**Коррекционная работа** – это исправление или ослабление имеющихся недостатков учащихся и содействие возможно большему приближению развития этих детей к их максимальному уровню.

 Каждый учитель должен знать содержание коррекционной работы, которая включает следующие **направления:**

* ***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:***

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

* ***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

-формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

* ***Развитие основных мыслительных операций:***

- навыки соотносительного анализа;

-навыки группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

- умение планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

* ***Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

* ***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы*** (релаксационные упражнения для мимики лица, чтение по ролям и т.д.)
* ***Развитие речи, владение техникой речи.***
* ***Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.***
* ***Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.***

**Работа учителя над развитием речи умственно отсталых учащихся сводится к решению следующих задач.**

1. ***Изучение речевого развития учащихся.*** Необходимо выявить речевые недостатки ребенка, возможные пути их устранения для более успешной работы с детьми. Изучение речи детей преимущественно осуществляется на первом году обучения, т.к. точное знание уровня речевого развития каждого ученика является обязательным условием правильного построения системы работы. Но при этом внимание к индивидуальному развитию каждого ребенка не должно утратиться и в дальнейшем.

2. ***Исправление дефектов речи и отработка произносительных навыков*** осуществляется в младших классах. Становление произносительных навыков — важнейшая задача начальной школы. В зависимости от успешности ее решения развиваются все другие стороны речи.

3. ***Уточнение, обогащение, активизация словарного запаса*** происходит в течение всего процесса обучения.

4. ***Развитие умения грамматически правильно оформлять предложения*** также происходит во всем курсе русского языка.

5. ***Коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи*** осуществляется все годы обучения, но фундамент закладывается в младших классах.

6. ***Вырабатывание умения связно и логично излагать свои мысли в письменной форме*** осуществляется в основном в старших классах, но фундамент также закладывается на начальном этапе обучения и развития.

 Все задачи развития речи взаимосвязаны и решаются комплексно.

 **Классификация и выбор методов обучения** умственно отсталых школьников зависит от принципов решения вопроса обучения. Классификация методов обучения многообразна, их нас­читывается до 10. В отечественной практике олигофренопедагогики ис­пользуются две традиционные классификации методов обучения:

 - Санкт-Петербургская, рассматривающая использование методов в зависимости от этапов обучения. Эта классификация выглядит следующим обра­зом:

*а/ методы изложения нового материала;*

*б/ методы закрепления и пов­торения.*

 - Московская, которая предлагает делить методы на словесные, наглядные и практические.

 В практике все эти методы применяются в сочета­нии на всех этапах  урока.

 **Специфика методов обучения в школе для детей с ОВЗ  заключается в их** **коррекционной  направленности.** Это понятие вклю­чает:

* замедленность обучения и частую повторяемость,
* подачу учебного материала малыми порциями,
* максимальную развернутость и расчленен­ность материала,
* наличие подготовительного периода в обучении,
* постоянную опору на опыт ребенка.

 Чтобы методы работали надежно и эффективно, необходимо правильно их выбрать и применить. Ценность метода реализуется в том случае, если он:

* обеспечивает общее развитие умственно отсталого школьника,
* делает обучение доступным и посильным,
* обеспечивает прочность знаний,
* учитывает индивидуальные особенности ребенка,
* способствует активизации учебной деятельности аномального ученика.