Анализ деятельности муниципальной стажерской площадки

«Реализация образовательных программ с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья»

на базе МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1»

2019-2020 учебный год

1. **ОО -** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа №1».
2. **ФИО директора ОО, на базе которого работала муниципальная стажерская площадка -** Гаммершмидт Дмитрий Антонович.
3. **Ф.И.О. руководителя муниципальной стажерской площадки** - Сычева Людмила Петровна, заместитель директора по УВР, куратор инклюзивного образования.
4. **Тема:** Особенности формирования специальной индивидуальной программы развития для детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития.
5. **Цель:** Оказание практической помощи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития.

В настоящее время одним из приоритетных направлений в системе образования является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей. ФГОС п. 2.3. «Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее ― СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся».

Практика разработки СИПР показала, что у педагогов и специалистов возникают затруднения при проектировании данного документа, которые связаны, прежде всего:

– с отбором содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью) и примерными адаптированными основными общеобразовательными программами в его соотнесении с индивидуальными возможностями обучающегося с ТМНР;

 – с определением содержания части, формируемой участниками образовательного процесса, с ориентацией на индивидуальные образовательные потребности обучающегося с ТМНР и в соотнесении с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА);

– с выбором форм реализации содержания образовательных областей с учетом индивидуальных возможностей ребенка с ТМНР;

– с планированием ожидаемых результатов и проектированием системы оценки достижений обучающихся с ТМНР.

В 2019-2020 учебном году на стажерской площадке была организована стажировка для специалистов образовательных организаций Саянского района, работающих с детьми с тяжѐлыми множественными нарушениями развития. Продолжительность стажировки составила 25 учебных часов – очно.

Методическое сопровождение деятельности стажерской площадки осуществляли Сычева Л.П. - руководитель площадки, Василевская С.Н., педагог-психолог, Райкова Т.Г., Кремнева Н.В. - учителя-логопеды, Косинова Е.В., Речнева Н.В. - учителя-дефектологи.

Работа площадки носила практико-ориентированный характер: в программе педагоги стали участниками открытых уроков, занятий узких специалистов, мастер-класса «Практическое применение камешков «Марблс»на различных этапах уроков и занятий». Был представлен опыт  реализации занятий с неговорящими детьми разных возрастов.

Проведены семинары-практикумы:

1. «Реализация СИПР в образовательном процессе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития».
* Теоретическая часть: нормативно-правовая база реализации СИПР, структура СИПР, содержание СИПР, диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
* Практическая часть: разработка Положения о СИПР.
1. Практикум. Работа в группах: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи: работа с документацией; разработка коррекционно-развивающих занятий.
* Коррекционно-развивающее занятие «Запуск речи у неговорящих детей» 3 кл., умственная отсталость (вариант 2) – Райкова Т.Г., учитель-логопед.
* Урок математики в 6 классе (группа обучающихся с умеренной умственной отсталостью). Тема «Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 4» - Неукрытая В.Н., учитель начальных классов.

На семинаре «Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ» председатель ТПМПК Босая М.Ф. познакомила спримерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации,  утвержденное Министерство просвещения Российской Федерации 9 сентября 2019 г.

Педагоги стажерской площадки стали участниками профессиональных проб, где реализовали полученные навыки и провели коррекционно-развивающие занятия, представили свои  методические разработки обучения детей с ОВЗ.

В ходе работы площадки проводились индивидуальные консультации по запросам стажеров, переговорная площадка (самоанализ и анализ занятий, уроков).

 В процессе работы применялись информационно-коммуникационные технологии, представлены электронные материалы вебинара, материалы, отражающие опыт деятельности по данному направлению, которые в дальнейшем будут использованы педагогами в своих ОО.

Отзывы стажеров озвучивались во время круглого стола, который проводился в конце стажировки. В целом отзывы положительные, учителя и специалисты отмечали высокий уровень организации, содержательную наполненность как практической, так и теоретической части, открытость коллег и готовность поделиться всем существующим опытом. Анализ профессиональных проб в проведении коррекционно-развивающих занятий показал высокий уровень заинтересованности педагогов в улучшении существующей в их ОО образовательной среды.

Кроме этого, стажеры знакомились с документацией образовательной организации: протокол психолого-педагогического обследования, индивидуальная программа обучения с динамическим отслеживанием результатов, договор о сотрудничестве с родителями, расписание занятий, планирование, индивидуальный учебный план.

Всего в стажировках приняли участие 21 педагог из 12 общеобразовательных организаций Саянского района. Большая часть участников обучения - специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение детей с выраженным недоразвитием интеллекта:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные организации** | **Количество педагогов** |
| МБОУ «Агинская СОШ № 1» | 6 |
| МБОУ «Агинская СОШ № 2» | 2 |
|  МКОУ Большеарбайская СОШ | 2 |
| МКОУ Вознесенская СОШ | 2 |
| МКОУ Гладковская СОШ | 1 |
| МКОУ Кулижниковская СОШ | 1 |
| МКОУ Межовская СОШ | 1 |
| МКОУ Среднеагинская СОШ | 1 |
| МКОУ Орьевская СОШ | 2 |
| МКОУ Тинская ООШ | 1 |
| МКОУ Тугачинская СОШ | 1 |
| МКОУ Унерская СОШ | 1 |

Время проведения стажировок: 18.11.2019 - 22.11.2019(5 дней). *Приложение 1;* март – дистанционно.*Приложение 2.*

Формы прохождения стажировки, сроки, отчетные формы устанавливались по согласованию с районным методическим кабинетом управления образования (зав. РМК

С.М. Сазанович).

Формы реализации программы включали: семинары, практические занятия, дискуссии по заданным направлениям, круглый стол, самостоятельная работа, групповая и индивидуальная работа, консультации, проектные работы.

Внутренний контроль за прохождением стажерской программы педагогов образовательных организаций осуществляли директора образовательных организаций и их заместители.

Внешний контроль за прохождением стажерской программы педагогов осуществляла Сычева Л.П., руководитель стажерской площадки.

Продукты деятельности: проекты СИПР.

В анкетах стажеров поступило очень много интересных предложений, рекомендаций, которые зафиксированы для планирования дальнейшей работы.

По завершению обучения педагоги получили сертификаты.

*Практическая значимость* стажировки заключается в возможности использования результатов работы в практической деятельности.

С 16 апреля по 02 июля проводился региональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог» в заочной форме Министерством образования Красноярского края и КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» в рамках проведения Краевого фестиваля лучших инклюзивных практик. Конкурс проводился в целях сопровождения профессионального и личностного роста учителей-дефектологов; поддержки инновационных разработок и технологий в организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Наталья Викторовна Речнева, учитель-дефектолог МБОУ «Агинская СОШ №1», прошла два этапа конкурса и прошла в третий (очный) этап. 03.06.2020 г. состоялся финальный этап регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года - 2020». В финальном этапе приняли участие 10 учителей-дефектологов и учителей-логопедов из 9 муниципальных образований края. Последнее испытание «мастер-класс» прошел в дистанционном режиме.

При выполнении программы стажерской практики проведена самооценка профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями к профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования (профстандарт) (Приложение), которые ведут к необходимости корректировки методического сопровождения и на уровне муниципалитета, и на уровне каждой образовательной организации. Это создание на муниципальном уровне вариативной открытой образовательной профессиональной среды, дающей педагогу возможность выбора образовательного маршрута для развития своих компетентностей.

16.06.2020 г. Руководитель стажерской площадки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сычева Л.П.