

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

План работы специалистов в области воспитания и дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год

Методическая тема: «Новые подходы к организации воспитательной работы в соответствии с концепцией развития системы воспитания в Красноярском крае»

Цель: Совершенствование и овладение формами методами, приёмами воспитания через повышение педагогического мастерства, современных образовательных технологий, для повышения эффективности воспитательной работы специалистов в области воспитания и дополнительного образования.

Задачи:

1. Изучение нормативной и методической документацию по вопросам организации воспитательной работы в ОО;

2. Поиск новых эффективных форм воспитательной работы ОО с обучающимися в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», с концепцией развития системы воспитания в Красноярском крае на период до 2030 года, методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;

3. Оказание консультационно-методической помощи в организации инновационной деятельности в воспитательной работе;

4. Освоение педагогами структуры и содержания основных документов; ориентация на новые ценностные установки, цели и задачи.

5. Отбор форм и методов воспитательной деятельности, ориентированных на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

6. Определение критериев и показателей эффективности воспитательного процесса на основе компетентностного подхода.

7. Выработка методических рекомендаций по созданию модели управления воспитательным процессом в условиях модернизации образования.

8. Распространение положительного педагогического опыта воспитания подрастающего поколения, способствование его внедрению;

9. Развитие системы взаимодействия со специалистами заинтересованных служб и учреждений на основе социального партнерства.

Основные виды деятельности РМО:

- Повышение профессиональной компетентности заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования через изучение и внедрение новых форм и методов воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО.
- Обобщение и распространение передового опыта работы;
- Аналитическая деятельность.

№ заседания, тема, вопросы	Дата проведения	Формат проведения	Ответственный
Плановые заседания РМО			
Заседание № 1			
Тема заседания: «Организация воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году: реалии и перспективы». Нововведения в воспитательной деятельности».			

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

1. Приветственное слово. Установка на работу:	28 августа 2024 г. Очный формат	Информационный диалог	Абашева Е. А., <i>методист управления образования по воспитательной работе и работе с одаренными детьми.</i> , Черенкова О.В., <i>руководитель РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования.</i>
2. «Стратегия совместных действий. Как Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» помогает школе в вопросах воспитания школьников».		Интерпретационный диалог	Крючкова У.И. <i>Специалист Движения Первых.</i>
3. Реализация проекта «Билет в будущее» в новом учебном году. Обзор информации с Краевого августовского педагогического совета			Абашева Е. А., <i>методист управления образования по воспитательной работе и работе с одаренными детьми</i>
4. Важно знать: реализация основного уровня Профминимума в школе в 2024-2025 учебном году			Тюрина Т.А., <i>заместитель директора по ВР МБОУ «Агинская СОШ № 1 им. С.А. Шилова»</i>
5. Навигатор дополнительного образования: переход на новый учебный год			Никитина Л.И., <i>методист МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества»</i>
6. Чек-лист готовности ОО Саянского района к новому учебному году. Нововведения в воспитательной деятельности».			Черенкова О.В., <i>руководитель РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования.</i>
Заседание № 2 Тема заседания: «Воспитание: мыслим стратегически, действуем сообща»			
1. Приветственное слово. Установка на работу	30.10.2024 Очный формат проведения место проведения: МБОУ	Презентация опыта работы	Абашева Е.А., <i>методист по воспитательной работе и работе с одаренными детьми МКУ «Управление образования администрации Саянского района»</i>

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

2. Реализация проекта «Билет в будущее»: сроки выполнения этапов. Организация проф.проб.	«Агинская СОШ № 2», кабинет 2-12		Абашева Е.А., <i>методист по воспитательной работе и работе с одаренными детьми МКУ «Управление образования администрации Саянского района»</i>	
3. «Практика инклюзивного добровольчества в школе»			Представление опыта	Мельникова Е.В., <i>педагог-организатор МБОУ «Агинская СОШ № 1 им. С.А. Шилова»</i>
4. «Организация трудового воспитания в школе»			Представление опыта	Петрова Е.П., <i>старший вожатый МКОУ Межовской СОШ.</i>
Заседание № 3 Тема заседания: «Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике асоциального поведения обучающихся»				
1. Работа классного руководителя с учащимися по профилактике правонарушений	март 2025 г. очный формат проведения	семинар	Черенкова О.В., <i>руководитель РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования</i> Тюрина Т.А., <i>заместитель директора по ВР МБОУ «Агинская СОШ № 1».</i>	
2. Психологический комфорт в школе – важное условие эффективности обучения и воспитания			Тюрина Т.А., <i>заместитель директора по ВР МБОУ «Агинская СОШ № 1»</i>	
3. Успешные практики ОО Саянского района по профилактике асоциального поведения обучающихся			Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию	
4. Организационные вопросы			Черенкова О.В., <i>руководитель РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования,</i>	
Заседание № 4 Тема заседания: «Формирование функциональной грамотности у обучающихся в воспитательном процессе»				
1 Нормативные основания	июнь 2025 г.	Практико-	Черенкова О.В.,	

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

проектирования и организации воспитательной деятельности		ориентированный семинар	<i>руководитель РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования</i>
2. Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения			<i>Черенкова О.В., руководитель РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования, Тюрина Т.А., заместитель директора по ВР МБОУ «Агинская СОШ № 1»</i>
4. Итоги работы РМО в 2024-2025 учебном году Планирование работы РМО на 2025-2026 учебный год			<i>Черенкова О.В., руководитель РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования</i>
<i>Работа членов РМО в промежуточный период</i>			
Реализация программ воспитания и социализации учащихся в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО; Реализация программ внеурочной деятельности в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО; Реализация системы мониторинговых исследований учащихся в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО; Разработка системы мониторинговых исследований учащихся в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО.	в течение года		<i>Черенкова О.В., руководитель РМО</i>
<i>Аналитико — статистическая работа</i>			
1. Обновление базы данных об участниках РМО (уточнение имеющихся сведений и внесение новых)	сентябрь 2024		<i>Черенкова О.В., руководитель РМО</i>
2. Диагностико - аналитическая работа	май 2025 г.		<i>Черенкова О.В., руководитель РМО</i>

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

(анализ анкет членов РМО о полезности работы в объединении).			
	<i>Мониторинговые исследования</i>		
Мониторинг информационных потребностей (анализ запросов, выявление проблем)	июнь 2025 г.		Черенкова О.В., <i>руководитель РМО</i>

1. Организация воспитательного процесса в общеобразовательной организации

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.*

Термин «воспитание детей» в новом законе «Об образовании» 2020 года расширен. В.В.Путин предложил конкретизировать цели воспитания, чтобы уточнить его вектор. Теперь в законе закреплено, что *воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».*

В Красноярском крае процесс обновления воспитательного процесса связан с учётом современных достижений науки и основан на отечественных традициях. Он осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Система воспитательной работы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- ***воспитательная работа в рамках обучения;***
- ***внеурочная деятельность;***
- ***дополнительное образование.***

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

Система воспитательной работы школы направлена на выработку у человека умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путём, на воспитание чувств и осуществляется в соответствии с программой воспитания и социализации. Она строится на основе программы воспитания и социализации, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и среднего общего образования, концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, [примерной программой воспитания и социализации обучающихся](#), программой развития воспитательной компоненты, региональными и муниципальными воспитательными программами.

В рамках программы воспитания и социализации обучающихся в дистанционном режиме могут проводиться:

- акции, конкурсы, онлайн мероприятия, приуроченные к памятным датам в истории России;
- мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение;
- мероприятия, направленные на формирование коммуникативных компетенций.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по воспитанию, дополнительному образованию и внеурочной деятельности

- [Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.](#)

- [Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.](#)

- [Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015–2020 годы \(утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827\) и комплекс мер по ее реализации \(утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8\)](#)

- [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.](#)

- [ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ \(«ДОРОЖНАЯ КАРТА»\) «Кружковое движение» – ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18 июля 2017 г. № 3.](#)

- [ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ – Приказ Минобрнауки России от 23.08. 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».](#)

- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий \(«дорожной карты»\) Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».](#)

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

- [Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. Утверждена распоряжением правительства РФ от 03.06. 2017 г. № 1155-р](#)
- [Национальный проект «Образование» – ПАСПОРТ УТВЕРЖДЁН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам \(протокол от 24 декабря 2018 г. № 16\)](#)
- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
- [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».](#)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. № 189 (ред. от 22.05. 2019 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).
- [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.](#)
- [Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».](#)
- [Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08. 2017 г. № 09-1672.](#)
- [Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».](#)
- [Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» -- ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.](#)
- [Приказ Минпросвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».](#)
[Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей – Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М. : Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017. – 608 с.](#)

3. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов

- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2010 г. № 373 \(ред. от 31.12. 2015 г.\) «Об утверждении и введении в действие](#)

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12. 2009 г. № 15785).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12. 2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02. 2011 г. № 19644).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413 (ред. от 29.06. 2017 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1015 (ред. от 17.07. 2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10. 2013 г. № 30067).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

- Приказ Департамента образования Орловской области от 31 мая 2018 г. № 892 «О мероприятиях по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Орловской области в 2018–2020 г.»

- Федеральные государственные образовательные стандарты

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Методические материалы и интернет-ресурсы

Для определения содержания программ внеурочной деятельности и дополнительного образования педагоги могут использовать:

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

- [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных \(общеразвивающих\) программ \(включая разноуровневые программы\)](#).
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Информационное письмо БУ ОО ДПО «Институт развития образования № 57 от 17.01.2020»)
- [Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и воспитательной работы в общеобразовательных организациях в условиях использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий](#)
 - Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Ю. В. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодовникова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014.
 - Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2011.

В настоящее время разработаны примерные программы внеурочной деятельности по разным направлениям (Приложение 1).

Учебно-методические комплекты к программам

- Безруких М. М., Макеева А. Г., Филиппова Т. А. Разговор о правильном питании.
- Две недели в лагере здоровья. Для школьников 9–11 лет.
- Формула правильного питания. Для школьников 12–14 лет.
- Безруких М. М. Все цвета кроме чёрного: организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников : пособие для педагогов.

Методические рекомендации к учебным пособиям М. В. Марковой, Э. Н. Аюбова, Д. З. Прищепова, Н. В. Твердохлебова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1–4 классов / авт. сост. Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, Н. В. Твердохлебов и др. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 64 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

Электронные ресурсы

- [Банк лучших практик дополнительного образования](#)
- [Реестр обучающихся дистанционных ресурсов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности](#)
- [Методические разработки, рекомендации, проекты и программы](#)
- [Внеурочная деятельность и дополнительное образование](#)
- [К уроку внеурочной деятельности](#)
- [Внеурочная деятельность](#)
- [Серия «Внеурочная деятельность»](#)

5. Проектирование и реализация внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Основные формы — кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и др.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение». Внеурочная деятельность проводится по утверждённому руководителем образовательного учреждения расписанию занятий.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» внеурочная деятельность может осуществляться через:

- *учебный план образовательного учреждения*, а именно через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- *дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения* (внутришкольная система дополнительного образования);

- *образовательные программы учреждений дополнительного образования детей*, а также учреждений культуры и спорта;

- *организацию деятельности групп продлённого дня;*

- *классное руководство* (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);

- *деятельность иных педагогических работников* (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- *инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ*, в том числе учитывающих региональные особенности.

[Примерное оформление рабочих программ внеурочной деятельности в условиях ФГОС.](#)

6. Дополнительное образование

Дополнительное образование является одним из основных звеньев системы непрерывного образования и направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

В 2018 году были введены в действие следующие федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников в сфере дополнительного образования детей:

- Приказ Министерства образования и науки России от 05.05. 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

- Приказ Минпросвещения России от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка», утверждён протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 г. № 3.

К образованию и обучению лиц, претендующих на занятие должности педагога дополнительного образования, установлены следующие требования:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупнённых групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

- или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Такие же требования к педагогам дополнительного образования детей и взрослых содержит Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения России от 09.11. 2018 г. № 196).

Образовательные организации осуществляют деятельность по дополнительному образованию через реализацию дополнительных общеобразовательных программ. Содержание дополнительных общеобразовательных программ определено Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция), а также конкретизировано в п.9 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Минпросвещения от 9 ноября 2018 г. № 196. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по следующим направлениям:

- технической,
- естественно-научной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

Требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ нормативно не закреплены, однако они отражены во втором разделе *Концепции развития дополнительного образования детей «Состояние и проблемы дополнительного образования детей».*

Результаты освоения программы должны:

- создавать необходимые условия для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- быть направлены на удовлетворение в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формировать и развивать творческие способности учащихся, выявлять, развивать и поддерживать талантливых учащихся;

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

- обеспечивать духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое воспитание учащихся;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровья учащихся;
- осуществлять подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы необходимо включать компетенции.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются видом и подвидом образовательных программ, для разработки которых в соответствии с действующим законодательством не применяются федеральные государственные образовательные стандарты и/или федеральные государственные требования (ст. 11, 12 ФЗ «Об образовании в РФ»). Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ *определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.*

Содержание дополнительной общеразвивающей программы (ДОП) должно учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» даёт прямое нормативное определение понятия «образовательная программа». «Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (п. 9, ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ»). Для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Федеральным законом «Об образовании в РФ» не введено исключение для проведения промежуточной аттестации (п. 1, ст. 58). В связи с этим, наличие в учебном плане форм промежуточной аттестации по освоению образовательной программы (в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы) является обязательным. Обучающиеся могут осваивать как всю ДОП в целом, так и отдельные её части (п. 2, ст. 54 ФЗ «Об образовании в РФ»), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану («индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (п. 23, ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ») в пределах осваиваемой образовательной программы. Возможность обучения по индивидуальному учебному плану должна учитываться при проектировании учебного плана ДООП.

Примерные программы

Алёшина Т. В., Паршикова Е. К. Внеурочная деятельность. Реклама / под ред. А. С. Питерских. – М. : Просвещение, 2011.

Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3–4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. К. Антошин. – Москва : Просвещение, 2019. – 112 с.

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

Бакунина М. И. Основы здорового образа жизни : учебное пособие для 1–4 классов / М. И. Бакунина. – М. : ООО «Русское слово-учебник», 2012. – 64 с. : ил. – (Внеурочная деятельность).

Безруких М. М. Все цвета, кроме чёрного. 5–6 классы : пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – М. : Вентана-Граф, 2012, –64 с.

Безруких М. М. Все цвета, кроме чёрного : программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 2–6 классы / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М. : Вентана-Граф, 2016. – 48 с.

Викерчук, М. И. Шахматы. Тактика. 7–9 классы : учебник / М. И. Викерчук, П. А. Чернышев, И. В. Глек, А. С. Виноградов ; под ред. И. В. Глека. – М. : Дрофа, 2019. – 143, [1] с. : ил. – (Российский учебник).

Волкова С. И. Геометрия вокруг нас. 1–2 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2019. – 96 с.

Волкова С. И. Геометрия вокруг нас. 3–4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2019. – 96 с.

Глаголева Ю. И. Развитие математических способностей. 3–4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ю. И. Глаголева. – М. : Просвещение, 2019. – 64 с.

Глаголева Ю. И. Развитие математических способностей. 1–2 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ю. И. Глаголева. – М. : Просвещение, 2019. – 64 с.

Гомулина Н. Н., Сурдин В. Г. Введение в астрономию. 5–7 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Н. Гомулина, В. Г. Сурдин. – М. : Просвещение, 2019. – 112 с. : ил. – (Внеурочная деятельность).

Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011.

Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Производительный труд. Техническое творчество. – М., Просвещение, 2011.

Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. – М. : Просвещение, 2011.

Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. – М. : Просвещение, 2011.

Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М. : Просвещение, 2011.

Дзятковская Е. Н. Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5–6 классы. Экология общения. 7 класс. ФГОС / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. – М. : Просвещение, 2012. – 80 с.

Ермолин А. Основы информатики. 8–9 классы : учебное пособие для общеобразоват. организаций / А. Ермолин. – М. : Просвещение, 2019. – 95 с. : ил. – (Внеурочная деятельность).

Жемчужников Д. Г. Веб-дизайн. Уровень 2 : учебное пособие / Д. Г. Жемчужников. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 144 с. : ил.

Изобразительное искусство: интегрированная программа. 5–8 (9) классы / Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская, Е. С. Медкова. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 200 с.

Интернет-предпринимательство. 10–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Р. Зобнина и др. – М. : Просвещение, 2019. – 238 с. : ил. – (Внеурочная деятельность).

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

Коннова Е. Г. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 2-й класс. Индивидуальная тетрадь школьника : учебное пособие / Е. Г. Коннова. – изд. 2-е, испр. – Ростов н/Д. : Легион, 2014. – 128 с. : цв. ил. – (Начальное общее образование).

Коннова Е. Г. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 1-й класс. Индивидуальная тетрадь школьника : учебное пособие / Е. Г. Коннова. – изд. 2-е, исправ. – Ростов н/Д. : Легион, 2014. – 144 с. : цв. ил. – (Начальное образование).

Коннова Е. Г. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 3-й класс. Индивидуальная тетрадь школьника : учебное пособие / Е. Г. Коннова. – Ростов н/Д. : Легион, 2014. – 128 с. : цв. ил. – (Начальное общее образование).

Коннова Е. Г. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности. 3-й класс : пособие для учителей и родителей / Е. Г. Коннова – Ростов н/Д. : Легион, 2014. – 64 с. – (Начальное образование).

Копосов Д. Г. 3D-моделирование и прототипирование. 8 класс. Уровень 2 : учебное пособие / Д. Г. Копосов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 144 с. : ил.

Копосов Д. Г. 3D-моделирование и прототипирование. 7 класс. Уровень 1 : учебное пособие / Д. Г. Копосов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с. : ил.

Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5–8 классы. – М. : Просвещение, 2011.

Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5–8 классы. – М. : Просвещение, 2012.

Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физкультуре / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М. : Просвещение, 2014. – 128 с.

Макеева А. Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5–6 классы (7–8, 9) / А. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2013.

Марко А. А., Смирнов И. А. Исследовательские и проектные работы по физике. 5–9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Марко, И. А. Смирнов. – М. : Просвещение, 2019. – 80 с.

Муркова М. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений / М. В. Муркова, Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, Н. В. Твердохлебов. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2011. – 48 с.

Муркова М. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учреждений / М. В. Муркова, Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, Н. В. Твердохлебов. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 72 с. : ил. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

Павлов Д. И. Робототехника. 2–4 классы : учебное пособие. В 4 ч. / Д. И. Павлов, М. Ю. Ревякин ; под ред. Л. Л. Босовой. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 80 с. : ил.

Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность : рабочая тетрадь. 4 класс / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 64 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

Прудникова Е. А. Шахматы в школе. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2019. – 159 с.

Прудникова Е. А. Шахматы в школе. 3 класс : учеб. для общеобразовательных организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2019. – 175 с. : ил.

Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 71 с.

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Третий год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017. – 93 с.

Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Четвёртый год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 91 с.

Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Пятый год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018. – 127 с.

Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Седьмой год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018. – 143 с. : ил.

Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Шестой год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018. – 143 с. : ил.

Савенкова Л. Г. Изобразительное искусство : интегрированная программа. 1–4 классы / Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 112 с.

Селиванов Н. Л. Основы инфографики. 5–7 классы : учеб. пособие для общеобраз. организаций / Н. Л. Селиванов, Т. В. Селиванова. – М. : Просвещение, 2019. – 95 с. : ил. – (Внеурочная деятельность).

Селиванов Н. Л. Основы информатики. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Л. Селиванов, Т. В. Селиванова. – М. : Просвещение, 2019. – 111 с. : ил. – (Внеурочная деятельность).

Смирнова Н. Ю., Смирнов И. А. Исследовательское и проектные работы по химии. 5–9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. Ю. Смирнова, И. А. Смирнов. – М. : Просвещение, 2019. – 80 с.

Толкачёва С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир : пособие для общеобразоват. организаций / С. В. Толкачёва. – М. : Просвещение, 2019. – 176 с. – (Внеурочная деятельность).

Уманская Э. Э. Шахматы в школе. 1 класс : учеб. для общеобразовательных организаций / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М. : Просвещение, 2019. – 175 с. : ил.

Чернышев П. А. Шахматы. Начальный курс. 5–6 классы : учебник / П. А. Чернышев, М. И. Викарчук, И. В. Глек, А. С. Виноградов ; под ред. И. В. Глека. – М. : Дрофа, 2020. – 174, [2] с. : ил. – (Российский учебник).

Эм Г. Э. Путешествие в страну оригами. 2-й год обучения. Индивидуальная тетрадь школьника / Г. Э. Эм. – Ростов н / Д. : Легион, 2014. – 112 с. – (Начальное образование).