

«Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»

Формирование эмоционального интеллекта у дошкольников, является актуальной и значительной проблемой, особенно у детей с ограниченными возможностями здоровья. В нашем детском саду занимаются дети с ОВЗ по программе АООП для детей с ТНР. Педагоги нашего ДОУ заметили, и результаты мониторингов это подтверждают, что речь детей развивается в тесной взаимосвязи с формированием эмоциональной сферы; запоминание различного по содержанию материала, во многом зависит от его эмоциональной насыщенности; ребёнок в силу своего возраста не способен делать то, что не вызывает у него интереса и эмоционального всплеска. Результаты социометрии, проведенные в группах в начале учебного года, показывают недостаточно развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод переживания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в речи используются чаще общеизвестными, распространенными словами и выражениями. Эмоционально-экспрессивная лексика используется ими выборочно и фрагментарно, они с трудом дифференцируют и описывают эмоциональные состояния, как свои, так и эмоциональные состояния окружающих людей, героев картин и литературных произведений. Детям трудно не только мимическими средствами передать страх, удивление, гнев, но и эмоционально правильно выразить свое высказывание. Их речь эмоционально невыразительная и лексически неправильная. Развитие эмоциональной сферы ребенка способствует процессу социализации человека, становлению отношений во взрослом и детском сообществах.

Развитый эмоциональный интеллект у дошкольников способствует развитию мышления, коммуникативных навыков, самооценки детей. Дети с развитым интеллектом быстрее адаптируются в школе и успешнее усваивают школьные знания.

Цель: развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста посредством психолого-педагогического сопровождения, осуществляемого педагогами ДОУ.

Задачи:

1. Изучить литературу (результативные практики) по развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с нормотипичным развитием, а так же у детей с ОВЗ.
2. Определить компоненты эмоционального развития для организации работы с детьми комбинированной группы, а также с их родителями (законными представителями) и составить план деятельности в рамках реализации практики по развитию эмоционального интеллекта у детей с разным уровнем психофизического развития.
3. Организовать практическую деятельность (психолого-педагогическое сопровождение) с детьми комбинированной группы в рамках режимных моментов в различных видах деятельности по развитию эмоционального интеллекта педагогами и специалистами ДОО.
4. Включить в деятельность по развитию эмоционального интеллекта родителей обучающихся.
5. Содействовать эмоционально-личностному благополучию детей в группе и в семье.

6. Создавать условия для формирования самоконтроля, самообладания и управления собственными эмоциями у детей и их родителей.
7. Организовать проведение диагностики и описания результатов практики на каждом этапе в рамках планов ее реализации.
8. Описать общие результаты практики в рамках определенных компонентов эмоционального развития у целевых групп практики, оформить раздел практики на сайте образовательной организации.

В планируемых результатах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования формированию эмоционального интеллекта отводится значимая роль. К завершению дошкольного образования ребенок должен уметь: адекватно проявлять свои чувства, использовать речь для их выражения и учитывать интересы и чувства других. Игра является ведущей деятельностью дошкольного возраста. Через игру дети учатся общаться, взаимодействовать, развивают умения и навыки, учатся логически мыслить и фантазировать. Как показывает практика, у детей с ОВЗ помимо недостаточности развития познавательного интеллекта (внимания, памяти, воображения, мышления и речи), также на низком уровне развит и эмоциональный интеллект. В школе данная категория детей сталкивается с массой трудностей со стороны социума. Поэтому еще в дошкольном возрасте важно развивать эмоциональный интеллект не только у воспитанников с ОВЗ, но и также у всех детей группы. В процессе формирования эмоционального интеллекта у детей активное участие должны принимать родители, воспитатели и специалисты.

Дети дошкольного возраста под руководством компетентных взрослых (обученных родителей и педагогов) проходят этапы развития эмоционального интеллекта.

1. Ребёнок начинает понимать свои чувства. На этом этапе важно включение в процесс родителей и педагогов, они вместе с ребёнком обсуждают эмоции, обращаясь к художественной литературе или мультфильмам, обсуждают чувства героев и свои собственные. Здесь также важно ежедневно интересоваться у ребёнка, какое у него настроение, какие он испытывал эмоции за день. Родителей обучаем технике активного слушания. Для отражения эмоционального настроения ребенок заполняет календарь эмоций, изображая свое состояние цветом или смайликом, или картинкой (по выбору педагога, родителя и ребенка).

2. Ребёнок начинает понимать чувства других. Этот этап даёт педагогам и родителям возможность показать ребёнку, что взрослые (педагоги, мама или папа не всегда бывают в хорошем настроении и что это нормально. Здесь уже можно объяснить ребёнку, что Вы не хотите играть в догонялки, потому что сильно расстроились из-за проблем по работе и хотите спокойно посидеть. Родители продолжают обращаться к сказкам или мультфильмам, анализируя чувства героев. Понимая чувства другого, ребёнок развивает в себе эмпатию. Важно показывать на своём примере взаимоотношения с другими людьми, строить атмосферу взаимопонимания между родителями. На этом этапе можно поиграть в игру «Шпион» когда вместе с ребенком наблюдаем проявление эмоций посторонних людей.

Этот этап часто проходит параллельно с первым. Дети.

3. Ребёнок учится управлять своими эмоциями. На этом этапе родители показывают, как можно выразить негативные чувства, не причиняя никому вреда, например, громко покричать и попрыгать, поколотить подушку и т.д. Важно также научить поднимать себе настроение подходящими для ребёнка способами. Выясните, что ребёнку больше всего нравится и от чего у него улучшается настроение.

4. У ребенка формируется самооценка, ребенок стремится быть успешнее. Начинает понимать результаты собственных действий и деятельности. Появляется мотивация, стремление к достижению цели, в том числе и в умении контролировать собственные эмоции. Дети учатся справляться с эмоциями, а в конце дня подводят итог и учатся

рефлексии: «Мне было обидно, но...; Я хотел поругаться с ..., но потом решил что это не правильно, и мы договорились»

Эмоциональный интеллект, это способность, которая развивается, так же как мышление, память и т.д. Таким образом мы учим детей группы с разным уровнем развития осознавать и управлять собственными эмоциями, понимать эмоций других людей, формируем самооценку ребенка, это помогает ему быть успешным в общении с окружающими людьми. а в дальнейшем в учебной деятельности.

Для развития эмоционального интеллекта дошкольников используем разнообразные техники и приемы работы с детьми на учебных и коррекционных занятиях: ролевые, сюжетные, театрализованные игры, игровые обучающие ситуации, телесно-ориентированную терапию, арт-терапию, музыкотерапию, сказкотерапию, песочная терапия. Каждое утро начинается с эмоциональной зарядки во время утреннего круга, в каждой группе воспитатель выбирает форму проведения, зарядка помогает дошкольникам раскрепоститься и настроится на дальнейшую деятельность. Воспитатели и специалисты используют на занятиях приемы: описать эмоции героев на картинке, придумать историю к серии картинок, нарисовать сказочное животное, цветок и описать его, придумать несколько желаний для волшебной рыбки (палочке) и т.д. Занятия в детском саду с использованием приемов развития эмоционального интеллекта в нетрадиционной форме всегда вызывают у детей позитивные реакции, чувства радости и восторга и т.д.. Во время проведения занятий педагоги включают эмоциональные разминки, для разгрузки и смены деятельности, позволяющие дошкольника продолжить деятельность дальше. Вечером педагоги обсуждают с детьми, какое событие в течение дня вызвало наибольший эмоциональный отклик, почему и какие эмоции вызвало.

В детском саду построена работа с семьями воспитанников по формированию эмоционального интеллекта ведется параллельно с работой с детьми в ДОУ. Взрослый является носителем эмоций для ребенка, а семья - значима вдвойне.

Уже на первом собрании в детском саду при переходе в среднюю группу сообщается значимость формирования и развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте. В семье посредством построения общения родителей с детьми, соблюдения семейных традиций, показом примера взрослого формируется эмоционально-нравственный опыт ребенка: ценностные убеждения и ориентиры, отношение к окружающим людям и к деятельности. Раз в месяц приглашаем родителей на заседания в родительском клубе, где проводим не только групповые консультации, а игры с родителями, обсуждение ситуаций, поиск решения проблем, учим родителей пользоваться техниками активного слушания, Я-сообщения, перефразирования, отзеркаливания. Родители «пробуют» использование этих техник в рамках клуба, а после в собственных семьях, делятся достижениями, в том числе и в родительских группах в социальных сетях. Деятельность и участие родителей в клубе и мероприятиях ДОУ добровольные, но в то же время мотивируем родителей, рассказывая о значимости совместных мероприятий для формирования эмоционального интеллекта дошкольников.

В 2020-2021 году в педагоги с родителями воплотили в жизнь проект «Гость группы» во время которого родители приходили «в гости» и проводили занятия. Тема занятия обговаривалась с каждым родителем. Некоторые представляли собственную профессию, другие родители проводили игровое, развлекательное мероприятие с целью развития эмоционального интеллекта у детей.

Еженедельно проводим индивидуальные консультации для родителей по вопросам формирования эмоционального интеллекта у детей, формированию самоконтроля, снижению тревожности.

На протяжении всего учебного года организуем для родителей встречи и совместные мероприятия в соответствии с возрастом детей: театрализованные постановки, праздники, квесты, во время которых родители выступают не только как зрители, но и в качестве активных участников.

Совместная деятельность специалистов и педагогов ДООУ в нашем учреждении представляет собой целостную систему, способствующую полноценному развитию воспитанников. Специалисты и воспитатели ДООУ работают совместно над формированием и развитием эмоционального интеллекта у дошкольников, договариваясь и обсуждая, рефлексирова и подводя итоги после каждого мероприятия и события в ДООУ.

Источники:

1. Роль развития эмоций в процессе коррекционно-развивающей работы у детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях-

<http://io.nios.ru/articles2/112/12/rol-razvitiya-emociy-v-processe-korrekcionno-razvivayushchey-raboty-u-detey-s-ovz-v>

2. Развитие эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ. Упражнения <https://pedkopilka.ru/blogs/blog69906/blog-svetlana-aleksandrovna-subotina.html>
3. Практикум по комплексному сопровождению детей с ОВЗ в условиях инновационной деятельности по развитию эмоционального интеллекта дошкольников https://studme.org/359476/pedagogika/praktikum_kompleksnomu_soprovozhdeniyu_detey_usloviyah_innovatsionnoy_deyatelnosti_razvitiyu_emotsionalno