

Аналитическая справка
по итогам проведения методических десантов
муниципальной командой по поддержке и сопровождению школ с низкими
образовательными результатами (ШНОР) и школ находящихся в условиях риска их снижения
за второе полугодие 2024 года

В целях эффективной реализации на территории Саянского района мероприятий по оказанию адресной методической помощи по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах функционирующих в условиях риска их снижения, в рамках реализации муниципальной программы повышения качества образования на 2024 год, в соответствии с приказами управления образования были проведены методические десанты (далее МД):

18.10.2024г. в МКОУ Тугачинская СОШ (приказ УО от 14.10.2024 года № 317-О);

13.11.2024 в МКОУ Тинская ООШ (приказ УО от 08.11.2024 №359/1-О);

11.12.2024 в МКОУ Кулижниковская СОШ (приказ УО от 06.12.2024 №408-О);

Содержание методических десантов

Предназначение МД:

1. Выявление затруднений административной команды, консультационно-методическая поддержка в принятии управленческих решений при выстраивании деятельности ОО по повышению качества образования.

2. Выявление профессиональных затруднений педагогов и оказание методической поддержки по организации и реализации образовательного процесса.

Логика проведения МД:

1. Посещение уроков и внеурочных занятий в школе членами муниципальной группы совместно с административной командой.

2. Анализ посещенных уроков педагогами, администрацией школы и членами муниципальной группы.

3. Обсуждение с управленческой командой выстраивания аналитической деятельности администрации школы по результатам реализации ШППКО.

4. Проведение административной командой педагогического совета школы по вопросам (проблемам, задачам) реализации ШППКО.

5. Рефлексия дня

МД в каждой образовательной организации проходил в течение дня по следующему расписанию

Время *	1 команда	2 команда
20 минут	Обсуждение регламента работы с управленческой командой, установка на работу	
Урок 2	Представитель муниципальной команды Представитель администрации школы	Представитель муниципальной команды Представитель администрации школы
Урок 3	Представитель муниципальной команды Представитель администрации школы	Представитель муниципальной команды Представитель администрации школы
Урок 4	Представитель муниципальной команды Представитель администрации школы	Представитель муниципальной команды Представитель администрации школы

12.00-13.00	Анализ посещенных уроков педагогами, администрацией школы и членами муниципальной команды	Анализ посещенных уроков педагогами, администрацией школы и членами муниципальной команды
13.00-14.00	Обсуждение с управленческой командой выстраивания деятельности администрации школы по результатам анализа реализации ШППКО.	
14.00-15.00	Педагогический совет школы по вопросам (проблемам, задачам) реализации ШППКО.	
15 минут	Рефлексия	
	Индивидуальные консультации с членами экспертной команды (при необходимости)	

В МКОУ Тугачинская СОШ членами муниципальной команды посещены четыре учебных занятия: 2 в начальной школе (математика, 3 класс, тема: «Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)»), русский язык, 3 класс, тема «Правописание слов с разделительным мягким знаком»), 2 в основной школе (математика, 9 класс, тема «Понятие о преобразовании подобия»), химия 9 класс «Общая характеристика галогенов»).

В МКОУ Тинская ООШ – четыре учебных занятия: 2 в начальной школе (русский язык, 3 класс, тема урока: Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе», математика 4, 3 класс комплект, темы урока: «Единицы массы» - 4 кл, «Повторение. Десятки, единицы. Однозначные, двузначные числа. – 3 кл.), 2 в основной (история, 5 класс, тема «Держава Акмединов», математика, 6 класс, тема « Дроби»).

В МКОУ Кулижниковская СОШ - 5 учебных занятий: 2 в начальной школе (русский язык, 3 класс, тема: Л.Н. Толстой «Прыжок», окружающий мир, тема: «Характеристика природных зон», 3 в основной (биология, 6 класс, тема: «Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности», математика, 9 класс, тема «Квадратная функция, её свойства и график», русский язык 6 класс, тема «Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи, Орфография»).

После посещения учебных занятий проведен их анализ педагогами и членами административной команды, организовано рефлексивное поле, в ходе которого отмечены «плюсы» и «минусы» организации взаимодействия внутри учебного занятия, его методической составляющей, даны рекомендации каждому педагогу, как можно усилить те или иные этапы занятия. Оказана помощь в моделировании более удачных учебных ситуаций, способствующих повышению эффективности образовательного процесса.

В ходе методического десанта выявлены некоторые дефициты, которые в той или иной мере наблюдались у ряда педагогов.

- план проведения урока/ технологическая карта, по большей части частично соответствует требованиям ФГОС;

- редко используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, организуется проектная/учебно - исследовательская деятельность обучающихся;

- редко используются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно - познавательных мотивов;

- редко используется формирующее, критериальное оценивание;

- не в полной мере используются цифровые образовательные ресурсы, средства наглядности;

- при планировании занятий учителя ориентируются на новые образовательные результаты, но система работы по формированию УУД, ФГ не всегда выстроена должным образом;

- не достаточно используются задания, направленные на развитие функциональной (читательской, естественнонаучной, математической и т.д.) грамотности;
- подведение итога учебного занятия зачастую проводится второпях, акцент делается на том, что учащиеся выполняли, а не на фиксации их достижений.

Для устранения дефицитов педагогам и администрации даны рекомендации:

Методические рекомендации

для педагогов после посещения учебных занятий, исходя из наблюдения непосредственной деятельности педагога при организации образовательного процесса

- Производить более тщательный отбор оптимального содержания материала урока, расчленять его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей,
- готовить вопросы и задания, требующие активной мыслительной деятельности учащихся,
- на каждом занятии организовывать деятельность учащихся по определению собственных целей и учебных задач,
- формы контроля организовывать таким образом, чтобы активизировать учебную деятельность обучающихся, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, пути их устранения, определять границу своего знания/незнания,
- аргументировать выставленную оценку,
- использовать приёмы формирующего и критериального оценивания,
- на каждом занятии четко формулировать образовательные задачи,
- включать задания направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся,
- создавать на уроках нестандартные ситуации побуждающие использование знаний обучающихся,
- использовать различные приемы организации коммуникации обучающихся (парная, групповая, фронтальная),
- чаще обращаться к классу, с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.,
- выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их;
- создавать ситуации, требующие применения учащимися знаний, способов действий и подходов решения учебной задачи;
- организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний;
- организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы.

После каждого этапа занятия должен следовать рефлексивный момент, для отслеживания усвоения знаний и в конце обязательна содержательная рефлексия, где каждый ребенок должен определить для себя достиг ли он поставленной на урок цели, справился ли с учебными задачами.

Методические рекомендации **административной команде** школ


Для более эффективной организации деятельности ОО по повышению качества образования административным командам необходимо:

- провести проблемный анализ условий и образовательных результатов обучающихся, выделить причины попадания в перечень школ с низкими образовательными результатами, школ, находящихся в условиях риска их снижения;

- внести изменения в школьную программу повышения качества образования с учетом анализа,
- продолжить взаимопосещение педагогами учебных и внеурочных занятий, с целью обмена опытом, как в организации образовательного процесса, так и анализа уроков,
- провести педагогический совет, на котором организовать обсуждение посещенных занятий, возможно отснятых видеоуроков, по утвержденной схеме анализа,
- разработать совместно с педагогами, испытывающим трудности в продуктивной организации образовательного процесса индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), выполнение которого должно быть взято под контроль заместителя директора по УВР,
- при разработке ИОМ учитывать федеральные, региональные и муниципальные ресурсы повышения профессионального мастерства педагогических работников,
- обеспечить посткурсовое методическое сопровождение педагогов, прошедших курсовую подготовку и стажировку на муниципальных стажировочных площадках.

Члены методического десанта:

Атаскевич И.Э. 

Сазанович С.М. 

Никитина М.М. 