**Методические требования к уроку в школе для детей с ОВЗ**

Урок в школе для детей с ОВЗ (умственной отсталостью) - это урок с использованием специальных коррекционных воспитательных и образовательных методов с целью обучения детей с проблемами умственного развития. К уроку предъявляются как общедидактические требования, так и специальные.

**Общедидактические требования:**

1. Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.
2. Урок  должен быть воспитывающим и развивающим.
3. На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая  работа.
4. Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.
5. На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.
6. На уроке должны осуществляться межпредметные связи.
7. Урок должен быть оснащен:

* техническими средствами обучения;
* дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмы рассуждений, перфокарты и т.п.);
* весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.

1. На уроке должны осуществляться инновационные процессы.
2. Необходимо введение в обучение компьютеров.
3. На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:

* проведение физминуток (начальная школа – 2 физминутки);
* соответствие мебели возрасту детей;
* соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
* соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
* соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:

* оказывать всестороннюю педагогическую поддержку умственно отсталому ребенку;
* способствовать социальной адаптации ребенка.

**Специальные требования к уроку в специальной школе:**

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов.
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика.
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока.
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка.
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.

*У умственно отсталых учащихся при увлечении учителя словесными методами срабатывает охранительная система, включается запредельное торможение.*

*Психологи утверждают, что от услышанного учащимся в течение урока в памяти остается у умственно отсталого ученика меньше 10 % содержания, от воспринятого через чтение - 30 %, при наблюдении предме­та (т. е. при опоре на наглядность) остается в памяти детей приблизи­тельно 37% воспринятого. Практические же действия с учебным материалом оставляют в памяти до 70%.*

1. Опора на более развитые способности ребенка.
2. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

**Опти­мальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в следующем:**

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;

- выбор цели и средств ее достижения;

- регулирование действий учеников;

- побуждение учащихся к деятельности на уроке;

- развитие интереса к уроку;

- чередование труда и отдыха.

Организовывать учебную деятельность на уроке приходится из-за невоз­можности умственно отсталыми детьми постоянно мобилизовывать свои уси­лия на решение познавательных задач. Поэтому учителю приходится на уроке использовать приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока.

В практике  работы  специальной  школы    чаще всего используется ***комбинированный  урок,*** совмещающий в себе виды  работ  и задач нескольких ти­пов уроков. Это объясняется тем, что умственно отсталые дети не могут усвоить материал большими порциями. Каждая порция нового материала требует незамедлительного его закрепления в деятельностных, практических формах упражнений. На всех этапах урока необходимы пошаговый, часто индивидуальный контроль усвоения материала, выявление возникающих затруднений. На каждом уроке необходимо учитывать личный опыт учащихся, т.к. им легче, интереснее, доступнее изучать материал, если он связан с личными впечатлениями.

**С учетом динамики работоспособности** учащихся на уроке применяются такие этапы организации деятельности   как:

*- организационно-подготовительный;*

*- основной;*

*- заключительный*.

Подготовительную часть урока рекомендуется по времени соотносить с фазой врабатываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока). Основной этап должен осуществляться до двадцать пятой минуты и заключительный - с тридцатой минуты урока. В периоды спада работоспособности (двадцать пятая минута), желательно проводить физкультурные минутки. При самостоятельной работе учащихся наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут.

***Примерная структура комбинированного урока:***

* **I этап. Организационно-подготовительный *(до 10-ой минуты урока)***
* Организационный момент и подготовка к уроку;
* Организация учебной деятельности.
* **II этап. Основной *(до 25-ой минуты урока)***
* Проверка домашнего задания;
* Повторение ранее изученного материала;
* Подготовка к восприятию нового материала;
* Постановка цели и задачи урока;
* Объяснение нового материала;
* Коррекция в процессе получения новых знаний;
* Закрепление изученного.
* **III этап. Заключительный *(с 30-ой минуты урока)***
* Подведение итогов урока;
* Оценка знаний;
* Сообщение домашнего задания и подготовка учащихся к самостоятельной работе над ним;
* Вывод из  урока.

Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа. Каждый из структурных элементов урока преследует свои задачи.

**Примерный****план-конспект урока с содержанием этапов**

**Тип урока –** комбинированный

**Тема урока**

**ЦЕЛЬ**

**Задачи урока**

*Результативность урока во многом зависит от постановки конкретных целей и задач. Учителя коррекционной школы также как и общеобразовательной школы ставят триединую задачу. Отличие заключается в том, что коррекционно-развивающей задаче уделяется больше внимания.*

**Образовательная:**

* формировать (формирование) у учащихся представления о …;
* выявить (выявлять)…;
* знакомить, познакомить, продолжать знакомить…;
* уточнить…;
* расширить…;
* обобщить…;
* систематизировать…;
* дифференцировать…;
* учить применять на практике…;
* учить пользоваться…;
* тренировать…;
* проверить…

**Развивающая………………………….**

**Коррекционная: через что**

* корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение  объема  внимания) путем выполнения…;
* коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение…;
* коррекция и развитие связной  письменной  речи (при  работе  над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)…;
* коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) …;
* коррекция и развитие зрительных восприятий…;
* развитие слухового восприятия…;
* коррекция и развитие тактильного восприятия…;
* коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)…;
* коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)…;
* коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства…)

*Коррекционная задача должна быть конкретной и ориентированной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы в ходе данного урока, то есть через их активную работу будет подступать и отрабатываться учебная информация.*

**Воспитательная:**

* воспитывать наблюдательность;
* воспитывать самостоятельность;
* воспитывать настойчивость и терпение;
* воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к …, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

*Воспитательная задача должна быть так же**конкретной. Например, воспитание наблюдательности, если на уроке приходится анализировать процессы или объекты; настойчивости и терпения, если на уроке предлагается выполнить ряд упражнений и т.д.*

**Оборудование урока**

**1. Организационно-подготовительный этап**

Цель – подготовка учащихся к работе на уроке. Содержание этапа:

* приветствие;
* рапорт дежурного, определение отсутствующих;
* проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид);
* настрой учащихся на работу, организация внимания;
* упражнение для пальцев рук;
* запись числа (орфографическое проговаривание, выделение орфограмм);
* упражнение на развитие внимания, восприятия;
* минутка чистописания.

*Учитывая трудную переключаемость учащихся с одного вида деятельности на другой, во время оргмомента необходимо снять у них излишнюю возбудимость и переключить их внимание на данный урок. С первых минут учащиеся должны почувствовать в учителе лидера, который не отступит от своих требований. Учитель проверяет готовность к уроку: наличие у учащихся тетрадей, учебников, дневника, ручки, специального оборудования для данного урока, порядок расположения их на ученическом столе, нет ли отвлекающих посторонних предметов. Некоторым учащимся, обладающим замедленной реакцией, учитель может помочь привести в порядок или подготовить к уроку рабочее место, но именно помочь, а не сделать это за него. Важен на этом этапе и психологический настрой учащихся на дальнейшую деятельность на уроке. Слово учителя может и не влиять на установку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активизацию внима­ния, восприятия мышления. Эти упражнения* ***длятся до семи минут*** *и должны быть связаны с предстоящей рабо­той.*

**2. Основной этап,** на котором решаются главные задачи урока.

***а) Проверка домашнего задания***

Цель – установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний учащихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях. Возможные варианты проверки домашнего задания:

* фронтальный опрос;
* индивидуальный опрос с вызовом к доске;
* фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам);
* индивидуальный письменный опрос;
* уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного);
* практическая работа;
* программированный контроль;
* проверка тетрадей;
* с помощью ТСО.

*Проверка домашнего задания (актуализация знаний)**традиционно сложившаяся часть урока, смысл которой состоит как в проверке и контроле, так и в подготовке к изучению нового материала. При этом виде работы учитель сосредоточивает внимание учащихся на основных правилах, которые легли в основу выполнения домашнего задания. Проверяет, все ли выполнили задание, какие и у кого возникли трудности, какие типичные ошибки были допущены.*

*Если к данному уроку не было домашнего задания, то учащиеся по серии специально подготовленных вопросов воспроизводят знания, которые будут использованы в процессе объяснения. От этой части урока непосредственно зависит познавательная активность и интерес учащихся к новому материалу.*

***б) Пропедевтика учащихся к усвоению нового материала***

Цель – организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала *(целеполагание)*, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы. Ввод нового понятия возможен разными способами:

* загадка, ребус, игра "Четвертый лишний";
* обращение к прошлому опыту учащихся (беседа);
* словарная работа (связь с новым материалом);
* проблемный вопрос.

*Новый материал следует начинать с вводной беседы.*

*Учитель подробно рас­сказывает, чем дети будут заниматься и зачем это нужно, важно показать детям те стороны жизни, в которых можно применить получаемые знания. Надо высказать мнение, что дети справятся с поставленной задачей. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдуще­го материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, живых объектов для создания представлений при изучении нового материала.*

***в) Сообщение нового материала***

Цель – дать учащимся конкретное представление об изучаемом вопросе, правиле, явлении и т.п. Сообщение нового материала возможно в сочетании разных способов:

* рассказ учителя (научный, доступный, в меру эмоциональный, последовательный, с опорой на наглядность, с проведением словарной работы, с выводами);
* самостоятельное знакомство с новым материалом путем наблюдения и использования учебника *(только в старших классах и только доступный материал);*
* беседа (если у учащихся есть запас сведений по данной теме);
* чередование беседы и рассказа;
* с применением ТСО.

*Объяснение**- научное изложение содержания учебного материала - важнейшая часть в структуре урока. Доступная для умственно отсталых школьников логика научных доказательств, опирающаяся на имеющиеся у них знания, простая и убедительная форма изложения являются основами хорошего понимания и усвоения учащимися нового материала. При объяснении нового материала необходимо делать акцент на главных моментах содержа­ния материала, применять интонацию, ударения на существенном в объяснении. Материал нужно преподносить так, как будто изучаешь его вместе с учащимися.  Наглядные средства нужно применять яр­кие, в соответствии с возрастом.  В специальной школе объяснение может включаться и в другие части урока (например, в процесс  закрепления), когда материал не понят какой-то частью учащихся и  требует повторного объяснения на более доступном уровне.*

***Первичное восприятие*** (посредством прямого повторения, примеров, частичных выводов).

***г) Закрепление полученных знаний***

Цель – закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации. Используемые методы:

* беседа;
* работа с учебником;
* работа с тетрадью;
* практическая работа;
* программированные задания;
* дидактические игры;
* применение ТСО;
* таблицы, схемы, тесты;
* самостоятельная работа.

*Главное требование в этом звене урока - обеспечить у учащихся пра­вильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала. На этом этапе урока особенно важны дифференцированный подход к учащимся и разнообразие используемых форм закрепления изученного в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей школьников. На уроках этап закрепления и повторения знаний может осущес­твляться как отдельный этап или поэтапно после каждой порции различ­ных звеньев урока. Цель его: вторичное воспроизведение изложенного материала, понимания полученных знаний.*

**3. Заключительный этап**.

Сделать вывод и подвести итог, как работал класс  на   уроке, отметить  работу  учащихся, выяснить, что нового узнали учащиеся  на   уроке. Привести организм ребенка в относительно спокойное состояние, создать установку на отдых, организованно окончить  урок.

* Вопросы на понимание изученного материала;
* **выводы;**
* **рефлексия;**
* **оценка** **работы  учащихся;**

*Знания учащихся специальной школы* ***оцениваются*** *в установленном для общеобразовательных школ порядке. Однако при оценке необходимо в первую очередь учитывать требования программ специальной школы и психофизические особенности учащихся, для которых оценка имеет большое воспитывающее и активизирующее значение. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.*

*Оценку обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости школы-интерната по всем предметам программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.*

*Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.*

*При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т. п.*

*Используя оценку как стимул учебной деятельности, в порядке исключения, работы некоторых учеников можно оценивать более высоким баллом.*

* **разбор и запись домашнего задания.**

*Сообщая* ***задание на дом,*** *учитель разъясняет основные положения и способы его выполнения. Главная задача этого этапа урока заключается в том, чтобы помочь ученикам организовать свой домашний учебный труд.*