

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ САЯНСКОГО РАЙОНА»

ПРИКАЗ

с.Агинское

17.02.2020 г.

№ 41-О

Об утверждении модели
муниципальной методической службы

В целях развития в муниципалитете эффективных механизмов и условий для повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров на основе квалифицированного информационно-методического сопровождения и поддержки образовательных учреждений в реализации национального проекта «Образование».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить модель муниципальной методической службы (Приложение 1)
2. Утвердить описание модели (Приложение 2).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель
управления образования



Е. В. Рябцева

**Описание организационно-функциональной модели
муниципальной методической службы системы образования Саянского
района**

Муниципальная методическая служба - это организационная структура в системе образования Саянского района, объединяющая участников образовательного процесса и реализующая функции их методического сопровождения в целях реализации национального проекта «Образование» и обеспечивающая качество образования.

Нормативным основанием для разработки модели является Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальный проект «Образование», региональные проекты Красноярского края.

Цель деятельности муниципальной методической службы Саянского района – создание эффективных механизмов квалифицированного информационно-методического сопровождения и поддержки образовательных учреждений и условий для повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров.

Основные задачи методической службы:

1. Создание единого информационно-образовательного и методического пространства района;
2. Внедрение сетевой организации методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых ресурсов;
3. Обобщение и распространение в муниципальной системе образования передового педагогического и управленческого опыта;
4. Формирование субъектной позиции педагогов в повышении квалификации.

В структуре муниципальной методической службы Саянского района выделяется два уровня: муниципальный и уровень образовательной организации, которых есть как постоянные структурные компоненты, так и специально созданные временные целевые компоненты.

Постоянные компоненты муниципальной методической службы. методический кабинет – структурное подразделение МКУ «Управление образования администрации Саянского района», в методкабинете три штатные единицы (зав. методкабинетом и 2 методиста по направлениям деятельности).

Методический кабинет связующее звено всех компонентов.

Целью деятельности методического кабинета является создание условий по обеспечению непрерывного образования педагогических работников и

организация методического сопровождения и поддержки образовательных организаций района в реализации национального проекта «Образование, совершенствование профессиональной квалификации педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений.

Августовский педагогический совет работников образования Саянского района (педсовет ОО) является высшим органом коллективного управления системой образования района, школы. Основная задача педагогического совета- определение приоритетных направлений развития системы образования и путей их реализации.

Методический совет создан при методическом кабинете управления образования в целях координации методической работы в муниципалитете. В состав методического совета входят руководители районных методических объединений и методисты , руководит работой заведующий методического кабинета управления образования.

Районные методические объединения педагогов является одной из форм методической поддержки педагогических работников, непрерывного совершенствования уровня их профессионального мастерства по достижению планируемых образовательных результатов обучающихся, создания единого информационно-педагогического пространства для организации взаимообмена и распространения ценного педагогического опыта. В районе 12 методических объединения учителей предметников, специалистов работающих с детьми с ОВЗ, специалистов в области воспитания и дополнительного образования.

Методические службы образовательных учреждений. Структура методических служб ОО представлена: методическими советами, школьными методическим объединениями, творческими группами, педагогическими мастерскими и.т.д. Деятельность каждой ОО определена спецификой учреждения: характером реализуемой образовательной программы, уровнем развития профессиональной компетентности педагогических кадров, наличием актуальных для педагогов и учреждения в целом проблем методического характера.

Совещания завучей организуются с целью повышения управленческой компетентности заместителей директоров образовательных учреждений по УВР, планирования, регулирования, координации деятельности школ, предупреждения противоречий и затруднений в организации учебно-воспитательной, методической работы в образовательном учреждении, поиск возможных путей их преодоления.

Временные целевые элементы.

Муниципальные стажерские площадки (МСП) созданы с целью организации практико-ориентированной формы повышения квалификации педагогов внутри района. Стажерская площадка позволяет создать условия для

непрерывного профессионального совершенствования педагогов, изучения передового опыта ОО и развития на практике профессиональных компетенций и педагогического мастерства.

Стажировка как форма повышения квалификации позволяет осваивать инновационные способы и средства профессиональной деятельности непосредственно в тех условиях, в которых они формируются, в контакте с педагогами-практиками, имеющими позитивный опыт в инновационном направлении деятельности; проектировать индивидуальную модель инновационной деятельности, адаптированную к условиям своего образовательного учреждения на практике, под руководством опытных учителей.

Программы МСП отвечают современным требованиям и направлены на устранение дефицитов, повышение профессионального уровня педагогов и необходимых компетенций в направлении реализации предметных концепций, формирования и оценке функциональной грамотности, оценке образовательных результатов обучающихся.

Стажерские площадки организованы на базе четырех образовательных учреждений:

- на базе МБОУ АСОШ №2 «Цифровой стандарт учителя»;
- на базе МБОУ АСОШ №1 «Реализация образовательных программ с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья», которая является муниципальной базовой и региональной инновационной площадкой по организации образовательного пространства для качественного обучения детей с ОВЗ.

- на базе МКДОУ Агинский детский сад №2 «Золотой ключик» - «Системно-деятельностный подход, как средство достижения успешности познавательной активности каждого воспитанника в условиях введения ФГОС ДО»;

- на базе МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок» - «Инновационная программа ДО от рождения до школы».

Кустовые тьюторские группы - группы педагогов муниципальных образовательных организаций, расположенных в небольшой удаленности друг от друга (куст), прошедших стажировку на базе муниципальных стажерских площадок, объединенные с целью повышения профессионального уровня педагогов по организации образовательного процесса, освоения новых методов и технологий, направленных на реализацию национальных проектов.

Деятельность тьюторской группы предполагает создание условий для повышения профессионального уровня каждого отдельного учителя и является оптимальной формой методической работы позволяющей включить в сетевое взаимодействие максимальное количество учителей. Тьюторское сопровождение педагогической деятельности заключается в том, что учитель выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждает с педагогами-тьюторами. Педагог-тьютор создает условия и предлагает способы

для выявления, реализации и осмысления учителем своего профессионального опыта, образовательных целей, задач, средств и д.

Основные задачи тьюторских групп:

- методическое сопровождение профессиональной педагогической деятельности педагогов по достижению планируемых результатов обучающихся;
- создание методического пространства, позволяющего педагогам повысить профессиональный уровень и уровень педагогического мастерства для повышения качества обучения и воспитания;
- развитие педагогического сотрудничества.

Выездные советы руководителей ОО – организуются для внесения предложений по организации методической работы в образовательных организациях и принятия управленческих решений обеспечивающих качество образования

Муниципальные рабочие группы педагогов созданы для решения вопросов связанных с реализацией национального проекта «Образование» и направлений формирования функциональной грамотности (по каждому направлению) как основного образовательного результата.

Проектные группы региональных инновационных площадок организуются для реализации проекта ОО. На территории Саянского района два учреждения имеют статус инновационной региональной площадки: МБОУ АСОШ №1. "Сетевое взаимодействие образовательных организаций и муниципальных служб как необходимое условие успешного внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью» и МБОУ ЦДТ «СР ЦДТ» «Сетевое взаимодействие как средство формирования актуальных компетентностных образовательных результатов».

В состав рабочих и проектных групп входят педагоги из числа наиболее опытных, компетентных педагогов, имеющих высокую мотивацию к работе над конкретной проблемой.

Основные направления деятельности структурных компонентов, как муниципального уровня, так и уровня ОО:

Направление 1. Оценка профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров.

Задачи:

- систематическое выявление и анализ профессиональных дефицитов педагогов;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявления положительных тенденций в организации учебно – воспитательного процесса и

разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта.

На уровне муниципалитета: методический кабинет проводит мониторинг состояния повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОО на основе анализа периодичности прохождения, содержания курсов(востребованности на данном этапе),выявляются образовательные дефициты педагогических работников. В рамках соглашения с КК ИПК формируется муниципальный заказ на повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОО по программам, направленным на реализацию национальных проектов.

На уровне образовательной организации проводится мониторинг профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа образовательных результатов обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». Формируется заказ ОО на повышение квалификации педагогических работников, проводится корректировка программы профессионального развития педагога на основе выявленных дефицитов.

Направление 2. Совершенствование деятельности управленческих и педагогических работников

Задачи:

- обеспечение ликвидации квалификационных дефицитов посредством организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОО в рамках дополнительного профессионального образования;
- оказание адресной методической помощи педагогическим работникам при разработке программ профессионального роста;
- организация единого информационно-образовательного и методического пространства района для обеспечения непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, обеспечение их продуктивной профессиональной коммуникации;
- организация сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами и школ со стабильно положительными результатами в плане методической поддержки
- выявление и распространение актуальных педагогических и управленческих практик в муниципалитете и за его пределами

Муниципальная методическая служба не замкнутое самодостаточное пространство и, поэтому для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников района максимально используются как краевые ресурсы (соглашение о сотрудничестве КК ИПК) так и ресурсы центров и институтов повышения квалификации других регионов.

Для организации единого информационно-образовательного и методического пространства района наиболее оптимальным вариантом развития и повышения эффективности стала сетевая организация методической работы. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в районе осуществляется через инновационные региональные площадки, муниципальные стажерские площадки, кустовые тьюторские группы и муниципальные рабочие группы по реализации национального проекта «Образование» и направлений формирования функциональной грамотности. Сетевая форма взаимодействия ОО направлена на обеспечение эффективной подготовки педагогов к решению задач по реализации национальных проектов, уменьшает изолированность и расширяет границы профессионального общения, активизирует педагогическую рефлексию.

Для педагогов обеспечено непрерывное повышение профессионального уровня, продуктивная профессиональная коммуникация.

В результате педагоги повышают квалификацию в практикоориентированной форме, приобретают востребованные компетенции (использование приемов и технологий, направленных на формирование различных грамотностей, использованию внешних оценочных процедур для выстраивания ИОП) необходимые для получения новых детских образовательных результатов.

Направление 3. Развитие в ОО и муниципалитете практик работы с образовательными результатами обучающихся, в том числе с результатами внешних оценочных процедур

Задачи:

- Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках оценочных процедур
- Проведение всестороннего анализа полученных детских результатов и на их основе выявление квалификационных дефицитов педагогов
- Выявление и распространение практик работы с образовательными результатами обучающихся

В рамках РМО и кустовых тьюторских групп проводится общий анализ полученных в ходе внешних оценочных процедур образовательных результатов обучающихся, соотнесение их с планируемыми результатами. Выявляются причины несоответствия и на их основе квалификационные дефициты педагогов. Организуется методическое сопровождение педагогов по устранению выявленных дефицитов в рамках мероприятий кустовых тьюторских групп, организуются консультации в рамках РМО.

В ходе аналитической работы выявляются продуктивные практики работы с образовательными результатами обучающихся для их дальнейшего распространения, как на уровне района (Районная конференция «Мои

инновации-эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений») так и за его пределами (РАОП).

Критерии эффективности деятельности муниципальной методической службы

1.Квалификационный ценз педагогических работников.

Доля педагогов успешно прошедших аттестацию в соответствии с заявленной категорией;

2.Включенность педагогов в активную методическую деятельность.

Доля педагогов, участников, тьюторских, проектных и творческих групп;

Доля педагогов, победителей конкурсов различного уровня ;

Доля педагогов, распространяющих опыт работы на разных уровнях;

Доля педагогов, имеющих личный сайт, блог в сети Интернет;

3. Совершенствование образовательного процесса.

Доля педагогических работников, использующих в образовательном процессе современные образовательные технологии;

Доля педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационных проектах и исследовательской деятельности;

4.Активность и заинтересованность в непрерывном самообразовании и повышении квалификации.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (3 года);

Доля педагогов, участников семинаров, конференций;

Доля педагогов прошедших стажировку;

3. Уровень удовлетворенности педагогов и руководителей образовательных организаций работой муниципальной методической службы.

Удовлетворены полностью

Удовлетворены частично (назвать причины неудовлетворенности)

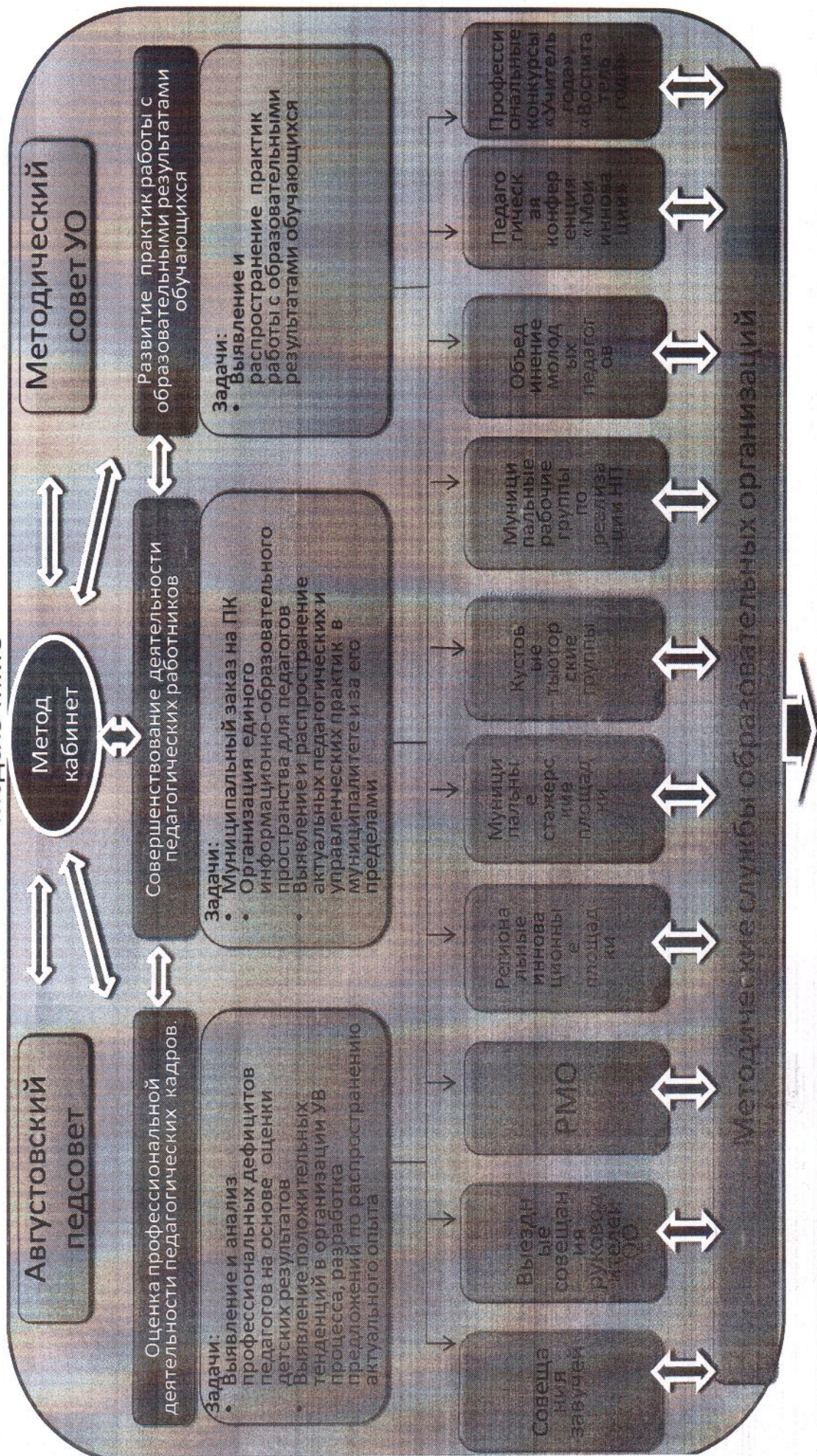
Не удовлетворены полностью (ваши предложения по обустройству муниципальной методической службы)

Результаты деятельности муниципальной методической службы

Итоги мониторинга эффективности муниципальной методической службы за 2019 год	
критерии, показатели	итога
1.Квалификационный ценз педагогических работников	
Доля педагогов успешно прошедших аттестацию в соответствии с заявленной категорией	99%
2.Включенность педагогов в активную методическую деятельность.	
Доля педагогов, участников, тьюторских, проектных и творческих групп	59%
Доля педагогов, победителей конкурсов различного уровня	31%
Доля педагогов, распространяющих опыт работы на разных уровнях	56%
Доля педагогов, имеющих личный сайт, блог в сети Интернет;	48%
3. Совершенствование образовательного процесса.	

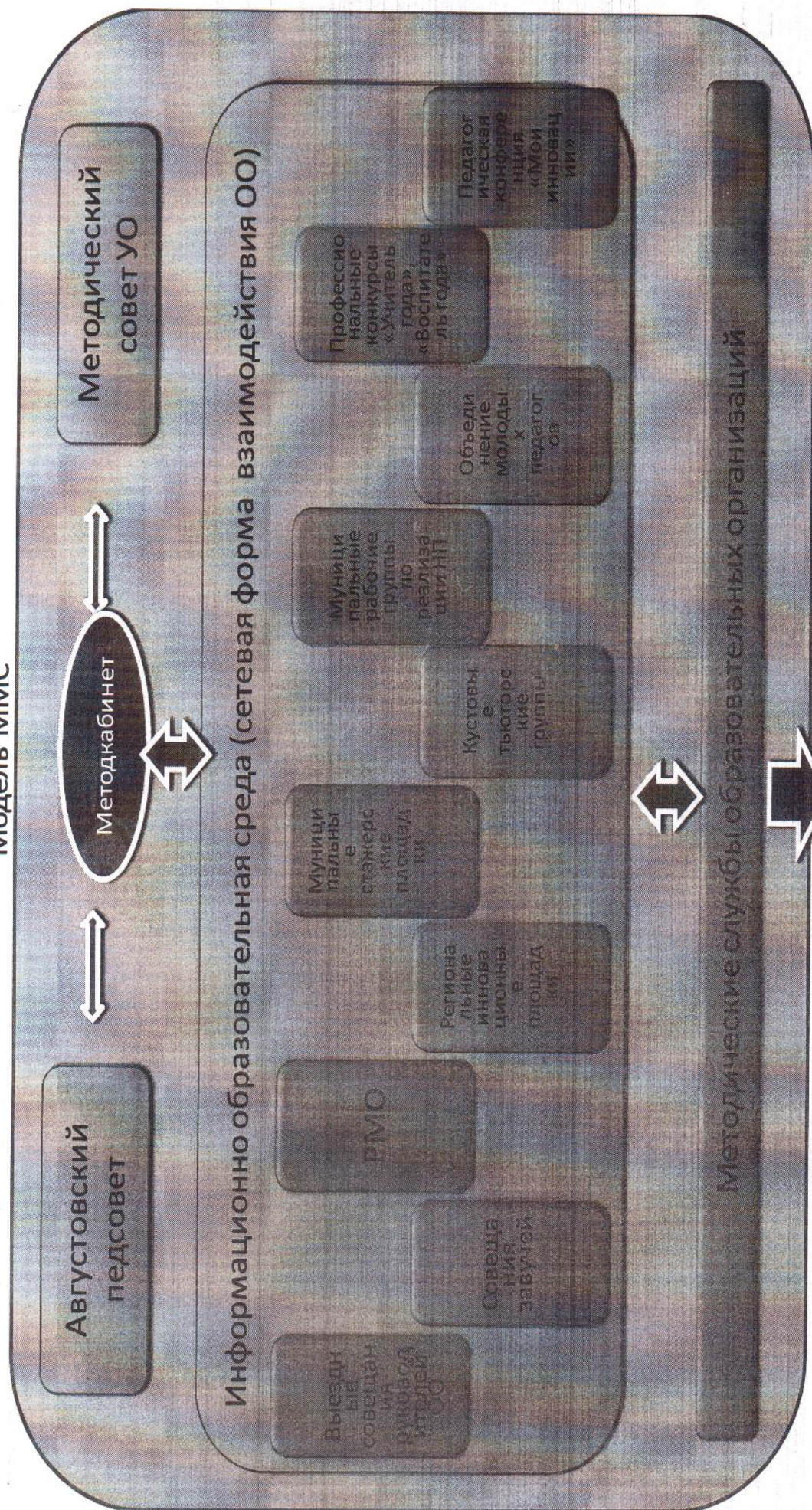
Доля педагогических работников, использующих в образовательном процессе современные образовательные технологии	93%
Доля педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационных проектах и исследовательской деятельности	44%
4. Активность и заинтересованность в непрерывном самообразовании и повышении квалификации.	
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (3 года)	100%
Доля педагогов, участников семинаров, конференций	57%
Доля педагогов прошедших стажировку	50%
5. Уровень удовлетворенности педагогов и руководителей образовательных организаций работой муниципальной методической службы.	
Удовлетворены полностью	88%
Удовлетворены частично (назвать причины неудовлетворенности)	12%
Не удовлетворены полностью (ваши предложения по обустройству муниципальной методической службы)	0%

Модель ММС



Результаты: Непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников для обеспечения качественного образования. Устранение профессиональных дефицитов педагогов по достижению образовательных результатов обучающихся

Модель ММС



Результаты: Непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников для обеспечения качественного образования. Устранение профессиональных дефицитов педагогов по достижению образовательных результатов обучающихся

Модель ММС (основные направления деятельности)

