

ПРОТОКОЛ №1

Районное методическое объединения педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Присутствовало 23

25.09.2024г

Тема заседания: «Содержание и основные направления деятельности РМО на 2024-2025 учебный год»

Повестка дня:

| Повестка | Ответственные исполнители |
|---|---|
| 1. Утверждение плана работы РМО на 2024-2025 учебный год 2. Знакомство с изменениями в учебных планах | Кудрявцева Н.Ю., руководитель РМО, учитель-дефектолог МКОУ Унерская СОШ |
| 3. Аттестация педагогов в 2024-2025 учебном году. Обновленные региональные требования к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должностям | Сазанович С.М., зав. РМК МКУ «Управление образования Саянского района» |
| 4. Знакомство с опытом коллег (знакомство с новыми технологиями и методиками обучения): 1) Учимся играя (таблица умножения) 2) Формирование навыков решения задач обучающихся с ЗПР на дефектологических занятиях | Речнева Н.В., учитель-дефектолог МБОУ «Агинская СОШ №1 им. С.А. Шилова» Косинова Е.В., учитель-дефектолог МБОУ «Агинская СОШ №1 им. С.А. Шилова» |
| 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | Тюгаева Н.Б., руководитель ТПМПК |

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу выступила Кудрявцева Н.Ю., руководитель РМО, учитель-дефектолог МКОУ Унерская СОШ представила плана работы РМО на 2024-2025 учебный год

По второму вопросу выступила Кудрявцева Н.Ю., руководитель РМО, учитель-дефектолог МКОУ Унерская СОШ ознакомила с изменениями в учебных планах.

Минпросвещения внесло коррективы в ФАОП НОО для учеников с ОВЗ, ФАОП ООО для учеников с ОВЗ и ФАОП для учеников с УО (приказ от 17.07.2024 № 495). Ведомство утвердило новые федеральные рабочие программы и изменило сроки окончания учебного года на уровне ООО.

 Изменения вступают в силу в два этапа:

- первый блок – с 1 сентября 2024 года,
- второй – с 1 сентября 2025 года.

- Изменения с 1 сентября 2024 года
Приказом утвердили новые федеральные рабочие программы (ФРП) учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 17.07.2024 № 495). ФРП разработали для

всех нозологий на уровнях НОО и ООО, а также для каждого уровня обучения ФАОП УО. Также ФРП внесли в список непосредственного применения при реализации ФАОП.

Внесли изменения в федеральные учебные планы – изменили название предмета в предметной области «Технология». Теперь он также называется «Труд (технология)».

В ФАОП ООО ОВЗ внесли корректировку в дату окончания учебного года. В предыдущей версии программы дата окончания учебного года – 20 мая. В новой редакции дату изменили на 26 мая. Если этот день приходится на выходной, учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Окончание учебного года для девятиклассников по-прежнему зависит от расписания ГИА.

- Изменения с 1 сентября 2025 года

Приказом утвердили ФРП по истории и обществознанию для всех нозологических групп (приказ Минпросвещения от 17.07.2024 № 495). ФРП по обоим предметам обязательно применять непосредственно при реализации ФАОП.

Изменили федеральные учебные планы. Исключили предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и одноименный предмет в ее составе.

В учебных планах перераспределили часы. Час, который ранее приходился на изучение ОДНКНР, отдали на историю. Изучать обществознание школьники должны начать с 9-го класса по 1 часу в неделю.

Все изменения, которые касаются истории, обществознания и ОДНКНР, вступают в силу с 1 сентября 2025 года. Причем действовать они будут только для тех учеников, которые зачислены на обучение по адаптированным программам на уровне ООО с 2025/26 учебного года. То есть школьники, которые уже начали учиться по программе ООО в предыдущей редакции, заканчивают обучение по ней: изучают ОДНКНР и обществознание с 6-го класса.

По третьему вопросу выступила Сазанович С.М., зав. РМК МКУ «Управление образования Саянского района» Аттестация педагогов в 2024-2025 учебном году. Обновленные региональные требования к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должностям. Ознакомила с обновленными региональными требованиями к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должностям.

Озвучен список аттестуемых педагогов в 2024-2025 учебном году

| ИО аттестуемого | Должность аттестуемого (в соответствии с Единым квалификационным справочником) | Место работы аттестуемого (в соответствии с уставом) |
|-----------------------------|---|---|
| Октябрь | | |
| Косинова Елена Викторовна | учитель-дефектолог | МБОУ "Агинская СОШ № 1 им.С.А. Шилова" |
| Речнева Наталья Викторовна | учитель-дефектолог | МБОУ "Агинская СОШ № 1 им.С.А. Шилова" |
| Ноябрь | | |
| Лотарева Татьяна Ивановна | учитель-логопед | МКДОУ Агинский детский сад № 2 "Золотой ключик" |
| Сыроежка Надежда Алексеевна | учитель-логопед | МКДОУ Агинский детский сад № 1 "Солнышко" |

| | | |
|---------------------------------|--------------------|--|
| Райкова Татьяна Георгиевна | учитель-логопед | МБОУ "Агинская СОШ № 1 им.С.А. Шилова" |
| Декабрь | | |
| Коноплева Татьяна Николаевна | учитель-дефектолог | МКОУ Тугачинская СОШ |
| Февраль | | |
| Василевская Светлана Николаевна | учитель | МБОУ "Агинская СОШ № 1 им.С.А. Шилова" |
| Март | | |
| Кудрявцева Наталья Юрьевна | учитель-дефектолог | МКОУ Унерская СОШ |
| Девальд Валентина Анатольевна | учитель | МБОУ "Агинская СОШ № 1 им.С.А. Шилова" |
| Апрель | | |
| Девальд Валентина Анатольевна | социальный педагог | МБОУ "Агинская СОШ № 1 им.С.А. Шилова" |

По четвертому вопросу выступила Речнева Н.В., учитель-дефектолог МБОУ «Агинская СОШ №1 им. С.А. Шилова» поделилась своим опытом (знакомство с новыми технологиями и методиками обучения): «Учимся играя» (таблица умножения)

Умножение – одна из основных тем, изучаемых в курсе математики начальной школы.

1. знание учащимися таблицы - основа формирования вычислительных навыков;
2. на знаниях, полученных при изучении данной темы, строится дальнейшее изучение всего курса математики;
3. для овладения прочными знаниями необходимо не просто механическое заучивание, а понимание конкретного смысла умножения и деления, а так же принципы составления таблицы.

Обучающиеся, испытывающие устойчивые затруднения в усвоении образовательных программ в силу различных социальных и биологических причин.

причины: нарушения моторики (ходьба, вырезывание ножницами, письмо, недостаточная координация); недоразвитие отдельных психических процессов – памяти, мышления, восприятия, низкая концентрация и удерживание внимания, негрубые недостатки речи.

проявляется в общей познавательной пассивности, недостатках эмоционально-волевой регуляции; низкой работоспособности и самоконтроля.

Влечет сложности выполнения простых указаний, низкий уровень учебной мотивации; ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире.

По пятому вопросу выступила Косинова Е.В., учитель-дефектолог МБОУ «Агинская СОШ №1 им. С.А. Шилова» поделилась своим опытом (знакомство с новыми технологиями и методиками обучения): «Формирование навыков решения задач обучающихся с ЗПР на дефектологических занятиях»

Особенности развития детей с ЗПР:

-Эмоциональная неустойчивость и незрелость волевых процессов (трудно соблюдать школьные нормы и правила, наивность, несамостоятельность, не умеет управлять своими эмоциями, задерживается формирование учебной мотивации)

- Повышенная утомляемость и истощаемость (нарушены работоспособность и темп деятельности)
- Речевые нарушения
- Особенности мыслительной деятельности (неготовность к интеллектуальным усилиям; трудности проведения анализа, синтеза, обобщения; неумение выделять существенные признаки; задержка развития словесно-логического мышления)
- Недоразвитие отдельных психических функций (отмечается истощаемость внимания, инертность мыслительных процессов, снижен объем памяти)
- Бедность представлений (значительно меньше запас элементарных знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала)

По шестому вопросу выступила Тюгаева Н.Б., руководитель ТПМПК напомнила о правилах Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Алгоритм работы ППк с ребенком не имеющим статус «Ребенок ОВЗ», но имеющим проблемы в развитии. Функции ППк и Деятельность консилиума регламентирована Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации « * Деятельность ПМПК регламентирована <Письмом> Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий".

Решение:

1. Утвердить плана работы РМО на 2024-2025 учебный год
2. Рассмотреть приказ приказ Минпросвещения от 17.07.2024 № 495 об изменениях в учебных планах и ФАООП НОО, ООО.
3. Рассмотреть обновленные региональные требования к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должностям аттестуемым педагогам.
4. Прослушать вебинар для педагогов по должностям.
5. Принять к сведению и использовать в своей деятельности опыт работы по организации коррекционных занятий с детьми ОВЗ.
6. Принять к сведению и использовать в своей деятельности правила работы Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.