Аналитическая справка по результатам мониторинга по выявлению образовательных и профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров

(Саянский район, март 2021г.)

Одно из направлений работы методической службы ОО и муниципалитета

выстраивание системы мониторинга по выявлению образовательных и профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров

Цель данного мониторинга - оценка деятельности педагогических работников и выявление профессиональной дефицитов.

1.О мониторинге.

В целях организации качественного адресного методического сопровождения образовательной деятельности ОО и педагогических работников, обеспечения их информационной и аналитической поддержки разработан мониторинг по выявлению образовательных и профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров.

В мониторинге присутствует несколько разделов:

Раздел 1 Повышение квалификации.

Раздел 2 Профессиональные дефициты(обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, деятельность по обобщению и представлению опыта).

Раздел 3 Самообразование.

Раздел 4 Удовлетворенность организацией методического сопровождения.

Мониторинг проходил в течение марта, в котором приняли участие 165 (80% от общего количества) педагогов из 13 образовательных организаций (школы).

2. Итоги мониторинга.

Кроме предложений по организации методической помощи для педагогов на уровне ОО и муниципалитета получен информационный срез, отражающий состояние повышения квалификации,образовательные и профессиональные дефициты педагогических и управленческих кадров.

Рассмотрим данные полученные в ходе мониторинга.

В разделе 1 «Повышение квалификации» отражено:

1. Состояние повышения квалификации за последние три года по направлениям:

по развитию методических компетенций – 71 чел. (43,3%)

по развитию предметных компетенций - 92чел. (56,1,3%)

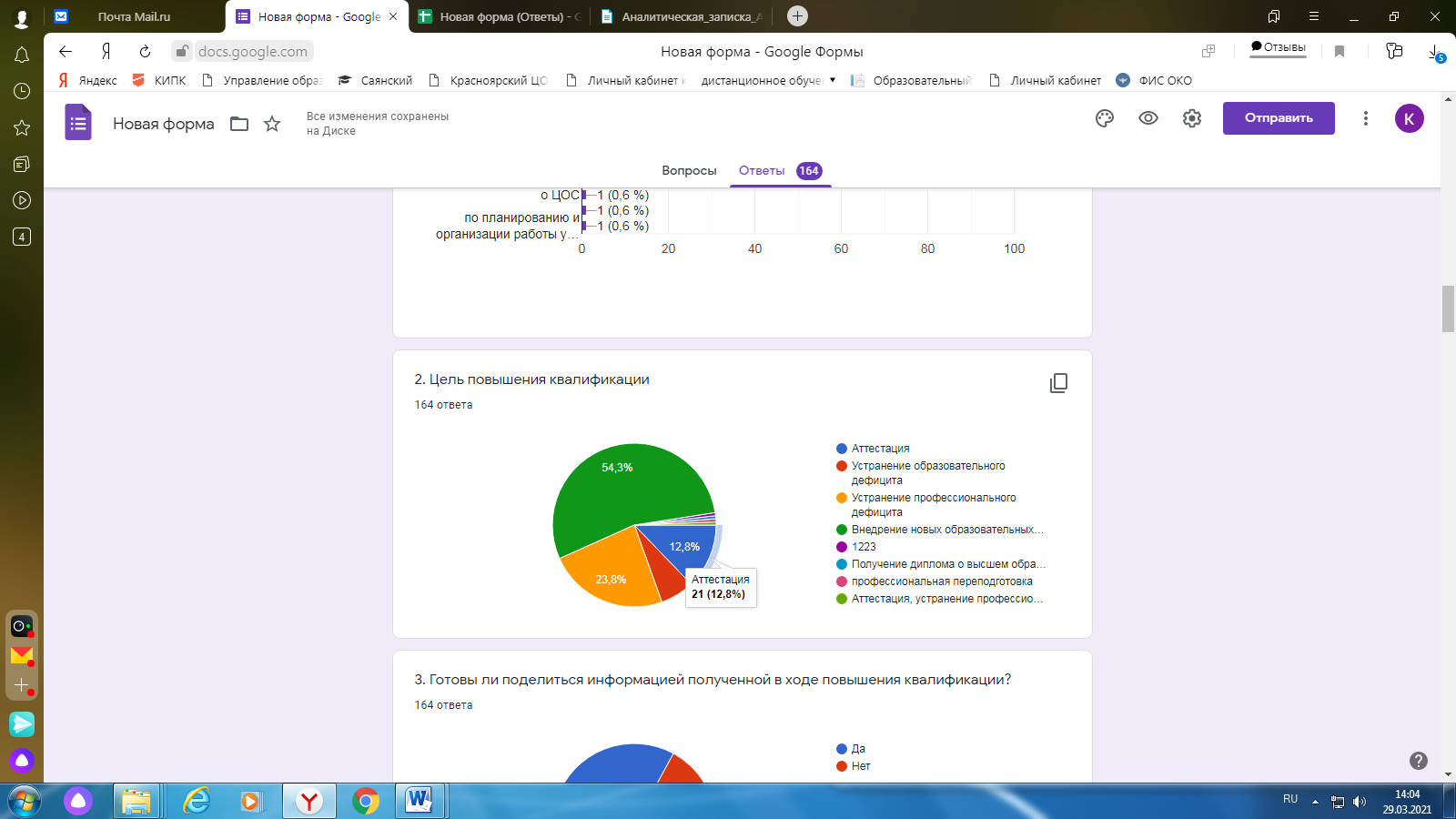
по работе с результатами оценочных процедур 31 чел. (18,9%)

по формированию функциональной грамотностиобучающихся - 76чел. (46,3%)

по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся - 29чел. (17,7%)

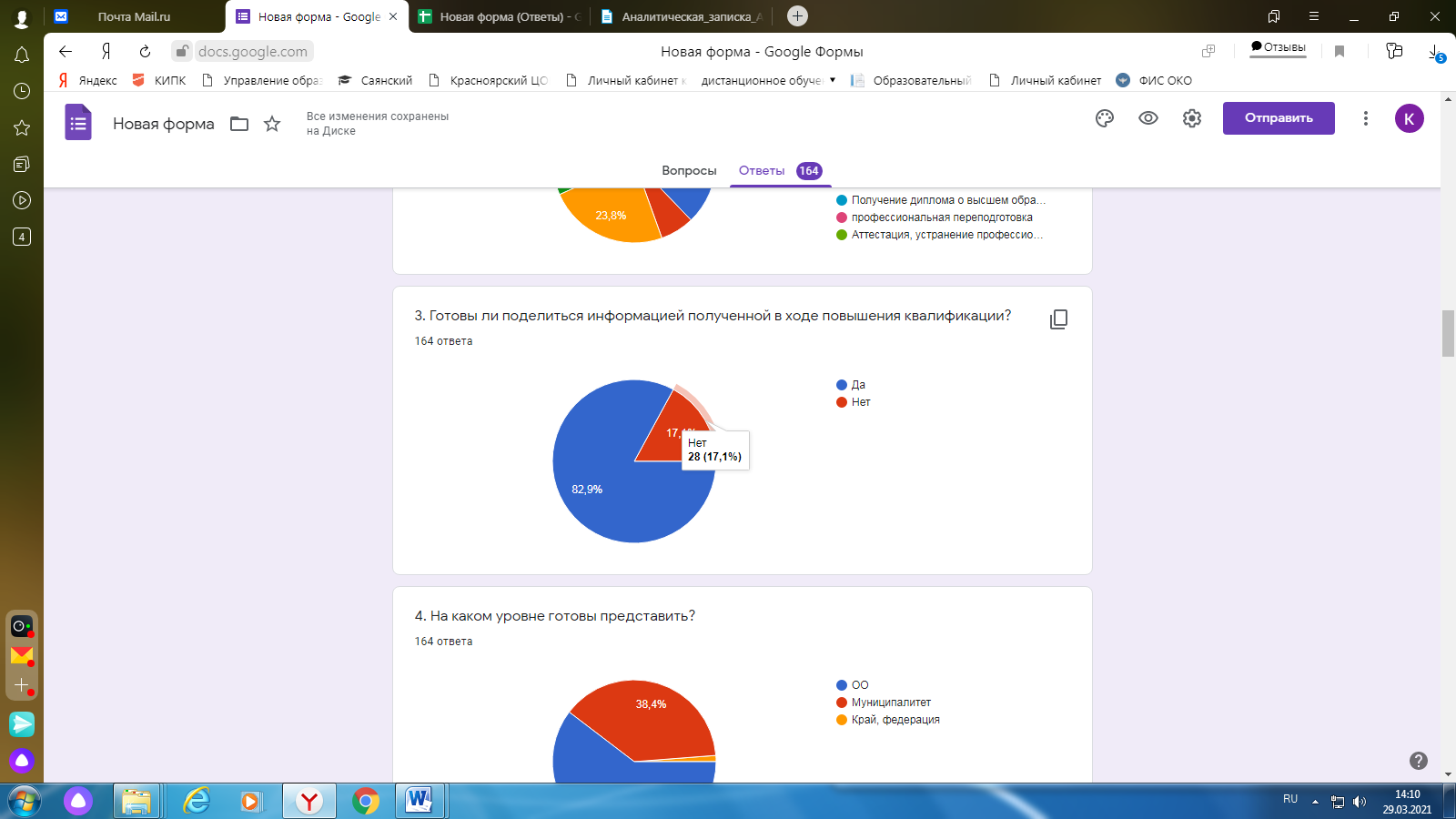
по воспитательной работе - 55чел. (33,5%)

Данная ситуация говорит о том, что ОО и педагоги планируют повышение квалификации в направлениях востребованных на сегодняшний момент.

2. Цель повышения квалификации.

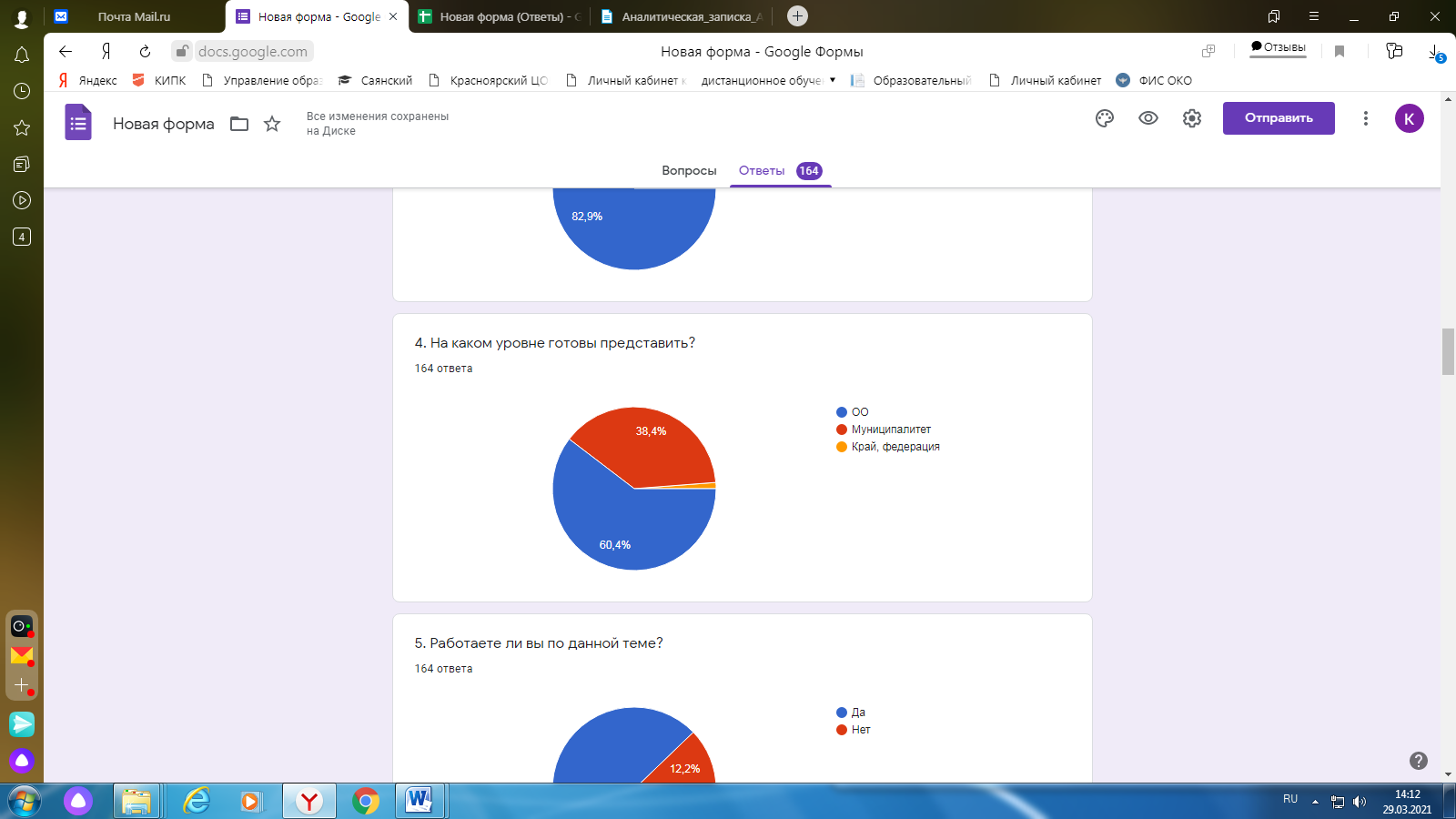
Важно, что целью повышения квалификации на первый план педагоги выдвигают внедрение новых образовательных технологий - 89 чел. (54,3%) и устранение профессиональных и образовательных дефицитов (50 чел. 30,5%), что свидетельствуют об изменении взглядов педагогов на свою профессиональную деятельность.

3. Готовность поделиться информацией полученной в ходе повышения квалификации.



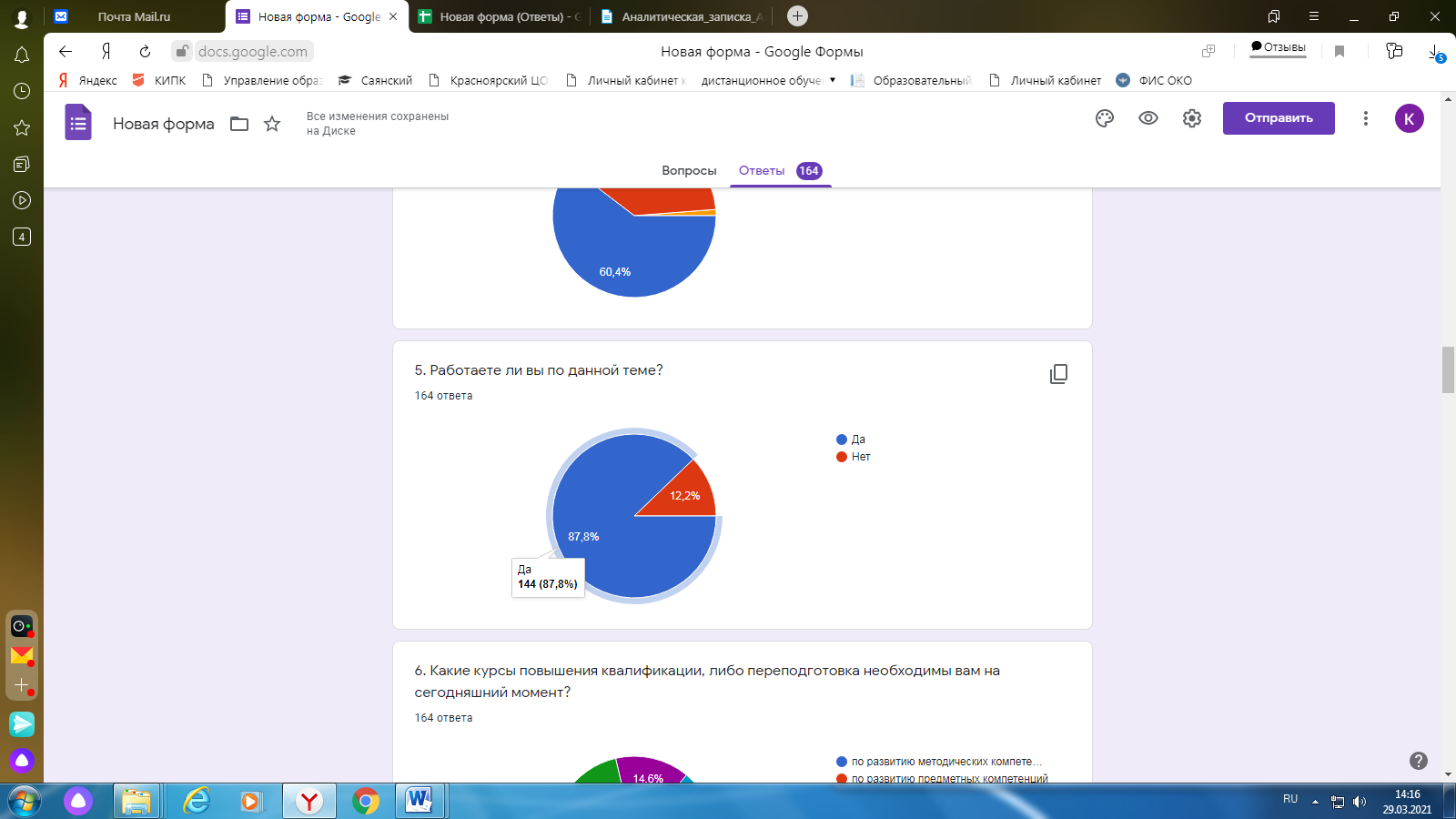
137 (82,9%) педагогов готовы поделиться информацией полученной в ходе повышения квалификации.

4. Уровень представления.



100 (60,4 %) педагогов готовы представить приобретенные знания лишь на уровне ОО, 63(38,4 %) выйти на муниципалитет и только 1,2 % в крае, что говорит о некоторой закрытости педагогов.

5. Использование материалов курсовой подготовки в работе.



Настораживает ситуация что 12,2 % педагогов пройдя курсовую подготовку не использую полученные знания в своей деятельности.

6. Востребованность курсов повышения квалификации, либо переподготовки на сегодняшний момент:

по развитию методических компетенций -25 чел.(15,2%)

по развитию предметных компетенций-19чел.(11,6%)

по работе с результатами оценочных процедур-33чел. (20,1%)

по формированию функциональной грамотностиобучающихся-41чел. (25,0%)

по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся-24чел. (14,6%)

по воспитательной работе-14чел.(18,5%)

ОВЗ – 2чел. (1,2%)

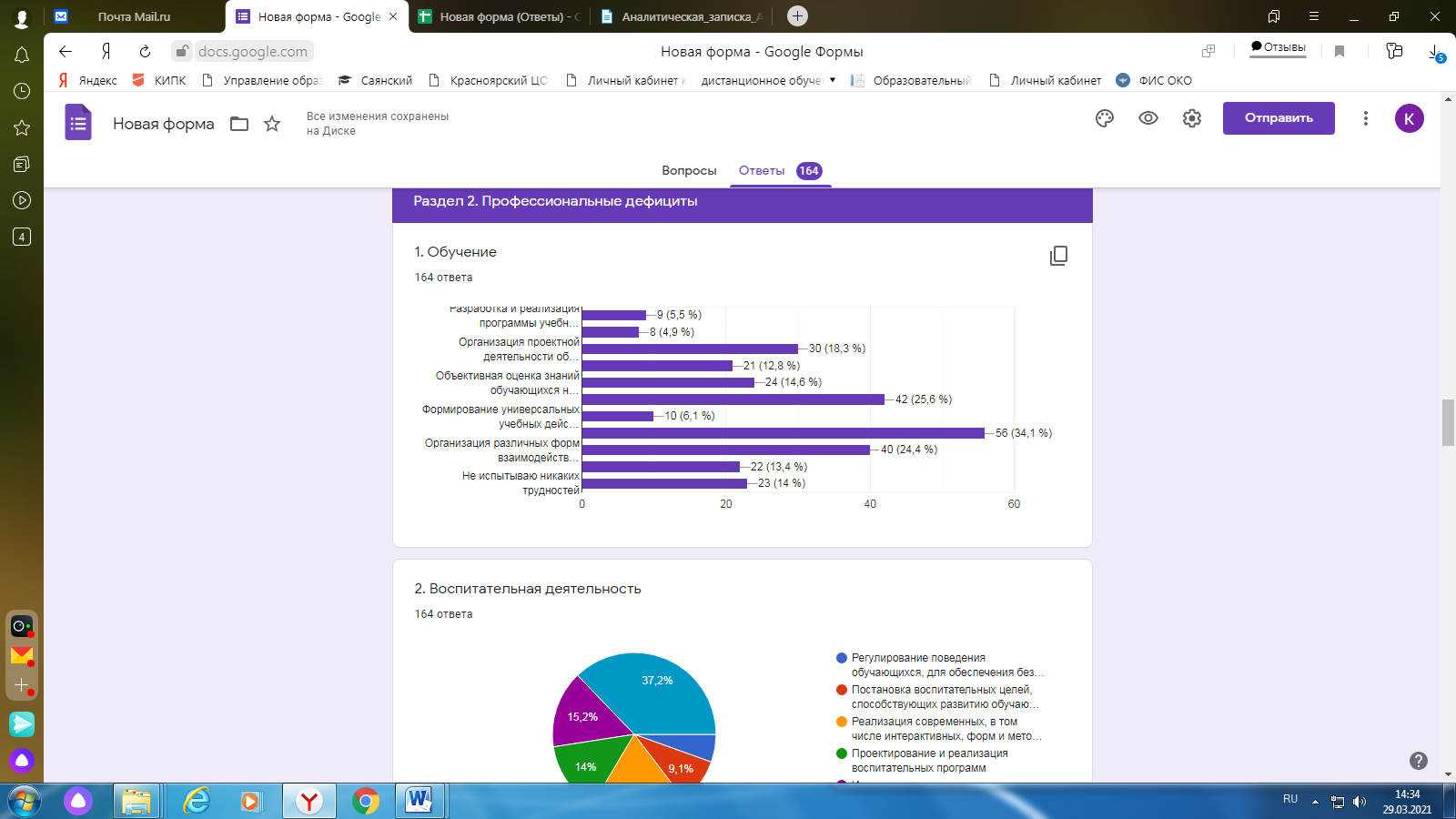
Не нуждаются - 6чел. (3,7%)

Судя по запросам педагогов,востребованной на сегодняшний момент является курсовая подготовка по программам направленным на работу с результатами оценочных процедур и формирование функциональной грамотностиобучающихся, в связи с этим необходимо образовательным организациям планировать заказ на программы с приоритетом в этих направлениях.

Раздел 2 Профессиональные дефициты

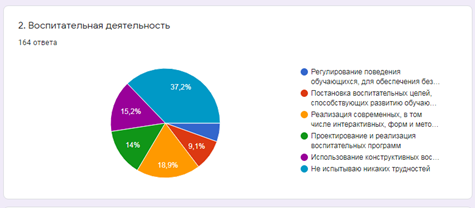
В данном разделе выделены трудности которые испытывают педагоги при осуществлении трудовых функций.

1 Обучение.



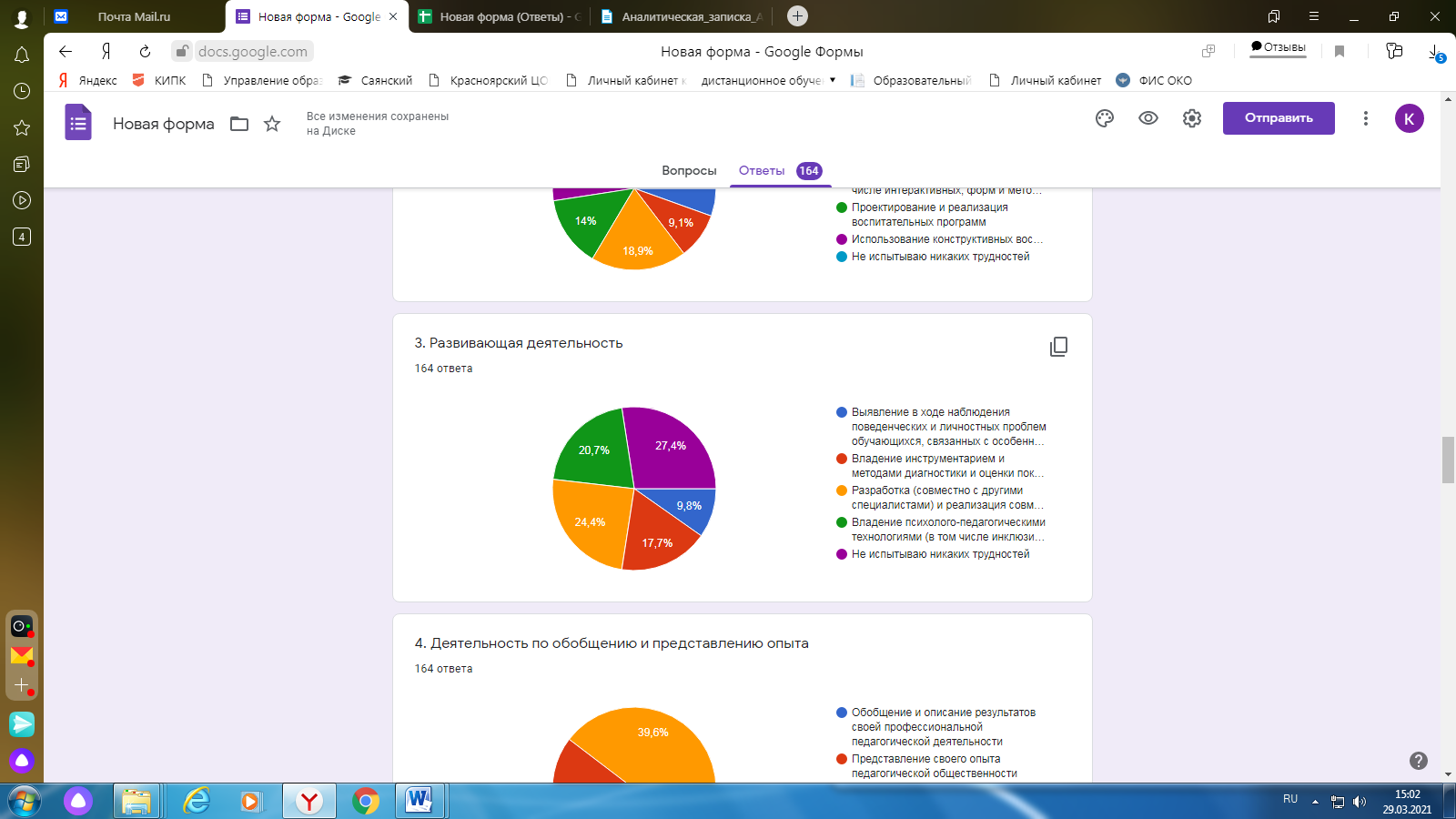
* Разработка и реализация программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы- 9чел. (5,5%)
* Проектирование учебного занятия в соответствии с ФГОС- 8чел. (4,9%)
* Организация проектной деятельности обучающихся- 30чел. (18,3%)
* Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению- 21чел. (12,8%)
* Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей- 24чел. (14,6%)
* Организация работы с образовательными результатами, выстраивание индивидуального образовательного маршрута обучающегося- 42чел. (25,6%)
* Формирование универсальных учебных действий - 10чел. (6,1%)
* Формирование мотивации к обучению- 56чел. (34,1%)
* Организация различных фор взаимодействия в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании- 40чел. (24,4%)
* Организации различных видов внеурочной деятельности- 22 чел. (13,4%)
* Не испытываю никаких трудностей- 23чел. (14%)

2. Воспитательная деятельность



* Регулирование поведения обучающихся, для обеспечения безопасной образовательной среды – 9 чел. (5,5%)
* Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – 15 чел. (9,1%)
* Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы - 31чел. (18,9%)
* Проектирование и реализация воспитательных программ- 23чел. (14%)
* Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка - 25чел. (15,2%)
* Не испытываю никаких трудностей -61чел. (37,2%)

3. Развивающая деятельность.



* Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития -16 чел. (9,7%)
* Владение инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка-29 чел. (17,6%)
* Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка -40 чел. (24,2%)
* Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся-35 чел. (21,2%)
* Не испытываю никаких трудностей-45 чел. (27,3%)

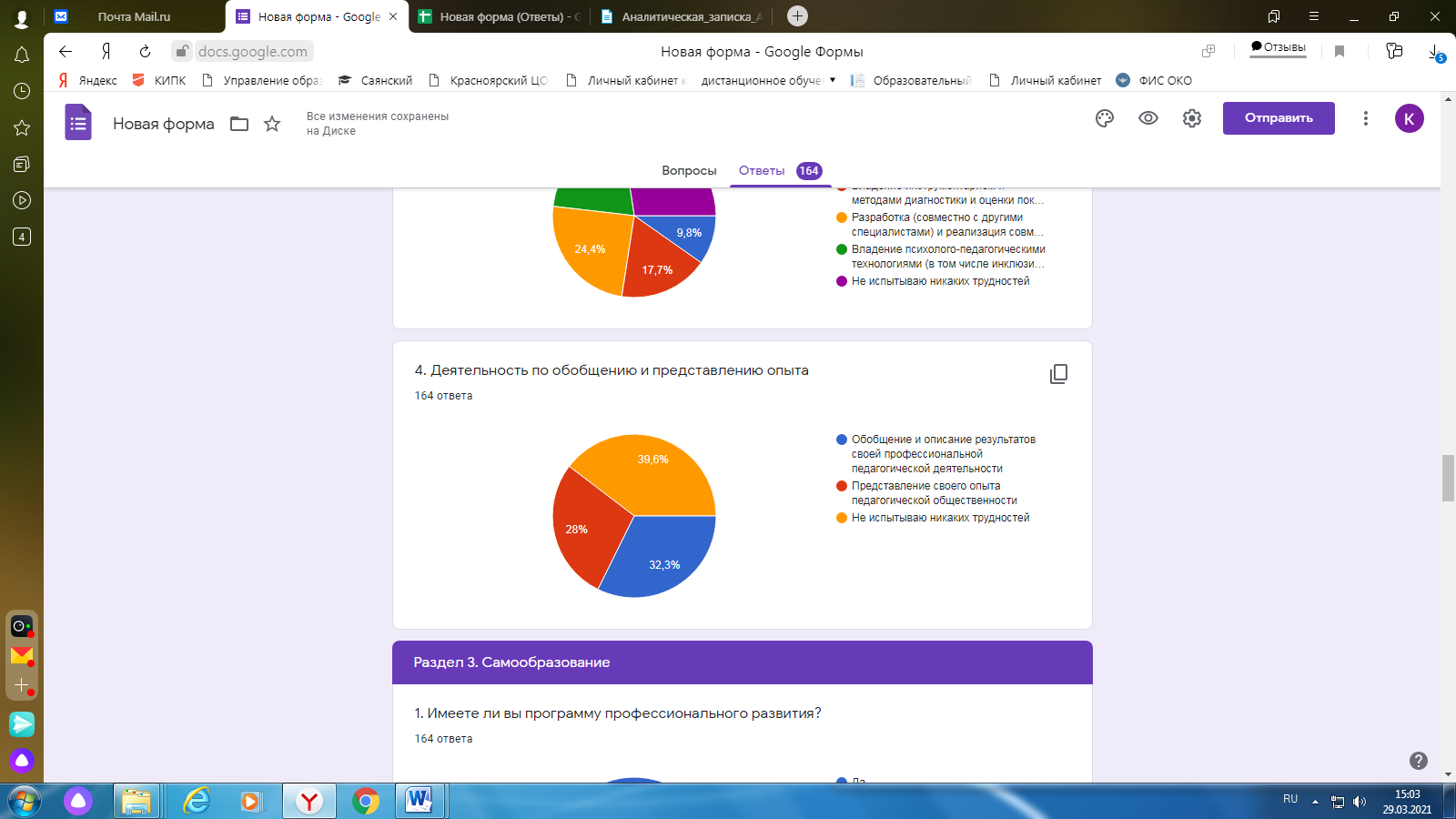
Наибольшую трудность при выполнении трудовых функцийпедагоги испытывают:

- ТФ «Обучение» - организация проектной деятельности обучающихся, организация работы с образовательными результатами и выстраивание индивидуального образовательного маршрута обучающегося, формирование мотивации к обучению.

- ТФ «Воспитание» - проектирование и реализация воспитательных программ, использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка,

-ТФ «Развивающая деятельность» - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся.

4. Деятельность по обобщению и представлению опыта.



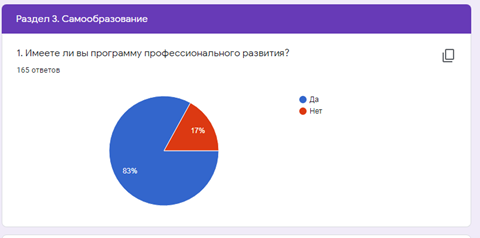
* Обобщение и описание результатов своей профессиональной педагогической деятельности –53 чел. (32,1%)
* Представление своего опыта педагогической общественности – 46 чел. (27,9%)
* Не испытываю никаких трудностей – 66 чел. (40%)

Большая часть опрошенных педагогов испытывают реальные затруднения в обобщении и представлении своего профессионального опыта, что говорит о слабом методическом сопровождении в ОО и муниципалитете в данном направлении.

Раздел 3 Самообразование

Данный раздел направлен на изучение степени адресности методической поддержки педагогических работников, их профессионального развития и включал вопросы:

1. Имеете ли вы программупрофессионального развития?

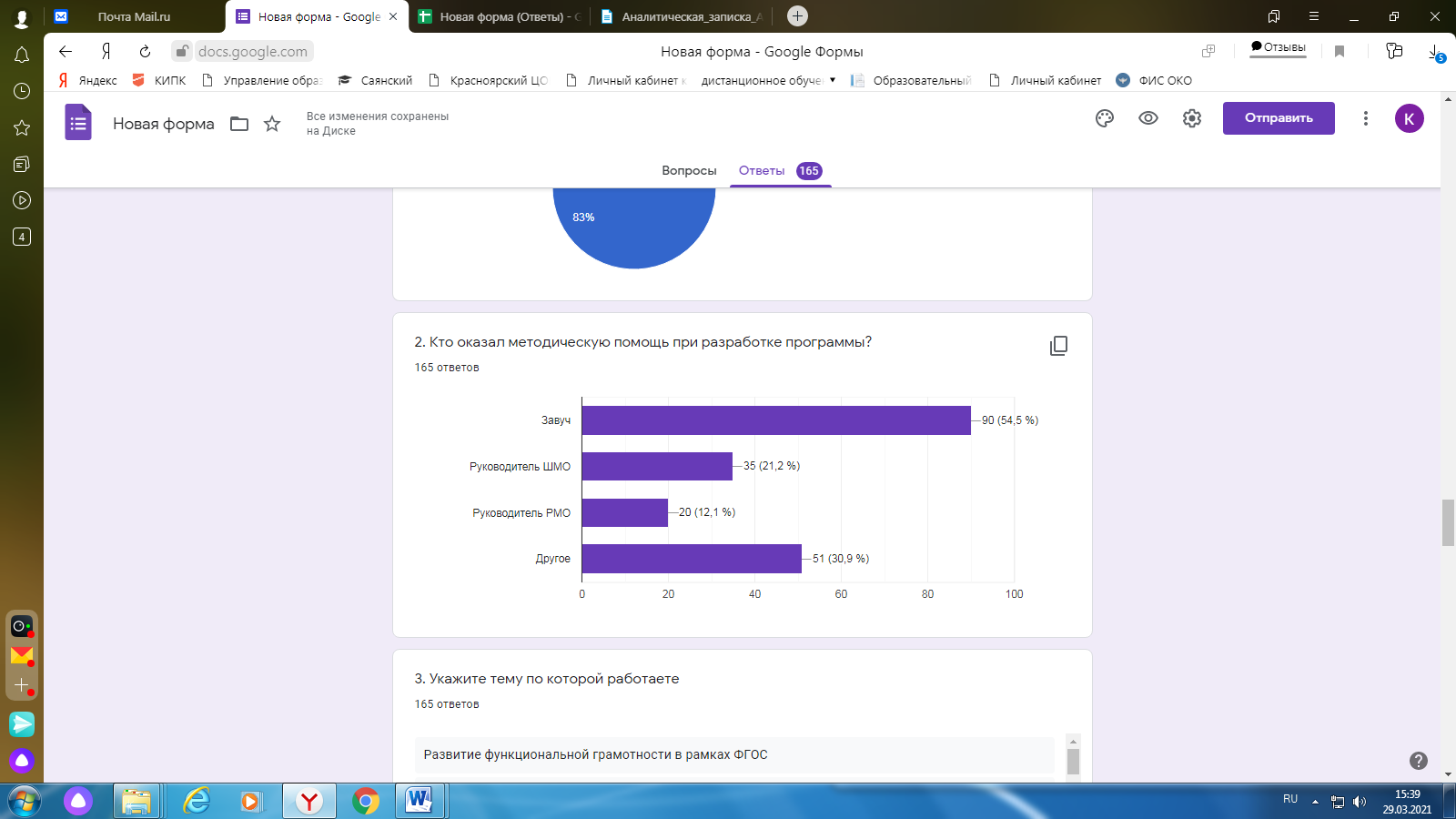


Да – 137 чел. (83%)

Нет -28 чел. (17%)

Данная ситуация говорит о том, что в некоторых ОО до сих пор не ведется адресное методическое сопровождение педагогических работников, не осуществляется индивидуальный подход к построению траектории их профессионального развития.

2. Кто оказал методическую помощь при разработке программы.



3.Укажите тему, по которой работаете.

|  |
| --- |
| Использование ситуационных задач на уроках физики |
| Читательская грамотность и предметные результаты |
| Использование частично-поискового метода на уроках русского языка и литературы. |
| Развитие функциональной читательской грамотности |
| Применение ИКТ для развития мотивации учащихся с целью повышения качества обучения и обеспечения деятельностного подхода в обучении |
| Развитие межполушарного взаимодействия в работе с детьми с ЗПР и детьми с интеллектуальными нарушениями (легкая и умеренная умственная отсталость) |
| Внедрение персонализированной модели образования в учебный процесс |
| Развитие познавательного интереса младших школьников |
| Развитие связной устной речи и активизации словаря у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью |
| Повышение школьной мотивации |
| Формирование естественнонаучной грамотности |
| Формирование читательской грамотности на уроках математики |
| "Формирование математической грамотности на уроках математики" |
| Преподавание финансовой грамотности в курсе истории и обществознания |
| Работа над повышением функциональной грамотности учащихся с целью подготовки к ВПР, КДР, ОГЭ И ЕГЭ певаемости в рамках |
| Развитие физических качеств у детей среднего возраста |
| Инклюзия в гпд |
| Формирующее оценивание предметных и метапредметных достижений обучающихся |
| Основы проектной деятельности |
| Использование дифференцированного подхода обучения на уроках математики как средства повышения мотивации обучающихся |
| Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС |
| Особенности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития |
| Профориентация |
| Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности |
| Системно - деятельностный подход как основа современного урока |
| Формирование учебных действий как основа развития обучающихся |
| Формирование читательской грамотности младших школьников |
| Растормаживание (запуск) речи неговорящих детей |
| Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения |
| Внедрение интерактивных образовательных технологий на уроках географии |
| Пути повышения эффективности урока физической культуры, пути интереса к нему |
| Развитие читательской грамотности на уроках химии |
| Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время |
| Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков на уроках физической культуры в начальных классах |
| Развитие мелкой моторики рук у детей с ОВЗ через нетрадиционные техники аппликации |

Представленные темы можно сгруппировать в несколько направлений, основные из них:

-Формирование различных видов функциональной грамотности

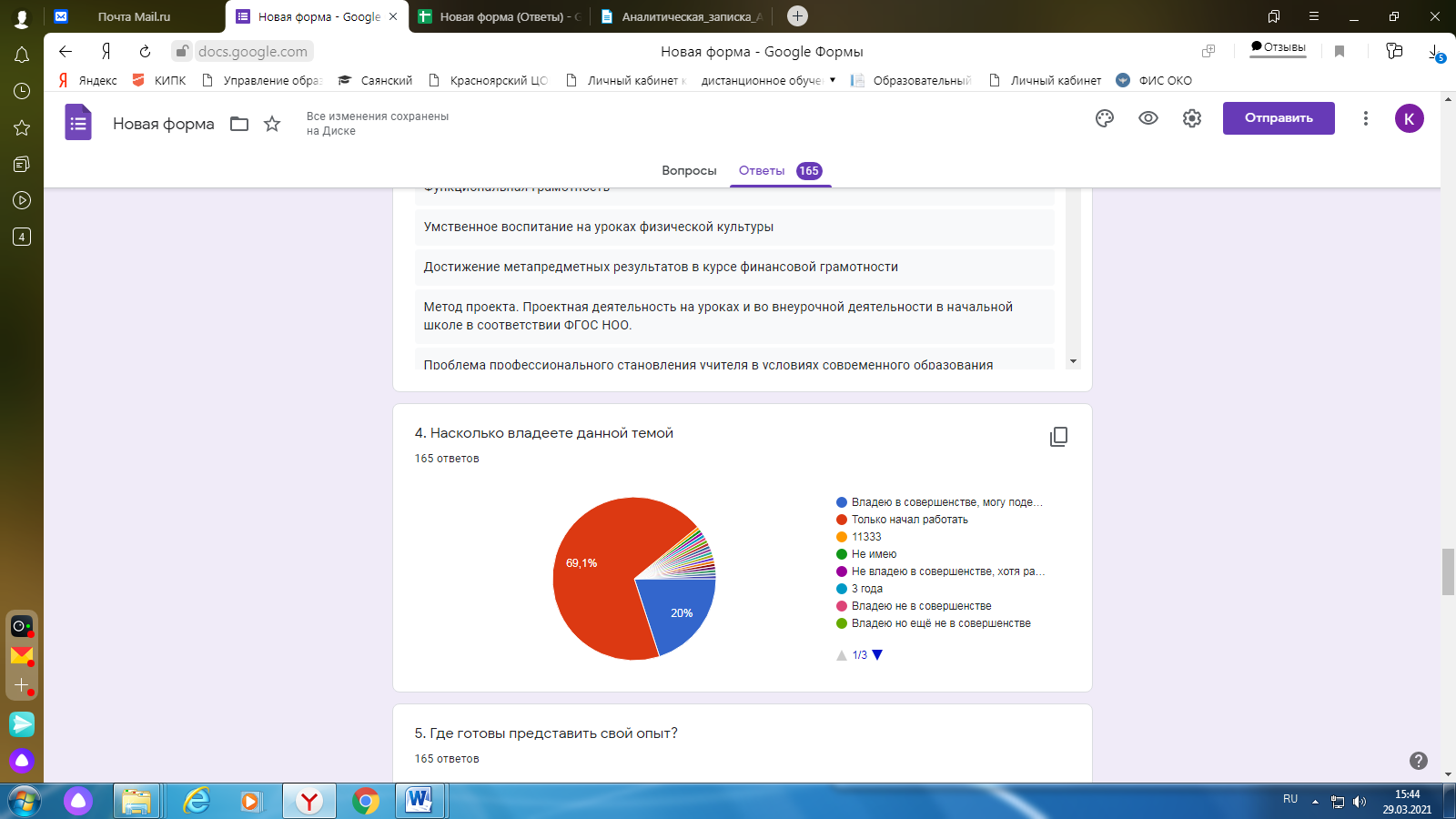
-Повышение школьной мотивации

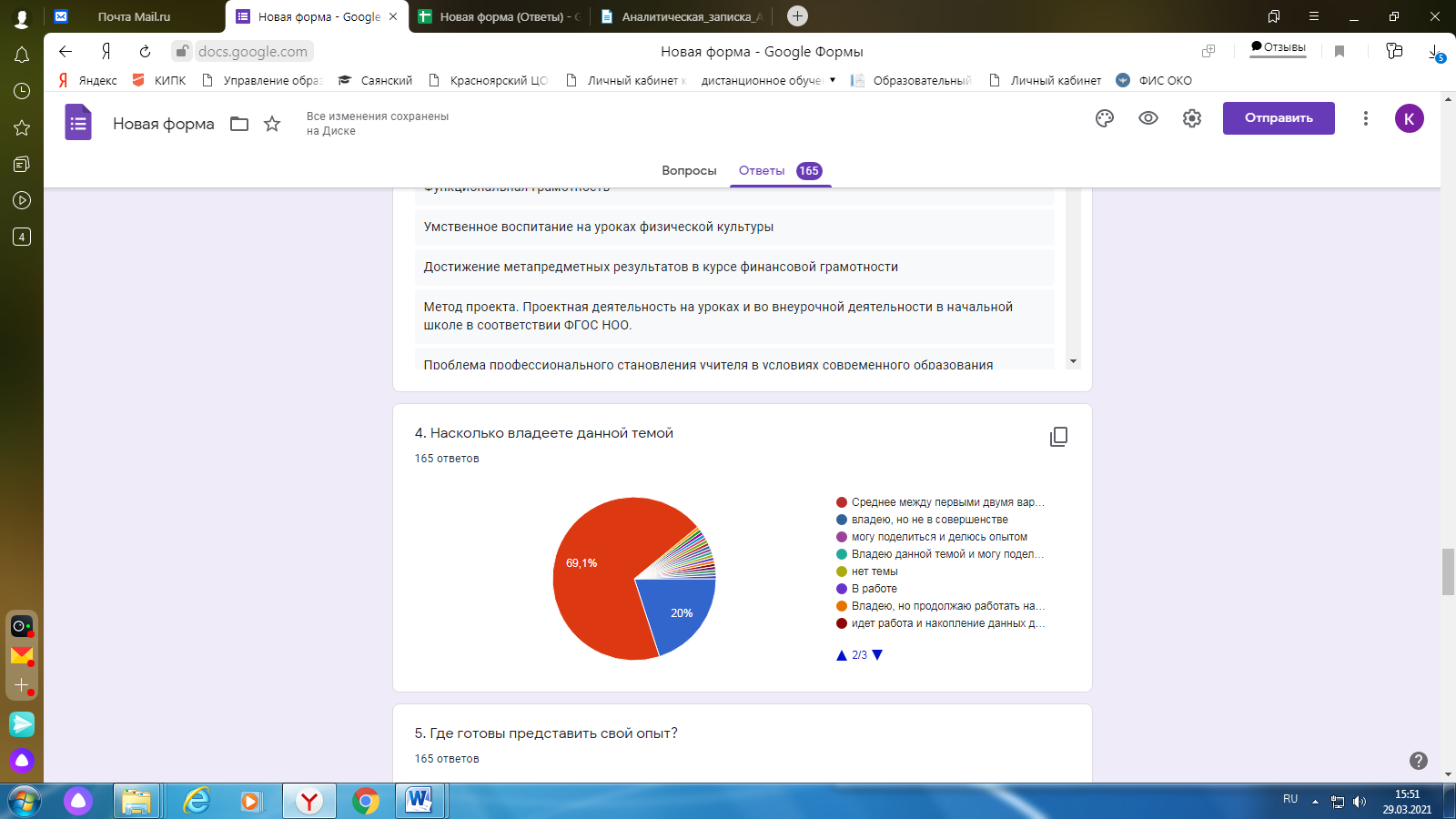
-Внедрение эффективных педагогических технологий и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС

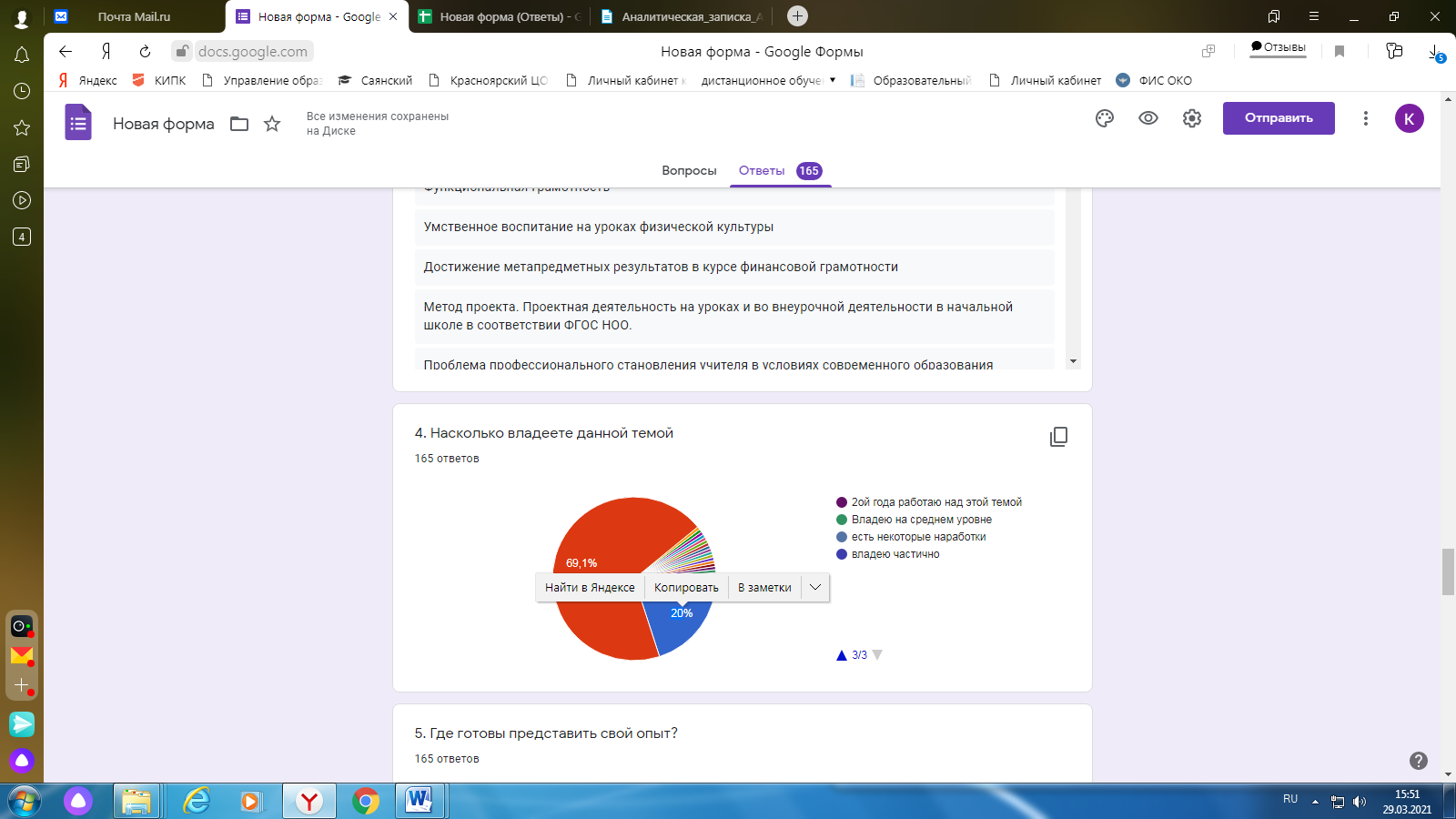
-Организация проектно исследовательская деятельности

- Организация эффективной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ

4. Насколько владеете данной темой.





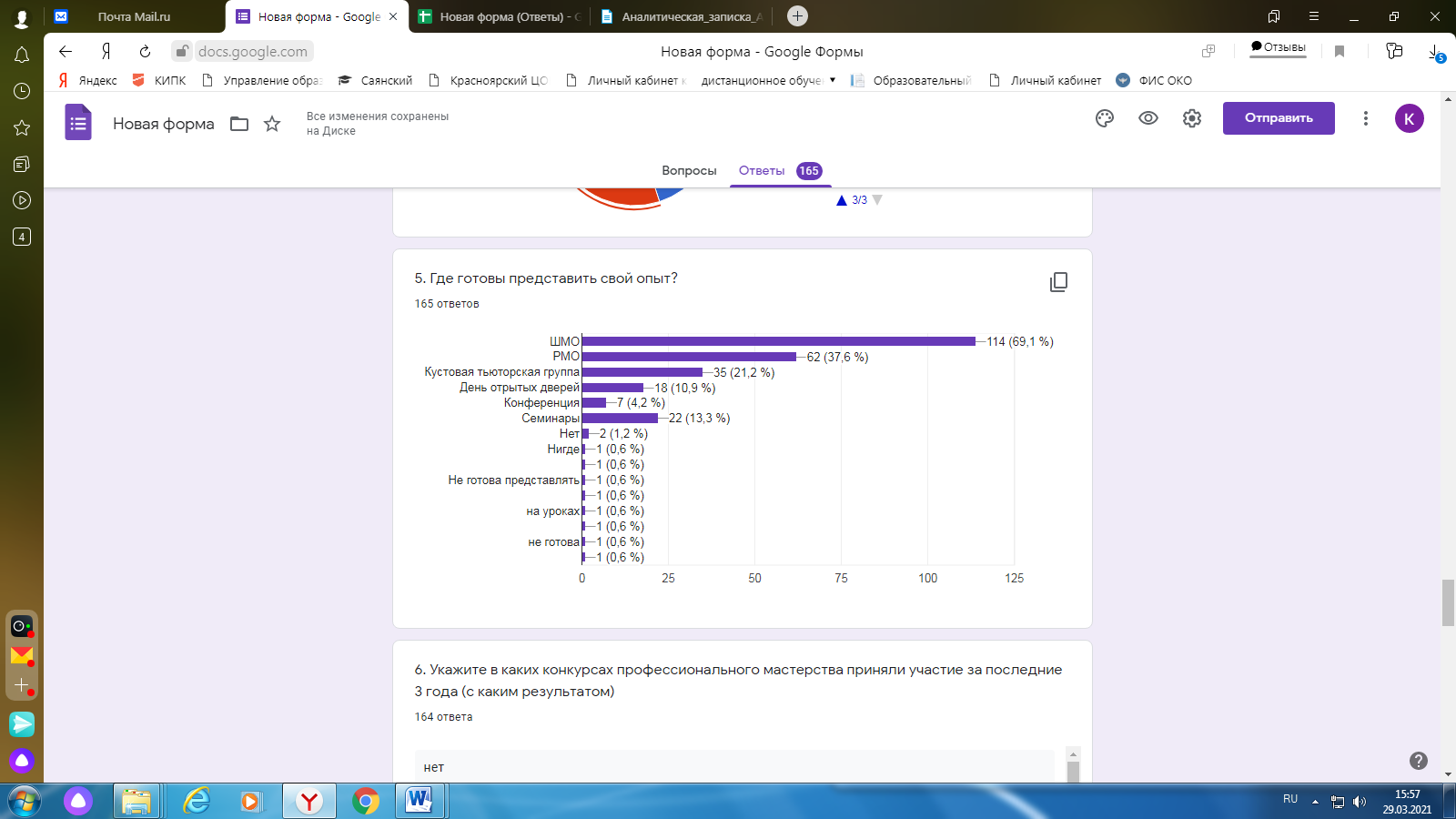


Владею в совершенстве, могу поделиться опытом -33 чел. (20%)

Только начал работать – 114чел. (69,1%)

Другое: 16 чел

5. Где готовы представить свой опыт?



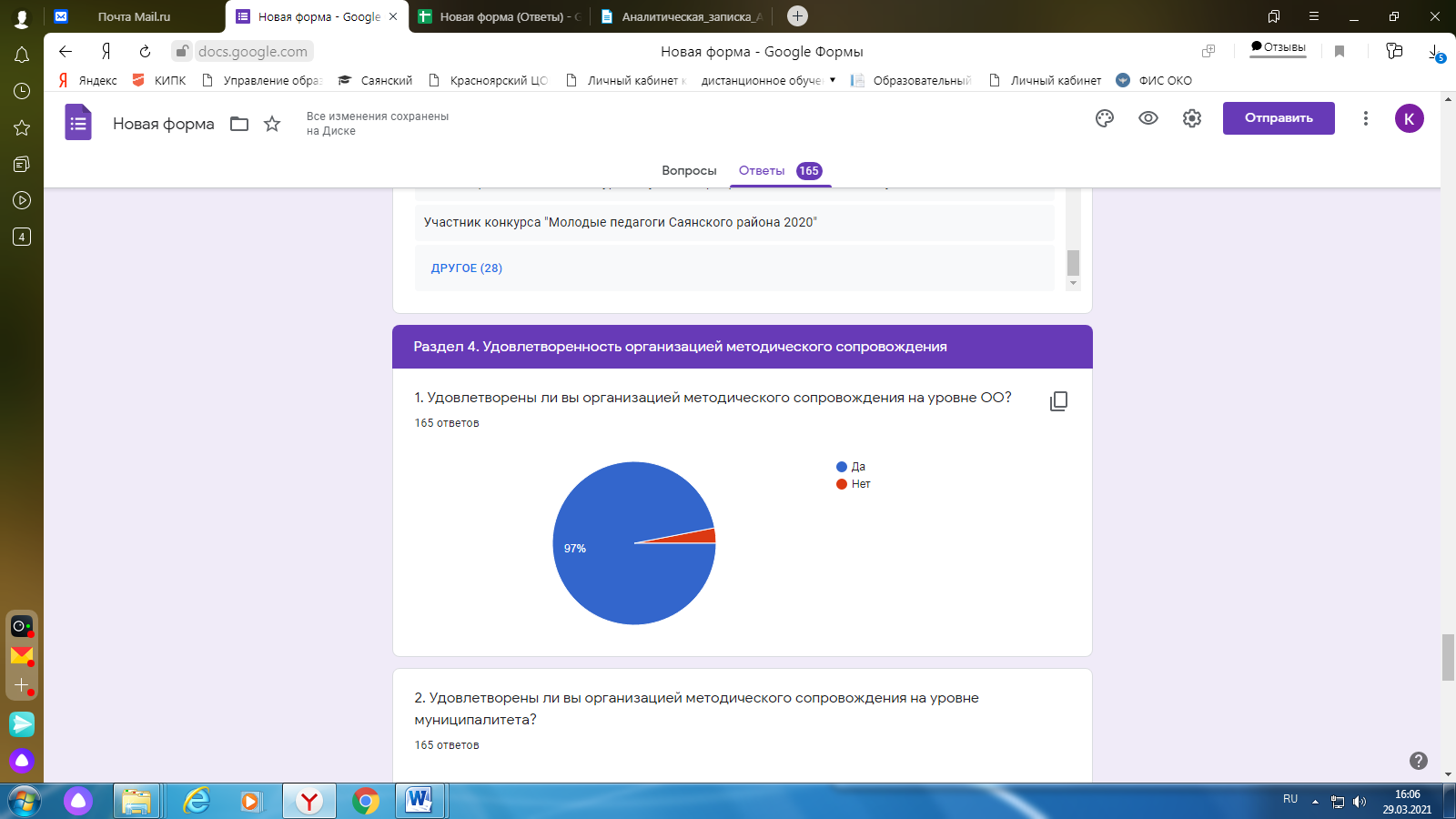
Представленная ситуация указывает на то, что в ОО третья часть педагогов вполне может привлекаться как методический ресурс для поддержки и сопровождения педагогов испытывающих трудности в осуществлении профессиональной деятельности.

6. Участие в конкурсах профессионального мастерства за последние 3 года.

116 (71%) из опрошенных педагогов постоянно принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства, 48(29%) за три последних года ни разу нигде не участвовали, что говорит о недостаточной мотивации и отсутствии индивидуального подхода в ОО к педагогу.

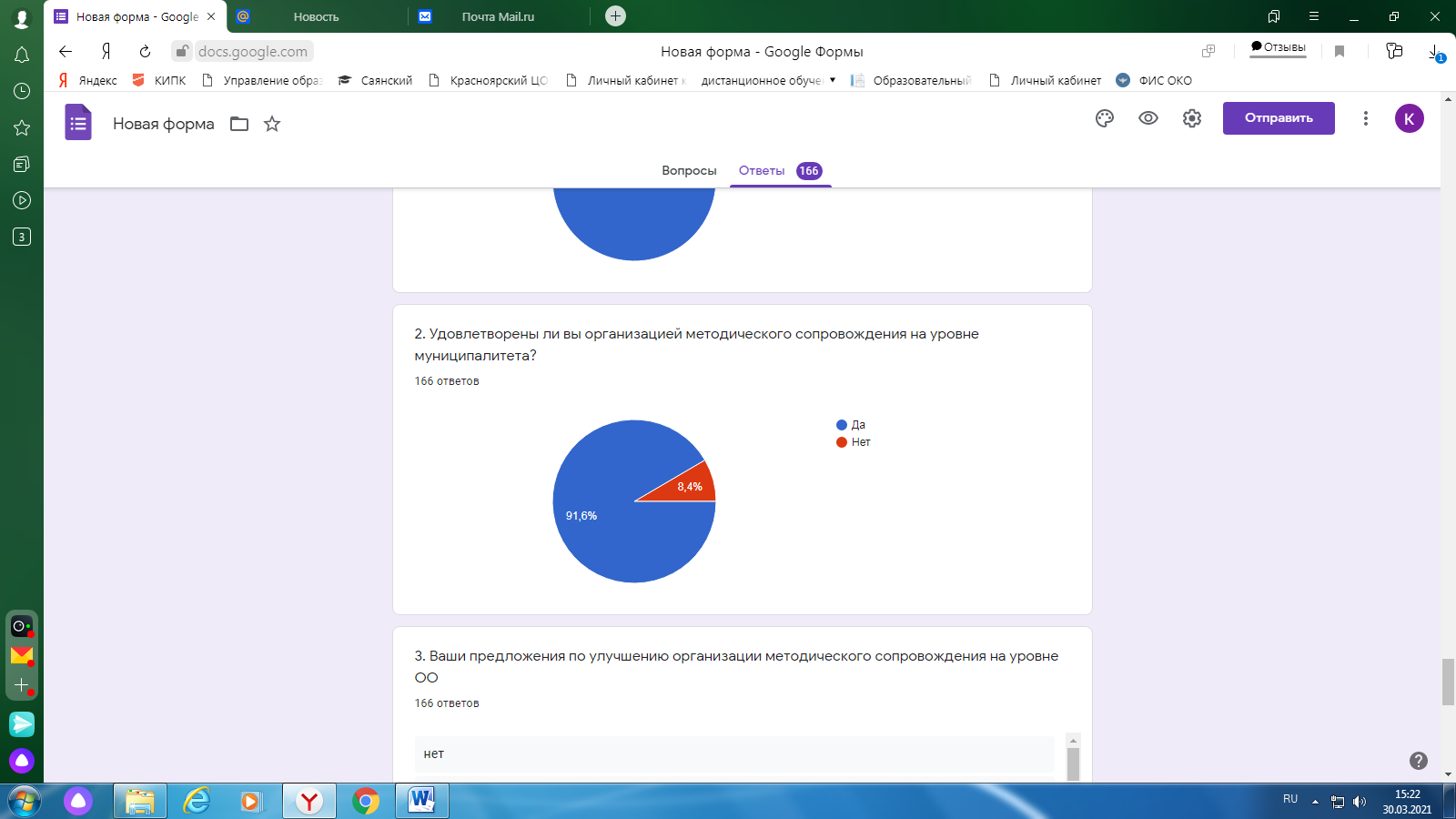
Раздел 4. Удовлетворенность организацией методического сопровождения

В данном разделе изучалась степень удовлетворённости организацией методического сопровождения на уровне ОО и муниципалитета, а также предложения по его усовершенствованию.



Да -160 чел. (97%)

Нет- 5 чел. (3%)



Да -155 чел. (91,6%)

Нет- 11 чел. (8,4%)

3.Предложения по улучшению организации методического сопровождения на уровне ОО:

* Организовать работу педагогов с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения с использованиемв том числе с использованием Интернет - ресурсов.
* Организовывать методические и консультационные мероприятия.
* Шире использовать новые формы работы: диалог, решение ситуативных заданий, мастер-классы, проведение открытых мероприятий, деловые игры
* Обновление материальной базы (наглядный, раздаточный материал)
* Создание банка презентаций методических мероприятий с применением информационных технологий и т.д.
* Семинары, творческие площадки
* Методическое сопровождение при написании АОП
* Самообразование, наставничество -хороший способ повысить свою профессиональную компетентность.
* Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществлять с помощью разнообразных форм методических работ, а именно с использованием интерактивных форм и методов. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками.
* Найти причины, тормозящие профессиональный рост коллектива
* Проведениеметодических в том числе дистанционных семинаров
* Более подробное освещение методической работы на сайте школы
* Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств
* Проведение открытых уроков, с цель обмена опытом по организации и методике урока.
* Методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым учителям, совершенствовать работу педагогических мастерских.
* Организация работы методических мастерских с представлением педагогических наработок 1 раз в месяц

4.Предложения по улучшению организации методического сопровождения на уровне муниципалитета:

* Проведение мероприятий, направленных на распространение результатов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования
* Своевременное информирование об изменениях в нормативных и образовательных документах и поддержка при их реализации
* Совершенствование работы районных методических объединений учителей.
* Почаще организовывать стажёрские площадки
* Шире использовать новые формы работы: диалог, решение ситуативных заданий, мастер-классы, деловые игры
* Конкретные методические рекомендации по нововведениям в образовании, демонстрация и обобщение педагогического опыта другими педагогами с целью устранения дефицита в профессиональной деятельности по нововведениям в образовании
* Создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности педагогов в муниципальной системе образования
* Повышение мастерства педагогов, пополнение практических и теоретических знаний и ликвидация дефицитов
* Семинары, творческие площадки
* Возможно, подготовка супервизоров поможет решить эту задачу.
* Различные формы педагогической поддержки (оказание профессиональной методической помощи, обращение к методической практике других школ)
* Проведение дистанционных семинаров
* Возобновление очных семинаров и заседаний
* Участие в методическом сопровождении педагогов участвующих в профессиональных конкурсах.
* Выявлять и описать практики педагогов района, создать реестр лучших практик на сайте и обеспечить обмен опытом их применения для педагогов.
* Хотелось бы, чтобы встреч молодых педагогов было больше, и что можно было обмениваться с ними опытом.
* Совершенствовать работу кустовых тьюторских групп, проведение семинаров-практикумов.