %</p>	<p>рекомендаций по результатам анализа мониторинга;</p> <p>Индикатор - да / нет</p> <p>6. Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, методических материалов, прошедших экспертизу и получивших рекомендации по использованию;</p> <p>Индикатор - да / нет</p> <p>7. Наличие сформированного комплекса управленческих решений по итогам мониторинга и разработан план по повышению качества ДО;</p> <p>Индикатор - да / нет</p> <p>8. Наличие ежегодного отчета о реализации плана по повышению качества ДО</p>	<p>рамках ВСОК ДО;</p> <p>Подготовка адресных рекомендаций ДОО по результатам мониторинга в рамках ВСОК ДО;</p> <p>Подготовка по итогам анализа мониторинга методических материалов;</p> <p>Разработка/корректировка плана по повышению качества ДО с учетом результатов мониторинга</p>	<p>результатам мониторинга в рамках ВСОК ДО;</p> <p>Приказ о разработке плана по повышению качества ДО;</p> <p>План по повышению качества ДО;</p> <p>Ежегодный отчет о результатах реализации плана мероприятий по повышению качества ДО.</p>
--	--	--	---

	Индикатор - да / нет		
--	----------------------	--	--

Состав рабочей группы по реализации Концепции муниципальной системы управления
качеством образования в Саянском муниципальном районе

Председатель рабочей группы	Рябцева Елена Витальевна	Руководитель МКУ «Управление образования администрации Саянского района»
Секретарь рабочей группы	Атаскевич Ирина Эдуардовна	Заместитель руководителя управления образования
Члены рабочей группы	Сазанович Светлана Михайловна	Зав. РМК
	Абашева Екатерина Александровна	Методист управления образования
	Боровик Елена Васильевна	Специалист управления образования
	Гайнуллина Светлана Сергеевна	Специалист управления образования
	Никитина Марина Михайловна	Методист управления образования
	Сергеева Яна Сергеевна	Специалист управления образования